

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1427-р
от «30» августа 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОЗНАЮ, ИССЛЕДУЮ, ОТКРЫВАЮ»

Срок освоения – 4 года.
Возраст обучающихся – 7-11 лет.

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Плотникова Людмила Михайловна,
педагог дополнительного образования
Сапунова Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования
Исаев Андрей Андреевич,
педагог дополнительного образования
Ставрова Анфиса Владимировна
педагог дополнительного образования
Белова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования
Новикова Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования
Богданова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Мордасова Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования
Забалканцева Светлана Вячеславовна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Познаю, исследую, открываю» (далее – программы)

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, ее направленностью на развитие познавательных способностей младшего школьника и формирование субъектной позиции ученика, она опирается на естественный интерес детей к окружающему миру, когда жажда познания требует от взрослых – педагогов и родителей – активного включения в процесс совместного познания мира, ответов на множество вопросов. В процессе формирования субъектной позиции ученика ребёнок переходит от управления со стороны педагога к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке. Компетентный взрослый может не только удовлетворить растущий познавательный интерес детей, но и создать зону ближайшего развития, организовав образовательную среду, которая по содержанию, формам и методам организации полностью соответствовала бы возрастным особенностям учащихся. Одной из задач педагога на данном этапе является включение учащегося в ситуацию самопознания, осознания и соотнесения индивидуальных потребностей с внешними требованиями, определения сферы деятельности, раскрывающей его интерес.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, знакомя его с разнообразными знаниями из области литературы, логики, истории, географии, естествознания; учит применять эти знания в жизни; развивает память, внимание, мышление, речь, но и работает на развитие обще-учебных умений, овладение которыми является необходимым условием успешной адаптации к школьному обучению.

Развитие коммуникативной сферы и социализация также является актуальной задачей в развитии младшего школьника, поэтому большое внимание в программе уделяется развитию коммуникативных умений: умения слушать, вести и поддерживать диалог, сотрудничать, разрешать конфликты и отстаивать ценности и интересы.

Опираясь на характерную для младших школьников потребность в самоутверждении и признании со стороны значимых взрослых, программа предоставляет возможность развития детской инициативы, самостоятельности и творческого самовыражения в учебно-игровой, проектно-исследовательской деятельности.

Важнейшим целевым ориентиром воспитательной деятельности в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» является *личностное развитие* учащихся, проявляющееся в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетенций, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Отличительная особенность образовательной программы заключается в создании благоприятных условий для развития тех способностей, которые влияют на успешность и адаптацию ребенка к социальной среде и формирование позиции ученика. В образовательном процессе применяется дифференцированный подход, учащимся даются задания разной сложности.

Основной формой реализации воспитательного компонента являются со-бытийные образовательные проекты, которые реализуются в течение всего учебного года в системе интерактивных встреч и совместных образовательных встреч-событий и рефлексивных периодов между этими встречами.

Содержание учебного плана каждого года обучения состоит из четырёх блоков:

Блок 1 (Б1) - Культура общения и речи (развитие речи, занимательная грамматика, этикет, культура чтения).

Блок 2 (Б2) - Мир вокруг нас (занимательная география, естествознание, история, петербурговедение)

Блок 3 (Б3) - Понимать, анализировать, мыслить (игроотека, занимательная математика, логика, решение изобретательских задач (ТРИЗ), экспериментирование и исследования)

Блок 4 (Б4) - Я – создатель! (Сюжетно-ролевые и настольные игры, собственное литературное творчество, исследовательские и творческие проекты, культурно-досуговые мероприятия).

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет.

Цель и задачи

Цель: формирование субъектной позиции ученика средствами учебно-игровой, проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности.

Задачи

Обучающие:

- формировать теоретические знания по основным разделам программы;
- формировать практические умения и навыки по основным разделам программы;
- формировать систему понятий по основным разделам программы.

Развивающие:

- развивать познавательную сферу учащихся;
- развивать регулятивную сферу учащихся;
- развивать коммуникативную сферу учащихся;

Воспитательные:

- создавать условия для становления, развития и поддержания уклада жизни детско-взрослого сообщества коллективного типа, объединённого ценностями социально-значимой деятельности

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Условия зачисления: на первый год обучения принимаются все желающие; учащиеся, имеющие подготовку (занимавшиеся в учреждениях доп. образования, школах и т. п.), могут быть приняты сразу на 2, 3 или 4 год обучения. По составу – группы разновозрастные.

