

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
От «28» 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 1/19-П
от «018» 09 2020г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«GPS-ИСТОРИЯ»

Возраст учащихся –6-13 лет
Срок реализации -3 года.

Разработчик:
Педагог дополнительного образования:
Мулин Сергей Олегович

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «GPS-история» (далее программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальность заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок для исследовательской деятельности младших школьников. Интерес к изучению истории, изучение своей малой Родины, краеведческая работа имеет особую значимость в Санкт-Петербурге - центре мировой и отечественной культуры. Изучение истории города предоставляет широкий спектр возможностей для социальной адаптации и духовно-нравственного становления личности подрастающего поколения. Программа расширяет и дополняет знания, умения и навыки по образовательным программам «Литературное чтение», «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство» и «Технология», не дублируя при этом урочный материал, а дополняя его. Данная программа ориентирована не на запоминание учащимися информации, а на активное участие в процессе её приобретения. Программа и учебно-методический комплекс учитывают возрастные особенности учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Потенциал программы может быть использован в системе краеведческой деятельности и патриотического воспитания образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа.

Отличительные особенности:

Данная образовательная программа определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков поисково-исследовательской работы. Изучение тем программы неразрывно связано с историей семьи, района, города.

Программа базируется на личностном подходе к детям в процессе обучения, с учетом особенностей каждого ребенка, исходя из его возможностей.

В основу программы положены следующие принципы:

- последовательности – процесс изучения материала от простого к более сложному, от тем понятных и близких учащимся к более отвлеченным – история России начинается со знакомства с историей семьи, затем района, города и региона;
- концентричность – основные разделы и темы программы повторяются каждый год, но изучаются при этом на более глубоком уровне, с новыми акцентами;
- практическая направленность – учащиеся не просто овладевают теорией, но и применяют её на практике; в процессе освоения программы предусматривается выполнение практических работ на каждом занятии.

Программа «GPS-история» имеет продолжение в программе, рассчитанной для учащихся среднего и старшего школьного возраста, «Наследие».

Адресат программы: программа разработана для учащихся 6 - 13 лет.

Цель и задачи программы

Цель: духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание учащихся через знакомство с культурно-исторической традицией города и Северо-Западного региона России.

Задачи:

Обучающие:

- пробудить у учащихся познавательный интерес к изучению истории своей семьи, предоставив возможность открыть «новое» в «знакомом» окружении;
- познакомить учащихся со значимыми событиями российской истории через историю семьи, района, города и региона;

- научить «добывать» информацию из разнообразных, доступных возрасту источников (энциклопедий, справочников, краеведческой литературы), из среды реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников), от «носителей устной информации»;
- познакомить с традициями и культурой народов Северо-Западного региона;
- сформировать представление о топонимике, генеалогии и основах геральдики;
- познакомить с основами исследовательской и проектной деятельности;
- научить пользоваться картой-схемой и другими картами города, региона;
- познакомить с объектами культурного наследия города и региона.

Развивающие:

- развитие мышления и речи учащихся;
- развитие творческих способностей;
- способствовать развитию языковой культуры и формированию речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- развитие умений планирования, контроля и объективного оценивания своей деятельности.

Воспитательные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание трудолюбия, любви к земле, уважения к людям труда разных профессий, воспитание гордости за своих земляков;
- воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание уважительного отношения к истории, традициям и культуре других народов.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы - 3 года. Принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения по результатам собеседования. Реализация программы предполагает групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия регулярные выезды, походы, участие в соревнованиях, экскурсиях, районном проекте «По заветам старины», в летней оздоровительной кампании в период летних каникул. Необходим допуск врача на участие в выездах, соревнованиях и походах. В процессе реализации программы предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Комплектование групп:

1 год обучения – до 15 человек;

2 год обучения – 12 человек;

3 год обучения - 10 человек.

Для успешной реализации программы в материально-техническом обеспечении необходимо наличие:

Учебный кабинет с необходимой мебелью.

Компьютер или ноутбук с колонками.

Мультимедийный проектор.

Формы организации деятельности на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в парах;
- работа в малых группах.

Планируемые результаты

Предметные результаты включают:

- формирование представлений о взаимосвязи личной истории и истории города, региона, страны;
- овладение первоначальными знаниями по истории Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России;
- знание основных достопримечательностей Санкт-Петербурга, умение сопоставлять исторические памятники и их названия, находить местоположение на карте-схеме Санкт-Петербурга;
- умение пользоваться картой, ориентироваться на месте экскурсии, путешествия;
- знание символов Санкт-Петербурга, Приморского района;
- приобретение опыта организации самостоятельных практических действий в области поиска информации, исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- уважение к труду, земле;
- самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- умения определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- представления о культурном многообразии Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона, уважение к традициям разных народов.

Метапредметные результаты включают:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- активное использование речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение творчески подходить к выполнению заданий, находить нестандартные решения;
- развитие навыков сотрудничества;
- способность планировать и контролировать свою деятельность, развитие самооценки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Комплектование групп.	4	-	4	-
2.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	1	1	Собеседование.
3.	Я и моя семья: члены семьи, предки и потомки.	12	4	8	Практическая работа.
4.	Дом, в котором я живу.	12	4	8	Практическая работа.
5.	Наш район – Приморский.	8	2	6	Опрос.
6.	История нашего города: рождение Санкт-Петербурга.	12	4	8	Опрос.
7.	Наш край в древности: природа, жители, занятия.	8	2	6	Практическая работа.
8.	История любимых праздников: Новый год и Рождество.	11	4	7	Опрос.
9.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	-
10.	Блокадный Ленинград: как жили и защищали свой город ленинградцы.	12	4	8	Опрос.
11.	Так жили наши предки: крестьянский дом и хозяйство.	12	4	8	Опрос.
12.	Богатыри – защитники земли русской.	12	4	8	Практическое задание.
13.	Древнерусский город: занятия и быт жителей.	12	4	8	Практическая работа.
14.	Знакомимся с достопримечательностями Санкт-Петербурга: Дворцовая площадь.	12	4	8	Практическая работа.
15.	Музеи Петербурга: Государственный Эрмитаж.	12	4	8	Опрос.
16.	Итоговое занятие.	2	0	2	Итоговое контрольное задание.
	Всего	144	46	98	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	3	1	2	Собеседование.

