

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
От «31» 08 2018 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж
плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 2010/п
от «31» 08 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТОЧКА ОПОРЫ»

Возраст учащихся –12-17 лет.
Срок реализации – 3 года.

Разработчики:
педагоги дополнительного образования
Евлампьева Елизавета Николаевна,
Токвель Карина Григорьевна,
Оршанский Александр Александрович

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая.

Актуальность программы

Подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека. Зачастую, если подросток не может найти выход из сложной ситуации, он пытается уйти от действительности, и как следствие – возникновение различных форм отклоняющегося поведения. Анализ деструктивных тенденций в современной подростковой среде позволяет выделить следующие основные проблемы:

- Высокий уровень агрессивности, раздражения, проявляющиеся в немотивированной жестокости;
- жертвенное и провоцирующее поведение;
- нарастание конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик- родитель»;
- недостаточная развитость личностных качеств, не позволяющих противостоять негативным факторам окружающей среды;
- высокая подверженность аддиктивному поведению;
- недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы.

В подростковом периоде все психологические проблемы человека обостряются. У современных подростков все чаще проявляется различные формы дезадаптации. В связи с этим необходимо формирование в условиях дополнительного образования психологического здоровья, нравственно-волевой устойчивости подростков к виктимизации, навыков безопасного поведения, эффективного общения. Необходимо помочь подросткам найти психологическую «точку опоры».

Отличительные особенности программы

В ходе реализации образовательной программы используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Основными формами проведения занятий являются: элементы психолого-педагогического тренинга, ролевые игры, индивидуальное консультирование подростков. Подростки получают опыт группового взаимодействия, а также имеют возможность решения своих проблем совместно с педагогом. В работе реализуются четыре направления: аксиологическое, инструментальное, потребностно – мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Потребностно – мотивационное направление для подростков предполагает, прежде всего, делать выбор, принять ответственность за свой выбор, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление обеспечивает формирование ощущения собственной целостности, активной жизненной силы, осознания собственной ценности и компетентности.

Все это способствует успешной социализации подростков, профилактике девиантного поведения, формированию психологического здоровья.

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 12 до 17 лет

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование психологически здоровой личности подростков, и их адаптация к жизни в обществе.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать навыки безопасного и конструктивного поведения.
- формировать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков.

- формировать навыки и компетенции ведения проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать навыки взаимодействия в группе и совместной деятельности.
- развивать коммуникативные навыки.
- развивать способность к целеполаганию.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, ответственность за свой выбор.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость, уважение, доверие).
- приобщать подростков к безопасному, здоровому образу жизни.

Условия реализации программы

Программа разработана для подростков 12-17 лет. Принимаются все желающие. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения по результатам собеседования.

Количественный состав групп: 1 год обучения – не менее 15 человек; 2 год обучения – не менее 12 человек; 3 год обучения – не менее 10 человек.

Необходимое кадровое обеспечение программы: программу могут вести специалисты с психолого-педагогическим или социально-педагогическим образованием.

В процессе освоения программы ученики участвуют в конкурсах, конференциях, культурно-досуговых выездах, в днях семейного отдыха.

Для успешной реализации программы в материально-техническом обеспечении необходимо наличие:

- Мобильные стулья и столы, соответствующие росту учащихся
- Ноутбук
- Проектор и экран
- Доска маркерная

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Ученики овладеют теоретическими и практическими знания по разделам программы, овладеют системой понятий;
- Разовьют навыки и приобретут компетенции проектно-исследовательской деятельности;

Личностные результаты:

- Сформируется самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- Повысится уровень психологической культуры;
- Приобретут навыки взаимодействия в группе, к совместной деятельности;

Метапредметные результаты:

- Приобретут навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Сформируется готовность конструктивно разрешать конфликты;
- Разовьются навыки речевого общения (самопрезентация, аргументировать свою точку зрения, адекватное восприятие других мнений, идей)

