

# ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

\_\_\_\_\_ Кендыш И.А.  
Приказ № 1427-р  
от «30» августа 2024 г

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ШАХМАТЫ»

Срок освоения – 3 года  
Возраст обучающихся – 6-12 лет

Разработчики:  
педагог дополнительного образования  
Бутылкин Алексей Дмитриевич,  
педагог дополнительного образования  
Мосолов Михаил Николаевич,  
педагог дополнительного образования  
Старостин Владимир Викторович

Санкт-Петербург

2024

## Пояснительная записка

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** заключается в том, что занятие шахматами полезно для всестороннего развития учащихся. Знания и навыки, приобретаемые на занятиях социализируют учащихся позволяют развивать логическое мышление, проводить досуг, а так же учащийся может проявить себя как спортсмен

История развития человечества свидетельствует о неизменном интересе к шахматам. Пройдя многовековой путь развития, шахматы из игры одиночек превратилась в любимое занятие миллионов. Шахматы – это спорт, наука, искусство и культура в современном понятии. Шахматы являются умственным спортом с научно обоснованными законами борьбы, в процессе которой создаются произведения (партии) своеобразного искусства.

Игра в шахматы развивает логику мышления, память, фантазию, находчивость и сообразительность в повседневной жизни.

Весь материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постоянного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Начальный образовательный уровень воспитанников объединения достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной этики (уважение к партнеру), а так же в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Регулярность занятия шахматами, участие в конкурсах и соревнованиях воспитывают такие качества, как воля к победе, настойчивость, решительность, смелость, собранность, целеустремленность, выдержка, находчивость, нравственное благородство, честь, мужество и трудолюбие.

**Отличительная особенность** представленной программы состоит в том, что через обучение игре в шахматы у воспитанников формируются определённые социальные навыки: умение правильного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой. Занятия по программе «Шахматы» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шахматной композиции: этюдов, концовок и задач могут доставить подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шахматами. Влияние шахмат, как интеллектуальной игры, на духовно-нравственное становление воспитанников весьма значительно. В объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями, поэтому одна из ведущих задач объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей учащихся не переживалось детьми, как проблема и не отбивало интереса к познанию.

В рамках программы реализуется метапредметный со-бытийный проект «По заветам старины». Со-бытийный образовательный проект «По заветам старины»- комплексная педагогическая стратегия, задающая и поддерживающая осмысленный уклад жизни детско-взрослого сообщества ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», совместно осваивающего ценностное содержание культурно-исторической традиции. Образовательный проект вводит участников в сферу культурно-исторической памяти, создает условия для развития этнокультурной, гражданской идентичности. Это - технология метапредметного уровня (МСП). В проекте участвуют дети разных возрастов, педагоги, родители. 10-12

встреч объединены игровой идеей, связанной с каким-то историческим фактом: исторической фигурой сверстника прошлых веков, историческими объединениями, историческими символами времени. Дети и взрослые, взаимодействуя с ними, незаметно входят в историко-культурный контекст, формируя ценностное отношение к культурно-исторической традиции.

**Адресат программы:** по программе «Шахматы» занимаются учащиеся в возрасте от 6 до 12 лет. Срок обучения 3 года.

### **Цель программы:**

Базовая подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи, решаемые образовательной программой:

#### 1. Обучающие задачи

- познакомить с историей развития шахмат
- обучить основным правилам шахматной игры
- познакомить с основами теории шахматной игры
- научить записывать шахматную партию, используя шахматную нотацию
- познакомить с правилами организации шахматных соревнований
- дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара
- дать представление об основных правилах игры в шахматных окончаниях
- дать представление об основах шахматной стратегии и тактики
- научить решать шахматные задачи и этюды различной сложности
- научить преодолевать препятствия в игре, ориентироваться в осложнениях

#### 2. Развивающие задачи

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие умения самоанализа;
- развитие логического мышления;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации, внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.
- расширение у учащихся кругозора в отношении культуры и истории нашей Родины.
- развитие способности к сотрудничеству, взаимопомощи, осознанному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества.
- развитие способности к самоорганизации и со-организации в разновозрастной социальной среде

#### 3. Воспитательные задачи

- воспитание интереса к занятиям шахматами;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости;
- воспитание уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитание чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.
- создание условий для становления и развития ценностных отношений в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества на основе воспитательного потенциала культурно-исторической, аксиологической и профессиональной традиции.

