

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом

От

№



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Санкт-Петербург
2021

Содержание

| |
|---|
| Введение. |
| Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО Молодежный творческий Форум Китеж плюс |
| Раздел 2. Цель и задачи воспитания. |
| Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности. |
| Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования |

Введение.

Рабочая Программа воспитания описывает принципы, порядок и смысловые основания проектирования антропологически сообразной образовательной среды, создаваемой в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» в качестве базового условия решения комплексных задач развития современного поколения детей и подростков.

Программа реализуется как комплексная внутриорганизационная стратегия, задающая и поддерживающая осмысленные уклады жизни детско-взрослых сообществ. Она направлена на создание и поддержание ценностной среды воспитания, позволяющей детям и подросткам в вариативных формах решать антропологически значимые задачи развития. Основная проблема, на разрешение противоречий которой направлена данная Программа, детерминирована смысловой разобщенностью в пространстве культурной, идеологической и социальной неопределённости современного мира. В ходе реализации Программы создаются и воссоздаются механизмы позитивной социализации человека, позволяющих проживать этапы взросления, вхождения в социальный мир, сферу ценностных отношений, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Нормативно-правовой основой для разработки данной примерной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

Методологические основы проектирования Программы ориентированы на принципы антропологического подхода в образовании, они изложены в Разделе 1.

Сроки реализации Рабочей программы воспитания по решению педсовета ГБУ ДО Молодежный творческий Форум Китеж плюс: с 01.09.2021 по 31.08.2024

Рабочая программа воспитания утверждена приказом № 1390-р от 01.09.2021.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Воспитательный процесс осуществляется педагогическим коллективом ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» на принципах коллегиального самоуправления и учитывает следующую **специфику дополнительного образования**:

- дополнительное образование детей - институт взросления и развития,
- лично- и социально- ориентированная составляющая дополнительного образования детей, отражаемая личностными результатами обучающихся;
- проектирование содержания воспитания на основе ценностной интеграции основного и дополнительного образования;
- реализация совместных творческих, социальных и деятельностных инициатив детей, педагогов и родителей в условиях разновозрастных групп, творческих коллективов;
- осуществление принципов добровольности, инициативности, вариативности;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;

- адресность: возможность реализации разнообразных программ, рассчитанных на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

Особенность воспитательной деятельности ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» основывается на:

- *реализации целей и задач* Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев»:

- *программе развития* ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» на 2021-2025 годы (Утверждена Приказом от 10 ноября 2020 № 1065-р);

- *воспитательной миссии* учреждения, направленной на формирование основ нравственной жизни через культурно-историческую преемственность на основе традиции;

- *традициях учреждения*, опирающегося на:

- развивающий потенциал со-бытийной образовательной среды;

- создание и поддержание локального педагогического сообщества учреждения, которое интегрирует детские, детско-взрослые сообщества, взрослые (полипрофессиональные, родительские) сообщества, создавая особую, со-бытийную среду взросления;

- обращение к актуальным проблемам повседневной жизни современного человека, в контексте которых локальные педагогические сообщества являются источником сохранения традиционных ценностей, социального наследования и передачи способов нравственной жизни в формах, актуальных текущему культурно-историческому процессу.

- *специфике образовательной деятельности (направленности), опирающуюся на:*

- разработанную авторскую концепцию модель воспитательной системы. В ней учтен архетип Дома и реализован опыт передачи наследия в межпоколенной разновозрастной среде, сложившийся в культурно-исторической традиции Славянских государств («Домострой»).

- многомерную систему целей и результатов духовно-нравственного развития и воспитания;

- реализацию образовательных метапрограмм, методология проектирования, которых предполагает интеграцию направлений дополнительного образования по ценностям, целям, формам, способам деятельности и общения, специфически значимых для них и соотнесенных с возрастными задачами взросления по сквозным основаниям.

- параметрической модели оценки условий и образовательных результатов.

- *эффективном опыте инновационной деятельности:*

С 2007 г по настоящее время педагогический коллектив ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» реализует инновационные проекты в области воспитания. В ходе ОЭР предыдущих лет был доказан системообразующий и воспитательный потенциал традиции. На этой методологической основе в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» разработаны внутриорганизационные и сетевые модели реализации дополнительных общеразвивающих программ и проектов, нацеленных на решение задач воспитания и социализации высокого уровня интеграции.

Для этого по инициативе ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» создана и функционирует система, позволяющая привлекать кадровые, инфраструктурные, научные, информационные возможности *социальных партнеров*: образовательных организаций, промышленных предприятий и ВУЗов, общественных и религиозных организаций, учреждений культуры, апробированы эффективные механизмы взаимовыгодного консолидированного использования ресурсов.

- *новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.*

В учреждении разработана и функционирует цифровая платформа. Благодаря ее техническим возможностям поддерживается общее информационное поле, оперативно создаются совместные виртуальные проекты и собирается текущая аналитика.

Методологические основания проектирования и реализации Программы ориентированы на принципы антропологического подхода в образовании. Среди них – следующие:

1) *Антропо-практика* - осознанное проектирование образовательных ситуаций становления «человеческого в человеке», т.е. собственно человеческих способностей. (В.И.Слободчиков). Эта стратегия предполагает организацию и поддержание в образовательном учреждении трех базовых пространств: совместно-распределительной деятельности, событийной общности, рефлексивного сознания. Реализация данного подхода возможна путем конструирования *уклада образовательной системы*, важнейшим образовательным результатом которой является формирование со-бытийной детско-взрослой общности. В ней максимально полно возможна реализация возрастных задач развития, предъявление позитивных образов взрослости и взрослой жизни, осуществление ценностного выбора относительно онтологических оснований жизни в современном мире и обретения взрослеющим человеком «самого себя».

2) Опора на *антропологический потенциал традиции*. Этот конструкт в философии образования позволяет проектировать условия и разворачивать антропо-практику на ценностных основаниях, не зависимо от предметного содержания.

3) *Управленческая поддержка* антропо-практики в учреждении. Субъектами управленческой поддержки в таком подходе становятся профессионально-педагогические (иные локальные) сообщества, реализующие принципы антропо-практики в совместной деятельности для решения задач развития детей и подростков в шаге развития.

Принципы отбора содержания и организации воспитательной деятельности

Отбор содержания и организация воспитательной деятельности осуществляется в рамках данного подхода. Он проводится на следующих уровнях:

- *На уровне педагогического проектирования* осуществляется опора на потенциал традиции (культурно-исторической, аксиологической, воинской, профессиональной, религиозной, социальной, этнической, др.) в качестве оснований и ведущего механизма реализации подпрограмм, модулей воспитания.

- *На уровне содержания образования* осуществляется опора на возрастнo-ориентированную модель образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на актуальные темы взросления, соотнесенные с запросами воспитанников и педагогов направлений дополнительного образования (техническое, социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, туристско-краеведческое). Такой мета- полипредметный подход позволяет педагогам выйти за рамки узкой предметности дополнительной общеразвивающей программы, осуществляя воспитательный компонент средствами программы.

- *На уровне образовательной технологии* – программа реализуется в контексте антропо-практики: гуманитарной технологии развития человеческих общностей. В каждом из воспитательных модулей участники осваивают жизненно важные компетенции, необходимые для организации и осмысления совместной деятельности, смыслового общения людей разных возрастов, интересов, профессий.

- *На уровне организационно-деятельностных форм* программа реализуется, как рефлексивное пространство встречи. Внутри каждого модуля обеспечивается двудоминантность целеполагания, коллегиальность в решении проблем, содержательная обратная связь. Среди организационных форм проведения занятий – интерактивные,

диалогово-рефлексивные площадки, педагогические мастерские, уроки-события, проблемно-ориентированные и практико-ориентированные практикумы, интерактивные событийные проекты с использованием пространств музея, ландшафта, локального социума; социально-психологический тренинг.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Целью воспитательной системы в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» является *создание и поддержание антропологически сообразной образовательной среды, в которой за счет значимой деятельности и общения, происходит порождение смысла нравственной жизни.*

Это – со-бытийная среда, в которой проживаемые ситуации реальной повседневной жизни соотнесены с ценностями отечественной традиции воспитания.

