

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1427-р
от «30» августа 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ВМЕСТЕ СО СПОРТОМ»
(С ЭЛЕМЕНТАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Срок освоения – 1 год.
Возраст обучающихся – 7-13 лет.

Разработчик:
педагог-организатор, методист
Игнашенкова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Вместе со спортом» (с элементами адаптивной физической культуры) (далее – программы)

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, тем, что в реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации детей средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Программа направлена на формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, комплекса специальных знаний; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем ребёнка, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, освоение знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий лечебной гимнастики на развитие человека, формирование здорового образа жизни, формирование правильной осанки и профилактику деформации стопы.

Основная задача программы состоит в том, чтобы помочь обучающимся овладеть навыками и умениями, учить их правильно выполнять упражнения по развитию подвижности позвоночника; развивать умения по овладению способами правильного взаиморасположения частей тела; способствовать закреплению навыков правильной осанки; вырабатывать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности; оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка; учить выполнять правильно упражнения по профилактике плоскостопия.

Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности обучающихся является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания. Под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем.

Развитие коммуникативной сферы и социализация также является актуальной задачей в развитии младшего школьника, поэтому большое внимание в программе уделяется развитию коммуникативных умений: умения слушать, вести и поддерживать диалог, сотрудничать, разрешать конфликты и отстаивать ценности и интересы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предназначена для обучающихся имеющих отклонения в здоровье (с интеллектуальными нарушениями). Рекомендуемые программой формы работы и средства обучения способствуют формированию и развитию у обучающихся, физических данных, двигательных навыков, расширяют функциональные возможности их организма. Обучение строится в соответствии с их возможностями, возрастом, полом.

Адресат программы - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с 7 до 13 лет (задержкой психического развития (ЗПР)).

Цель и задачи

Цель: создание благоприятных коррекционно-развивающих условий , воспитание и развитие физических качеств посредством общей физической подготовки, социальная адаптация в жизни общества детей с ОВЗ.

Задачи:

Обучающие:

- освоить систему знаний, необходимую для сознательного освоения двигательных умений и навыков;
- формировать и развивать жизненно необходимые двигательные навыки и умения;
- обучить технике правильного выполнения физических упражнений.

Развивающие:

- оптимально развить основные двигательные качества (выносливость, быстроту, мышечную силу, ловкость, гибкость, точность движений, двигательную реакцию и внимание);
- оптимально развить коммуникативную сферу учащихся;

Оздоровительные и коррекционные:

- повысить физиологическую активность органов и систем организма;
- укрепить и развить сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия);
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики;
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- создать благоприятные коррекционно-развивающие условия средствами адаптивной общей физической подготовки.
- формировать навыки адаптации к жизни в обществе;

Воспитательные:

- воспитать нравственные и морально-волевые качества и навыки осознанного отношения к самостоятельной деятельности (трудолюбие, упорство в достижении цели, смелость, настойчивость);
- воспитать психологическую устойчивость к неудачам и трудностям во время занятий;
- применять полученные навыки в жизни;
- уметь работать в коллективе;
- формировать у учащихся осознанное отношение к своему здоровью, мотивации к здоровому образу жизни.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. На обучение принимаются учащиеся при наличии: справки медико-социальной экспертизы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, медицинской справки врача, допуска к занятиям адаптивной физической культурой и спортом. По составу – возможны разновозрастные группы.

Состав группы учащихся с ЗПР – не более 8 человек.

Уровень сложности: базовый

Форма обучения: очная .

В кадровое обеспечении необходимо:

-наличие консультационной помощи педагога-психолога, тьютора (по запросу участников образовательных отношений и при необходимости)

В архитектурной среде необходимо обеспечить:

-доступность (общие требования в соответствии с нормами САНПиН, специальные требования отсутствуют (за исключением особых случаев, отраженных в рекомендации ПМПК, ИПРА);

-безопасность (наличие световой и звуковой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателя на запасной выход); размещенные наглядные правила безопасного поведения на стендах; символы, предупреждающие об опасности, свето-звуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в чрезвычайных ситуациях).