- создание условий для формирования основ гражданской и этнокультурной идентичности.
- развитие позитивной «Я-концепции».
- воспитание ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в со-бытийном разновозрастном сообществе на основе потенциала культурно-исторической и профессиональной традиции.
- поддержание мотивации к совместному осознанному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества.

### **Условия реализации программы.**

Для реализации программы группы комплектуются без предварительного набора с учетом возрастных особенностей учащихся.

В процессе реализации программы предусматриваются групповые и подгрупповые занятия, а также возможность включения элементов электронного и дистанционного обучения.

Списочный состав группы:

- 1 год обучения – не менее 15 человек
- 2 год обучения – не менее 12 человек
- 3 год обучения – не менее 10 человек

Для реализации программы необходим специально оборудованный для занятий шахматами кабинет, в котором имеются:

- шахматные столы, стулья
- наборы шахматных фигур
- навесные магнитные шахматные доски с фигурами для демонстрации шахматных партий
- шахматные часы
- шкаф для литературы по предмету и инвентаря
- компьютер

Дополнительно, для реализации программы предусмотрены выезды на городские соревнования.

### **Планируемые результаты**

#### **1. Предметные:**

- знание истории развития шахмат
- знание основных правил шахматной игры
- знание основ теории шахматной игры
- знание шахматной нотации и умение записывать партию
- знание правил организации шахматных соревнований
- получение навыков в разработке личных дебютных репертуаров
- получение представления об основных правилах игры в шахматных окончаниях
- знание основ шахматной стратегии и тактики
- умение решать шахматные задачи и этюды различной сложности
- умение преодолевать препятствия в игре, ориентироваться в осложнениях

#### **2. Метапредметные:**

- развитие внимания, памяти, мышления
- развитие умения самоанализа

- развитие логического мышления
- развитие личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации, внимательности, игровой активности.
- расширение кругозора в отношении культуры и истории нашей Родины, формирование категорий культурно-исторической традиции.
- расширение опыта сотрудничества, взаимопомощи, осознанного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества.
- развитие способности к самоорганизации и со-организации: умение распределять свои усилия во времени и пространстве, в том числе в разновозрастной социальной среде, выполнять правила, удерживать внимание, способность к мобилизации усилий и др.

### **3. Личностные:**

- воспитание интереса к занятиям шахматами;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости;
- воспитание уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитание чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.
- становление и развитие ценностных отношений в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества на основе воспитательного потенциала культурно-исторической, аксиологической и профессиональной традиции.
- формирование основ гражданской и этнокультурной идентичности.
- становление качеств позитивной «Я-концепции».
- формирование ценностного отношения к онтологическим основаниям жизни в со-бытийном разновозрастном сообществе на основе потенциала культурно-исторической и профессиональной традиции.
- сформированная мотивация к совместному осознанному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях разновозрастного со-бытийного сообщества.

## Учебный план 1 года обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы                             | Количество часов |           |           | Формы контроля        |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------|
|          |  | Всего            | Теория    | Практика  |                       |
| 1.       | Организационное                                    | 3                | 3         |           | Контрольный опрос     |
| 2.       | Предмет изучения. История развития шахмат          | 1                | 1         |           | Контрольный опрос     |
| 3.       | Азбука. Начальные сведения о шахматной игре        | 2                | 1         | 1         | Контрольный опрос     |
| 4.       | Азбука.<br>Шахматный кодекс России                 | 3                | 2         | 1         | Контрольный опрос     |
| 5.       | Азбука. Мат в один ход                             | 12               | 2         | 10        | Конкурс решения задач |
| 6.       | Партия. Дебют                                      | 9                | 2         | 7         | Контрольный опрос     |
| 7.       | Партия. Миттельшпиль                               | 9                | 2         | 7         | Контрольный опрос     |
| 8.       | Партия. Эндшпиль                                   | 9                | 2         | 7         | Контрольный опрос     |
| 9.       | Партия.<br>Виды преимущества                       | 6                | 2         | 4         | Контрольный опрос     |
| 10.      | Инструктаж по охране труда                         | 1                | 1         |           | Контрольный опрос     |
| 11.      | Партия. Реализация материального перевеса.         | 5                | 2         | 3         | Контрольный опрос     |
| 12.      | Партия.<br>Мат одинокому королю.                   | 9                | 2         | 7         | Зачет                 |
| 13.      | Партия.<br>Проведение пешки в ферзи                | 9                | 2         | 7         | Зачет                 |
| 14.      | Основы тактики.<br>Тактика и стратегия             | 9                | 2         | 7         | Конкурс решения задач |
| 15.      | Основы тактики.<br>Комбинация и ее составные части | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач |
| 16.      | Основы тактики.<br>Связка. Открытое нападение      | 9                | 2         | 7         | Конкурс решения задач |
| 17.      | Основы тактики.<br>Открытый шах. Двойной шах       | 9                | 2         | 7         | Конкурс решения задач |
| 18.      | Итоговое занятие                                   | 3                | 3         |           |                       |
|          | <b>Итого</b>                                       | <b>114</b>       | <b>35</b> | <b>79</b> |                       |