Количественный состав групп:

1 год обучения – не менее 15 человек;

2 год обучения – не менее 12 человек;

3 год обучения – не менее 10 человек;

4 год обучения – не менее 10 человек.

По программе предусмотрены групповые и подгрупповые занятия, выездные соревнования, конкурсы, экскурсии. В программе предусмотрена возможность включения элементов электронного и дистанционного обучения.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для учебных занятий,
- столы и стулья, соответствующие росту учащихся,
- карандаши цветные,
- карандаши простые,
- шариковые ручки по количеству учащихся,
- тетради в крупную клетку по количеству учащихся,

- линейки по количеству учащихся,
- проектор и экран,
- ноутбук,
- доска магнитная,
- доска меловая или маркерная,
- мел или маркеры для доски,
- развивающие настольные игры,
- демонстрационные карточки,
- конструкторы.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформируются теоретические знания по основным разделам программы;
- сформируются практические умения и навыки по основным разделам программы;
- сформируется система понятий по основным разделам программы;

Метапредметные:

- получит развитие познавательная сфера учащихся;
- получит развитие регулятивная сфера учащихся;
- получит развитие коммуникативная сфера учащихся.

Личностные:

- будут созданы условия для становления, развития и поддержания уклада жизни детско-взрослого сообщества коллективного типа, объединённого ценностями социально-значимой деятельности

**Учебный план
1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1	Организационное	8	4	4	Опрос
2	Б1. Учусь жить среди людей	12	4	8	викторины, наблюдение педагога
3	Б1. Литературное наследие	12	4	8	викторины
4	Б1. Язык как средство общения	12	4	8	Викторина
5	Б2. Моя семья – мой дом	12	4	8	Олимпиады, викторины
6	Б2. Наша родина Россия	12	4	8	Викторины, защита проектов
7	Б2. Мир вокруг нас	12	4	8	Викторины, защита проектов
8	Инструктаж по охране труда	2	2		Опрос
9	Б2. Наша планета Земля	12	4	8	Опрос, защита проектов
10	Б3. Тропинками открытий	12	4	8	Проверочные задания
11	Б3. Понимаем, анализируем, мыслим	12	4	8	Проверочные задания
12	Б3. ТРИЗ	12	4	8	Проверочные задания
13	Б4. Фантазируем, воображаем, творим	12	4	8	Проверочные задания
14	Б4. Я – создатель	8	2	6	Наблюдение педагога
15	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	152	52	100	

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты	2	2		Опрос
2	Б1. Этикет	8	2	6	Викторины, проверочные задания, наблюдение педагога
3	Б1. Литературное наследие	8	2	6	Викторины
4	Б1. Развитие речи	8	2	6	викторины
5	Б1. Язык как средство общения	8	2	6	Проверочные задания, наблюдение педагога
6	Б1. Учусь жить среди людей	8	2	6	Проверочные задания, наблюдение педагога
7	Б2. Наша планета Земля	8	2	6	Олимпиады, викторины
8	Б2. Наша родина Россия	8	2	6	Викторины, защита проектов
9	Б2. Санкт-Петербург – детям	8	2	6	Викторины, защита проектов
10	Б2. Моя семья – мой дом	8	2	6	Опрос, защита проектов

11	Инструктаж по охране труда	2	2	-	Опрос
12	Б2. Экологические истории	8	2	6	викторины
13	Б3. Цифры и числа	8	2	6	Проверочные задания
14	Б3. Увлекательная геометрия	8	2	6	Проверочные задания
15	Б3. ТРИЗ	8	2	6	Проверочные задания
16	Б3. Логика	8	2	6	проверочные задания
17	Б3. Настольные игры	8	2	6	наблюдение педагога
18	Б4. Проектная деятельность	8	2	6	Защита проектов, наблюдение педагога
19	Б4. Развитие воображения, фантазии	8	2	6	Творческие проекты, викторины.
20	Б4. Театрализация	8	2	6	Наблюдение педагога
21	Итоговое занятие	4	-	4	Наблюдение педагога
	Итого	152	40	112	

