

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс»  
Протокол № 1  
От «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
Кендыш И.А.  
Приказ № 1465-р  
от «29» 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «ШКОЛА ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ»

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся – 6 - 9 лет

Разработчики:  
педагоги дополнительного образования:  
Ворзапова Елена Николаевна  
Шарыпина Екатерина Максимовна  
Селезнёва Анастасия Евгеньевна  
Баранчикова Елена Вячеславовна

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

**Направленность** - социально-гуманитарная.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Школа юных инспекторов движения» (далее - «Программа»)

обуславливается высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге, а также тем, что для решения вопроса сохранения жизни и здоровья детей в сложных дорожных условиях крупного мегаполиса программа предлагает конкретные, доступные инструменты и алгоритмы, учитывающие психофизиологические особенности восприятия ребенка и повышающие качество жизни детей в большом городе.

**Отличительные особенности.**

Обучение по программе идет в двух направлениях. С одной стороны дети получают основные знания по ПДД, безопасному поведению на дорогах города. Изучая алгоритмы действий в конкретных дорожных ситуациях, дети учатся видеть причинно-следственную связь между некорректным поведением на дороге и негативными последствиями такого поведения. У них формируется целостное представление о функциях (правах и обязанностях) каждого из участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель) и об их взаимосвязи в процессе передвижения по дорогам. Появляется понимание ответственности за свои действия, не только по отношению к собственной безопасности, но и к безопасности остальных участников движения, осознание важности распространения данной информации сверстникам.

Пристальное внимание уделяется практике. На занятиях моделируются различные дорожные ситуации, ребята пробуют себя в роли разных участников дорожного движения.

Почувствовать себя в роли водителей, научиться рассматривать дорожную обстановку с их точки зрения позволяют занятия по обучению и совершенствованию техники вождения велосипеда.

Второе направление - это творческая и игровая деятельность, направленная на пропаганду безопасного поведения на дороге. Учащиеся знакомятся со способами распространения важной информации, а также овладевают необходимыми знаниями и навыками для активного участия в этом процессе. Программа предполагает развитие навыков работы в коллективе, творческую деятельность (театрализованные выступления, флеш-мобы), декоративно-прикладное творчество.

**Адресат Программы** - учащиеся 6 -9 лет.

**Цель:** Создание условий для формирования социально одобряемого поведения согласно Правилам поведения на дороге через формирование детско-взрослого сообщества

**Обучающие:**

- знакомство с понятиями: уважение, ответственность, труд, здоровье, правила, опасность, безопасность
- знакомство со специальными терминами и понятиями по программе
- сформировать умения действовать в соответствии с различными алгоритмами безопасного поведения на дороге
- сформировать умение управлять велосипедом

**Развивающие:**

- развивать умение планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её
- развивать умение договариваться, сотрудничать, уважительно относиться к мнению других в процессе взаимодействия
- развивать умение соотносить свои интересы и свою деятельность с интересами других людей

формировать взаимодействие и сотрудничество в детском коллективе в процессе подготовки и осуществления коллективных дел.

**Воспитательные:**

- осваивать новые социальные роли (школьник, член коллектива, ученик)
- формировать нравственные суждения и самооценку.
- пробудить желание соблюдать ПДД;

**Условия реализации**

Обучаться по программе принимаются все желающие дети соответствующего возраста. По программе предусмотрены групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия. Наполняемость учебной группы: не менее 15 человек

Кадровое обеспечение. Программа предполагает наличие квалифицированных педагогов ДО, прошедших курсы повышения квалификации по организации занятий по ПДДТТ (профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) с детьми.

Данная Программа рассчитана на 1 год.

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного класса с партами и стульями по количеству учащихся;
- инструменты и материалы для изготовления творческих работ.
- Стенд - уголок «Уголок безопасного движения»- 1 шт.
- Доска магнитная «Азбука дорожного движения»- 1 шт.