2.	Я и моя семья: родословная семьи.	6	2	4	Практическая работа.
3.	Дом, в котором я живу: достопримечательности моей улицы.	8	4	4	Практическая работа.
4.	Путешествуем по Приморскому району: природные объекты.	8	4	4	Опрос.
5.	Путешествуем по Приморскому району: исторические памятники.	9	3	6	Практическая работа.
6.	История нашего города: Петербург – столица империи.	8	4	4	Практическая работа.
7.	История нашего города: Петербург в 19 веке.	8	4	4	Практическая работа.
8.	Наш край в древности: быт, традиции и обычаи народов края.	7	3	4	Опрос.
9.	Так жили наши предки: крестьянская семья.	6	2	4	Практическая работа.
10.	История любимых праздников: Новый год и Рождество в Российской империи.	9	4	5	Практическая работа.
11.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	-
12.	Блокадный Ленинград: трудовой подвиг ленинградцев.	8	4	4	Опрос.
13.	Школа в блокадном Ленинграде.	8	4	4	Опрос.
14.	Древнерусский город: устройство древнего Новгорода.	8	4	4	Практическая работа.
15.	Дружина и ополчение в древнем Новгороде.	8	4	4	Практическая работа.
16.	Знакомимся с достопримечательностями Санкт-Петербурга: Стрелка Васильевского острова.	8	4	4	Опрос.
17.	Азбука туриста.	8	4	4	Практическая работа.
18.	Площади Санкт-Петербурга: площадь Искусств.	6	2	4	Опрос.
19.	Музеи Петербурга: Русский музей.	8	4	4	Опрос.
20.	Петербург – морская столица России.	6	2	4	Практическая работа.
21.	Итоговое занятие.	3	-	3	Итоговое контрольное задание.
	Всего	144	64	80	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	3	2	1	Собеседование.
2.	Я и моя семья: моя семья в истории города и страны.	6	2	4	Практическая работа.
3.	Дом, в котором я живу: путешествуем в прошлое.	6	2	4	Практическая работа.
4.	Памятные места и музеи Приморского района.	6	2	4	Опрос.
5.	Дачный Петербург.	6	2	4	Опрос.
6.	История нашего города: как Петербург стал Петроградом.	9	4	5	Опрос.
7.	Ленинград: советский период в истории нашего города.	8	4	4	Практическая работа.
8.	Наш край в древности: культура жителей края.	8	4	4	Опрос.
9.	Так жили наши предки: народное искусство.	9	4	5	Практическая работа.
10.	История любимых праздников: советский Новый год.	9	4	5	Практическая работа.
11.	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	-
12.	Блокадный Ленинград: героическая оборона.	8	4	4	Практическая работа.
13.	Блокадный Ленинград: «музы не молчали».	6	2	4	Опрос.
14.	Воины и полководцы древней Руси. Александр Невский.	8	4	4	Опрос.
15.	Древнерусский город: искусство древнего Новгорода.	8	4	4	Практическая работа.
16.	Путешествуем по Невскому проспекту.	8	4	4	Практическая работа.
17.	Площади Санкт-Петербурга: Исаакиевская площадь.	8	4	4	Опрос.
18.	Музеи Петербурга: Исаакиевский собор.	8	4	4	Опрос.
19.	Идём в пеший поход.	8	4	4	Практическое задание.
20.	Морская слава Петербурга.	8	4	4	Опрос.
21.	Итоговое занятие.	3	-	3	Итоговое контрольное задание.
	Всего	144	65	79	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	30.05	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 30 минутам.
2 год	01.09	30.05	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 30 минутам.
3 год	01.09	30.05	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 30 минутам.

Методические материалы

Наименование темы, раздела программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал, информационные источники	Техническая оснащенность
1 год обучения				
Комплектование групп.	-	-	-	-
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесно-наглядный.	Инструкция по охране труда.	
Я и моя семья: члены семьи, предки и потомки.	Беседа, дидактическая игра, практическое занятие.	Словесно-наглядные, игровые.	Литература: Русские пословицы и поговорки / Под ред. В.Аникина; Сост.Ф.Селиванов; Б.Кирдан; В.Аникин.- М.: Худож. лит.,1988. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М, 1961. Электронные ресурсы: volna-lubvi.ru/semya_semeinye-tradicii.php «Семья и семейные традиции». Шаблоны для гербов. Шаблон генеалогического дерева. http://nashe-rodoslovie.ru/shablonyi/shablon-genealogicheskog-dreva-moya-semya.html Презентация "Моя семья — моё богатство". Презентация «Что такое герб?»	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.
Дом, в котором я живу.	Беседа, дидактическая игра, практическое занятие.	Словесно-наглядные, игровые.	Литература: Петербург в названиях улиц. Происхождение названий улиц и проспектов, рек и каналов, мостов и островов./ А.Г. Владимирович, А.Д. Ерофеев. – СПб.: Астрель – СПб, 2009. Исторические районы Петербурга от А до Я./ Сергей Глезеров. – Санкт-Петербург: МиМ-Дельта, 2010.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши,