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты	3	3		Опрос
2	Б1. Этикет	12	4	8	Викторины, проверочные задания, наблюдение педагога
3	Б1. Литературное наследие	12	4	8	Викторины
4	Б1. Развитие речи	12	4	8	викторины
5	Б1. Язык как средство общения	12	4	8	Проверочные задания, наблюдение педагога
6	Б1. Учусь жить среди людей	12	4	8	Проверочные задания, наблюдение педагога
7	Б2. Наша планета Земля	12	4	8	викторины
8	Б2. Наша родина Россия	12	4	8	Викторины, защита проектов
9	Б2. Санкт-Петербург – детям	12	4	8	Викторины, защита проектов
10	Б2. Моя семья – мой дом	12	4	8	Опрос, защита проектов
11	Инструктаж по охране труда	3	3	-	Опрос
12	Б2. Экологические истории	12	4	8	викторины
13	Б3. Цифры и числа	12	4	8	Проверочные задания
14	Б3. Увлекательная геометрия	12	4	8	Проверочные задания
15	Б3. ТРИЗ	12	4	8	Проверочные задания

16	Б3. Логика	12	4	8	проверочные задания
17	Б3. Настольные игры	12	4	8	наблюдение педагога
18	Б4. Проектная деятельность	12	4	8	Защита проектов, наблюдение педагога
19	Б4. Развитие воображения, фантазии	12	4	8	Творческие проекты, викторины.
20	Б4. Театрализация	12	4	8	Наблюдение педагога
21	Итоговое занятие	6	1	5	Наблюдение педагога
	Итого	228	79	149	

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты	3	2	1	Опрос
2	Б1. Знакомство	6	1	5	Наблюдение педагога
3	Б1. Моя вселенная: чувства и знания	12	4	8	Наблюдение педагога
4	Б1. Читаем и играем	12	4	8	Творческое проверочное задание
5	Б1. Позитивное общение	12	4	8	Наблюдение педагога
6	Б1. Учусь жить среди людей	12	4	8	наблюдение педагога
7	Б2. Наша планета Земля	12	4	8	Проверочные задания, опрос, викторина
8	Б2. Наша родина Россия	12	4	8	викторины
9	Б2. Санкт-Петербург – детям	12	4	8	Викторины
10	Б2. Петербургские сезоны	12	4	8	Викторины, наблюдение педагога
11	Инструктаж по охране труда	3	2	1	Опрос
12	Б3. ТРИЗ и мир фантазии	12	4	8	Проверочные задания
13	Б3. Путешествие в страну ТРИЗ	12	4	8	Проверочные задания
14	Б3. Мышление и логика	12	4	8	викторины
15	Б4. Проектная деятельность	12	4	8	Защита проектов
16	Б4. Мир глазами детей	12	4	8	Творческие проверочные задания
17	Б4. Я - исследователь	12	4	8	Проверочные задания
18	Б4. Я - проектировщик	12	4	8	Представление докладов
19	Б4. Я - испытатель	12	4	8	наблюдение педагога
20	Б4. Я - активист	12	4	8	наблюдение педагога
21	Б4. Я - творец	9	3	6	Творческие проекты
22	Итоговое занятие	3	-	3	

	Итого	228	76	152	
--	--------------	------------	-----------	------------	--

4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты	3	1	2	Опрос
2	Я – такой!	9	3	6	Наблюдение
3	Я и мир вокруг	12	4	8	Наблюдение
4	Дом моей души	9	3	6	Наблюдение
5	Портрет в полный рост	9	3	6	Наблюдение
6	Моя ответственность	9	3	6	Наблюдение
7	Учусь делать подарки	9	3	6	Наблюдение
8	Как сделать праздник	9	3	6	Наблюдение
9	Что мы ценим?	9	3	6	Наблюдение
10	Отношения	9	3	6	Наблюдение
11	Толерантность	9	3	6	Наблюдение
12	Что такое границы	9	3	6	Наблюдение
13	Враг или друг?	9	3	6	Наблюдение
14	Инструктаж по охране труда	3	1	2	Опрос
15	Я и другие	9	3	6	Наблюдение
16	Мы вместе	9	3	6	Наблюдение
17	Если возник конфликт	9	3	6	Наблюдение
18	Ответственность в отношениях	9	3	6	Наблюдение
19	Мое достояние	9	3	6	Наблюдение
20	Кто я?	9	3	6	Наблюдение
21	Я и стиль	9	3	6	Наблюдение
22	Я в глазах окружающих	9	3	6	Наблюдение
23	Уважение	9	3	6	Наблюдение
24	Самое ценное	9	3	6	Наблюдение
25	Отношение с собой	9	3	6	Наблюдение
26	Мы – часть чего-то	9	3	6	Наблюдение
27	Итоговое занятие	3	1	2	Наблюдение
	Итого	228	76	152	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 1427-р
от «30» августа 2024 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Познаю, исследую, открываю»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	08.06	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	01.09	08.06	38	76	152	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	01.09	08.06	38	76	228	2 раза в неделю по 3 академических часа
2 год	01.09	08.06	38	114	228	3 раза в неделю по 2 академических часа
3 год	01.09	08.06	38	76	228	2 раза в неделю по 3 академических часа
3 год	01.09	08.06	38	114	228	3 раза в неделю по 2 академических часа
4 год	01.09	08.06	38	76	228	2 раза в неделю по 3 академических часа
4 год	01.09	08.06	38	114	228	3 раза в неделю по 2 академических часа

Продолжительность академического часа 45 минут.