Воспитательный процесс в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» во всех его форматах ориентирован на:

- образы *национального воспитательного* идеала, определяемого как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

- *традиционные российские духовно-нравственные ценности*: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины;

- актуальные *вызовы времени*, отражающие запрос к системе образования относительно проблематики сохранения «человеческого в человеке»

Важнейшим целевым ориентиром воспитательной деятельности в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» является *личностное развитие* учащихся, проявляющееся в том числе:

1) в освоении учащимися социальных знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

2) в формировании опыта самоопределения (личностного, допрофессионального, профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в различных практико-ориентированных (экономических, социокультурных, профессиональных, иных) пробах;

3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетенций, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Достижение поставленной цели воспитания осуществляется решением следующих основных задач:

1) Создание и поддержание системы педагогических условий, способствующих формированию *детско-взрослой общности* и развитию в ее со-бытийном укладе ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни;

2) Содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений, поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;

3) Создание педагогических условий, способствующих освоению учащимися основами культурных практик познания, исследования и эстетического развития и поддержание мотивации саморазвития в этой сфере;

4) Реализовывать потенциал наставничества путем создания и поддержки актива детей и подростков, способных и готовых к передаче опыта и знаний сверстникам в актуальных для них областях;

5) Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

6) Формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

7) *Развивать социальное партнерство*, обеспечить согласованность позиций семьи и Учреждения для более эффективного достижения цели и задач воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности учреждения. Используется модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Каждый модуль соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения и ориентирован на решение антропологически значимой задачи взросления.

Все модули по целям, содержанию и формам реализации соответствуют воспитательному компоненту дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутри каждого модуля реализуется, как правило, несколько подпрограмм/ воспитательных проектов. Они адресованы разным категориям участников, то есть учитывают:

- возрастные, территориальные особенности;
- сферы интересов и предпочтений;
- возможности психо-физического здоровья;
- запрос на индивидуализированные формы педагогической поддержки;
- опыт участия в социализирующих формах взаимодействия, включая практики сотрудничества в разновозрастной среде.

С учетом этих запросов, инфраструктурных, временных и кадровых возможностей учреждения, а также принимая во внимание традиции воспитательной системы, сложившиеся в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» воспитательные проекты, реализуемые в каждом модуле, различаются **по масштабу**, охвату участников, времени реализации. Нами выделены:

Масштаб воспитательных проектов, реализуемых в каждом модуле

Таблица 1

| <i>Масштаб</i> | <i>Характеристика</i> |
|-----------------|--|
| Локальные (ЛВП) | Локальный воспитательный проект/ подпрограмма. Направлен на решение локальных воспитательных и/или развивающих задач, связанных со спецификой жизнедеятельности группы, коллектива, локального и/или временного объединения. Реализуется в течение учебного года |
| Внутри- | Разновозрастные со-бытийные воспитательные проекты/ |

| | |
|-----------------------|---|
| организационные (ВСП) | подпрограммы, реализуемые в детских, детско-взрослых сообществах одного направления ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс». Направлены на освоение антропологически значимых категорий и практику взросления с использованием социализирующего потенциала выбранного направления дополнительного образования. Расширяют возможности локальных образовательных программ. Реализуются три года |
| Метапредметные (МСП) | Метапредметный со-бытийный проект, объединяющий детские, детско-взрослые сообщества всех направлений ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», а также полипрофессиональные сообщества взрослых (педагогов и социальных партнеров, родителей) по сквозным ценностным основаниям. Направлены на создание и поддержание социо-культурной среды, наиболее полно моделирующей условия становления личности в пространстве исторического времени, социума и индивидуального сознания. |

Содержание модулей изложено в единой структуре. Описание предваряется изложением актуальной проблемы, содержит объяснительную идею (замысел), практическое наполнение. Реализация модуля опирается на реальную деятельность, включая взаимодействие детей и взрослых как в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, так и в формах, выходящих за ее рамки.

Структура модуля включает в себя:

- краткое изложение актуальной проблемы;
 - адресат;
 - краткую информацию об антропологическом потенциале данного направления деятельности;
 - воспитательную задачу подпрограммы, проекта, системы мероприятий;
 - ожидаемые результаты;
 - виды, формы, содержание деятельности;
 - план мероприятий (образовательных событий) по реализации модуля
- представлен на один учебный год в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

Инвариантные модули: «Воспитательная среда», «Детское объединение», «Учебное занятие», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика». «Работа с родителями»

Выбор вариативных модулей

Антикоррупционное воспитание учащихся
ОВЗ

В таблице представлено содержательное наполнение модулей с указанием масштаба воспитательных проектов и подпрограмм

Воспитательные проекты ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

| Инвариантные модули | Воспитательные проекты | Масштаб |
|---------------------|------------------------|---------|
| «Воспитательн | Дорогами добра | МСП |
| | По заветам старины | МСП |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----|
| ая среда» | | |
| | Музей как место встреч | ВСП |
| | Театральная гостиная | ВСП |
| «Детское объединение» | Военно-патриотический и туристский клуб «Витязь» | ВСП |
| | Клуб «Шаги в природу» | |
| | Туристско-спортивный клуб «Легион» | ВСП |
| | Клуб «Шторм» | ВСП |
| | ФЮП «Факультет юного психолога» | ВСП |
| «Учебное занятие» | Как прекрасен этот мир | ЛСП |
| | Творческие встречи | ВСП |
| «Наставничество и тьюторство» | Детская дорожно-экспертная служба | ЛСП |
| «Самоопределение» | Конструируем своё будущее | ВСП |
| | Живой источник | ЛСП |
| | Допрофессиональные пробы | МСП |
| «Профилактика» | Кодекс чести | ЛСП |
| | Команда в игре | ЛСП |
| | Территория безопасности | МСП |
| «Работа с родителями» | Дни семейного отдыха | ВСП |
| | Пространство согласия | ЛСП |
| | Детско-родительский семинар «Кодекс безопасности» | ВСП |
| | Родительская гостиная | ВСП |
| Вариативные | Антикоррупционное воспитание учащихся ОВЗ | ВСП |

МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Модуль «Воспитательная среда» является ключевым в воспитательной системе ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Педагогический коллектив учреждения создает и поддерживает совокупность условий, в которых разворачиваются длительные, «долгоиграющие», воспитательные практики, направленные на освоение фундаментальных стимулов и смыслов бытия человека. Для этого участники воспитательного процесса открывают, создают, воссоздают, исследуют, преобразуют, сохраняют значимые для них отношения и продукты, взаимодействуя с различными компонентами целостной образовательной среды: предметно-пространственной, экологической, ландшафтной, коммуникативной, учебно-образовательной, культурной, информационной, ценностной.

В этом процессе равно вовлечёнными являются все участники образовательной среды: учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры.

- **Актуальность:**

-Актуальность реализации данного модуля детерминирована вызовами современности, последствия которых грозят «расчеловечиванием», утратой фундаментальных оснований и смыслов бытия человека, подменой всечеловеческих ценностей на мозаичную мировоззренческую картину мира. Все подпрограммы модуля, поэтому, реализуются в формате «долгоиграющей» образовательной антропопрактики, возможной за счёт участия в ней детско-взрослых сообществ. В каждой из подпрограмм участникам предоставляется возможность встретиться с той или иной традицией: культурно-исторической, аксиологической, профессиональной, и другие, и через этот контекст осваивать ценностные отношения к себе, миру, другим людям

- **адресат:** участниками модуля являются учащиеся разных направлений ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

- **задача модуля:**

- Создание и поддержание системы педагогических условий, способствующих формированию *детско-взрослой общности* и развитию в ее со-бытийном укладе ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни;

- **антропологический потенциал данного направления деятельности** предполагает

- конструирование *уклада образовательной системы*, ключевым воспитательным результатом которой, является формирование детско-взрослой общности. В ней максимально полно возможна реализация антропологически значимых задач развития, предъявление позитивных образов взрослости, осуществление ценностного выбора относительно онтологических оснований жизни и обретения взрослеющим человеком культурных основ жизнестроительства;

- **ожидаемые результаты**

- на уровне воспитательной системы: создание детско-взрослой общности ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» в качестве автономного открытого движения, способного к развитию и саморазвитию;

- на уровне индивидуально-личностных результатов: освоение участниками опыта исследования, выражения и рефлексии ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни;

- **виды, формы, содержание деятельности;**

- Основной формой реализации данного направления являются *со-бытийные образовательные проекты*, которые реализуются в течение всего учебного года в системе интерактивных встреч и совместных образовательных встреч-событий и рефлексивных периодов между этими встречами.