Формы организации деятельности- групповая :

- теоретические занятия в виде бесед;
 - практические занятия (тренировочное занятие);
- Средства, используемые для реализации программы:
- физические упражнения;
 - коррекционные подвижные игры, эстафеты;
 - дыхательная и пальчиковая гимнастика;
 - упражнения для зрительного тренинга.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивные скамейки;
- мячи, различные по объему и весу;
- спортивные скакалки;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические палки;
- гимнастические маты;
- мячи для метания;
- теннисные мячи;
- напольное бревно;
- мячи-ежики;
- обручи;
- шары;
- ленты.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформируется система знаний, необходимая для сознательного освоения двигательных умений и навыков;
- сформируется и разовьются жизненно необходимые двигательные навыки и умения;
- обучатся технике правильного выполнения физических упражнений.
- повысится уровень физического развития обучающихся;
- положительная динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся.

Метапредметные:

- получат оптимальное развитие основные двигательные качества (выносливость, быстроту, мышечная сила, ловкость, гибкость, точность движений, двигательная реакция и внимание);
- получит оптимальное развитие коммуникативная сфера учащихся;
- получит оптимальное развитие познавательная активность;
- получат оптимальное развитие базовые учебные действия.

Личностные:

-будут созданы условия для воспитания нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности (трудолюбие, упорство в достижении цели, смелость, настойчивость);

-будут созданы условия для воспитания психологической устойчивости к неудачам и трудностям во время занятий;

- применение полученных навыков в жизни;
- будут созданы условия для умения работать в коллективе;
- будут созданы условия для формирования у учащихся осознанного отношения к своему здоровью, мотивации к здоровому образу жизни.

Оздоровительные и коррекционные результаты:

- повышение физиологической активности органов и систем организма;
- укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.;
- коррекция преодоления страха замкнутого пространства, высоты, завышения или занижения самооценки, нарушений координации движений, ориентировки в пространстве, гиподинамии;
- улучшение общей и мелкой моторики;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе;
- целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических качеств.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика	
1	Организационное	1	0.5	0.5	Опрос
2	Теория и методика физической культуры и спорта	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3	Оздоровительная и коррегирующая гимнастика	11	2	9	Текущий контроль. Промежуточный контроль: выполнение упражнений. Педагогическое наблюдение
4	Дыхательная гимнастика	10	2	8	Текущий контроль. Промежуточный контроль: выполнение упражнений. Педагогическое наблюдение
5	Элементы пауэрлифтинга	10	2	8	Текущий контроль. Промежуточный контроль: выполнение упражнений. Педагогическое наблюдение
6	Инструктаж по охране труда	1	1	-	Опрос
7	Гимнастика	9	1	8	Текущий контроль. Промежуточный контроль: выполнение упражнений. Педагогическое наблюдение
8	Легкоатлетические упражнения	10	2	8	Текущий контроль. Промежуточный контроль: выполнение упражнений. Педагогическое наблюдение
9	Элементы спортивных игр	10	2	8	Текущий контроль.

					Промежуточный контроль: выполнение упражнений. Педагогическое наблюдение
10	Подвижные игры	10	2	8	Текущий контроль. Промежуточный контроль: выполнение упражнений. Педагогическое наблюдение
11	Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
ВСЕГО		76	15	61	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 1427-р
от «30» августа 2024 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Вместе со спортом»
(с элементами адаптивной физической культуры)
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	04.06	38	38	76	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность академического часа 30 минут.