			Карта-схема Санкт-Петербурга.	цветная бумага, картон, клей, ножницы.
Наш район – Приморский.	Беседа, практическое занятие, экскурсия.	Словесно-наглядные, исследовательские.	Литература: Между прошлым и будущим: страницы истории Приморского района Санкт-Петербурга./ А.М. Жданов, В.М. Федоров. – Санкт-Петербург: Премиум-Пресс, 2016. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: энциклопедический справочник./ ред.: Л.Н. Белова, Г.Н. Булдаков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1992. Карта-схема Санкт-Петербурга.	Альбомы для рисования, цветные карандаши.
История нашего города: рождение Санкт-Петербурга.	Беседа, дидактическая игра, практическое занятие, экскурсия.	Словесно-наглядные, игровые.	Литература: Андреева Екатерина, Тронь Андрей. Рождение Петербурга. – СПб.: Лики России, 2011. Сулова Е.В. Мы живем в эпоху Петра I. Энциклопедия. М., Пешком в историю, 2016. Мишель Пастуро. Геральдика (Figures de l'heraldique). Изд.: АСТ, Астрель, 2003 Лакиер А., Русская геральдика, С.-Петербург, 1855 (репринт Москва, 1990) Электронные ресурсы: «Геральдика» https://www.youtube.com/watch?v=_BmUYflsJzI Герб Санкт-Петербурга - история и значение каждого символа http://www.peterburg.biz/gerb-sankt-peterburga-istoriya-i-znachenie-kazhdogo-simvola.html#ixzz5FpvFTAx7 Б.Г. Кипнис. Рождение Петербурга. Путеводитель-игра.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.
Наш край в древности: природа, жители, занятия.	Беседа, практическое занятие, экскурсия.	Словесно-наглядные, исследовательские.	Литература: Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Давным-давно на наших землях. СПб., СММО Пресс, 2015. Семенова М.В. Мы – славяне! М., Азбука, 2010. Электронные ресурсы: Невские берега до основания Санкт-Петербурга.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.

			http://www.clevershistory.ru/chiss-150-1.html Ладога – первая столица Руси. https://www.youtube.com/watch?v=YEjdIfMkl-Y Презентация «Невские земли в древности»	Контурные карты.
История любимых праздников: Новый год и Рождество.	Беседа, дидактическая игра, практическое занятие.	Словесно-наглядные, игровые.	Литература: Андреев В.Ф. Праздники и обряды на Руси. М., Вече, 2018. Межиева М. Праздники на Руси. М., «Белый город», 2007. Ханачкова П. Как отмечают Новый год и Рождество дети по всему миру. М., Клевермедиагруп, 2016. Электронные ресурсы: «Как появился Новый год». https://www.youtube.com/watch?v=OTsljNj9icw Рождество: история праздника. https://www.youtube.com/watch?v=AkntHnrILH8 Презентация «Новый год в разных странах мира». Мультфильм М. Алданова «Рождество».	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши. Цветная бумага, клей.
Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесно-наглядный.	Инструкция по охране труда.	-
Блокадный Ленинград: как жили и защищали свой город ленинградцы.	Беседа, интерактивное музейное занятие.	Словесно-наглядные, исследовательские.	Литература: Алексеев С.П. Подвиг Ленинграда. М., Детская литература, 2015 Герман Ю. Вот как это было. М., Речь, 2015. Ходза Н. А. Дорога жизни. М., ДЕТГИЗ, 2013 Электронные ресурсы: Дети блокадного города https://www.youtube.com/watch?v=e6EPj-8AYOY Презентация «Блокада Ленинграда». Фрагмент фильма «Жила-была девочка» (1944).	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши. Музейные предметы.
Так жили наши предки: крестьянский дом	Беседа, дидактическая игра, практическое	Словесно-наглядные, игровые.	Литература: Лаврова С.А. Русские игрушки, игры, забавы. М., Белый город, 2014. Семенова М.В. Мы – славяне! М., Азбука, 2010	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для

и хозяйство.	занятие.		<p>Электронные ресурсы: Воспитание в Древней Руси: от язычества к христианству. https://vrns.ru/history/752 Вперед в прошлое. Наши предки – древние славяне. https://russia.tv/video/show/brand_id/42465/episode_id/346909/video_id/346909/ Кроссворд «Годовой круг». Познавательные задания «Одежда наших предков».</p>	рисования, цветные карандаши.
Богатыри – защитники земли русской.	Беседа, дидактическая игра, практическое занятие.	Словесно-наглядные, игровые.	<p>Литература: Калинов В.И. Русские победы. М., Белый город, 2008. Крутогуров Ю.А. Александр Невский. М., Белый город, 2010. Орлова Н.В. Герои русских былин. М., Белый город, 2009. Электронные ресурсы: Медведев А.Ф. Оружие Новгорода. https://swordmaster.org/2010/07/11/a-f-medvedev-oruzhie-novgoroda-velikogo.html Невская битва. https://www.youtube.com/watch?v=6SaVgu7iFT0 Ледовое побоище https://www.youtube.com/watch?v=-LIt8rmyU1A Кроссворд «Богатыри земли Русской». Творческие задания «Раскрась богатыря», «Раскрась дружинника». Познавательное задание – найди слова «Русская дружина».</p>	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.
Древнерусский город: занятия и быт жителей.	Беседа, практическое занятие.	Словесно-наглядные, игровые.	<p>Литература: Харман Д.Д. Мы живем в древнем Новгороде. Энциклопедия. М., Пешком в историю, 2015. Шапиро М.С. Тимка и Тинка в древнем Новгороде. М., Пешком в историю, 2011. Колпакова И.В. Как учились на Руси. М., Белый город, 2009. Электронные ресурсы: Древний Новгород. https://www.youtube.com/watch?v=KTСMaeFDGG8 Развивающие познавательные задания «Древний Новгород»,</p>	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.