Со-бытийный образовательный проект представляет собой механизм внутриорганизационного и межорганизационного взаимодействия, позволяющий интегрировать усилия детей и взрослых на смысловых основаниях, значимых для жизни неформальных сообществ. Диалогово-рефлексивное пространство поддерживается как в очном режиме, так и с помощью работы информационной платформы.

Ключевыми формами, обеспечивающими реализацию со-бытийного образовательного проекта, являются:

Педагогически-организованные формы, направленные на рождение, закрепление и поддержание традиций детских, детско-взрослых объединений, как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в со-бытийных;

Педагогические мастерские -формы обучения детей и взрослых, которые создают условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Коллективные творческие дела (далее – КТД) - формы коллективной деятельности, вовлекающие детей и взрослых в общую работу

Интерактивные площадки – события-встречи, реализуемые в диалогово-рефлексивном формате, направленные на выявление смыслов и ценностных открытий (диспут, дискуссионная площадка, конгресс, конференция):

Интерактивное образовательное путешествие - интерактивный историко-географический (или виртуальный) маршрут, частичное построение которого определяется самими участниками. При прохождении этого пути участники выполняют проблемно-ориентированные или творческие задания, вплетенные в инфраструктуру историко-культурного, музейного и социо-культурного пространства, где организовано путешествие. Основным инструментом и путеводителем каждого участника является «дневник путешественника», сконструированный для оставления «следов» и рефлексий по ходу путешествия.

Игровые форматы: деловые игры, игра-конструктор, игра-макет, импровизационный игротренинг, квест-игра, игра по станциям

Театрализованные форматы: спектакль, фестиваль, праздник.

Модуль представлен **четырьмя подпроектами**: «Дорогами добра», «По заветам старины» «Музей как место встреч» «Театральная гостиная»

❖ Со-бытийный образовательный проект «Дорогами добра»

Цель МСП: создание условий для становления, развития и поддержания уклада жизни детско-взрослого сообщества коллективного типа, объединённого ценностями социально-значимой деятельности

Адресат: в проекте участвуют дети разных возрастов, педагоги ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», социальные партнеры.

Воспитательная цель 1 года: создание условий для организации локальных детских сообществ, интегрированных в жизнь детско-взрослого сообщества ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Воспитательная цель 2-го года: создание условий для организации детско-взрослого сообщества, объединённого коллективной творческой идеей

3 год обучения

Воспитательная цель 3-го года: создание условий детско-взрослого сообщества коллективного типа, объединённого ценностями социально-значимой деятельности

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм:

педагогическая мастерская, мастерская пластики, КТД, групповой проект в малых группах событийная встреча, виртуальная площадка, фестиваль, пострефлексия, интерактивная площадка.

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

❖ Со-бытийный образовательный проект «По заветам старины» (МСП)

• «По заветам старины» - комплексная педагогическая стратегия, задающая и поддерживающая осмысленный уклад жизни детско-взрослого сообщества ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», совместно осваивающего ценностное содержание культурно-исторической традиции. Образовательный проект вводит участников в сферу культурно-исторической памяти, создает условия для развития этнокультурной, гражданской идентичности.

Это - технология метапредметного уровня (МСП). В проекте участвуют дети разных возрастов, педагоги, родители. 10-12 встреч объединены игровой идеей, связанной с каким-либо историческим фактом: исторической фигурой сверстника прошлых веков, историческими объединениями, историческими символами времени. Дети и взрослые,

взаимодействуя с ними, незаметно входят в историко-культурный контекст, формируя ценностное отношение к культурно-исторической традиции.

Цель МСП «По заветам старины»: Создание условий для становления и развития ценностных отношений в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества на основе воспитательного потенциала культурно-исторической, аксиологической и профессиональной традиции

Задачи МСП «По заветам старины»:

- 1) Формирование основ гражданской и этнокультурной идентичности;
- 2) Развитие позитивной «Я-концепции» у детей-участников проекта;
- 3) Поддержание мотивации к совместному осознанному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества;
- 4) Создание условий и ситуаций для становления нравственной рефлексии;
- 5) Расширение у участников проекта кругозора в отношении культуры и истории нашей Родины;
- 6) Развитие способности к сотрудничеству, взаимопомощи;
- 7) Развитие способности к самоорганизации и со-организации в разновозрастной социальной среде.

Воспитательный проект «По заветам старины» рассчитан на 3 года

Воспитательная цель 1-го года: воспитание ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в локальном сообществе на основе потенциала культурно-исторической традиции

Воспитательная цель 2-го года: воспитание ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в разновозрастном сообществе на основе потенциала аксиологической традиции

Воспитательная цель 3-го года: воспитание ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в со-бытийном разновозрастном сообществе на основе потенциала культурно-исторической и профессиональной традиции

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм:

игра-знакомство, игровая встреча, игра по станциям, интерактивное путешествие, педагогическая мастерская, эвристическая встреча, групповой творческий проект, мастерская пластики, сюжетно-ролевая игра, индивидуальный творческий проект, онлайн – экскурсия, круглый стол,

План мероприятий по реализации МСП «По заветам старины» представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс»

❖ **Воспитательный проект «Музей как место встреч» (ВСП)**

Внутриорганизационный воспитательный проект «Музей – место встреч» рассчитан на учащихся объединений художественно-эстетического отдела в возрасте 6-8 лет.

Для реализации задач проекта используются педагогический потенциал музеев «Ремёсла Северо-Запада России» и Музея истории молодёжных организаций, расположенных на базе Дворца творчества детей и молодёжи «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

Ниже представлены краткие аннотации о воспитательном потенциале этих музеев

| | |
|--|---|
| Музей «Ремёсла Северо-Запада России» - это пространство, в котором представлены страницы истории, быта, культуры народов, проживавших на территории | Музей истории молодёжных организаций – интерактивное пространство, в котором любой желающий может узнать об образе жизни, смыслах и картине мира людей |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Северо-Запада России. О том, как жили наши предки рассказывают экспозиции «Хозяйственная часть дома», «Девичий угол», «Жилая часть дома», «Мужские ремёсла», «Рыбачий промысел и кузнечное дело», «Дачный Петербург». Фонды музея насчитывают более 1000 экспонатов и постоянно пополняются подлинными предметами быта и ремесла. Одной из главных ценностей музея являются предметы домашней утвари и украшения XI-XIII вв, найденные в ходе археологических раскопок в Приладожье, Обонежье и Великом Новгороде, размещённые на экспозиции «Археология».</p> | <p>в XX веке: как учились, трудились, чем увлекались. Об этом рассказывают разделы экспозиции «История молодёжных организаций», «Мир детских увлечений», «Коммунальная квартира».</p> <p>Особое внимание в экспозициях музея посвящено трагическим и героическим страницам истории нашей страны – Великой Отечественной войне. Об этом посетители могут узнать, познакомившись с экспозицией «История Блокады Ленинграда» и приняв участие в военно-тактической игре на макете местности.</p> |
|---|---|

Воспитательный проект «Музей – место встреч» рассчитан на 3 года

Цель ВСП: Освоение базовых национальных ценностей на примере культурно-исторической традиции страны с использованием воспитательного потенциала музейно-образовательной среды.

Воспитательная цель 1 года: Воспитание со-причастности к историко-культурным символам и событиям страны через вхождение в пространство игры, праздника в условиях музейно-образовательной среды.

Воспитательная цель 2 года: Освоение ценности труда, трудолюбия через погружение в культуру трудовой жизни в культурно-исторической традиции в условиях музейно-образовательной среды

Воспитательная задача 3 года: Освоение ценности коллективности человеческой жизни, солидарности, взаимопомощи в условиях коммуникативно-рефлексивного потенциала музейно-образовательной среды

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм: квест-игра, творческая мастерская, спектакль-мастерская, КТД, игра-макет, конференция для детей и родителей, виртуальный кинозал, игровая программа, деловая игра, праздник, мастер-классы, педагогическая мастерская, ролевая игра, викторина, фестиваль, диспут, историческая реконструкция

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

❖ Внутриорганизационный воспитательный проект «Театральная гостиная» (ВСП)

Проект подразумевает участие учащихся с 6 до 12 лет. Участники Гостиной – учащиеся творческих коллективов Музыкально-театрального отдела ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс».

Цель ВСП: Введение в традицию театральной культуры: культуры поведения, культуры переживания, культуры отношений.