Методические материалы

1 год обучения

Блок	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
	Организационное	Лекция, Презентация. Коммуникативная игра	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
Блок 1. Культура общения и речи	Б1. Учусь жить среди людей	Занятие-игра Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Тексты и иллюстрации сказок, сюжетные картинки, картон, фломастеры, развивающие игры по ПДД, изготовление дорожных знаков, презентации: «Правила дорожного движения» «Что такое дружба» Шалаева Г.П. «Азбука маленького пешехода» М., Сфера, 2008 Мищенко Л.В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Литературное наследие	Занятие-игра, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Рассказы и сказки для младших школьников, сюжетные картинки о Петербурге, серии картинок для рассказывания, репродукции картин, презентация «Виды речи»	Ноутбук, проектор, экран

	Б1. Язык как средство общения	Игра-занятие, викторина. Интерактивное занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, цв. карандаши, ручка, магнитно-маркерная доска, презентации: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, иностранные слова. 1. https://elhow.ru (синонимы и антонимы) 2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М.: Рус. яз., 2014, 384с. 3. http://ru-paronym.ru (Паронимы – определение и примеры, словарь паронимов) 4. http://www.bravica.ws/ru/ Словарь иностранных слов	Ноутбук, проектор, экран
Блок 2. Мир вокруг нас	Б2. Моя семья – мой дом	Игра-занятие, защита проектов. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, исследовательские	Иллюстрации, фотографии, игры, раскраски, презентации: «Семья - главная ценность», «Уважение чужих ценностей и традиций», «Дружба – залог мира».	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Наша родина Россия	Занятие-игра, викторины, защита проектов. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Атласы, карты, картинки, развивающие игры, раскраски, цв. карандаши презентации: Города-герои, великие имена России, Москва – столица нашей родины, Санкт-Петербург – культурная столица России, памятные места. http://metodisty.ru/m/videos/view/rossiya-rodina_moya (видео-уроки: Россия – Родина моя) Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Мир вокруг нас	Проектная деятельность, интерактивное занятие. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Фесюкова Л. Б. Учусь управлять собой. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Косолапова Н. Т. Формирование Я-концепции дошкольника на основе преобразования личностного опыта. Маслова М. Сказка «Мальчик, который боялся темноты»	Ноутбук, проектор, экран

	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Наша планета Земля	Занятие-игра, викторины, олимпиады	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, иллюстрации, книги, раскраски, набор для опытов с водой, презентации: «Правила поведения на природе», «Охрана окружающей среды», «Планеты солнечной системы», «Освоение космоса», «Разнообразие растительного и животного мира по странам и континентам» 2. http://сезоны-года.рф/Планеты Солнечной системы для детей.html 3. http://www.worldofnature.ru/mir-na-ladoshke?id=35&view=section Животные по континентам. Мир на ладошке. Мир природы. Энциклопедия для детей. 	Ноутбук, проектор, экран
Блок 3. Понимать, анализировать, мыслить	Б3. Тропинками открытий	Конференция, экологическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «В мире интересного», «Первые шаги по тропинке открытий», «Головоломка», «Правила решения ситуационных задач».	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. Понимаем, анализируем, мыслим	Игра-занятие, практическое занятие. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	<p>Развивающие игры, лабиринты, презентации: «История математики, Магия чисел»</p> <p>http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/5042995 (Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. Занимательная математика.</p> <p>http://www.maam.ru/detskijasad/-interesnaja-i-neskuchnaja-geometrija-dlja-malyshei.html (Интересная и нескучная геометрия. Занимательные игры для малышей)</p>	Ноутбук, проектор, экран, ручка