			«Ремесла на Руси». Кроссворд «Древний Новгород». Историческая карта «Города Древней Руси» в электронном виде.	
Знакомимся с достопримечательностями Петербурга: Дворцовая площадь.	Дидактическая игра, практическое занятие.	Словесно-наглядные, игровые, практические.	Литература: "Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей" Воскобойников В. - Издательство: Золотой век, Норинт, 2002 г. Электронные ресурсы: Коллекция фильмов «Утраченный Санкт-Петербург» https://www.youtube.com/watch?v=J9ZSNEed_1g Карта-схема Санкт-Петербурга.	Мультимедиа аппаратура. Цветная бумага, клей.
Музеи Петербурга: Государственный Эрмитаж.	Беседа, экскурсия.	Словесно-наглядные, исследовательские.	Литература: Варшавский С., Рест Б. Эрмитаж, 1764—1939: Очерки из истории Государственного Эрмитажа / Под ред. акад. И.А. Орбели. — Л.: Гос. изд-во «Искусство», 1939. Малиновский К.В. Санкт-Петербург XVIII века. - СПб : Крига, 2008. - 576 с. "Как говорить с детьми об искусстве?" Издательство "Арка", 2012. "Идём в музей. Портрет" Издательство "Арка", 2015. Видеофильм «Государственный Эрмитаж». Карта-схема Санкт-Петербурга.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.
Итоговое занятие.	Контрольное занятие.	-	Контрольные задания.	-
2 год обучения				
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесно-наглядный.	Инструкция по охране труда.	
Я и моя семья: родословная семьи.	Беседа, игра, практическое занятие.	Словесные, игровые, практические, исследовательские.	Литература: Мой род в истории: Учебное пособие для основной школы/ авт. сост. А.Г. Мосин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования,

			<p>Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие/ - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006.</p> <p>Мартышин В.С. Твоя родословная. – М.: «Школьная пресса», 2000.</p> <p>Электронные ресурсы: Шаблон генеалогического дерева. http://nashe-rodoslovie.ru/shablonyi/shablon-genealogicheskog-dreva-moya-semya.html</p>	<p>цветные карандаши, пластилин, цветной картон.</p>
<p>Дом, в котором я живу: достопримечательности моей улицы.</p>	<p>Беседа, практическое занятие, дидактическая игра.</p>	<p>Словесные, игровые, практические, исследовательские.</p>	<p>Литература: Колпакова О. «Дома мира», Москва, Издательский дом «Фома», 2013.</p> <p>Энциклопедия "Мир вокруг нас", Москва, Росмен, 2005</p> <p>Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга. - СПб.: Норинт, 2002.</p> <p>Карта-схема Санкт-Петербурга.</p>	<p>Мультимедиа аппаратура. Цветная бумага, картон, клей, ножницы.</p>
<p>Путешествуем по Приморскому району: природные объекты.</p>	<p>Дидактическая игра, беседа, экскурсия.</p>	<p>Игровые, наглядные, исследовательские.</p>	<p>Литература: О.И.Варганова, Ю.С.Гусельников. Путешествия по Приморскому району. СПб, «Утро», 1998.</p> <p>Атлас Приморского района. СПб, 2001.</p> <p>Петербург-Петроград-Ленинград. Энциклопедический справочник. – СПб, 1993.</p> <p>Карта-схема Санкт-Петербурга. Изображение природных объектов Приморского района.</p>	<p>Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.</p>
<p>Путешествуем по Приморскому району: исторические памятники.</p>	<p>Дидактическая игра, беседа, экскурсия.</p>	<p>Игровые, наглядные, исследовательские.</p>	<p>Литература: Между прошлым и будущим: страницы истории Приморского района Санкт-Петербурга./ А.М. Жданов, В.М. Федоров. – Санкт-Петербург: Премиум-Пресс, 2016.</p> <p>Фотографии исторических памятников Приморского района. Карта-схема Санкт-Петербурга.</p>	<p>Мультимедиа аппаратура.</p>

История нашего города: Петербург – столица империи.	Беседа, практическое занятие, игра-путешествие.	Игровые, наглядные, исследовательские.	Литература: Зодчие Санкт-Петербурга. XVIII век / сост. В. Г. Исаченко; ред. Ю. Артемьева, С. Прохвятилова. - СПб.: Лениздат, 1997 Мальцева Д.Г. Санкт-Петербург: краткая история города. М., 2004. Электронные ресурсы: Анатолий Любарский, Сквозь века Санкт-Петербург. http://www.300.years.spb.ru/3_spb_3.html?id=59 - И сто, и двести лет назад... Видеофильм «Санкт-Петербург и пригороды». Карта-схема Санкт-Петербурга.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.
История нашего города: Петербург в 19 веке.	Практическое занятие, эвристическая беседа.	Словесные, практические, исследовательские.	Литература: Синдаловский Н.А. “Санкт-Петербург – история в преданиях и легендах” Санкт-Петербург: «Норинт», 1997г. Гордин А., Гордин М. Путешествие в пушкинский Петербург. – Л., 1983. Пунин А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века; Лениздат - М., 1990. - 352 с. Карта-схема Санкт-Петербурга.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши. Цветная бумага, клей.
Наш край в древности: быт, традиции и обычаи народов края.	Беседа, экскурсия, игра.	Игровые, наглядные, исследовательские.	Литература: Короткова М. Традиции русского народа. М., 2008. И.Ю. Винокурова. Календарные обычаи, обряды и праздники вепсов. СПб, 1994. Я познаю мир: Праздники и обычаи народов мира: Энцикл./ Ж.Дайнин. – М.:«Издательство Астрель», 2002. Праздники народов России: Энцикл./Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.:ООО «Росмэн», 2002. Электронные ресурсы: Популярный эколого-краеведческий атлас «Ижора: река и люди». Традиционная культура народов России. Большая российская энциклопедия. https://bigenc.ru/text/3040264	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.