Содержание проекта составляют спектакли (творческие номера, программы) коллективов отдела, школьных театров Приморского района, театральных коллективов других районов, студенческих и профессиональных театров. Спектакль становится образовательным (а не развлекательным) событием для учащихся, когда его восприятие, переживание становится предметом диалога. Поэтому в данном проекте воспитательная составляющая каждого образовательного события организована как поэтапный вход в

театральную традицию. Ниже представлена поэтапная структура образовательного события, реализуемая для каждого спектакля. Мероприятия проекта проводятся каждую третью пятницу месяца.

| Этапы | Форма проведения |
|---|---|
| Перед посещением мероприятия | Беседы о театральной культуре. |
| Перед началом спектакля, который проводят его создатели | Интерактивная встреча- презентация |
| После каждого спектакля | Диалогово-рефлексивная встреча: обсуждение спектакля учащимися в творческом коллективе |
| После каждого спектакля | Игровая мастерская: проигрывание событий спектакля в своем коллективе. |
| 1 раз в год | Игровой импровизационный тренинг (Театральные импровизации среди участников творческих коллективов) |
| По окончании театрального сезона | Районный конкурс школьных театральных коллективов. |

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

Со-бытийная среда и организация коллективной творческой и/или социально-значимой работы в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» осуществляется также посредством жизнедеятельности клубных объединений.

Актуальность

-Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как помимо пространства индивидуально-личностной самореализации, позволяет органично осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Задача модуля

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.

• антропологический потенциал данного направления деятельности

Клубные объединения являются первичной общностью, в которой решаются антропологически значимые задачи взросления: свободного общения, организации досуга, проб деятельности и занятий по интересам. У клуба, как общности, существует определенный со-бытийный ритм жизни, правила, традиции. Клуб – разновозрастная общность, с ним сотрудничают представители разных поколений, профессий, статусов. В деятельности клубного объединения через участие в детском самоуправлении, его члены осваивают жизненно важные позиции, лидерские качества и сферы ответственности.

• ожидаемые результаты

- на уровне воспитательной системы: формирование внутриорганизационных механизмов введения учащихся в культурную практику самоорганизации, самоуправления;
 - на уровне индивидуально-личностных результатов: расширение опыта детской активности участниками через участие в клубной деятельности

• виды, формы, содержание деятельности;

Ключевыми формами, обеспечивающими реализацию модуля являются

коллективные формы: слеты, выезды, тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, праздники, балы, фестивали, акции, шоу

групповые формы: досуговые, тематические вечера, игровые программы, театрализации, интеллектуальные игры; экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы

❖ **Военно-патриотический и туристский клуб «Витязь»**

| | |
|--------------------|--|
| Название | Военно-патриотический и туристский клуб «Витязь» |
| Направленность | Туристско-краеведческая, гражданско-патриотическая |
| Вид | Некоммерческое объединение |
| Цель | Популяризация ценности спорта, здорового образа жизни, формирование у подрастающего поколения готовности к служению Отечеству и его защите. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • содействие в развитии и популяризации спорта, занятий физической культурой, формированию здорового образа жизни; • осуществление деятельности по передаче, поддержке, развитию и сохранению лучших традиций российского воинства; • совместное с другими клубами участие в деятельности по поисковой работе по увековечению памяти защитников Отечества, участие в поисковых экспедициях, • участие в памятных событиях военной истории Отечества, в том числе уходе за памятниками воинской славы; • осуществление проектов, направленных на поддержку ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда; ветеранов военной службы; • организация, участие, проведение военно-спортивных, спортивных соревнований, игр, круглых столов, выставок, фестивалей, встреч; |
| Формы деятельности | Слеты, выезды, мастерские, тематические программы, интерактивные площадки |
| Участники | Учащиеся объединений отдела патриотического воспитания и туризма 6-17 лет, педагоги, родители и привлеченные социальные партнеры |
| Уровень | Внутриорганизационный разновозрастный клуб по интересам |

❖ **Клуб «Шаги в природу»**

| | |
|-----------------------------|---|
| Название клуба | Клуб «Шаги в природу» |
| Направленность деятельности | Естественнонаучная (экологическая, природоохранная, натуралистическая, краеведческая и досугово-развивающая деятельности) |
| Вид клуба | Клубное детско-взрослое объединение (кружок по интересам) |
| Цели и задачи | <p>Цель: создание условий для взаимодействия участников разных возрастов, личностного развития учащихся, формирования мотивации к познанию и творчеству, любви к окружающей природе, людям, принятия ценности здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к миру природы и осознание роли человека в его сохранении и приумножении; |

| | |
|--|--|
| | <p>- поддерживать и развивать формы детской активности (познавательная, исследовательская, коммуникативная, социальная и др.);</p> <p>- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения в совместной деятельности и практиках;</p> |
| Формы деятельности | <p>- Конкурсы и проекты естественнонаучной направленности.</p> <p>- Праздники, фестивали, дни семейного отдыха, выставки работ, мероприятия, посвященные памятным датам</p> <p>- Консультации и встречи со специалистами, работающими в области естественных наук, медицины и лесного хозяйства, со студентами, выпускниками Клуба.</p> <p>- Поездки и выезды учащихся на «природу» (биопрактика, экошкола, малая и большая экспедиции), квесты на природе, экскурсии в заповедники, художественные музеи, галереи, учебные заведения, предприятия страны.</p> <p>- Участие в различных общественно значимых акциях, конкурсах и проектах (районных, городских, всероссийских).</p> <p>- Волонтерская работа на особо охраняемых природных территориях, связанная с уборкой территории от мусора антропогенного происхождения, и проведение мониторинговых исследований в помощь научным отделам ООПТ; помощь (физическим трудом) приютам животных (приют для собак «Верность»).</p> <p>- Работа старших детей с детьми младшего возраста (помощь в проведении конкурсов и праздников, выполнение функции инструкторов для детей во время выездов в природу - «школа инструкторов»); помощь в проведении мероприятий для детей с ОВЗ (ассистенты жюри, участие в проведении развлекательной программы).</p> <p>- Проведение родительских собраний (общих и по группам), индивидуальных консультаций и встреч по запросу.</p> |
| Участники (категория, возраст) | Педагоги, учащиеся отдела естественнонаучных программ 6-18 лет |
| Уровень клуба (отдел, учреждение, межорганизационный, районный и т.д.) | Отдел естественнонаучных программ |

❖ **Туристско-спортивный клуб «Легион»**

| | |
|---------------------|--|
| Название | Туристско-спортивный клуб Легион |
| Направленность | Туристско-краеведческая |
| Вид | Некоммерческое объединение. Туристско-спортивный клуб |
| Цель клуба «Легион» | Создание и поддержание детско-взрослого сообщества, объединенного общей целью, общими интересами и деятельностью в сфере водного туризма, основ скалолазания и занятий функциональным тренингом. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностных отношений к России, ее истории, природе, к людям, своей роли в ее судьбе • Воспитание чувства коллективизма |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний и умений по оказанию первой помощи • Получение первоначального опыта применения допрофессиональных навыков в соответствии с требованиями к гиду-проводнику и правил индивидуального и коллективного поведения при чрезвычайных ситуациях • Развитие умений взаимодействовать в группе, в коллективе, умения работать в режиме многозадачности • Участие в жизнедеятельности детско-взрослого объединения, включенного в продуктивное взаимодействие в социальной среде • Расширение представления участников о культурной практике туристских движений, туристских традициях |
| Форма деятельности | Слеты, выезды, мастерские, мастер-классы, тематические программы, интерактивные площадки |
| Участники | Учащиеся объединений отдела патриотического воспитания и туризма 6-17 лет, взрослые, педагоги |
| Уровень | Внутриорганизационный разновозрастный клуб по интересам |

❖ **Туристский клуб «ШТОРМ»**

| | |
|--------------------|---|
| Название | Туристский клуб Шторм |
| Направленность | Туристско-краеведческая |
| Вид | Некоммерческое объединение. Туристско-спортивный клуб |
| Цель | Создание и поддержание детско-взрослого сообщества, объединенного общими интересами и деятельностью в области техники водного туризма, основ скалолазания и занятий функциональным тренингом. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностных отношений к России, ее истории, природе, к людям, и своей роли в ее судьбе; • содействие в развитии и популяризации спорта, занятий физической культурой, формированию здорового образа жизни; • участие в категорийных походах в водном, пешем, горном, лыжном туризме; • участие подготовленной группы в городских мероприятиях туристско-краеведческого направления; • расширение опыта организаторской деятельности, самоорганизации, самоуправления; • содействие проявлению активной гражданской позиции; • Расширение представления участников о культурной практике туристских движений, туристских традициях, знакомство с исследователями и путешественниками |
| Формы деятельности | Выезды, слеты, мастерские, мастер-классы, тематические программы, интерактивные площадки |
| Участники | Учащиеся объединений отдела патриотического воспитания и туризма 7-17 лет, взрослые, педагоги |
| Уровень | разновозрастный клуб по интересам |

❖ **Сообщество «Факультет юного психолога» ФЮП**

Сообщество «Факультет юного психолога» (ФЮП) объединяет детей разного возраста, их родителей и педагогов. Существует сообщество ФЮП с 2019 года. ФЮП инициирован детьми и взрослыми. Сообщество имеет открытые границы. Жизнь сообщества поддерживается системой совместных мероприятий, большинство из которых ориентированы на социальные практики.