**Учебный план
1 год обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп	6	0	6	-
2	Организационные моменты, инструктаж по охране труда.	1	1	0	Журнал инструктажа
3	Подросток в современном мире	12	6	6	Карта «А я вот такой...» Формирование портфолио
4	Введение в мир психологии	12	6	6	Творческая работа «Символ психологии». Формирование портфолио.
5	Научные подходы к личности	12	6	6	Коллективный коллаж Формирование портфолио
6	Каков я на самом деле	12	4	8	Лист самоанализа Формирование портфолио
7	Я и мой внутренний мир	12	4	8	Сказка о себе. Формирование портфолио
8	Эффективная коммуникация	12	4	8	Письменный опрос. Формирование портфолио.
9	Психолого-педагогический тренинг с подростками	6	2	4	Анкетирование. Дневник самонаблюдения. Формирование портфолио.
10	Проектно-исследовательская деятельность: поиск идей	6	2	4	Лист самоанализа. Формирование портфолио
11	Инструктаж по охране труда.	1	1	0	Журнал инструктажа
12	Мы начинаем взрослеть	12	6	6	Лист самоанализа. Формирование портфолио
13	Я и сверстники	12	6	6	Социограмма. Формирование портфолио
14	Аспекты социальной психологии	12	6	6	Письменный опрос. Формирование портфолио.

15	Агрессия и ее роль	12	4	8	Лист самоанализа. Формирование портфолио.
16	Конфликты и их решение	12	4	8	Творческая работа «Инструкция по применению». Формирование портфолио.
17	Психолого-педагогический тренинг с подростками	6	2	4	Лист наблюдения педагога
18	Проектно-исследовательская деятельность: поиск решений	6	2	4	Лист самоанализа. Формирование портфолио.
19	Уверенность в себе	12	4	8	Лист самоанализа. Формирование портфолио.
20	Ментальная карта моей жизни	12	4	8	Творческая работа «Личная ментальная карта». Формирование портфолио.
21	Проектируем будущее	12	6	6	Творческий проект «Дом моей души». Формирование портфолио.
22	Ценности в моей жизни	12	4	8	Лист самоанализа. Формирование портфолио.
23	Заключительное занятие «до свидание....»	4	0	4	Представление портфолио.
	Итого	216	84	132	

2год обучения

№	№ Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационные моменты. Инструктаж по охране труда	1	1	0	Журнал инструктажа
2	Эффективный подросток	12	4	8	Лист наблюдения педагога. Формирование портфолио.
3	Навыки эффективного общения	12	6	6	Проективная игра «Мост», бланк самоанализа,

					формирование портфолио.
4	Самопрезентация и культура общения	12	4	8	Презентация своего образа и письменный опрос. Формирование портфолио.
5	Конфликты в сфере ученик-педагог-родитель	12	6	6	Письменный опрос и творческая работа «Конфликтное общение». Формирование портфолио.
6	Манипулятивное общение	12	6	6	Интеллектуальная игра «Я владею информацией» и бланк наблюдения педагога. Формирование портфолио.
7	Группа и синергия	12	4	8	Коллективный коллаж. Формирование портфолио.
8	Психолого-педагогический тренинг с подростками	6	1	5	Анкетирование. Формирование портфолио.
9	Право, ответственность, безопасность	12	4	8	Презентация группового коллажа. Формирование портфолио.
10	Жертва и агрессор	12	4	8	Анкетирование. Формирование портфолио.
11	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Журнал инструктажа
12	Деструктивное поведение	12	4	8	Письменный опрос в форме: эссе или объявления. Формирование портфолио.
13	Виктимизация подростков	12	4	8	Письменный опрос в форме: эссе или объявления. Формирование портфолио.
14	Управление собственной жизнью	6	2	4	Творческое задание «Письмо в будущее»
15	Психолого-педагогический тренинг с подростками	6	1	5	Анкетирование. Формирование портфолио
16	Глобальные проблемы современности	12	6	6	Устный опрос. Формирование портфолио
17	Глобальные перспективы	12	6	6	Эссе. Формирование

	современности				портфолио.
18	Жизненный путь человека	12	6	6	Творческая эмоциональная карта ученика. Формирование портфолио.
19	Твоя профессиональная карьера	12	4	8	Творческая работа «Атлас моего будущего». Формирование портфолио
20	Проектно-исследовательская деятельность: идея-решение-воплощение	12	4	8	Анкетирование. Формирование портфолио.
21	Закрепление и повторение материала	8	0	8	Творческий проект «Визуальный словарь». Формирование портфолио.
22	Подведение итогов	8	2	6	Защита портфолио.
	Итого	216	78	138	