**Учебный план  
2 года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |           |           | Формы контроля         |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|------------------------|
|       |   | Всего            | Теория    | Практика  |                        |
| 1.    | Инструктаж по охране труда                                      | 1                | 1         |           | Контрольный опрос      |
| 2.    | Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований   | 2                | 1         | 1         | Контрольный опрос      |
| 3.    | Дебютный репертуар. Открытые дебюты                             | 9                | 2         | 7         | Зачет                  |
| 4.    | Дебютный репертуар. Полуоткрытые дебюты                         | 9                | 2         | 7         | Зачет                  |
| 5.    | Дебютный репертуар. Полузакрытые и фланговые дебюты             | 9                | 2         | 7         | Зачет                  |
| 6.    | Дебютный репертуар. Закрытые дебюты                             | 9                | 2         | 7         | Зачет                  |
| 7.    | Курс тактики. Завлечение. Отвлечение                            | 12               | 2         | 10        | Конкурс решения задач  |
| 8.    | Инструктаж по охране труда                                      | 1                | 1         |           | Контрольный опрос      |
| 9.    | Курс тактики. Освобождение поля, линии                          | 8                | 2         | 6         | Конкурс решения задач  |
| 10.   | Курс тактики. Блокировка. Уничтожение защиты                    | 9                | 2         | 7         | Конкурс решения задач  |
| 11.   | Курс тактики. Захват пункта. Промежуточный ход                  | 9                | 2         | 7         | Конкурс решения задач  |
| 12.   | Курс тактики. Перегрузка фигур. Разрушение пешечного прикрытия. | 9                | 2         | 7         | Конкурс решения задач  |
| 13.   | Курс окончаний. Пешечные окончания.                             | 12               | 4         | 8         | Конкурс решения этюдов |
| 14.   | Курс окончаний. Фигура против пешки.                            | 12               | 2         | 10        | Конкурс решения этюдов |
| 15.   | Итоговое занятие  | 3                | 3         |           |                        |
|       | <b>Итого</b>  | <b>114</b>       | <b>30</b> | <b>84</b> |                        |

**Учебный план  
3 года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |           |           | Формы контроля                 |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
|       |   | Всего            | Теория    | Практика  |                                |
| 1.    | Инструктаж по охране труда  | 1                | 1         |           | Контрольный опрос              |
| 2.    | Курс окончаний.<br>Ладейные окончания   | 8                | 2         | 6         | Конкурс решения этюдов         |
| 3.    | Курс окончаний.<br>Легкофигурные окончания  | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения этюдов         |
| 4.    | Курс окончаний.<br>Ферзевые окончания   | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения этюдов         |
| 5     | Курс окончаний. Фигуры без пешек. Лишнее качество при пешках                                | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения этюдов         |
| 6.    | Курс тактики. Перекрытие  | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач          |
| 7.    | Курс тактики. Сквозное действие фигур («Рентген»)   | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач          |
| 8.    | Курс тактики.<br>«Капкан» (Ловля фигуры)  | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач          |
| 9.    | Курс тактики. Далеко продвинутая пешка  | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач          |
| 10.   | Атака на короля.<br>Односторонние рокировки   | 9                | 2         | 7         | Конкурс решения задач и этюдов |
| 11.   | Инструктаж по охране труда  | 1                | 1         |           | Контрольный опрос              |
| 12.   | Атака на короля.<br>Разносторонние рокировки  | 8                | 2         | 6         | Конкурс решения задач и этюдов |
| 13.   | Атака на короля. Король в центре  | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач и этюдов |
| 14.   | Основы стратегии. Стратегия и стратегический план.  | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач и этюдов |
| 15.   | Основы стратегии. Центр   | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач и этюдов |
| 16.   | Основы стратегии.<br>Расположение пешек   | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач и этюдов |
| 17.   | Основы стратегии.<br>Взаимодействие сил   | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач и этюдов |
| 18.   | Основы стратегии.<br>Борьба за линии и поля   | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач и этюдов |
| 19.   | Основы стратегии.<br>Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур | 6                | 2         | 4         | Конкурс решения задач и этюдов |
| 20.   | Итоговое занятие  | 3                | 3         |           |                                |
|       | <b>Итого</b>  | <b>114</b>       | <b>39</b> | <b>75</b> |                                |