Социальная практика - это образовательная деятельность учащихся, направленная на:

- развитие социальных навыков,
- формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,
- получение опыта социального действия и взаимодействия,
- осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения

на занятиях.

Социальные практики, в которые включены члены сообщества:

- реализация творческой активности педагогов и учащихся;
- социально-направленные проекты;
- познавательная деятельность;
- профилактика социальных пороков;
- практико-ориентированные проекты;

Виды социальных практик:

Пассивная - социально-практические ситуации на занятиях, встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.

Активная - волонтерская деятельность, шефская работа, участие в самоуправлении в сообществе, оказание в работе музеев, библиотек.

Преобразовательная - помощь социально незащищенным слоям населения, общественно-полезные дела, участие в социальных проектах.

| | |
|--------------------|--|
| Название | Факультет юного психолога (ФЮП) |
| Направленность | Социально- гуманитарная |
| Вид | сообщество |
| Цель | поддержка детского сообщества, ориентированного на ценности помогающего социального взаимодействия. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для расширения представлений о категории «Мир людей» (отношения и поведение, конфликты и их решение, социальные роли и стереотипы, правила и ответственность и т.п). • Содействие в освоении помогающих практик социального взаимодействия. • Вовлечение и поддержка детей (подростков), желающих осваивать помогающие практики социального взаимодействия. • Поддержание диалогово-рефлексивного пространства, встречи участников сообщества. |
| Формы деятельности | Социальная практика, дискуссии, кино клуб, деловые игры |
| Участники | Учащиеся объединений отдела научных программ и социальных инициатив 6-17 лет , родители, педагоги |
| Уровень | детское объединение |

План мероприятий (образовательных событий) клубов представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) обладает многоплановым развивающим потенциалом. В ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» по сложившейся образовательной практике организации воспитательного процесса, все учащиеся, приходящие на освоение ДООП, попадают не столько в «знаниево-предметную», сколько в целостную воспитательную среду.

Приходя по расписанию на занятия своего кружка (студии, творческого коллектива), каждый новый участник попадает в соответствующее детско-взрослое сообщество, объединяющее сначала участников своей программы, затем - разных программ, затем – разных направлений. Эта внутриорганизационная образовательная технология описана в модуле «Воспитательная среда».

Однако, несмотря на приоритет формирования и поддержания со-бытийной среды коллективной жизни в детско-взрослом и/или детском сообществе, остаются задачи, которые важно решать в условиях самой ДООП, либо локального детского объединения. Среди них –

- воспитание культуры познания;
- поддержка познавательной инициативы, познавательной активности, учебной самостоятельности;
- эстетическое воспитание, включая этики и культуру взаимоотношений
- развитие общекультурного кругозора
- поддержка и развитие интереса к познанию и творчеству.

Этим обусловлена **актуальность** реализации данного модуля. В первую очередь этот модуль актуален для следующих **адресатов**:

а) участникам тех направлений и программ, которые функционируют на удаленных площадках ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (на базах школ района, участники которых в меньшей степени интегрированы в коллективный уклад ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»)

б) сложившихся детских коллективов ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», автономно и устойчиво функционирующих в рамках одной ДООП

- **задача модуля «Учебное занятие»:**

- Создание педагогических условий, способствующих освоению учащимися основами культурных практик познания, исследования и эстетического развития и поддержание мотивации саморазвития в этой сфере;

- **антропологический потенциал данного направления деятельности** предоставляет возможность;

- реализации антропологически значимой задачи развития *познавательной децентрации*, являющейся основой становления когнитивной и нравственной рефлексии, снижения потребительского эгоцентризма;

- предъявления культурных образцов решения проблем;

- обретения взрослеющим человеком культурных основ различения прекрасного и безобразного: восприятия и выражения понимания в мире предметов и сфере отношений;

- **ожидаемые результаты**

- на уровне воспитательной системы: формирование внутриорганизационных механизмов введения учащихся в культурную практику познания, исследования и эстетического развития ;

- на уровне индивидуально-личностных результатов: освоение участниками опыта, познания исследования и его интеграции в сферу индивидуального сознания

- **виды, формы, содержание деятельности;**

Ключевыми формами, обеспечивающими реализацию модуля «Учебное занятие» являются:

Игровые форматы: игротренинг, импровизационная игра, квест-игра, игра «Что-где когда?», игра – путешествие

Театрализованные форматы: спектакль, фестиваль, праздник, театрально-игровая программа

Интерактивные формы работы: беседа, интерактивная площадка, полилог, педагогическая мастерская, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, и взаимодействия с другими детьми, в том числе навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Креативные технологии: тренинг творческого самовыражения, творческая мастерская, позволяющие учащимся приобрести опыт генерирования и оформления собственных идей, самостоятельного решения проблемы.

Модуль представлен двумя проектами: «Как прекрасен этот мир», «Творческие встречи»

❖ **Воспитательный проект «Как прекрасен этот мир»**

Воспитательный проект «Как прекрасен этот мир» рассчитан на учащихся объединений художественно-эстетического отдела в возрасте 7-11 лет.

Воспитательная цель модуля «Учебное занятие»:

- создание условий для становления эстетической культуры: восприятия, общения, выражения.

Проект «Как прекрасен этот мир» реализуется в трех взаимосвязанных блоках:

1. Мир прекрасный и удивительный
2. Рукотворная красота
3. Красота в жизни человека.

Воспитательная цель 1 года: содействие, становление культуры восприятия и выражения на примере объектов природы.

Воспитательная цель 2 года: содействие, становлению культуры восприятия и выражения на примере продуктов деятельности человека

Воспитательная цель 3 года: содействие, становление культуры восприятия и выражения на примере отношений между людьми.

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм:

игротренинг, викторина, импровизационная игра, творческая мастерская, мастерская пластики, экскурсия, игровое занятие, игра – путешествие, квест- игра, педагогическая мастерская, тренинг творческого самовыражения, эвристическая беседа, интерактивная площадка, беседа, фестиваль-праздник

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

❖ **Воспитательная подпрограмма: «Творческие встречи» (ВСП)**

Программа «Творческие встречи» ориентирована на объединение всех театрально-музыкальных творческих коллективов ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» в единое детско-взрослое сообщество. Такая среда предоставляет не только возможность максимального творческого самовыражения ее участников, но, прежде всего, является важнейшим стимулом обучения творческому мастерству. Действительно, для того, чтобы двигаться в творческом направлении, важно не только оттачивать технические

навыки. Необходимо расширять кругозор в выбранной области, быть готовым к критике, знать требования профессионалов и понимать критерии оценки творческих продуктов, отстаивать индивидуальный стиль, наконец, уметь вести профессиональный диалог/ полилог с представителями творческих направлений.

Наиболее остро такая потребность возникает к подростковому возрасту, когда на этапе самоопределения, молодой человек принимает решение развиваться в какой-то из выбранных творческих сфер деятельности.

Целевой аудиторией, привлекаемой к участию в программе, являются в основном учащиеся объединений музыкально-театрального отдела 12-17 лет. Некоторые мероприятия проекта предназначены для детей всех возрастов.

Воспитательная цель программы:

- Создание педагогических условий, способствующих освоению учащимися индивидуального творческого стиля, поддержание мотивации к взаимообучению и саморазвитию в этой сфере творческой деятельности

Мероприятия программы представляют собой создание творческих продуктов: тематических вечеров, праздников, концертов, вечеров, мюзиклов, квестов, театрально-игровых событий. Эти творческие дела проходят 4 раза в год в формате творческих встреч (далее - «Встречи друзей»), которые становятся ключевыми событиями года. Для того, чтобы эти встречи не ограничивались «просмотровым» форматом, а имели характер взаимообучения, все участники театральных событий вовлечены в их обсуждение, информационную поддержку и организацию.