3 год обучения

№	№ Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационные моменты. Инструктаж по охране труда	1	1	0	Журнал инструктажа
2	Личностные ресурсы	12	4	8	Анкетирование. Формирование портфолио.
3	Конструктивное поведение и социальная адаптация	12	4	8	Бланк наблюдения педагога. Формирование портфолио.
4	Карта роста и развития	12	4	8	Творческая работа «Инфографика личностного роста». Формирование портфолио.
5	Проактивное поведение	12	4	8	Лист наблюдения педагога. Формирование портфолио.
6	Скажи нет отчаянию	12	4	8	Творческая работа «Памятка поддержки». Формирование портфолио.
7	Проблема подросткового одиночества	12	4	8	Письменная работа на тему: «Проблема одиночества в мировой литературе и кинематографе».

					Формирование портфолио.
8	Профилактика суицидального поведения	12	4	8	Творческая работа «Письмо в будущее». Формирование портфолио.
9	Психолого-педагогический тренинг с подростками	6	1	5	Анкетирование. Формирование портфолио.
10	Взаимопонимание с родителями и сверстниками	12	4	8	Письменный опрос: решение ситуаций. Формирование портфолио.
11	Пять языков любви	12	4	8	Коллективный коллаж. Формирование портфолио.
12	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Журнал инструктажа
13	Ценности и потребности	8	2	6	Формирование портфолио.
14	Бегство от реальности	12	4	8	Формирование портфолио.
15	Аддиктивное поведение	12	4	8	Письменный опрос в форме: эссе или объявления. Формирование портфолио.
16	Опасность религиозных сект	12	4	8	Устный опрос. Формирование портфолио.
17	Неформальные подростковые группы	12	4	8	Дебаты на тему «Неформальные молодежные объединения: деструктивные и конструктивные». Формирование портфолио.
18	Компьютерная зависимость	12	4	8	Формирование портфолио.
19	Информационная безопасность	12	4	8	Творческая работа «Социальная реклама». Формирование портфолио.
20	Психолого-педагогический тренинг с подростками	6	1	5	Лист наблюдения педагога
21	Защита проектов	6	2	4	Имитационная игра «Образ проекта». Формирование

					портфолио.
22	Подведение итогов	8	2	6	Презентация портфолио
	Итого	216	70	146	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час равен 45 минут.
2 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа Академический час равен 45 минут.
3 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа Академический час равен 45 минут.

**Методические материалы
1 год обучения**

Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Комплектование групп	-	-	-	-
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Лекция	Словесный	Инструкция по технике безопасности	Бумага, ручки.
Подросток в современном мире	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Работа с раздаточным материалом: опорные картинки ассоциации на тему «современный мир и подросток».	Подборка визуальных картинок «Подросток и современный мир» и цитат «В мире мудрых мыслей». Мультимедийная презентация «Подростковый возраст: от а до я». Ю.Б.Гиппенрейтер «Введение в общую психологию»	Бумага, ручки. Проектор, компьютер.
Введение в мир психологии	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Работа с раздаточным материалом: опорные картинки ассоциации на тему «психология».	Творческая работа «Символ психологии». Упражнения «У кого игрушка», «Угадай, кто это?». Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» Генезис, М., 2017	Бумага, ручки. Проектор, компьютер.
Научные подходы	Эвристическая лекция с	Словесный: лекция,	Раздаточный материал «Схемы	Бумага, ручки, клей,

к личности	элементами психолого-педагогического тренинга	беседа, работа с текстом. Практический: работа с проективными методиками, составление психолого-педагогического портрета и его интерпретация.	структуры личности в психологии» Информационно-методическое пособие «Атлас по психологии» М.В.Гамезо, И.А.Домашенко.	ножницы. Проектор, компьютер.
Каков я на самом деле	Конференция и эвристическая лекция	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему. Работа с раздаточным материалом.	Методика «Неоконченные предложения». Методика «Чужие проблемы». Методика «Чужие письма». Методика «Выявление уровня тревожности у подростков». Методика исследования самооценки. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. «Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога»	Бумага, ручки.
Я и мой внутренний мир	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: работа с раздаточным материалом.	Упражнения: найди слово, психологические примеры, на роке, взрослые и подростки. Письменная работа сочинение сказки о себе	Бумага, ручки.
Эффективная коммуникация	Психолого-педагогический тренинг: командная игра «Эзопов язык»	Словесный: мини-лекция, работа с текстом. Практический: командная игра «Эзопов язык». Работа с раздаточным материалом.	Инструкция и описание авторской игры «Эзопов язык».	Настольная игра «Диксит», бумага, ручки.