Методические материалы

Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
1.Организационное	Беседа Коммуникативная игра	Объяснительно иллюстративные	Иллюстрации по технике безопасности, схема эвакуации, сюжетные картинки «Основы безопасности жизнедеятельности» <i>ВМ «ОВЗ», вариативная часть «Дети детям»: коммуникативная игра «Познакомимся»</i>	Ноутбук, проектор, экран
2.Теория и методика физической культуры и спорта	Занятие-игра	Объяснительно иллюстративные, игровой метод Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	Тексты и иллюстрации сказок, сюжетные картинки Зайцев Г.К. «Уроки Айболита: расти здоровым» СПб., Детство-Пресс, 2006 Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. Физическое развитие и адаптационные возможности школьников // Вестник Российской АМН, 1993. – № 5. - С. 19 - 24.	Ноутбук, проектор, экран, спортивные маты
3.Оздоровительная и коррегирующая гимнастика	Занятие-игра, практическое занятие	Объяснительно иллюстративные, метод расчленения упражнения, игровой метод Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие /под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2014. – 298 с. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник /авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ.ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. -388 с. <i>ВМ «ОВЗ», вариативная часть «Дети детям»: Занятие по адаптивному скалолазанию «Моя вершина»</i>	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастическая палка, гимнастические маты, скамейка, мячики, мячи, обручи, фитболы,
4.Дыхательная гимнастика	Занятие-игра, практическое занятие	Объяснительно иллюстративные, метод расчленения упражнения, игровой метод Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	Кремнинская М.М. – Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с. Кириллова Ю.А. –Картотека подвижных игр в спортивном зале и на спортивной площадке для детей с	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастическая палка, гимнастические маты, скамейка,

			ЗПР.-М.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с. Нищева Н.В. – Методическое пособие «Подвижные игры для детей с ЗПР». – М.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с.	мячики, мячи, обручи, фитболы,
5.Элементы пауэрлифтинга	Занятие-игра, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, метод расчленения упражнения, игровой метод Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	Кремнинская М.М. – Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – Спб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с. Кириллова Ю.А. –Картотека подвижных игр в спортивном зале и на спортивной площадке для детей с ЗПР.-М.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с. Нищева Н.В. – Методическое пособие «Подвижные игры для детей с ЗПР». – М.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с.	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастическая палка, гимнастические маты, скамейка, мячики, мячи, обручи, фитболы,
6. Инструктаж по охране труда	Беседа	Объяснительно - иллюстративные	Иллюстрации по технике безопасности, схема эвакуации, сюжетные картинки «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
7.Гимнастика	Занятие-игра, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, метод расчленения упражнения, метод целостного упражнения, игровой метод Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник /авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ.ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. -388 с. Кириллова Ю.А. –Картотека подвижных игр в спортивном зале и на спортивной площадке для детей с ЗПР.-М.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с. Нищева Н.В. – Методическое пособие «Подвижные игры для детей с ЗПР». – М.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с. <i>ВМ «ОВЗ», вариативная часть «Дети детям»: Занятие – игра «Моя спортивная открытка»</i>	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастическая палка, гимнастические маты, скамейка, мячики, мячи, обручи, фитболы,
8.Легкоатлетические упражнения	Занятие-игра, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, метод расчленения упражнения, метод целостного упражнения, игровой	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник /авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ.ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. -388 с. Кириллова Ю.А. –Картотека подвижных игр в спортивном зале и на спортивной площадке для детей с	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастическая палка,

		метод Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	ЗПР.-М.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с. Нищева Н.В. – Методическое пособие «Подвижные игры для детей с ЗПР». – М.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с.	гимнатические маты, скамейка, мячики, мячи, обручи, фитболы,
9.Элементы спортивных игр	Занятие-игра, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, метод расчленения упражнения, метод целостного упражнения, игровой метод Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник /авторы- составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ.ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. -388 с. Кириллова Ю.А. –Картотека подвижных игр в спортивном зале и на спортивной площадке для детей с ЗПР.-М.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с. Нищева Н.В. – Методическое пособие «Подвижные игры для детей с ЗПР». – М.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с. <i>ВМ «ОВЗ», вариативная часть «Дети детям»: Занятие «Моя игра»</i>	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастическая палка, гимнатические маты, скамейка, мячики, мячи, обручи, фитболы,
10.Подвижные игры	Занятие-игра, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, метод расчленения упражнения, метод целостного упражнения, игровой метод Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	Вайнер Э.Н. – Лечебная физическая культура: учебник /Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2016. -346 с. Круглова Д.С. Сборник подвижных игр для развития мелкой моторики для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Современная начальная школа. 2020. № 14 Кириллова Ю.А. –Картотека подвижных игр в спортивном зале и на спортивной площадке для детей с ЗПР.-М.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с. Нищева Н.В. – Методическое пособие «Подвижные игры для детей с ЗПР». – М.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с.	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастическая палка, гимнатические маты, скамейка, мячики, мячи, обручи, фитболы,
11.Итоговое занятие	Спортивный праздник, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, метод расчленения упражнения, метод целостного упражнения, игровой метод	Кириллова Ю.А. –Картотека подвижных игр в спортивном зале и на спортивной площадке для детей с ЗПР.-М.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с. Нищева Н.В. – Методическое пособие «Подвижные игры для детей с ЗПР». – М.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с. Осипова А.Б. – Интегрированные спортивно-речевые праздники для детей с ЗПР. – М.: Вопросы педагогики, 2019. – 54 с. Сценарий праздника	Гимнастическая стенка, скамейки, гимнастическая палка, гимнатические маты, скамейка, мячики, мячи, обручи, фитболы,