Ниже представлена поэтапная структура образовательного события, реализуемая для каждой театральной встречи. Мероприятия проекта проводятся каждую 3 пятницу месяца.

| Этап | Форма проведения |
|--------------------------------|--|
| 4 раза в год | Презентация совместных творческих дел коллективов отдела (праздники, концерты, вечерки, мюзиклы, театрально-игровые события) |
| Постоянно, в течение года | Организована группа в контакте, участники которой поддерживают систему информирования и проведения мероприятий, в том числе дистанционных. Осуществляется освещение значимых культурных, праздничных событий дворца, района, города. |
| После каждой встречи | Организуется площадка полилога для разборов и обсуждения с профессионалами представленных творческих продуктов и будущих творческих проектов. Организуются творческие встречи со специалистами в разных творческих областях |
| Между встречами 3-4 раза в год | Встречи с учащимися других объединений дворца на совместных мероприятиях. |

План мероприятий (образовательных событий) по реализации программы представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО»

Технология наставничества позволяет получать и передавать знания, формировать навыки, компетенции эффективно, особенно в тех случаях, которые допускают живое взаимодействие непосредственно на практике. Важными условиями эффективности

наставничества являются: наличие актуального запроса на информацию инструментального типа, готовность передать знания, доверительные партнерские отношения.

В ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» технология наставничества реализуется по модели «дети-детям».

Взаимодействие учащихся-наставников и учащихся-наставляемых проходит в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- создания совместных мероприятий и продуктов;
- выездных мероприятий;

Задача модуля: реализовывать потенциал наставничества путем создания и поддержки актива детей и подростков, способных и готовых к передаче опыта и знаний сверстникам в актуальных для них областях

Антропологический потенциал данного направления деятельности предоставляет возможность современным детям и подросткам освоить опыт партнёрского сотрудничества, способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

ожидаемые результаты

- на уровне воспитательной системы: формирование актива учащихся – команды наставников, способных и готовых участвовать в процессе воспитания;
- на уровне индивидуально-личностных результатов: освоение участниками опыта неформального сотрудничества, партнерства, взаимответственности

• виды, формы, содержание деятельности;

Ключевыми формами, обеспечивающими реализацию модуля «Наставничество», являются локальные событийные проекты, участниками которых являются актив учащихся, готовых передавать знания сверстникам и взаимодействовать с ними по актуальным запросам.

❖ Воспитательный проект: «Детская Дорожно-экспертная служба» (ЛСП)

Локальный событийный проект - «Детская Дорожно-экспертная служба» реализуется силами отдела транспортной культуры и безопасности.

Соблюдение правил и законов общества является одной из граней социально ответственной личности. Воспитание такой личности – одна из задач национального проекта «Образование». Локальный событийный проект - «Детская Дорожно-экспертная служба» способствует формированию у воспитанников ценностей безопасного образа жизни, воспитанию у них социальной ответственности. При реализации проекта используется технология наставничества, как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Особенность проекта состоит в том, что **наставниками** являются воспитанники детских объединений Дворца¹, которые уже получили некий опыт, проявили лидерские качества, обладают определенными компетенциями и имеют желание передать свои опыт и знания сверстникам.

Воспитательная цель ЛСП «Детская Дорожно-экспертная служба»:

Развитие ценностного отношения у воспитанников к осознанному ответственному выполнению общественных норм и правил на примере повседневных дорожно-транспортных ситуаций.

Задачи:

1. Создание условий для осознания взаимозависимости и взаимответственности всех участников дорожно-транспортных ситуаций.
2. Создание и поддержка актива детей, способных и готовых к передаче опыта и знаний в области повседневных дорожно-транспортных ситуаций.
3. Развитие субъектной активности у участников воспитательного проекта.
 - а) у *наставников* – выражение ответственной социальной позиции, поддержка социального лидерства
 - б) у *наставляемых* – освоение разных позиций – участников дорожного движения и их рефлексия

Проект рассчитан на детей в возрасте 7-14 лет, на определенных стадиях возможно участие подростков до 17 лет.

В таблице представлена поэтапная схема реализации проекта с учетом позиций и характера участия детей-наставников и детей-наставляемых

| Форма проведения мероприятия | аудитория | |
|---|--|---|
| | наставники | наставляемые |
| Мотивационная встреча педагогов с будущими наставниками | Знакомство, отбор желающих участвовать в роли наставников. | |
| Квест-знакомство | проводят станции, помогают участникам в случае затруднений. | испытывают себя в игровых ситуациях, моделирующих ситуации ПДД |
| Эстафета-квест | проводят станции, помогают командам в случае затруднений. | Проходят марафон в составе команд |
| Семинар для подростков | При подготовке к семинару наставники «прикрепляются» к мини-группе наставляемых. | Мини-группы вместе с наставниками готовят выступление по выбранной теме |
| Слёт , мастер-классы, акции | Наставники и наставляемые объединяются. Участники в группах разрабатывают и представляют проект мини-акции по безопасности дорожного движения. | |
| Итоговая встреча с наставниками, рефлексия | Рефлексия о роли наставников по итогам проекта. | Рефлексия по итогам проекта |

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

МОДУЛЬ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Актуальность реализации данного модуля обусловлена запросом к системе образования в воспитании человека, способного к активному саморазвитию, творческому решению нестандартных ситуаций, реализации своей уникальной, неповторимой человеческой индивидуальности. Одной из приоритетных задач педагогической практики

является создание оптимальных условий, способствующих активному саморазвитию и самоопределению личности

Задача модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках

Антропологический потенциал данного направления деятельности заключается в том, что учащиеся осваивают практику самопознания: ценностного выбора в различных жизненных ситуациях;

ожидаемые результаты

- на уровне воспитательной системы: построение системы личностного, допрофессионального самоопределения учащихся через введение в аксиологическую, профессиональную, социальную традицию;

- на уровне индивидуально-личностных результатов: становление личностной готовности учащихся к жизненному самоопределению в различных сферах: ценностей, отношений, социальных пробах, допрофессиональном выборе

• виды, формы, содержание деятельности;

Ключевыми формами, обеспечивающими реализацию модуля «Профилактика», являются со-бытийные проекты разного масштаба, внутри которых используются

• *Диалогово-рефлексивные методы:*

– Педагогические мастерские

– Интерактивные площадки – события-встречи, дискуссионная площадка, конгресс, конференция

– Интерактивное образовательное путешествие

– Игровые форматы: деловые игры, игра-макет, импровизационный игротренинг, квест-игра, игра по станциям

• *Коллективные творческие дела* (далее – КТД) - формы коллективной деятельности, вовлекающих детей и взрослых в общую работу

• *Организация допрофессиональных проб учащихся*

– реализация профориентационных досуговых программ, профориентационных игр;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

❖ **Проект «Конструируем свое будущее» (ВСП)**

«Конструируем свое будущее» - технология уровня образовательной антропопрактики. Реализуется в течение учебного года в системе интерактивных встреч-событий, участниками которых являются учащиеся и педагоги разных направлений технической направленности. Проект позволяет интегрировать усилия детей и взрослых на поиск смысловых оснований жизни человека в пространстве техносферы для того, чтобы ценности служения, заботы и ответственности в ней не были утрачены

Воспитательная цель: развитие в со-бытийном детско-взрослом сообществе ценностного отношения к техносфере в контексте антропологических вызовов 21 века

Задачи проекта:

- содействовать укоренению у учащихся антропологических императивов в процессе становления инженерного мышления;
- расширять опыт пребывания в ценностном пространстве;
- рефлексировать опыт решения задач «на смысл»;
- целенаправленно создавать разновозрастное пространство воспитания: проводить отбор содержания образования и разворачивать метапредметные развивающие технологии в логике педагогики взросления.

Участники – учащиеся объединений отдела научных программ и социальных инициатив 12-17 лет

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм: педагогические мастерские, интерактивные занятия, технология расширяющейся кооперации

План мероприятий по реализации ВСП «Конструируем свое будущее» представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

❖ Локальный воспитательный проект: «Живой источник» (ЛВП)

Воспитательная цель: введение в практику ценностного самоопределения на примере знакомства с аксиологическим потенциалом художественной традиции.

Участники: учащиеся объединений художественно-эстетического отдела.