В рамках реализации программы предусмотрены участие в акциях и творческие выступления.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

Учащиеся

овладеют теоретическими знаниями по основным разделам программы:

- основные требования ПДД к пешеходам и пассажирам;
- значение сигналов светофоров и регулировщика;
- значение отдельных дорожных знаков;

овладеют специальными терминами, понятиями по программе:

- название элементов дорог и их назначение;
- понятие «участник дорожного движения», «регулировщик», «дорожный знак»,

«переход», «полоса движения»;

будут знать правила и алгоритмы действий в следующих ситуациях:

- при переходе дороги по регулируемым и нерегулируемым переходам; алгоритм действий ребёнка при небольших кровотечениях, ожогах и обморожениях;

овладеют практическими умениями по основным разделам программы:

- умение переходить проезжую часть по пешеходному переходу, используя безопасный алгоритм действий;

- умение определять наличие опасности на дороге перед началом перехода проезжей части;

- умение совершать посадку на двухколесный велосипед и трогаться с места, двигаться на велосипеде по прямой, поворачивать налево, направо, плавно останавливаться.

### **Личностные**

У учащихся

- появится установка на безопасный образ жизни: осознание необходимости соблюдения ПДД для личной безопасности и, как следствие, желание соблюдать Правила.
- получит развитие внимание, память, наблюдательность, мелкая моторика мышц.

### **Метапредметные**

Будут созданы условия для

- формирования познавательных универсальных учебных действий: навыка работы с информационными источниками;
- формирования регулятивных универсальных учебных действий: умения поставить цель, планировать деятельность, контролировать достижение результата;
- формирования коммуникативных универсальных учебных действий: умения выражать свою точку зрения, сотрудничать, договариваться, вырабатывать совместные решения.

## Учебный план

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности с учащимися. Организационные вопросы.	8	8	-	журнал инструктажа письменный опрос
2.	Знакомство с велосипедом	6	3	3	устный опрос
3.	Правила безопасного поведения на дорогах	8	4	4	контрольный опрос контрольные задания решение ситуационных задач анализ творческих работ
4.	Движение ЮИД	8	4	4	наблюдение
5.	Подготовка и проведение игр по ПДД	8	2	6	наблюдение анкетирование
6.	Участники дорожного движения. Пешеходы.	8	4	4	контрольный опрос контрольные задания решение ситуационных задач анализ творческих работ
7.	Участники дорожного движения. Водители.	8	4	4	опрос
8.	Основы управления велосипедом	8	2	6	контрольные задания
9.	Дорожные знаки, разметка	8	2	6	опрос контрольные задания анализ творческих работ
10.	Подготовка творческих выступлений и выступления	8	4	4	наблюдение анкетирование
11.	Пассажир, как участник дорожного движения	8	2	6	контрольный опрос контрольные задания решение ситуационных задач анализ творческих работ
12.	Инструктаж по технике безопасности с учащимися.	2	2	-	журнал инструктажа
13.	Мы вместе	8	2	6	наблюдение анкетирование
14.	Деятельность ЮИД	6	2	4	наблюдение
15.	Подготовка и проведение игры «Примерный пешеход»	6	-	6	наблюдение отзывы детей
16.	Презентационная деятельность	8	2	6	анализ творческих работ

17	Основы конструирования	6	2	4	анализ творческих работ
18	Приемы первой доврачебной помощи	10	6	4	контрольные опрос и задания
19	Подготовка и проведение игры «Безопасные каникулы»	18	-	18	наблюдение отзывы родителей и детей анкетирование
20	Контрольное занятие	2	1	1	контрольный опрос контрольные задания решение ситуационных задач
	Итого:	152	52	92	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО

«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Кендыш И.А.