Психолого-педагогический тренинг с подростками	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция Практический: тренинг	Памятка «Что такое тренинг?» Наши правила. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.	Теннисные мячи, метровая веревка, цветные карточки 25 штук. Настольная игра «Кубики историй».
Проектно-исследовательская деятельность: поиск идей	Творческая мастерская	Словесный: мини-лекция, инструктаж к игре. Практический: творческая командная игра, принятие командного решения. Наглядный: работа с раздаточным материалом, опорными картинками.	Авторская разработка (описание творческой командной игры «Кто ты: нобель или шнобель?») Мультимедийная презентация: «Современный мир исследований и открытий». Подборка видеосюжетов научно-популярных открытий в мире.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер.
Мы начинаем взрослеть	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция Практический: работа с раздаточным материалом, анализ текстов.	Творческая работа самый-самый, я изменился, письмо самому себе. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» Генезис, М., 2017	Бумага, ручки. Проектор, компьютер.
Я и сверстники	Семинар	Словесный: мини-лекция, чтение и анализ притч, самопрезентация учеников. Практический: ролевые игры, работа с раздаточным материалом.	Раздаточный материал: «Что такое социограмма?» и бланки «Не законченное предложение».	Бумага, ручки. Настольная игра «Мафия».
Аспекты социальной психологии	Диспут и круглый стол	Словесный: мини-лекция, осуждение. Практический: решение кейс-задач.	Видео-обзор научно-популярных фильмов об экспериментах в социальной психологии:	Бумага, ручки. Проектор, компьютер.

		Наглядный: просмотр научно-популярных фильмов.	«Я и другие», «Эксперимент Милгрема»	
Агрессия и ее роль	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик.	Письменный опрос и работа с притчей. Упражнения: звезды и астрономы, покажи агрессию, агрессивный продавец, свет мой зеркальце скажи. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» Генезис, М., 2017	Бумага, ручки. Проектор, компьютер.
Конфликты и их решение	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Наглядный: работа с раздаточным материалом: опорные картинки ассоциации на тему «конфликты: внутренне-личностный, групповой, межгрупповой»	Решение видео-кейсов по теме конфликтов, подборка сайта «Решение: учебное видео» http://www.eduvideo.ru/	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Психолого-педагогический тренинг с подростками	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция Практический: тренинг	Памятка «Что такое тренинг?» Наши правила. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.	Цветные карточки 25 штук.
Проектно-исследовательская деятельность: поиск решений.	Творческая мастерская	Словесный: инструктаж к игре. Практический: творческая командная игра, принятие командного решения.	Описание и инструкция командной игры «Что если...?»	Бумага, ручки. Проектор, компьютер.

		Наглядный: работа с раздаточным материалом, опорными картинками.		
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесный	Инструкции по охране труда	
Уверенность в себе	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик.	Письменный опрос. Упражнения: шифровка, волшебное зеркало, я горжусь, звезда самоуважения. Анн Л. Психологический тренинг с подростками	Бумага, ручки. Проектор, компьютер
Ментальная карта моей жизни	Творческая мастерская	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: составление ментальной карты. Наглядный: работа с раздаточным материалом. Презентация работы.	Инструкция составления ментальной карты, подборка интересных ментальных карт.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Проектируем будущее	Игровое проектирование	Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: создание проекта, командная работа. Наглядный: работа с раздаточным материалом, виртуальное путешествие по Атласу профессий будущего	«Атлас профессий будущего» сайт атласа http://atlas100.ru/	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Ценности в моей жизни	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение	Письменный опрос и работа с притчей. Упражнения: полиграф, я в будущем, эпитафия, спор ценностей,	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.

		проективных методик.	звездные войны.	
Заключительное занятие «до свидание...»	Презентация портфолио	Словесно-практический: интерактивная презентация проектов в формате выставки современного искусства.	Памятка по презентации портфолио.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.