Так жили наши предки: крестьянская семья.	Практическое занятие, экскурсия, игра.	Практические, игровые, исследовательские.	Литература: Костомаров Н.И., Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., Экономика, 1993 Ю. Рябцев. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVII веков / Ю. Рябцев. – М., 1997.	Мультимедиа аппаратура. Музейные предметы.
История любимых праздников: Новый год и Рождество в Российской империи.	Практическая работа, игра, беседа.	Практические, игровые, исследовательские.	Литература: Е. Душечкина, Л. Берсенева. Три века русской елки. «Наука и жизнь», 2017, № 12. Е. Пастернак. Правдивая история Деда Мороза. М.: Время, 2009. Электронные ресурсы: История Нового года в России. Досье. https://tass.ru/info/867396 . Шаблоны фигурок вертепа. https://www.yandex.ru/search/?lr=2&offline_search=1&text=вертеп Изображения старинных открыток, фотографий 19-н.20 вв.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши. Цветная бумага, клей.
Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесно-наглядный.	Инструкция по охране труда.	-
Блокадный Ленинград: трудовой подвиг ленинградцев.	Занятие-встреча, практическое занятие.	Практические, игровые, исследовательские.	Литература: Алексеев С.П. Подвиг Ленинграда 1941-44 гг. М., Детская литература, 2010. Соболев Г.П. Ученые Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. – М., Л., 1966. Адамович А.М., Гранин Д.А. Блокадная книга. – М.: Советский писатель, 1982. Аудиозаписи Ленинградского радио.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.
Школа в блокадном Ленинграде.	Музейное занятие, практическая работа.	Словесные, практические, исследовательские.	Литература: Алексеев С.П. Подвиг Ленинграда 1941-44 гг. М., Детская литература, 2010. Электронные ресурсы: Героическое обучение. Школы.	Музейные предметы.

			http://leningradpobeda.ru/nemotrja-ni-na-cto/obrazovanie/ Они учились в Ленинграде: школы во время блокады. https://spbdnevnik.ru/news/2016-05-10/oni-uchilis-v-leningrade---shkoly-vo-vremya-blokady Дети блокадного города https://www.youtube.com/watch?v=e6EPj-8AYOY Презентация «Блокада Ленинграда».	
Древнерусский город: устройство древнего Новгорода.	Практическая работа, беседа.	Словесные, практические, исследовательские.	Литература: Иловайский Д.И. Становление Руси. М.: Аст, 2007. Мартышин О.В. Вольный Новгород. Общественно-политический строй и право феодальной республики. М.: АСТ, 2005. Рыбаков П.А. Мир истории. М.: Проспект, 2006. Сыров С.Н. Страницы истории. М.: АСТ, 2005. Карта-схема Древнего Новгорода. Карта-схема современного Новгорода. Историческая карта «Русь в средние века» в электронном виде.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.
Дружина и ополчение в древнем Новгороде.	Беседа, педагогическая мастерская.	Словесные, практические, исследовательские.	Литература: Кирпичников А. Н., «Древнерусское оружие», 1971. Кирпичников А. Н., «Военное дело на Руси в XIII—XV вв.», 1976. Харман Д.Д. Мы живем в древнем Новгороде. Энциклопедия. М., Пешком в историю, 2015. Видеофильм «Александр Невский».	Мультимедиа аппаратура.
Знакомимся с достопримечательностями Санкт-Петербурга: Стрелка Васильевского острова.	Практическое занятие, беседа, экскурсия.	Словесные, практические, исследовательские.	Литература: Санкт-Петербург и пригороды: Путеводитель по культурно-историческим памятникам / Ю.Г. Иванов, О.Ю. Иванова, Р.А. Халхатов. — Смоленск: Русич, 2010. М. С. Бунин «Стрелка Васильевского острова». - Издательство Академии Наук СССР, 1957. Видеофильм «Санкт-Петербург и пригороды». Карта-схема Санкт-Петербурга.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.

Азбука туриста.	Эвристическая беседа, практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические.	Литература: Снаряжение туристское / Энциклопедия туриста — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Ильина Е. Н. Основы туристской деятельности: Учебник. М., 1992.	Туристское снаряжение, компас.
Площади Санкт-Петербурга: площадь Искусств.	Беседа, практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические.	Литература: Гурьева Н.А. Детям об архитектуре Петербурга. СПб: Паритет, 2018. Афонькин С.Ю. Санкт-Петербург. Детский путеводитель. История и архитектура в занимательных рассказах. СПб: Кристина, 2016. Овсянников Ю. М. Великие зодчие Санкт-Петербурга. Трезини. Растрелли. Росси. - СПб: Искусство-СПб, 2001. Карта-схема Санкт-Петербурга.	Мультимедиа аппаратура.
Музеи Петербурга: Русский музей.	Беседа, экскурсия.	Наглядные, исследовательские.	Литература: Зуев Г. И. Течёт река Мойка... От Фонтанки до Невского проспекта. - М. : Центрполиграф, 2012. Алянский Ю. Л. Рассказы о Русском музее, «Искусство», Ленинградское отделение, 1988 г. Петров Г. Ф. Идем по Русскому музею, Лениздат, 1982 г. Электронные ресурсы: http://www.rusmuseum.ru/ - Официальный сайт Русского музея. Карта-схема Санкт-Петербурга.	Альбомы для рисования, цветные карандаши.
Петербург – морская столица России.	Практическое занятие, экскурсия.	Словесные, наглядные, практические.	Литература: Е. Келлер. Морской Петербург. Санкт-Петербург: Невский ракурс, 2016. Лансере Н. Е. Главное Адмиралтейство и краткий очерк его создания. — Л., 1926. Дыгало В. А. Откуда и что на флоте пошло. — 2-е изд.. — М.: Крафт+, 2000. Электронные ресурсы: Аренс Е.И. Русский флот. СПб., 1904.	