	Б3. ТРИЗ	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Иллюстрации, набор для занятий, магнитно-маркерная доска, презентация «Решаем задачи» 1. Зусман А.В., Злотин Б.Л. Воображайте! Школа креативного мышления (2015 г.) — цифровая книга 2. Меерович М. И. Технология творческого мышления; [ред. М. Савина]. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 494 с.	Ноутбук, проектор, экран
Блок 4. Я – созидатель!	Б4. Фантазируем, воображаем, творим	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Развивающие игры, бумага, пластилин и другие материалы, презентации: Знакомство с русскими художниками, Знакомство с русской народной музыкой, Знакомство с классической музыкой русских композиторов. Игры-головоломки, конструкторы, бумага, пластилин и другие материалы, презентация «Пластилиновый мультфильм». 1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2009. 2. Тамберг Ю. Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей / Юрий Тамберг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007 [т.е. 2006]. - 226 с. 3. Дрешер Ю. Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский университет, 2011. - 106с. 4. Лыкова И. А. Лепим сказку: занятия с детьми: [азбука лепки] / - Москва: Карпуз- Дидактика, 2007. - 64 с.	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон
	Б4. Я - созидатель	Игра-занятие, проектная деятельность, КТД	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Презентация «Алгоритм работы над проектом», правила оформления проекта и т.д. Р.И Сизова, Р.Ф Селимова «Учись создавать проект»	Ноутбук, проектор, экран,

	Итоговое занятие	Творческий отчет, обсуждение		Иллюстрации, презентация «Итоги года»	Ноутбук, проектор, экран
--	------------------	------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------

2 год обучения

Блок	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
Блок 1. Культура общения и речи	Б1. Этикет	Занятие-игра, викторина	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Иллюстрации, развивающие игры, презентации: «Выбор одежды и прически для разных мероприятий (dress code)»; «Что такое вкус, красота, мода, стиль». http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/viktorina-s-otvetami-dlja-shkolnikov-yetiket.html игра-викторина для детей младшего школьного возраста)	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Литературное наследие	Занятие-игра, викторина, олимпиада. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «Легенды», «Мифы», «Фэнтези», Басни», «Баллады» 1. http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/lib/2_Poslovici/3.html 2. Легенды и мифы. Хрестоматия. Учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. Составитель: НАРТОВ К.М., -М., Издательство: Институт практической психологии и психоанализа (Москва), 2012	Ноутбук, проектор, экран

	Б1. Развитие речи	Занятие-игра, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Сюжетные картинки, серии картинок для рассказывания, репродукции картин, презентация:	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Язык как средство общения	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентация. «Богатый и могучий русский язык», «Метафоры», «Олицетворения» и др. 1. https://elhow.ru (синонимы и антонимы) 2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М.: Рус. яз., 2014, 384 с. 3. http://ru-paronym.ru (Паронимы – определение и примеры, словарь паронимов) 4. http://www.bravica.ws/ru/ Словарь иностранных слов	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Учусь жить среди людей	Занятие-игра. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: Правила общения, Мои права и обязанности, Чем привлечь внимание окружающих, Я хороший, Кто такие рыцари...	Ноутбук, проектор, экран
Блок 2. Мир вокруг нас	Б2. Наша планета Земля	Занятие-игра, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Зоогеографическая карта мира, глобус, Презентации: «Моря, реки, океаны», «Пустыни», «Материки» и т.д., Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, презентации: Антарктида, Индонезия, Австралия, Африка, Америка, видеофильмы.	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Наша родина Россия	Занятие-игра, викторина, защита проектов. Практикум	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Атласы, карты, картинки, развивающие игры, раскраски, презентации: «Россия- страна с множеством различных народов», «Традиции разных народов, костюмы, музыкальные инструменты»; «Дружба России с другими странами» и т.д. http://metodisty.ru/m/videos/view/rossiya-rodina_moya (видео-уроки: Россия – Родина моя)	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Санкт-Петербург детям	Занятие-игра, викторина, защита	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные,	Фотографии видов города, портреты исторических деятелей, прослушивание аудиозаписи, развивающие игры, презентации:	Ноутбук, проектор, экран,