2 год обучения

Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Организационные моменты. Инструктаж по охране труда.	Лекция	Словесный	Инструкция по технике безопасности	Бумага, ручки.
Эффективный подросток	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Работа с раздаточным материалом.	Книга для подростков Шон Кови «Семь навыков высокоэффективных тинейджеров»	Бумага, ручки.
Навыки эффективного общения	Практическое занятие с элементами эвристической лекции	Словесный: обсуждение, мини-лекция. Практический: ролевая игра, проектирование. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Инструктаж к проективной игре «Мост» Панфилова А.П. «Игротехнический менеджмент»	Бумага, ручки. Линейка, скотч, ножницы.

Самопрезентация и культура общения	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: создание проекта собственной презентации, своего образа. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Алгоритм ведения презентации и памятка об имидже. Презентация: «Имидж все?»	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Конфликт в сфере ученик-педагог-родитель	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевая игра, работа с раздаточным материалом: опорные картинки конфликтные ситуации автор-художник Биструп. Решение кейс-ситуаций.	Подборка комиксов конфликтные ситуации автор-художник Херлуф Бидstrup	Бумага, ручки.
Манипулятивное общение	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: взаимодействие в группе и решение интеллектуальных ситуативных задач.	Описание интеллектуальной игры «Я владею информацией» (авторская разработка)	Бумага, ручки.
Группа и синергия	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга.	Словесный: мини-лекция, обсуждение, работа с текстом. Практический: создание коллективного коллажа. Презентация работы.	Раздаточный материал для создания коллажа.	Бумага, ручки, ножницы, клей.

Психолого-педагогический тренинг с подростками	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция Практический: тренинг	Памятка «Что такое тренинг?» Наши правила. Инструктаж к играм: настольной игре «Мафия» и проективной игре «Карма» (авторская разработка)	Бумага, ручки. Теннисные мячи, метровая веревка, цветные карточки 25 штук.
Право, ответственность, безопасность	Творческая мастерская	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: составление группового коллажа. Наглядный: работа с раздаточным материалом. Презентация работы.	Памятка о правах и правонарушениях. Раздаточный материал: картинки по темам «право, ответственность, нарушения»	Бумага, ручки, ножницы, клей.
Жертва и агрессор	Психолого-педагогический тренинг	Словесный: мини-лекция, чтение и анализ притч. Практический: ролевые игры. Анализ жизненных ситуаций. Наглядный: работа в группе, работа с раздаточным материалом.	Раздаточный материал: памятка «как не стать жертвой», опорные картинки. Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции».	Бумага, ручки. Настольная игра «Мафия».
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесный	Инструкции по охране труда	
Деструктивное поведение	Диспут и круглый стол	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: решение кейс-задач, проведение диспута и дискуссии.	Регламент, правила проведения дискуссии «Ужесточение наказания подростков за правонарушения».	Бумага, ручки.

Виктимизация подростков	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Наглядный: работа с раздаточным материалом: опорные картинки ассоциации на тему «конфликты: внутренне-личностный, групповой, межгрупповой»	Раздаточный материал: кейс-ситуации. Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции».	Бумага, ручки.
Управление собственной жизнью	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: выполнение проективных методик. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Раздаточный материал: «Территория и карта» М.Дж.Смит «Тренинг уверенности в себе»	Бумага, ручки.
Психолого-педагогический тренинг с подростками	тренинг	презентация с обсуждением; Наглядный: работа с образами, опорными фразами, картинками	Социальные, педагогические и психологические проблемы современности.	Проектор, компьютер
Глобальные проблемы человечества	Семинар	Словесный: лекция и презентация с обсуждением; Практический: просмотр короткометражек на тему; Наглядный: работа с образами, опорными фразами, картинками.	Подборка видеосюжетов социальной рекламы на темы: экологические проблемы, социальные и психологические проблемы современности.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.

Глобальные перспективы человечества	Семинар	Словесный: лекция и презентация с обсуждением; Практический: просмотр короткометражек на тему; Наглядный: работа с образами, опорными фразами, картинками.	Подборка видеосюжетов социальной рекламы на темы: экологические решения, социальные и психологические перспективы современности.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Жизненный путь человека	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: создание эмоциональной карты, ее презентация. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Описание создания карты и опорные картинки для ее создания.	Бумага, ручки, ножницы, клей.
Твоя профессиональная карьера	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: создание творческого продукта «Атласа моего будущего», и презентация. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Описание создания атласа и опорные картинки для его создания.	Бумага, ручки, ножницы, клей.
Проектно-исследовательская деятельность: идея-решение-воплощение	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция Практический: тренинг	Инструктаж «Игровое проектирование: «Шесть шляп или наследство старого Мастера»	Бумага, ручки.
Закрепление и повторение материала	Семинар	Словесно-практический: повторение материала, создание проекта.	Раздаточный материал для создания «Визуального словаря» и инструктаж, описание как создать.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.