Проект рассчитан на три года.

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм: игра – тренинг, мастерская пластики, интерактивная экспозиция, квест, инсталляция, перформанс, мастерская ценностных ориентаций.

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

❖ Проект «Допрофессиональные пробы» (МСП)

Воспитательная цель: способствовать приобретению опыта профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности, предоставить возможность для самовыражения.

Задачи:

- дать базовые представления о конкретных видах профессиональной деятельности;
- смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- поддерживать потребности и интересы учащихся, направленные на освоение ими различных способов деятельности.

Участники: учащиеся объединений всех отделов 12-17 лет, педагоги ДО ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс»

Проект реализуется в течение учебного года по модели «День открытых дверей». Учащиеся и педагоги отделов одних направлений приглашают к совместной деятельности в мастерские, студии, лаборатории учащихся непрофильных направлений (из других отделов). Таким образом, у учащихся появляется возможность попробовать себя в новом для себя деле, исследовать свои впечатления от нового опыта.

Проект включает в себя мероприятия таких организационных форм, как: мастер-класс, творческая встреча.

План мероприятий по реализации МСП «Допрофессиональные пробы» представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Дополнительное образование детей обладает мощным предметным, социально-педагогическими потенциалом, а также вариативными возможностями психолого-педагогического сопровождения. Эти и другие особенности образовательного процесса являются значимыми для осуществления профилактики в детской и подростковой среде относительно рисков, которые сопутствуют взрослению.

Актуальность реализации данного модуля обусловлена социальной ситуацией развития современных детей и подростков, разворачивающейся в агрессивной информационной среде. Также современное поколение детей и взрослых, в том числе, педагогов и родителей, испытывает огромное напряжение от нагнетания негативных эмоций, генерализованной тревоги и недоверия к «однозначно небезопасному миру». Все это приводит подчас к тому, что в воспитании взрослые выбирают охранительные стратегии, оберегающие детей от активного, инициативного действия, и, в конечном счете, от ответственности. Риски формирования социально незрелой личности возрастают, если в образовательном процессе:

- отсутствуют условия позитивной самореализации, включенности в социально-позитивные деятельности;
- преобладает мотивация избегания наказаний над прочими видами мотивации;
- культивируются гедонистические потребности в противовес созидательным, альтруистическим;
- отсутствует системная диалогово-рефлексивная практика освоения ценностей и смыслов.

В этом контексте профилактика понимается нами не только в узком смысле специализированных разовых мероприятий для локальной целевой группы, а как целостная система деятельности по социализации и воспитанию человека, субъектом которой выступает детско-взрослая со-бытийная образовательная общность образовательной организации.

Задача – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Антропологический потенциал данного направления деятельности состоит в том, что в учреждении создаются условия развития человека во всей полноте его сущностных способностей: становления его субъектности в деятельности, личностного позиционирования в общности, рефлексивного сознания. В этом контексте, среда образовательной организации, настроенная на решение задач воспитания и социализации, в том числе, задач профилактики девиантного поведения, должна быть ориентирована на:

- восстановление отношений доверия, сотрудничества, со-дружества между детьми и взрослыми, между сверстниками;
- снижения значимости навязанной конкуренции
- утверждение достоинства каждого ребенка;
- построение перспективных линий развития;
- обучение
- включение ребенка в позитивные виды деятельности.

ожидаемые результаты

- на уровне воспитательной системы: построение системы профилактики рисков, социально- и – личностно-опасных для нормосообразного развития детей и подростков через поддержку позитивно-ориентированного детского коллектива;

- на уровне индивидуально-личностных результатов: становление личностной готовности учащихся к преодолению трудностей на основе освоения участниками опыта

неформального сотрудничества, партнерства, взаимответственности создания позитивно-ориентированного детского коллектива.

• **виды, формы, содержание деятельности;**

Ключевыми формами, обеспечивающими реализацию модуля «Профилактика», являются локальные событийные проекты, внутри которых используются:

- *методы АСПО*: социально-педагогический тренинг, групповой тренинг по решению ситуативных задач, игротренинг;
- *конкурсы, соревнования, праздники, фестивали;*
- акции, мероприятия в рамках *сетевого взаимодействия* с социальными партнерами (спортивные клубы, воинские части, МЧС России, отделы МВД России, другие)
- совместные *социальные проекты* с детскими организациями.

❖ **Проект «Кодекс Чести» (ЛВП)**

Локальный проект ориентирован на учащихся физкультурно-спортивного отдела. Вхождение в спортивную жизнь требует освоения начинающими спортсменами множества умений: спортивно-технических, эмоционально-психологических, коммуникативных. Однако не менее значимой в спортивной подготовке является этическая составляющая: готовность к нравственному выбору в конфликтных или проблемных, или неоднозначных ситуациях спортивных соревнований, спортивной конкуренции, спортивного судейства.

Воспитание этой способности предполагает последовательное сопровождение учащихся по лестнице развития нравственного самосознания, освоение культуры ценностной рефлексии, понимания того, что такое нравственная дилемма. Такая работа должна проектироваться с учетом двух факторов:

- возраста учащихся (в младших возрастах – работа осуществляется в поле конвенционального сознания, в старших- постконвенционального);
- наличия постояннодействующих диалогово-рефлексивных форматов взаимодействия.

Воспитательная цель проекта: освоение опыта принципов этического поведения в ситуациях спортивной жизни

Участники ЛВП: учащиеся объединений физкультурно-спортивного отдела 8-15 лет, педагоги ДО

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм: игротренинг, социально-психологический тренинг (Тимбилдинг), групповой тренинг по решению ситуативных задач, интерактивная площадка, групповой проект, мотивационный тренинг, спортивный командный конкурс, фестиваль, праздник, диалоговая встреча.

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

❖ **Локальный воспитательный проект «Команда в Игре» (ЛВП)**

Аннотация

Данный локальный воспитательный проект направлен на учащихся направлений технического творчества в возрасте от 6 до 17 лет, участвующих в соревнованиях любых уровней: районный, городской, всероссийский

На данных соревнованиях к участникам предъявляются требования к уровню индивидуальных достижений в сфере знаний и умений, требуемых для данной компетенции. Высокие результаты также зависят и от опыта командного взаимодействия. Таким образом, для того, чтобы успешно выступить на соревновании, участники должны обладать высоким уровнем *личностной готовности* в следующих областях:

- предметная готовность: умения, требуемые для данной компетенции

- мобилизация и самоорганизация до соревнований, во время соревнований
- критичность: способность понимать и принимать критику в ситуациях оценочных процедур;
- рефлексивность: способность оценивать свои действия, эмоции, поступки

Опыт показывает, что именно эти позиции личностного развития являются наиболее часто встречающимися трудностями и становятся препятствием для достижения успеха на соревнованиях, вплоть до отказа от участия в каких-бы то ни было других соревнованиях. Наибольшим ресурсом для профилактики избегания неудачи и ответственности мы видим в формах работы, направленных на поддержку ценности командного взаимодействия.

Воспитательная цель проекта

Воспитание у учащихся личностной готовности к достижению успеха в командных соревнованиях

Создание условий для формирования у учащихся ценностей достижения успеха.

Задачи проекта

- Формирование ценности слаженного помогающего командного взаимодействия в условиях внешних соревнований.
- Развитие рефлексивных способностей.
- Развитие эмоциональной устойчивости.
- Профилактика закрепления в личном статусе мотивации избегания неудач.

Адресат: учащиеся возраста 6-17 лет

Содержание воспитательного проекта разворачивается вокруг соревнований, включает этапы долговременной и краткосрочной подготовки к ним, а также этапы после их проведения. Соревнование становится воспитательным (а не только предметным) событием для учащихся, когда подготовка к нему, переживание и рефлексия своего участия становится предметом диалога. Поэтому в данном проекте воспитательная составляющая каждого образовательного события организована как поэтапный вход в традицию командного взаимодействия на соревнованиях.

Ниже. представлена поэтапная структура образовательного события, реализуемая для каждого соревнования. Мероприятия проекта имеют циклическую структуру и проводятся в даты, приближенные к дате соревнований

Структура образовательного события по реализации ЛВП «Команда в игре»
(для учащихся, начинающих соревновательную практику)

| Этап | Форма проведения |
|--------------------------------------|--|
| В начале учебного цикла | Встреча – интервью Событийная встреча-знакомство с более старшими участниками |
| За месяц до соревнования | Мотивационный тренинг |
| За неделю до соревнования | Игротренинг самоорганизации: самонастройка с вечера |
| В день соревнования | Видеооткрытки |
| На первом занятии после соревнования | Социально-психологический пост-тренинг |
| В течение года | Интерактивный практикум |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Через месяц после соревнования | Групповой тренинг по решению ситуативных задач |
| По окончании соревновательного цикла | Групповой проект. Создание совместной презентации / ролика/ цифрового отчета команды о ее пути к успеху |

Информационное обеспечение проекта.