Оценочные материалы

Отслеживание результативности программы будет осуществляться путем проверки личных успехов и достижений обучающихся в форме контроля: входного и итогового.

Нормативные характеристики и основные показатели выполнения программных требований:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость занятий;
- положительная динамика индивидуальных показателей развития физических качеств обучающихся;
- освоение теоретических знаний гигиены, здоровья человека.

Результативность оценивается путём сравнения (разницы) намеченных задач и полученного результата. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются, педагогическое наблюдение, анализ и контроль: входной и итоговый.

При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретённые ребятами в период обучения. Они фиксируются в Бланках фиксации. При повторении и закреплении материала используются следующие формы контроля: устные ответы, показ упражнений, беседы с родителями.

Динамику развития физических качеств ребёнка позволяют оценить контрольные упражнения.

Входной контроль – оценка начального уровня образовательных и физических возможностей учащихся при зачислении.

Входной контроль осуществляется в начале сентября. В процессе опросов, наблюдения, заданий, контрольных спортивных упражнений (для оценки уровня физических качеств), во время игровой деятельности, работы в команде педагог определяет:

- уровень теоретических знаний,
- уровень физической подготовленности,
- уровень сформированности личностных качеств,

Итоговый контроль осуществляется по тем же критериям, что и входной, проводится в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися проверочных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа проверочного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, в том числе дистанционная, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:
- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;

- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Личностные результаты осуществляются с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- по согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Критерии оценивания.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Личностные достижения фиксируются в виде баллов:

- 0-1б – нет фиксированной динамики или незначительная
- 2 б – выполняет совместно с педагогом
- 3 б – может выполнять задания с контролем и с помощью
- 4 б – выполняет самостоятельно с незначительной помощью
- 5 б – выполняет самостоятельно

Оценивать учащихся с ОВЗ необходимо в динамике, используя зону ближайшего развития обучающегося. Оценка обучающегося с ОВЗ очень и очень индивидуальна.

В процессе обучения педагог:

- использует четкие указания; поэтапно разъясняет задания и упражнения;
- учит последовательно выполнять задания и упражнения; повторяет инструкции к выполнению задания и упражнения;
- демонстрирует уже выполненное задание или упражнение.

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- использование шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- систематическое наблюдение за ребенком;
- оценивание работы учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями и упражнениями, замечая даже незначительные позитивные изменения;
- акцентирование внимания на успешном выполнении заданий и упражнений;
- возможность переделать задание и упражнение, с которым ребенок не справился;
- проведение оценки переделанных работ и упражнений.

В работе с детьми ЗПР эмоциональный настрой на уроке играет важную роль. Поэтому неотъемлемым условием достижения положительного результата в обучении становится обеспечение психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.

Деятельность ребёнка является фактором развития его личности. Именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемое самим учащимся как удача, как

маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении. При выполнении контрольных упражнений вначале педагог помогает учащемуся преодолеть неуверенность в собственных силах.

Заключительная оценка также имеет большое значение для ощущения учащимся своего успеха. Содержательно она относится не к результату в целом, а к каким-то отдельным деталям полученного результата, своим эмоциональным переживанием в связи с увиденным: «Больше всего в твоей работе мне понравилось...», «Особенно тебе удалось...».

Итоговый контроль проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении общих теоретических и практических знаний. Выводы делаются на основании положительной индивидуальной динамики учащегося.