		проектов	частично-поисковые	Архитектура Санкт-Петербурга, пригороды Санкт-Петербурга, дворцы и ограды, великие имена строителей города и др. 1. Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. –СПб, Паритет, 2011 2. Нестеров В. В. Знаешь ли ты свой город?: [1000 вопросов и ответов по истории Северной столицы] / [авт. идеи Дмитрий Шипетин]. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва: Центрполиграф; Санкт-Петербург: Русская тройка-СПб, 2012. – 382 с. 3. http://tonkosti.ru/Пригороды_Санкт-Петербурга (Пригороды Санкт-Петербурга) 4. https://www.smileplanet.ru/russia/sankt-peterburg/ (Санкт-Петербург – Россия. Подробная информация о городе 5. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга	магнитофон
	Б2. Моя семья – мой дом	Игра-занятие, защита проектов. Тематические встречи	Объяснительно – иллюстративные, исследовательские	Иллюстрации, фотографии, игры, раскраски, презентации: Семья - главная ценность, уважение чужих ценностей и традиций, дружба – залог мира.	Ноутбук, проектор, экран
	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Экологические истории	Игра-занятие, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Иллюстрации, книги, набор для опытов с водой, презентации: Правила поведения на природе, охрана окружающей среды в России и других странах	Ноутбук, проектор, экран
Блок 3. Понимать,	Б3. Цифры и числа	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, лабиринты, презентации: История математики, Великие математические открытия мира, Магия чисел http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/5042995	Ноутбук, проектор, экран

				(Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. Занимательная математика. http://www.maam.ru/detskijasad/-interesnaja-i-neskuchnaja-geometrija-dlja-malyshei.html (Интересная и нескучная геометрия. Занимательные игры для малышей)	
Б3. Увлекательная геометрия	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые		Развивающие игры, дидактические игры, наборы геометрических фигур, схемы, презентации: Геометрия в науке, Великие мировые изобретения, Геометрия архитектуры. 1. http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/5042995 (Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. Занимательная математика. 2. http://www.maam.ru/detskijasad/-interesnaja-i-neskuchnaja-geometrija-dlja-malyshei.html (Интересная и нескучная геометрия. Занимательные игры для малышей)	Ноутбук, проектор, экран
Б3. ТРИЗ	Игра-занятие, практическое занятие. Педагогическая мастерская	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые		Иллюстрации, набор для занятий презентация «Решаем задачи» Зусман А.В., Злотин Б.Л. Воображайте! Школа креативного мышления (2015 г.) — цифровая книга	Ноутбук, проектор, экран
Б3. Логика	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые		Презентации: «Что такое ребус», «Шарада», «Головоломка», «Правила решения логических задач».	Ноутбук, проектор, экран
Б3. Настольные игры	Занятие-игра, соревнование			Настольные игры. Презентации «История создания игр»	

Блок 4. Я – созидатель!	Б4. Проектная деятельность	Игра-занятие, защита проектов. Фестиваль	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Материал необходимый для выполнения условий проекта, иллюстрации, опорные таблицы и карты, магнитно-маркерная доска, презентация «Этапы проекта» Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана-Граф, 2013	Ноутбук, проектор, экран
	Б4. Развитие воображения, фантазии	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Иллюстрации, аудиозаписи с народной музыкой, с классической музыкой иностранных композиторов и др. Развивающие игры, презентации: Художники, Композиторы, Народная музыка 1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2009. 2. Тамберг Ю. Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей / Юрий Тамберг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007 [т.е. 2006]. - 226 с.	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон
	Б4. Театрализация	Игра-занятие, сюжетно-ролевые игры	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «Виды театров мира», жанры театральных постановок», «Подготовка актеров», «Работа костюмеров» и т.д.	Ноутбук, проектор, экран,
	Итоговое занятие	Творческий отчет, обсуждение	репродуктивные	Иллюстрации, презентация «Итоги года»	Ноутбук, проектор, экран

3 год обучения

	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
Блок 1. Культура общения и речи	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Знакомство	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, игры на знакомство http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/viktorina-s-otvetami-dlja-shkolnikov-yetiket.html игра-викторина для детей младшего школьного возраста)	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Моя вселенная: чувства и знания	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Энциклопедии, таблица «Чувства и эмоции»	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Читаем и играем	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Сюжетные картинки, книги - сборники детских рассказов Н. Носова, В. Гаршина , сборники русских народных сказок, сказок зарубежных писателей.	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Позитивное общение	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: Учимся дружить, Добрые дела, Благодарность	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Учусь жить среди людей	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: Правила общения, Мои права и обязанности, Чем привлечь внимание окружающих, Я хороший, Кто такие рыцари...	Ноутбук, проектор, экран