Приказ № 78 08-р

от «29» 08 2022 г

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Школа юных инспекторов движения»  
на 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	30.05	38	76	152	2 раза в неделю по 2 акад.ч  Академический час равен 45 минутам

### Методические материалы

Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия Дидактический материал Информационные источники
<b>Инструктаж по технике безопасности с учащимися. Организационные вопросы.</b>	Лекция Беседа	Словесный	Инструкция по технике безопасности Тест для входящей диагностики
<b>Знакомство с велосипедом</b>	Беседа Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический.	Наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы, раздаточный материал «Устройство велосипеда» Помощник юного велосипедиста - М.: Издательство «Кедр», 2008 «Правила дорожного движения Российской Федерации», утвержденные в 1993 г. с поправками и изменениями 2017г.
<b>Правила безопасного поведения на дороге</b>	Лекция Беседа Практическое занятие Комбинированные занятия Игра	Словесный, наглядный, практический. Проблемно поисковый	Наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы, макеты перекрестков, модели светофоров Раздаточный материал: схемы, рисунки, тесты для выполнения самостоятельных работ. Образцы различных материалов, используемых для изготовления макетов, моделей и др. творческих работ: картон, бумага, пластилин и проч. Образцы изделий «Правила дорожного движения Российской Федерации», утвержденные в 1993 г. с



			поправками и изменениями 2017г. «Специализированное программное обеспечение по обучению учащихся 1-4 кл. навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах» 2011г, Интелин
<b>Движение ЮИД</b>	Беседа, Лекция,	Словесный, наглядный, практический.	Мотивационные видеоматериалы, раздаточный материал: образцы стенгазет, плакатов.
<b>Подготовка и проведение игр по ПДД</b>	Беседа Практическое занятие	Практический, словесный, наглядный	Сценарии игр
<b>Участники дорожного движения. Пешеходы.</b>	Лекция Практическое занятие Беседа	Словесный, наглядный, практический	Наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы, макеты перекрестков, модели светофоров Раздаточный материал: схемы, рисунки. Материалы, используемых для изготовления макетов, моделей и др. творческих работ: картон, бумага, пластилин и проч. Образцы изделий Учебно-методический комплекс «Безопасность на дорогах» 2009г. ООО «Компания Профтехнология» «Правила дорожного движения Российской Федерации», утвержденные в 1993 г. с поправками и изменениями 2017г.
<b>Участники дорожного движения. Водители.</b>	Лекция Беседа	Словесный, наглядный, практический	Наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы, макеты перекрестков, модели светофоров Раздаточный материал: схемы, рисунки. «Безопасность на дорогах» 2009г. ООО «Компания Профтехнология» «Правила дорожного движения Российской Федерации», утвержденные в 1993 г. с поправками и изменениями 2017г. Образцы изделий

<b>Основы управления велосипедом</b>	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Помощник юного велосипедиста - М.: Издательство «Кедр», 2008
<b>Дорожные знаки, разметка</b>	Лекция Беседа Практическое занятие Игра	Словесный, наглядный, практический	Наглядные пособия: плакаты, макеты перекрестков, тематические презентации. Лото «Дорожные знаки» Образцы изделий «Безопасность на дорогах» 2009г. ООО «Компания Профтехнология» «Правила дорожного движения Российской Федерации», утвержденные в 1993 г. с поправками и изменениями 2017г.
<b>Подготовка творческих выступлений и выступления</b>	Беседа Практическое занятие Репетиция Театрализованные представления	Практический, словесный, наглядный	Сценарий выступления
<b>Пассажир, как участник дорожного движения</b>	Лекция Беседа Практическое занятие Игра	Словесный, наглядный, практический	Наглядные пособия: плакаты, макеты перекрестков, тематические презентации. Образцы изделий  «Правила дорожного движения Российской Федерации», утвержденные в 1993 г. с поправками и изменениями 2017г.