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
\_\_\_\_\_ Кендыш И.А.  
Приказ № 1427-р  
от «30» августа 2024 г

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей  
программы  
“Шахматы” на 2024-2025 учебный год**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                          |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 1 год        | 01.09                             | 08.06                                | 38                        | 38                      | 114                      | 1 раз в неделю по 3 академических часа |
| 2 год        | 01.09                             | 08.06                                | 38                        | 38                      | 114                      | 1 раз в неделю по 3 академических часа |
| 3 год        | 01.09                             | 08.06                                | 38                        | 38                      | 114                      | 1 раз в неделю по 3 академических часа |

Продолжительность академического часа 45 минут.

**Методические материалы****1 год обучения**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                               | <b>Формы занятий</b>  | <b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b> | <b>Учебные пособия. Дидактический материал.<br/>Информационные источники</b> | <b>Техническое оснащение</b>  |
|----------|---|-----------------------|--|--|---|
| 1        | Организационное                           | Беседа                | Словесные  | Инструкции по охране труда   |   |
| 2        | Предмет изучения, история развития шахмат | Теоретические занятия | Объяснительно-иллюстративные                                 | Фотографии чемпионов мира по шахматам и других великих шахматистов мира      | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| 3 | Азбука.<br>Начальные сведения о шахматной игре | Теоретические занятия.<br>Практические занятия<br>Игра-знакомство «Знакомство в кругу друзей» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Березин В.Г. «Азы шахмат» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2013<br>2. Журавлев Н.И. «В стране шахматных чудес» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010<br>3. Пилихин А. «Шахматы для начинающих» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010<br>4. Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам - школьный шахматный учебник» – Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 4 | Азбука.<br>Шахматный кодекс России             | Теоретические занятия   | Объяснительно-иллюстративные  | Шахматный кодекс России   |  |
| 5 | Азбука.<br>Мат в один ход                      | Практические занятия.<br>Игровая встреча «В добрый путь»                                      | Практические.<br>Репродуктивные.<br>Диалого-рефлексивные практики               | 1. Березин В.Г. «Азы шахмат» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2013<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины»  | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|   |                      |  |   |   |  |
|---|----------------------|--|---|---|--|
| 6 | Партия. Дебют        | Теоретические занятия.<br>Практические занятия<br>Выезд в города Ленинградской области (интерактивное путешествие) | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Калиниченко Н.М. «Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов + упражнения» Москва, Гранд-Фаир, 2015<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 7 | Партия. Миттельшпиль | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Педагогическая мастерская «Берестяная грамота»                  | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины»   | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 8 | Партия. Эндшпиль     | Теоретические занятия.<br>Практические занятия   | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические                                   | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций» 1а, 1б Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016  | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 9  | Партия.<br>Виды<br>преимущества                        | Теоретические<br>занятия   | Объяснительно-<br>иллюстративные   | 1. Пожарский В.А. «Шахматный<br>учебник» «Феникс», 2013 (2015)  | Демонстрационная<br>шахматная доска и<br>фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы,<br>комплекты шахматных<br>фигур, шахматные часы,<br>шахматные программы на<br>компьютере (игровые,<br>обучающие и базы<br>данных) |
| 10 | Инструктаж по<br>охране труда                          | Беседа   | Словесные  | Инструкции по охране труда  |  |
| 11 | Партия.<br>Реализация<br>материального<br>преимущества | Теоретические<br>занятия   | Объяснительно-<br>иллюстративные   | 1. Пожарский В.А. «Шахматный<br>учебник» «Феникс», 2013 (2015)  | Демонстрационная<br>шахматная доска и<br>фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы,<br>комплекты шахматных<br>фигур, шахматные часы,<br>шахматные программы на<br>компьютере (игровые,<br>обучающие и базы<br>данных) |
| 12 | Партия. Мат<br>одинокому<br>королю                     | Практические<br>занятия.<br>Педагогическая<br>мастерская<br>«Ратный<br>подвиг» | Практические.<br>Репродуктивные.<br>Диалого-<br>рефлексивные<br>практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный<br>учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Методические рекомендации и<br>технологические карты к<br>проекту «По заветам старины» | Демонстрационная<br>шахматная доска и<br>фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы,<br>комплекты шахматных<br>фигур, шахматные часы,<br>шахматные программы на<br>компьютере (игровые,<br>обучающие и базы<br>данных) |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 13 | Партия.<br>Проведение пешки в ферзи                 | Практические занятия.<br>Педагогическая мастерская «Годовой круг»                        | Практические.<br>Репродуктивные.<br>Диалого-рефлексивные практики               | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций»<br>1а, 1b Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 14 | Основы тактики.<br>Тактика и стратегия              | Теоретические занятия<br>Интерактивное занятие «Картина мира»                            | Объяснительно-иллюстративные.<br>Диалого-рефлексивные практики                  | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины»  | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 15 | Основы тактики.<br>Комбинация и ее составные части. | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Эвристическая встреча «Письма Онфима» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций»<br>1а, 1b Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 16 | Основы тактики.<br>Связка. Открытое нападение   | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Групповой творческий проект «Послание Онфиму»                 | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций»<br>1а, 1b Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 17 | Основы тактики.<br>Открытый шах.<br>Двойной шах | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Интерактивное занятие «Финальная встреча «Вечное и настоящее» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций»<br>1а, 1b Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 18 | Итоговое занятие                                | Беседа   | Словесные   |   |  |