Блок 2. Мир вокруг нас	Б2. Наша планета Земля	Занятие-игра, викторина	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Зоогеографическая карта мира, глобус, Презентации: «Моря, реки, океаны», «Пустыни», «Материки» и т.д., Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, презентации: Антарктида, Индонезия, Марокко, Мексика, Канада, видеофильмы.	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Наша родина Россия	Занятие-игра, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Атласы, карты, картинки, развивающие игры, презентации: «Россия- страна с множеством различных народов», «Традиции разных народов, костюмы, музыкальные инструменты»; «Дружба России с другими странами» и т.д. http://metodisty.ru/m/videos/view/rossiya-rodina_moja (видео-уроки: Россия – Родина моя)	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Санкт-Петербург – детям	Занятие-игра, викторина,	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Фотографии видов города, портреты исторических деятелей, прослушивание аудиозаписи, развивающие игры, презентации: Архитектура Санкт-Петербурга, пригороды Санкт-Петербурга, дворцы и ограды, великие имена строителей города и др. 6. Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. –СПб, Паритет, 2011 7. Нестеров В. В. Знаешь ли ты свой город?: [1000 вопросов и ответов по истории Северной столицы] / [авт. идеи Дмитрий Шипетин]. - Изд. 4- е, испр. и доп. - Москва: Центрполиграф; Санкт-Петербург: Русская тройка-СПб, 2012. – 382 с. 8. http://tonkosti.ru/Пригороды_Санкт-Петербурга (Пригороды Санкт-Петербурга) 9. https://www.smileplanet.ru/russia/sankt-peterburg/ (Санкт-Петербург – Россия. Подробная информация о городе	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон
	Б2. Петербургские сезоны	Экскурсии, практические занятия	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «Невский проспект», «Петербургские мосты», «Адмиралтейство», «Петропавловская крепость» и др.	Ноутбук, проектор, экран

Блок 3. Понимать, анализировать, мыслить	Б3. ТРИЗ и мир фантазии	Игра-занятие,	Объяснительно – иллюстративные, исследовательские	Презентации: ТРИЗ и сказочные истории, решаем задачи с ТРИЗ	Ноутбук, проектор, экран
	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. Путешествие в страну ТРИЗ	Игра-занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: Решение проблемных ситуаций с помощью ТРИЗ, Посмотрим на мир под углом ТРИЗ	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. Мышление и логика	Игра-занятие, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, головоломки, логические задачи http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/5042995 (Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. http://www.maam.ru/detskijasad/-interesnaja-i-ne-skuchnaja-geometrija-dlja-malyshei.html (Интересная и нескучная геометрия. Занимательные игры для малышей)	Ноутбук, проектор, экран
Блок 4. Блок 4. Я – созидаТЕЛЬ!	Б4. Проектная деятельность	Защита проектов	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Материал необходимый для выполнения условий проекта, иллюстрации, опорные таблицы и карты, магнитно-маркерная доска, презентация «Этапы проекта» Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана-Граф, 2013 Проектные задачи в младшей школе. Под редакцией А.Б. Воронцова, М. «Просвещение», 2011	Ноутбук, проектор, экран
	Б4. Мир глазами детей	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Иллюстрации, презентация «Решаем задачи» Зусман А.В., Злотин Б.Л. Воображайте! Школа креативного мышления (2015 г.) — цифровая книга	Ноутбук, проектор, экран

Б4. Я - исследователь	Игра-занятие, практические занятия	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации «Как вести дискуссию», «Что такое пресс-конференция», «Интеллектуальные игры»,		
Б4. Я - проектировщик	Игра-занятие, представление докладов	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Материал необходимый для выполнения условий проекта, иллюстрации, опорные таблицы и карты, презентации «Этапы проекта», «Мастер-класс», «Что такое стендовый доклад» Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана-Граф, 2013	Ноутбук, проектор, экран	
Б4. Я - испытатель	Игра-занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Презентации: «Строим квесты», «Что такое квиз». Материалы для квестов (карточки, загадки, головоломки и т.д.)	Ноутбук, проектор, экран,	
Б4. Я - активист	Игра-занятие, конференция	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «Что такое пресс-конференция», «Играем в ролевые игры», «Как брать интервью»	Ноутбук, проектор, экран	
Б4. Я - творец	Практические занятия	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «Мастер-класс», «Мы проводим фестиваль», «Сюжетная игра»	Ноутбук, проектор, экран	
Итоговое занятие	Творческий отчет, обсуждение	репродуктивные	Презентация «Итоги года»	Ноутбук, проектор, экран	

4 год обучения

Тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Беседа. Занятие групповое. Лекция	Словесно-наглядный	Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	
Я – такой!	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с правилами. Рабочая тетрадь. Кайл Р. Тайны психики ребенка. – СПб., 2012. Карлгрен Ф. Воспитание к Свободе. М., 2012.	Ватман, фломастеры, карандаши, пастельные мелки, бумага.
Я и мир вокруг	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага, ножницы, клеящие карандаши.
Дом моей души	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа	Словесный, наглядный, практический.	Репродукции прекрасных человеческих тел, картинки из журналов по теме «Здоровый образ жизни» (по 2-3 картинки на каждого). Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