Подведение итогов	Презентация портфолио	Словесно-практический: интерактивная презентация проектов в форме ток-шоу	Алгоритм защиты и презентации портфолио.	Бумага, ручки.
-------------------	-----------------------	--	---	----------------

3 год обучения

Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Организационные моменты. Инструктаж по охране труда.	Лекция	Словесный	Инструкция по технике безопасности	Бумага, ручки.
Личностные ресурсы	Практическое занятие с элементами эвристической лекции	Словесный: обсуждение, мини-лекция. Практический: ролевая игра, проектирование. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Раздаточный материал: «Матрица Эйзенхауэра» и «Квадрат Декарта». Панферов В.Н. «психология человека»	Бумага, ручки.
Конструктивное поведение и социальная адаптация	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевая игра, работа с раздаточным материалом.	Пособие «Визуальный словарь по психологии».	Бумага, ручки.

Карта роста и развития	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Работа с раздаточным материалом.	Мультимедийная презентация «Конформизм или асертивность»	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Проактивное поведение	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Работа с раздаточным материалом.	Книга для подростков Шон Кови «Семь навыков высокоэффективных тинейджеров»	Бумага, ручки.
Скажи нет отчаянию	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: мини-лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Мультимедийная презентация «Скажи нет отчаянию». Раздаточный материал: «В мире мудрых мыслей». Инструктаж к ролевой игре «Иа и Винни пух».	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки
Проблема подросткового одиночества	Педагогическая мастерская	Словесный: беседа, работа с текстом. Практический: анализ и решение ситуаций. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Раздаточный и видеоматериал «Феномен одиночества в искусстве».	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки

Профилактика суицидального поведения	Семинар	Словесный: беседа, диспут. Практический: анализ и решение ситуаций. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Раздаточный материал: анализ ситуаций из учебника «Психология подросткового возраста» Б.С. Волков.	Бумага, ручки.
Психолого-педагогический тренинг с подростками	Практическое комбинированное занятие	Словесный: мини-лекция Практический: тренинг	Памятка «Что такое тренинг?» Наши правила.	Бумага, ручки. Теннисные мячи, метровая веревка, цветные карточки 25 штук.
Взаимопонимание с родителями и сверстниками	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга.	Словесный: беседа, диспут. Практический: анализ и решение ситуаций. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Раздаточный материал: Решение комиксов по книге «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили» Фабер, Мазлиш.	Бумага, ручки.
Пять языков любви	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга.	Словесный: беседа, диспут. Практический: анализ и решение ситуаций. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Мультимедийная презентация «Лики любви»	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесный	Инструкции по охране труда	
Ценности и потребности	Практическое комбинированное занятие	Словесный: беседа, диспут. Практический: анализ и решение ситуаций. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Инструктаж к ролевой игре «Мир утопий», к упражнению «Картография ценностей» и «Дерево потребностей».	Бумага, ручки.

Бегство от реальности	Психолого-педагогический тренинг	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: ролевые игры. Анализ жизненных ситуаций. Наглядный: работа в группе, работа с раздаточным материалом.	Мультимедийная презентация «Бегство от реальности». Раздаточный материал: «Приключения колобка неформала»	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки
Аддиктивное поведение	Диспут и круглый стол.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: решение кейс-задач, проведение диспута и дискуссии.	Регламент и инструктаж проведения дискуссии.	Бумага, ручки.
Опасность религиозных сект	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом. Практический: ролевые игры, выполнение проективных методик. Наглядный: работа с раздаточным материалом: опорные картинки ассоциации на тему «конфликты: внутренне-личностный, групповой, межгрупповой»	Раздаточный материал: кейс-ситуации.	Бумага, ручки.
Неформальные подростковые группы	Дискуссионный турнир	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: дебаты. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Мультимедийная презентация «Неформальные подростковые группы».	Бумага, ручки, ножницы, клей. Проектор, компьютер, колонки.