**2 год обучения**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Формы занятий</b>  | <b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b>                       | <b>Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники</b>  | <b>Техническое оснащение</b>   |
|----------|---|---|--|---|--|
| 1        | Организационное. Инструктаж по охране труда                   | Беседа  | Словесные  | Инструкции по охране труда  |  |
| 2        | Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований | Беседа.<br>Мастерская<br>пластики «Визитная карточка<br>«Карандашики»   | Объяснительно-иллюстративные.<br>Диалого-рефлексивные<br>практики                  | Шахматный кодекс России.<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины»  |  |
| 3        | Дебютный репертуар. Открытые дебюты                           | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Педагогическая мастерская ценностных ориентаций «Мой персонаж» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные<br>практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Калиниченко Н.М. «Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов + упражнения» Москва, Гранд-Фаир, 2015<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 4 | Дебютный репертуар.<br>Полуоткрытые дебюты             | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Педагогическая мастерская ценностных ориентаций «Попутчики» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Калининченко Н.М. «Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов + упражнения» Москва, Гранд-Фаир, 2015<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 5 | Дебютный репертуар.<br>Полузакрытые и фланговые дебюты | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Интерактивное занятие «Почти невыдуманная история»          | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Калининченко Н.М. «Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов + упражнения» Москва, Гранд-Фаир, 2015<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 6 | Дебютный репертуар.<br>Закрытые дебюты                 | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Интерактивное занятие в музее «Память будущих поколений»    | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Калининченко Н.М. «Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов + упражнения» Москва, Гранд-Фаир, 2015<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 7  | Курс тактики.<br>Завлечение.<br>Отвлечение         | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Проект в малых группах «Образы прошлого»  | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В.В. «Шахматный решебник. Отвлечение. Завлечение» Санкт-Петербург, «Литера» 2013-2014<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 8  | Инструктаж по охране труда                         | Беседа   | Словесные   | Инструкции по охране труда  |  |
| 9  | Курс тактики.<br>Освобождение поля, линии          | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Интерактивная онлайн-экскурсия «Путешествие с острова» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В.В. «Шахматный решебник. Комбинации» Санкт-Петербург, «Литера» 2013-2014<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины»             | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 10 | Курс тактики.<br>Блокировка.<br>Уничтожение защиты | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Проект в малых группах «Город будущего»   | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические                                   | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В.В. «Шахматный решебник. Комбинации» Санкт-Петербург, «Литера» 2013-2014   | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 11 | Курс тактики. Захват пункта.<br>Промежуточный ход                    | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Интерактивное занятие «Народная мудрость в пословицах и поговорках»  | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические                                   | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В.В. «Шахматный решебник. Комбинации» Санкт-Петербург, «Литера» 2013-2014  | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 12 | Курс тактики.<br>Перегрузка фигур.<br>Разрушение пешечного прикрытия | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Интерактивное занятие «Сказка ложь, да в ней намек!»   | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В.В. «Шахматный решебник. Комбинации» Санкт-Петербург, «Литера» 2013-2014<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины»            | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 13 | Курс окончаний.<br>Пешечные окончания                                | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Эвристическое путешествие «Аллегии добродетелей» «О добре и зле»<br>Индивидуальный творческий проект «История пути одного мастера» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций» 1b Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| 14                    | Курс окончаний.<br>Фигура против пешки         | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Интерактивное занятие<br>«Финальная встреча «Самое, самое ценное»                                      | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций»<br>1b Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины»                     | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 15                    | Итоговое занятие                               | Беседа  | Словесные   |   |  |
| <b>3 год обучения</b> |  |   |   |   |  |
| <b>№</b>              | <b>Тема</b>                                    | <b>Формы занятий</b>  | <b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b>                    | <b>Учебные пособия. Дидактический материал.<br/>Информационные источники</b>  | <b>Техническое оснащение</b>   |
| 1                     | Организационное.<br>Инструктаж по охране труда | Беседа  | Объяснительно-иллюстративный  | Инструкции по охране труда  |  |
| 2                     | Курс окончаний.<br>Ладейные окончания          | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Беседа.<br>Игра по станциям «Фестиваль творческих открытий»<br>Интерактивное занятие «Мое объединение» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В., Белявский Б. «2000 шахматных задач. Решебник. Шахматные окончания»<br>Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2012<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| 3 | Курс окончаний.<br>Легкофигурные<br>окончания | Теоретические<br>занятия.<br>Практические<br>занятия.<br>Интерактивное<br>занятие<br>«Профессиональное<br>сообщество.<br>История и<br>современность» | Объяснительно-<br>иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-<br>рефлексивные<br>практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный<br>учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В., Белявский Б.<br>«2000 шахматных задач. Решебник.<br>Шахматные окончания»<br>Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE,<br>2012<br>Методические рекомендации и<br>технологические карты к проекту «По<br>заветам старины» | Демонстрационная<br>шахматная доска и<br>фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы,<br>комплекты шахматных<br>фигур, шахматные часы,<br>шахматные программы на<br>компьютере (игровые,<br>обучающие и базы<br>данных) |