Информирование о событиях проекта осуществляется в групповом чате , а также для родителей в WhatsApp

Дистанционные форматы проводятся на платформе Discord

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Актуальность

Семья является полноправным партнером процесса воспитания. Для достижения согласия и взаимодействия в этом непростом процессе, важно объединять усилия педагогов и родителей.

Воспитательная задача модуля:

Развивать социальное партнерство, обеспечить согласованность позиций семьи и Учреждения для более эффективного достижения цели и задач воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности

На индивидуальном уровне в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» используются следующие формы работы с родителями:

-индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, возрастных особенностей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

На групповом уровне в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» используются следующие формы работы с родителями:

-Совет родителей. Совет родителей организует свою деятельность на основании Положения о Совете родителей ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», утвержденного Приказом №815-р от 01.09.2016. Основными задачами деятельности Совета родителей являются: обеспечение и защита прав и законных интересов учащихся ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса, содействие администрации ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.

-Родительские собрания. Порядок проведения родительских собраний регламентируется Положением о родительском собрании, утвержденным Приказом №815-р от 01.09.2016.

Родительские собрания проводятся с целью:

-информирования (обучения) родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников по наиболее актуальным вопросам воспитания и обучения;

-получения информации, необходимой для работы с обучающимися;

-вовлечения родителей в деятельность объединений Учреждения;

-информирования родителей об изменении или введении новых организационных моментов в режиме функционирования Учреждения, ознакомления с внутренними локальными актами Учреждения;

-ознакомления родителей с результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, результатами культурно-массовых, спортивных и прочих мероприятий;

-обсуждения возникших чрезвычайных случаев, сложных или конфликтных ситуаций;

-принятия решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам жизнедеятельности учреждения;

-творческих отчетов детского и педагогического коллективов перед родителями.

-Мероприятия, различных форм организации, направленные на:

-предоставление родителям, педагогам и детям возможности для совместного проведения досуга и общения;

-обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;

-организацию семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

-организацию на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

-погружение в профессиональную, культурную, семейную традиции;

-формирование детско-взрослого сообщества.

Все мероприятия объединены в несколько **проектов**:

-Дни семейного отдыха;

-Пространство согласия;

-Детско-родительский семинар «Кодекс безопасности»;

-Родительский клуб.

❖ **Воспитательный проект «Дни семейного отдыха» (ВСП)**

Цель проекта: Популяризация ценности семьи, семейного образа жизни, семейных, народных, культурных традиций, совместного досуга, сплочение семьи.

Участники проекта: педагоги, учащиеся 6-17 лет, родители. В мероприятиях могут принимать участие как учащиеся и родители одного отдела (отдела – организатора), так и нескольких отделов.

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм (игры по станциям, квесты, праздники, конкурсы, выезды) и направленностей (художественная, спортивная, музыкальная, естественнонаучная и т.д.).

Мероприятия проводятся в течение всего учебного года.

Информационное сопровождение проекта:

-Оповещение участников предстоящего мероприятия через группы «ВКонтакте»;

-Освещение мероприятия «ВКонтакте».

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

❖ **Проект «Пространство согласия»**

Цель проекта: поддержка участников родительского актива физкультурно-спортивного отдела: передача им функций модераторов через освоение, принятие ценностей и правил этического взаимодействия в условиях жизнедеятельности спортивного детско-взрослого сообщества.

Участники проекта: родительский актив физкультурно-спортивного отдела, педагоги ДО физкультурно-спортивного отдела.

Проект включает в себя четыре встречи с родителями в течение учебного года.

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм : интерактивная диалоговая встреча педагогов физкультурно-спортивного отдела с активом родителей, проблемно-ориентированный семинар, интерактивный практикум, мастерская письма.

План мероприятий по реализации ЛСП «Пространство согласия» представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

Информационное сопровождение проекта:

- Оповещение участников предстоящего мероприятия через группы «ВКонтакте»;
- Диалоговая площадка «ВКонтакте»;
- Освещение мероприятия «ВКонтакте».

❖ Проект «Детско-родительский семинар «Кодекс безопасности» (ВСП)

Соблюдение правил и законов общества является одной из граней социально ответственной личности. Культура безопасного поведения на дороге – одна из черт такой личности, воспитать которую возможно при совместных усилиях всех окружающих ребенка взрослых и наличия сильной мотивации ребенка соблюдать правила поведения на дороге.

Проект «Детско-родительский семинар «Кодекс безопасности» призван привлечь к проблеме социальной ответственности и безопасности детей на дороге наиболее значимых для них взрослых, а именно родителей, и способствовать созданию союза «педагоги-дети-родители» для решения воспитательных задач.

Цель:

Создать условия для обеспечения согласованности позиции семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания правопослушных граждан на примере повседневных дорожно-транспортных ситуаций.

Задачи:

1. Передача родителям эффективных педагогических средств и способов взаимодействия с детьми по вопросам воспитания осознанного ответственного выполнения общественных правил.

2. Создание условий для сотрудничества с родительским активом в сфере развития социальной ответственности подростков.

Проект рассчитан на детей в возрасте 7-17 лет и их родителей.

Проект включает в себя мероприятия различных организационных форм: интерактивная встреча, игровая мастерская, кейс-технология, круглый стол.

План мероприятий (образовательных событий) по реализации проекта представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

Информирование родителей о проекте, привлечение их к участию:

Через группы социальной сети Вконтакте, мессенджер вацап, на родительских собраниях и афишах проекта.

Вариативный модуль «Антикоррупционное воспитание учащихся»

Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

При организации работы акцентируется внимание на этической стороне проблемы нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием обучающихся.

Задача:

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Виды. Формы, содержание деятельности

Работа в рамках модуля «Антикоррупционное воспитание учащихся» представляет собой цикл бесед для учащихся 6-11 лет и учащихся 12-17 лет.

Основными направлениями работы являются:

- формирование ценностных установок, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции;
- развитие навыков законопослушного поведения учащихся;
- получение учащимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.

План мероприятий по реализации модуля «Антикоррупционное воспитание» представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

Вариативный модуль «ОВЗ»

❖ **Метапредметный внутриорганизационный проект «Дети – детям»**

Проект совместной деятельности детей и взрослых, ориентированный на интеграцию детей с ОВЗ в социально-культурное пространство.

Данный проект реализуется совместно с отделом естественнонаучных программ, музыкально-театральным отделом, художественно-эстетическим отделом, отделом транспортной культуры и безопасности, отделом патриотического воспитания и туризма.

Активными участниками, инициаторами проекта являются учащиеся отдела естественнонаучных программ, готовые и способные к помогающим отношениям.

Участниками проекта являются дети с ОВЗ из ГБОУ ООШ №132, которые занимаются по программе «Открытый мир», а также приглашенные учащиеся из учебных заведений Санкт-Петербурга, желающие принять участие в практической деятельности.

Цель: создание условий для позитивной социализации учащихся ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», в том числе и с ОВЗ, посредством интерактивного взаимодействия, общения с живой природой, вовлечения в практическую деятельность.

Задачи:

- создание условий для уважительного и продуктивного взаимодействия учащихся с другими людьми;
- получение опыта социально-значимой творческой деятельности;
- приобретение опыта решения жизненно важных проблем в условиях коллективной заботы;
- осознание значимости собственных усилий в улучшении окружающего мира.

модуль включает в себя мероприятия различных организационных форм: Интерактивные занятия, в том числе с использованием макета, мастер-класс, занятие по адаптивному скалолазанию, викторина, интерактивная экскурсия с заданиями, интерактивный спектакль, праздник

План мероприятий (образовательных событий) по реализации модуля «ОВЗ» представлен в годовом плане работы ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс».

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», возможно привлечение (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные **направления самоанализа** воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Учреждения.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых являются:

- Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций Учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов Учреждения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- освещение деятельности УДО учащимися детских медиа коллективов;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс Учреждения, наличие мероприятий с участием семьи.

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.