			https://www.runivers.ru/lib/book3150/10058/ Карта-схема Санкт-Петербурга.	
Итоговое занятие.	Контрольное занятие.	-	Контрольные задания.	-
3 год обучения				
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесный	Инструкция по охране труда.	-
Я и моя семья: моя семья в истории города и страны.	Практическое занятие, беседа.	Словесные, практические, исследовательские.	Литература: Мартышин В.С. Твоя родословная. – М.: «Школьная пресса», 2000. Моя родословная: Для учащихся начальной школы./ В.С. Василевская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. Моя родословная./ Текст П. Дукаревич. – СПб: Лениниздат, 2007. Тимарцева Л.В. Изучение истории семьи./ Начальная школа. – 2008. - № 2. Электронные ресурсы: Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», http://podvignaroda.ru Интернет-проект «Георгиевские кавалеры Великой войны», http://cavalier.rusarchives.ru/awards	Мультимедиа аппаратура, компьютер.
Дом, в котором я живу: путешествуем в прошлое.	Практическое занятие, беседа.	Словесные, практические, исследовательские.	Литература: Городские имена сегодня и вчера: Петербургская топонимика. Полный свод названий за три века: Справочник-путеводитель. СПб: Информ.-изд. агентство «Лик», 1997. Успенский Л. Имя дома твоего: очерки по топонимике. – Л.: Детская литература. – 1967. Электронные ресурсы: Их имена названы улицы, проспекты, площади Приморского района. http://primcbs.ru/public Подборка фотографий 19-20 веков улиц Приморского района. Карты и планы Санкт-Петербурга в разные исторические	Мультимедиа аппаратура.

			<p>периоды. http://www.etomesto.ru/peterburg/ Карта-схема Санкт-Петербурга.</p>	
Памятные места и музеи Приморского района.	Дидактическая игра, экскурсии.	Игровые, наглядные, исследовательские.	<p>Литература: Между прошлым и будущим: страницы истории Приморского района Санкт-Петербурга./ А.М. Жданов, В.М. Федоров. – Санкт-Петербург: Премиум-Пресс, 2016. Пушкинские места Ленинграда. Л.: Лениздат, 1989. Петербург-Петроград-Ленинград. Энциклопедический справочник. – СПб, 1993. Электронные ресурсы: Музеи Приморского района. https://peterburg2.ru. Фотографии и видеоматериалы исторических объектов Приморского района. Разработка игры «Памятные места и музеи нашего района».</p>	Мультимедиа аппаратура, компьютер. Альбомы для рисования, цветные карандаши.
Дачный Петербург.	Интерактивное музейное занятие, экскурсия.	Игровые, наглядные, исследовательские.	<p>Литература: «Былого счастья обзор... Досуг, праздники, развлечения в фотографиях и воспоминаниях к. XIX – нач. XX века. СПб, 2010. Кириков Б. М. Архитектура петербургского модерна. Особняки и дачи. СПб, 2003. Первушина Е. В. Петербургские женщины XIX века. — СПб: Центрполиграф, 2013. Электронные ресурсы: Дача А.В. Шишмарева. http://www.citywalls.ru/house5886.html Пискарёв П.А. Милый старый Петербург. Воспоминания о быте старого Петербурга в начале XX века. https://culture.wikireading.ru/9752</p>	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.
История нашего города: как Петербург стал Петроградом.	Беседа, экскурсия.	Словесно-наглядные, исследовательские.	<p>Литература: Зодчие Санкт-Петербурга. XIX — начало XX века / сост. В. Г. Исаченко; ред. Ю. Артемьева, С. Прохвятилова. — СПб.: Лениздат, 1998. Даринский, А.В. История Санкт-Петербурга / А.В. Даринский,</p>	Мультимедиа аппаратура.

			<p>В.И. Старцев. - М.: СПб: Глагол, 2014.</p> <p>П. Рогозный. Мы живем в 1917 году. М.: Пешком в историю, 2017.</p> <p>А. Литвина, Е. Степаненко. Фотографии из 1917 года. М.: Пешком в историю, 2017.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>Карты и планы Санкт-Петербурга в разные исторические периоды. http://www.etomesto.ru/peterburg</p> <p>Санкт-Петербург в июле 1914 года. https://www.youtube.com/watch?v=qk7_PM_cHLo</p> <p>«Петроград. Смольный. 1917. https://www.youtube.com/watch?v=qhwtipxf59E</p>	
Ленинград: советский период в истории нашего города.	Беседа, экскурсия.	Словесно-наглядные, исследовательские.	<p>Литература:</p> <p>Между прошлым и будущим: страницы истории Приморского района Санкт-Петербурга./ А.М. Жданов, В.М. Федоров. – Санкт-Петербург: Премиум-Пресс, 2016.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/История_СССР</p> <p>Карты и планы Санкт-Петербурга в разные исторические периоды. http://www.etomesto.ru/peterburg</p> <p>Видеохроника «Ленинград в 1931 году. https://www.youtube.com/watch?v=6SK_REI0iX8</p> <p>«Путешествие в Ленинград» https://www.youtube.com/watch?v=AC2_SM8FMTc</p>	Мультимедиа аппаратура.
Наш край в древности: культура жителей края.	Экскурсия, беседа.	Словесно-наглядные, исследовательские.	<p>Литература:</p> <p>Горский А. А. Русь: от славянского Расселения до Московского царства. — М., 2004.</p> <p>Петрухин В. Я. Русь в IX—X веках. От призвания варягов до выбора веры. — М.: ФОРУМ: Неолит, 2013</p> <p>Рыбаков Б. А. Древняя Русь: Сказания. Былины. Летописи. — М.: Академический проект, 2016.</p> <p>Атлас Санкт-Петербург - Псков - Новгород - Петрозаводск /</p>	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.