<b>Инструктаж по технике безопасности с учащимися.</b>	Лекция Беседа	Словесный	Инструкция по технике безопасности
<b>Мы вместе.</b>	Беседа, Лекция, практическое занятие Театрализован ные представления Игра	Словесный, наглядный, практический.	Мотивационные видеоматериалы о работе в команде, в коллективе. Раздаточный материал: сценарии, стихи, песни для театрализованного представления.
<b>Деятельность ЮИД</b>	Беседа Практическое занятие Репетиция	Практический, словесный, наглядный	Фото, видео, аудиоматериалы, презентации, иллюстрирующие проведение акций, в том числе отрядами ЮИД. Сценарий акции
<b>Подготовка и проведение игры «Примерный пешеход»</b>	Беседа Практическое занятие Репетиция	Практический, словесный, наглядный	Сценарий игры Презентация игры
<b>Презентационная деятельность.</b>	Беседа, Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический.	Видеоматериалы, образцы презентаций, раздаточный материал
<b>Основы конструирования</b>	Беседа Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Образцы изделий, схемы изготовления макетов
<b>Приемы первой доврачебной помощи</b>	Лекция Беседа Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический.	Наглядный материал: тематические плакаты. Тематические видеофильмы Многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы оказания первой помощи при ДТП»

			Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.. Как оказать помощь при автодорожном происшествии - М.: Издательство ЛСТ-ЛТД, 1997
<b>Подготовка и проведение игры «Безопасные каникулы»</b>	Беседа Практическое занятие Репетиция	Практический, словесный, наглядный	Сценарий игры Тематические презентации
<b>Контрольное занятие</b>	Лекция Практическое	Словесный, наглядный,	Задания для итоговой диагностики

	занятие	практический.	
<b>При необходимости определенные темы и разделы программы могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>	Дистанционное занятие	<p>Видеоконференция на одной из платформ платформы Moodle, Google Classroom, Skype, Zoom и др</p> <p>Эл. задания в социальных сетях, например, <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a></p>	<p>Возможно использование след. ресурсов:</p> <p><a href="https://1earningapps.org">https://1earningapps.org</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p> <p><a href="https://simpoll.ru">https://simpoll.ru</a></p> <p><a href="http://sakla.ru/">http://sakla.ru/</a></p> <p><a href="www.youtube.com">www.youtube.com</a></p> <p><a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a></p>

## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входящий контроль;
- итоговый контроль.

**Входящий контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение и оценка уровня теоретических знаний учащихся по программе предыдущего года обучения.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии в форме письменного опроса.

Входящий контроль осуществляется по темам «Правила дорожного движения и безопасность на дороге», «Правила безопасного поведения на дороге», «Участники дорожного движения. Пешеходы», «Участники дорожного движения. Водители», «Дорожные знаки, разметка», по темам: «Правила безопасного поведения на дорогах», «Взаимодействие участников дорожного движения», «Средства регулирования дорожного движения».

**Итоговый контроль** - оценка результатов освоения программы. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Итоговый контроль проводится поэтапно, включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, владение техникой управления велосипедом.

Контроль теоретических знаний по основным разделам программы и знание специальных терминов проводится в виде письменного опроса. Количество вопросов, предлагаемых учащимся - 20.

Контроль знания алгоритмов действий и сформированность практических умений и навыков безопасного поведения на дороге проводится в виде выполнения контрольных практических заданий и решения ситуационных задач. Учащимся предлагается одно практическое задание и одна ситуационная задача.

Контроль владения техникой управления велосипедом проводится в виде выполнения контрольных упражнений. Набор упражнений определяется педагогом. Все учащиеся выполняют одинаковые упражнения.

Количество баллов за все задания суммируются. Результаты контроля заносятся в диагностическую карту и ведомость.

Входящий и итоговый контроль возможно провести дистанционно, используя платформы Moodle, Google Classroom, Skype, Zoom и др.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;

- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

**Оценка личностных результатов** осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

**Оценка личностных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историкокультурной и духовно-нравственной направленности лично-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.