| 4 | Курс окончаний.<br>Ферзевые окончания         | Теоретические<br>занятия.<br>Практические<br>занятия.<br>Педагогическая<br>мастерская «Путь<br>мастера»  | Объяснительно-<br>иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-<br>рефлексивные<br>практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный<br>учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В., Белявский Б.<br>«2000 шахматных задач. Решебник.<br>Шахматные окончания»<br>Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE,<br>2012<br>Методические рекомендации и<br>технологические карты к проекту «По<br>заветам старины» | Демонстрационная<br>шахматная доска и<br>фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы,<br>комплекты шахматных<br>фигур, шахматные часы,<br>шахматные программы на<br>компьютере (игровые,<br>обучающие и базы<br>данных) |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 5 | Курс окончаний.<br>Фигуры без пешек.<br>Лишнее качество при пешках | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Педагогическая мастерская «Борис и Глеб»<br>Урок-событие.<br>Индивидуальный творческий проект.<br>Социальная акция.<br>Встреча в библиотеках района. «Мой Приморский.<br>История и современность» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В., Белявский Б. «2000 шахматных задач. Решебник. Шахматные окончания» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2012<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 6 | Курс тактики.<br>Перекрытие  | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.  | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические                                   | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В.В. «Шахматный решебник. Комбинации» Санкт-Петербург, «Литера» 2013-2014  | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 7 | Курс тактики.<br>Сквозное действие фигур («Рентген») | Теоретические занятия.<br>Практические занятия. | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В.В. «Шахматный решебник. Комбинации» Санкт-Петербург, «Литера» 2013-2014 | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 8 | Курс тактики.<br>«Капкан» (Ловля фигуры)             | Теоретические занятия.<br>Практические занятия. | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В.В. «Шахматный решебник. Комбинации» Санкт-Петербург, «Литера» 2013-2014 | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 9 | Курс тактики.<br>Далеко продвинутая пешка            | Теоретические занятия.<br>Практические занятия. | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Костров В.В. «Шахматный решебник. Комбинации» Санкт-Петербург, «Литера» 2013-2014 | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 10 | Атака на короля.<br>Односторонние рокировки  | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Интерактивное занятие в музее «Малая дорога жизни»<br>Педагогическая мастерская.<br>Онлайн-экскурсия «Потаенное судно» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций. 6-11 ступени обучения» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 11 | Инструктаж по охране труда                   | Беседа  | Словесные   | Инструкции по охране труда   |  |
| 12 | Атака на короля.<br>Разносторонние рокировки | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Онлайн-экскурсия в музей. Встреча с ветеранами ВОВ «Российские флотоводцы»   | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций. 6-11 ступени обучения» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 13 | Атака на короля.<br>Король в центре                  | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Педагогическая мастерская «Поэт и пророк (призвание) Групповой творческий проект «Ф.Ф. Ушаков – непобедимый, праведный, святой» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций. 6-11 ступени обучения» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 14 | Основы стратегии.<br>Стратегия и стратегический план | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Круглый стол «Мастера о мастерстве»<br>Интерактивная встреча «Мое профессиональное сообщество»                                  | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций. 6-11 ступени обучения» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 15 | Основы стратегии.<br>Центр                           | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Интерактивная встреча «Страна содружества»  | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций. 6-11 ступени обучения» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 16 | Основы стратегии.<br>Расположение пешек     | Теоретические занятия.<br>Практические занятия  | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические                                   | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций. 6-11 ступени обучения» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2016   | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 17 | Основы стратегии.<br>Взаимодействие сил     | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.<br>Групповой творческий проект «Финальная встреча «Фестиваль творческих достижений» | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.<br>Диалого-рефлексивные практики | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций. 6-11 ступени обучения» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2016<br>Методические рекомендации и технологические карты к проекту «По заветам старины» | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 18 | Основы стратегии.<br>Борьба за линии и поля | Теоретические занятия.<br>Практические занятия.   | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические.                                  | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций. 6-11 ступени обучения» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2016   | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 19 | Основы стратегии.<br>Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур | Теоретические занятия.<br>Практические занятия. | Объяснительно-иллюстративные.<br>Практические. | 1. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)<br>2. Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций. 6-11 ступени обучения» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2016 | Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.<br>Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных) |
| 20 | Итоговое занятие  | Беседа  | Словесные                                      |  |  |

## Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения на всех годах обучения программы имеет две основные составляющие:

1. Входной контроль. Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся; проводится в начале каждого учебного года
2. Итоговый контроль. Определение уровня освоения программы

Система диагностики позволяет педагогу отслеживать уровень усвоения образовательной программы учащимися; проводится в конце каждого учебного года

Входной и итоговый контроль проводятся в форме опроса. Результаты входного контроля фиксируются в ведомости входного контроля, результаты итогового контроля фиксируются в ведомости «форма 10»

**Входной контроль** осуществляется на вводном занятии каждого года обучения. Каждому учащемуся даются 10 вопросов. В процессе опроса учащихся и выполнения ими контрольных заданий педагог выявляет степень их подготовленности к специфике занятий спортивной игрой «шахматы». Также выявляется объём знаний в этой области. По результатам контроля формируются микрогруппы с одинаковой степенью готовности к началу обучения.

**Итоговый контроль.** Для оценки теоретических знаний, полученных при изучении тем каждого года обучения учащимся даются контрольные задания. Каждому даются 10 вопросов. Оценивается уровень усвоения терминологии и сведений из правил соревнований по шахматам.

Окончательная диагностическая оценка практических знаний и умений воспитанника в области шахмат проводится в два этапа (теория и практика):

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) В ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) В процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) В процессе организации метапредметных проектов разного уровня: - в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления

ДО:

- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа; - межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа). В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или

коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

**Оценка личностных результатов** осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;

- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса ;

- По согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

**Оценка личностных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко –культурной и духовно – нравственной направленности личноно – ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающих задачам становления духовно- нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной , духовно-нравственной направленности , в т ч сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающих задачам возрастосообразного личностного развития. В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.