			ред. С. Ерохин. - М.: СПб: ВТУ ГШ, 2013 Калевала. Карело-финский эпос / пер. Л.П. Бельского. - Петрозаводск, Карелия, 1973. Калевала (пересказ для детей)/ пер. С. Хмельницкого. – М., 1981. Петрухин В.Я. Мифы древней Скандинавии. М.: АСТ, 2012.	
Так жили наши предки: народное искусство.	Беседа, экскурсия, педагогическая мастерская.	Словесно-наглядные, исследовательские.	Литература: Рыбаков Б. А. Декоративно-прикладное искусство Руси X-XIII веков. — Аврора, 1971 А. Ополовников, Г. Островский. Русь деревянная. Образцы русского деревянного зодчества. М.: Детская литература, 1981. Памятники архитектуры Русского Севера. Сборник статей. РАН. Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Архангельск. ПГУ, 1998 г. Ю. Рябцев. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVII веков / Ю. Рябцев. – М., 1997.	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши. Цветная бумага, клей. Музейные предметы.
История любимых праздников: советский Новый год.	Беседа, интерактивное музейное занятие, практическое занятие.	Словесно-наглядные, игровые, практические.	Литература: Круглова Т.А., Саврас Н.А. Новый год как праздничный ритуал советской эпохи. Известия Уральского ГУ. Сер. 2, Гуманитарные науки. – 2010, № 2 (76). Минаева А. Как елочка стала советской. – Московские новости, № 49, 2003 г. Электронные ресурсы: Запечатленное время. Огни новогодней елки. https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23445/episode_id/190221/video_id/190221/ Советские новогодние мультфильмы. http://newsvideo.su/kids/video/38011	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши. Цветная бумага, клей. Музейные предметы.
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесный.	Инструкция по охране труда.	-
Блокадный	Беседа,	Словесно-	Литература:	Мультимедиа

Ленинград: героическая оборона.	интерактивное музейное занятие.	наглядные, игровые.	Сапаров, А. В. Дорога жизни: докум. повесть / А. В. Сапаров. – Ленинград: Лениздат, 1968. Адамович, А. Блокадная книга / А. Адамович, Д. А. Гранин. – 5-е изд., испр. и доп. – Ленинград: Лениздат, 1989 Электронные ресурсы: Фильм «Ленинградский фронт». https://www.youtube.com/watch?v=kBbQe5trHU0	аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши
Блокадный Ленинград: «музы не молчали».	Беседа, интерактивное музейное занятие.	Словесно- наглядные, игровые.	Литература: Берггольц, О. Ф. Дневные звезды / О. Ф. Берггольц. – Москва: Современник, 1975. Воронов, Ю. П. Блокада: книга стихов / Ю. П. Воронов. – Ленинград: Лениздат, 1985. Непокорённый Ленинград: Крат. очерк истории города в период Великой Отечественной войны / отв. ред. В. М. Ковальчук. — 3-е изд., перераб. и доп. — Л.: Наука, 1985. Глебова Т. Н. Рисовать, как летописец: (Страницы блокадного дневника) //Искусство Ленинграда. (Л.), 1990, № 1. Электронные ресурсы: Поэзия подвига. http://blokada.otrok.ru/po/poetry.htm	Мультимедиа аппаратура.
Воины и полководцы древней Руси. Александр Невский.	Беседа, практическое занятие, педагогическая мастерская.	Словесно- наглядные, практические, исследовательские.	Литература: Александр Невский и история России // Материалы научно-практической конференции. / Новгород, Новгородский государственный объединённый музей-заповедник, 1996. Житие Александра Невского / Подг. текста, перевод и комм. В. И. Охотниковой // Памятники литературы Древней Руси: XIII век. — М.: Художественная литература, 1981. Карпов А. Ю. Великий князь Александр Невский. — М.: Молодая гвардия, 2010. Хрусталёв Д. Г. Северные крестоносцы. Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII—XIII вв. — СПб.: Евразия, 2012. Электронные ресурсы:	Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши

			<p>Полководцы России. Александр Невский. http://penzacitylibblog.ru/index.php/dlya-detej/item/318-polkovodtsy-rossii-aleksandr-nevskij Фильм «Александр Невский». https://www.culture.ru/movies/391/aleksandr-nevskii Схемы «Невская битва», «Ледовое побоище».</p>	
<p>Древнерусский город: искусство древнего Новгорода.</p>	<p>Беседа, экскурсия.</p>	<p>Словесно-наглядные, практические, исследовательские.</p>	<p>Литература: В. Д. Сарабьянов, Э. С. Смирнова. История древнерусской живописи. М., ПСТГУ, 2007. Любимов Л. Искусство Древней Руси. — 1981. Рыбаков Б. А. Декоративно-прикладное искусство Руси X-XIII веков. — Аврора, 1971 Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М.: Государственное издательство политической литературы, 1956. Ю. Рябцев. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVII веков / Ю. Рябцев. — М., 1997. Презентация «Искусство древнего Новгорода».</p>	<p>Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши.</p>
<p>Путешествуем по Невскому проспекту.</p>	<p>Беседа, экскурсия.</p>	<p>Словесно-наглядные, практические, исследовательские.</p>	<p>Литература: Зуев Г. И. Течёт река Мойка... От Фонтанки до Невского проспекта. - М. : Центрполиграф, 2012. Б. М. Кириков, Л. А. Кирикова, О. В. Петрова. Невский проспект. Дом за домом. — 4-е изд., перераб.. — М.: Центрполиграф, 2013. Медерский Л., Пилявский В. Невский проспект / Фотографии Г. Н. Савина и С. Г. Шиманского.. — Л.; М.: Искусство, 1959. Дворцы Невского проспекта: Строгановский дворец. Аничков дворец. Дворец Белосельских-Белозерских. СПб., 2002. Д. Ю. Шерих По Невскому без скуки. М., 256 с. изд. Центрполиграф, МиМ-Дельта, 2003. Электронные ресурсы: Видеохроника «Невский проспект в начале 20 века» https://www.youtube.com/watch?v=4qqSJ40jnL0</p>	<p>Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши</p>