Портрет в полный рост	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа	Словесный, наглядный, практический.	Обои по 1,5 метра на каждого ребенка. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Моя ответственность	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Текст сказки «Свет волшебной Луны». Лист бумаги с заголовком «Инструменты», лист бумаги с заголовком «Материалы», лист с заголовком «Действия»; две нарукавные повязки дежурных, однородные предметы средней величины, имеющие одинаковый вес. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Учусь делать подарки	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши. Белая и цветная бумага, скотч.
Как сделать праздник	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши. Ватман, маркеры.

Что мы ценим?	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Картинки с изображениями пейзажей, людей, животных, птиц и растений; праздников разных народов. Кернберг О. Отношения к любви: норма и патология. – М., 2020. Кохут Х. Восстановление самости. - М., 2020. Ливехуд Б. Фазы развития ребенка. – Калуга: «Духовное познание», 2018. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ». – СПб, 2020.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Отношения	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Клубок ниток.
Толерантность.	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Декларация принципов терпимости (толерантности). Кувакин В.А. Твой ад и рай. Человечность и бесчеловечность в человеке. П., 2018 Асмолов А.Г., Солдатова Г.У, и др. О смыслах понятия «толерантность»// Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – И., МГУ, 2011.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Что такое границы	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага А-3, веревки на каждого ребенка.
Враг или друг?	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Мяч, Покрывало Мира, глобус, аудиозапись песни «Солнечный круг». Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема

Инструктаж по охране труда.	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое		Инструкция по безопасному поведению детей на занятиях. Правила поведения воспитанников при нахождении в кабинетах, где проводятся занятия по данной программе. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении для учащихся. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	
Я и другие	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с вопросами. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Издательство «Генезис» Москва 2019 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования,. Ватман (А3 или А2) три листа.
Мы вместе	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Издательство «Генезис» Москва 2019 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Если возник конфликт	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Открытки. Карточки с ролями, маленькие листочки бумаги, красные карточки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Ответственность в отношениях	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Издательство «Генезис» Москва 2019 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, два листа ватмана.

Мое достояние	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, три листа ватмана.
Кто я?	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Издательство «Генезис» Москва 2019 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Я и стиль	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Издательство «Генезис» Москва 2019 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, лист ватмана.
Я в глазах окружающих	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа. Интерактивное занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Издательство «Генезис» Москва 2019 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Уважение	Занятие индивидуально-фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	3 карточки с надписями «Я ценю», «Я умею», «Для меня важно», по 5 небольших чистых листочков на каждого ребенка; заготовленные вопросы. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Издательство «Генезис» Москва 2019 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Самое ценное	Занятие индивидуально-	Словесный,	Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. М.: Оникс,	Фломастеры,

	фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	наглядный, практический.	2020 Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г	цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, цветные ручки.
Отношение с собой	Занятие индивидуально- фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Издательство «Генезис» Москва 2019 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, цветные ручки. Аудиосистема
Мы – часть чего-то	Занятие индивидуально- фронтальное. Игры, упражнения, диалог, беседа	Словесный, наглядный, практический.	Иллюстрации из журналов с изображениями людей разных рас, национальностей, газеты, скотч. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г В. Похлебкин «Национальные кухни народов СССР»	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Итоговое занятие	Занятие – групповое. Игры, упражнения, диалог.	Словесный, наглядный, практический.	Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2014 г. Рабочая тетрадь к программе. Издательство «Генезис» Москва 2014 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. Входной контроль.
2. Итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Входной контроль осуществляется в течение сентября. В процессе опросов, наблюдения, защит проектов, викторин с учащимися, выполнения ими проверочных заданий, в том числе проведённых дистанционно, во время игровой деятельности, работы в команде педагог выявляет:

- теоретическая подготовленность по разделам программы,
- практическая подготовленность по разделам программы,
- сформированность универсальных учебных действий,
- сформированность личностных качеств.

Итоговый контроль осуществляется по тем же критериям, что и входной, проводится в конце учебного года. Сравнение результатов входного и итогового контроля позволяет сделать вывод об уровне освоения программы.

В Бланк фиксации результатов вносятся данные по каждому воспитаннику. Подсчитывается общее количество баллов и определяется уровень освоения программы.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися проверочных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа проверочного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, в том числе дистанционная, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:
- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- по согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности, личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики, фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.