<p>Площади Санкт-Петербурга: Исаакиевская площадь.</p>	<p>Эвристическая беседа, практическое занятие, экскурсия.</p>	<p>Словесно-наглядные, практические, исследовательские.</p>	<p>Литература: Кириков Б.М. Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. 2-е изд. - СПб: Коло, 2007. Пунин А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. — Л.: Лениздат, 1990. Синдаловский Н. А. Мифология Петербурга. Очерки. — Норинт, 2000. Сады и парки Санкт-Петербурга. XIX — начало XX века (городское садовое хозяйство) / Сост. Н. Б. Букштынович. — М.—СПб.: Центрполиграф, МиМ-Дельта, 2004. Петров Г. Ф. Дворец у Синего моста. — СПб.: Logos, 2007. Карта-схема Санкт-Петербурга.</p>	<p>Мультимедиа аппаратура, компьютер.</p>
<p>Музеи Петербурга: Исаакиевский собор.</p>	<p>Беседа, экскурсия.</p>	<p>Словесно-наглядные, практические, исследовательские.</p>	<p>Литература: «Каменное убранство Петербурга» А.Г. Булах, Н. Б. Абакумова. СПб, 1997. «Знаешь ли ты свой город?», В. Нестеров. СПб, 1974. Никитин Н. П. Огюст Монферран. — Л., 1939. Исаакиевский собор. - Толмачева Н. Ю., Паритет, - 2003. Карта-схема Санкт-Петербурга.</p>	<p>Мультимедиа аппаратура. Альбомы для рисования, цветные карандаши</p>
<p>Идём в пеший поход.</p>	<p>Эвристическая беседа, практическое занятие.</p>	<p>Словесно-наглядные, практические.</p>	<p>Литература: Бардин К. В. Азбука туризма. О технике пешеходных путешествий. М.: Просвещение, 1981. Бгатов А. П. Безопасность в туризме; Форум - М., 2007. – 176. И.С. Масленникова, Е.А. Власов, А.Ю. Постнов. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Санкт-Петербург, 2002. Казakov Н.П., Якубовская Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме; Academia - М., 2011. - 240 с.</p>	<p>Туристское снаряжение, палатка.</p>
<p>Морская слава Петербурга.</p>	<p>Экскурсия, беседа, практическое занятие.</p>	<p>Словесно-наглядные, практические, исследовательские.</p>	<p>Литература: Подводные силы России на службе Отечеству. История и современность / Автор-составитель С. П. Сирый. — Санкт-Петербург, 2006.</p>	<p>Мультимедиа аппаратура.</p>

			<p>Грибовский В. Ю. "Римские-Корсаковы. Морская династия на службе Отечеству" Санкт-Петербург: Издательство "ЦСКН", 2013</p> <p>Электронные ресурсы: Запечатленное время. Императорский балтийский флот. https://rutube.ru/video/656e356dfdb2ff6aa046f20326d0a476/ Балтийский флот России. https://www.youtube.com/watch?v=UDJyTKaOBEw</p>	
Итоговое занятие.	Контрольное занятие.	-	Контрольные задания.	-

Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения на всех годах обучения программы «GPS-история» имеет основные составляющие: входной контроль в начале года и итоговый контроль в конце учебного года. Успеваемость учащихся по программе определяется по двум параметрам:

- качество усвоения теоретических знаний;
- качество выполнения практических заданий.

Входной контроль на первом году обучения включает задания по теоретическому блоку программы.

Результативность освоения каждой темы программы осуществляется с помощью таких форм как опрос, выполнение практического задания.

Также используется самооценка, педагогическое наблюдение.

Входной контроль проводится в начале каждого учебного года на первом занятии в форме собеседования.

Цель: определить уровень первоначальной теоретической подготовки учащихся.

Собеседование включает 5 вопросов-заданий, включающих теоретические знания основных блоков программы «Семья», «История Приморского района», «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «История Северо-Западного региона России» - на первом году обучения и, включающие теоретические знания, практические навыки – на втором и третьем годах обучения.

Задание выполняется индивидуально. За каждое правильно выполненное задание учащийся получает от 1 до 6 баллов. Результаты учащихся фиксируются в диагностической карте.

Высокий уровень: 25-30 баллов.

Средний уровень: 17-24 баллов.

Низкий уровень: 0-16 баллов.

По итогам входного контроля в группе педагог выстраивает образовательную деятельность, учитывая уровень подготовки учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на последнем занятии в форме выполнения контрольного задания.

Цель: определение уровня освоения программы учащимися.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года и направлен на выявление уровня освоения программы за год обучения.

Качество усвоения теоретических знаний и практических навыков определяется выполнением контрольного задания. Контрольное задание выполняется индивидуально.

Контрольное задание состоит из 5 заданий, включающих теоретические знания основных блоков программы «Семья», «История Приморского района», «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «История Северо-Западного региона России».

Результаты по итогам выполнения контрольного задания заносятся в ведомость диагностики по каждой группе.

Высокий уровень: 25-30 баллов.

Средний уровень: 17-24 баллов.

Низкий уровень: 0-16 баллов.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- 1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).
- 2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)
- 3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:
 - в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
 - внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
 - межорганизационных (социальных, социокультурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;

- По согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.