		Презентация итогов.		
Компьютерная зависимость	Эвристическая лекция	Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: опрос и проведение опроса для сверстников, обработка данных. Наглядный: работа с раздаточным материалом.	Опрос «Компьютерная зависимость». Алгоритм мини-исследования.	Бумага, ручки.
Информационная безопасность	Практическое комбинированное занятие	Словесный: лекция и презентация с обсуждением; Практический: просмотр короткометражек на тему; Наглядный: работа с образами, опорными фразами, картинками.	Подборка видеосюжетов социальной рекламы на темы: экологические проблемы, социальные и психологические проблемы современности.	Бумага, ручки. Проектор, компьютер, колонки.
Психолого-педагогический тренинг с подростками	тренинг	презентация с обсуждением; Наглядный: работа с образами, опорными фразами, картинками	Социальные, педагогические и психологические проблемы современности.	Проектор, компьютер
Защита проектов	Практическое комбинированное занятие	Словесно-практический: обсуждения, дискуссия. Формирование итогового материала.	Инструктаж к имитационной игре «Образ проекта»	Бумага, ручки.
Подведение итогов	Семинар	Словесно-практический: интерактивная презентация проектов в форме ток-шоу	Алгоритм презентации портфолио.	Бумага, ручки.

Оценочные материалы

Оценка результативности обучения по программе осуществляется через входной и итоговый контроль.

1. Входной контроль осуществляется в начале года на первом или втором занятии и использован метод наблюдения педагогом. **Цель входного контроля** – выявить имеющийся у обучающихся начальный уровень качеств, являющихся составляющими психологической культуры подростка. В ходе занятия педагог осуществляет оценку по десяти бальной шкале наличие следующих умений и навыков:

- Принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.
- Делать выбор, принять ответственность за свой выбор,
- Сформированность потребности в самоизменении и личностном росте.
- Сформированность ощущения собственной целостности, активной жизненной силы, осознания собственной ценности и компетентности.

Полученные данные вносятся в бланк «Экспертная оценка основных составляющих психологической культуры подростка» на каждого обучающегося. Результаты наблюдений входного контроля вносятся в бланк мониторинга индивидуально-личностных изменений. По итогам составляется аналитическая справка о результатах мониторинга результативности программы

2. Итоговый контроль в конце каждого года обучения проводится в форме представления и защиты личного Портфолио учащегося.

На первом году обучения учащиеся формируют портфолио из раздаточного материала занятий и творческих работ. Портфолио формируется в рамках общих рубрик: «какой я?», «мои мысли», «интересные и полезные материалы», «я горжусь», «обратная связь». В конце первого года они презентуют свое портфолио и дают обратную связь друг другу.

На втором году обучения учащиеся формируют портфолио из раздаточного материала занятий, творческих работ, дополнительного материала, который они находят, отбирают, анализируют сами. Портфолио формируется в рамках общих рубрик: «какой я?», «мои мысли», «в мире мудрых мыслей», «из личного опыта», «интересные и полезные материалы», «я советую», «я горжусь», «обратная связь». В конце второго года учащиеся презентуют свое портфолио и дают обратную связь друг другу. Защита проходит в разных игротехнических жанрах: пресс-конференция, агитация, пред-показ, ток-шоу.

На третьем году обучения учащиеся формируют портфолио из раздаточного материала занятий, творческих работ, дополнительного материала, который они находят, отбирают, анализируют сами. Портфолио формируется согласно рубрикам первого и второго года или в соответствии с собственными предпочтениями. Портфолио на третьем году защищается, как законченный творческий продукт и оценивается по 10 бальной шкале и по критериям:

- логичность и структура портфолио;
- разнообразность компонентов портфолио;
- системность и регулярность ведения портфолио;
- наличие материалов рефлексии и самооценки;
- индивидуальность и творческий подход к визуализации портфолио;
- наличие самоанализа и взгляда на будущее;

Используется метод экспертной оценки. В качестве экспертов выступают другие учащиеся, педагог, родители, приглашенные эксперты. Результаты заносятся в бланк.

Критерии оценки портфолио	
---------------------------	--

• Логичность и структура портфолио;	Оценивание по 10-ти бальной системе, от 0 до 10.
• Разнообразие компонентов портфолио;	
• Системность и регулярность ведения портфолио;	
• Наличие материалов рефлексии и самооценки;	
• Индивидуальность и творческий подход к визуализации портфолио;	
• Наличие самоанализа и взгляда на будущее;	

3. Уровень освоения программы в конце 1-го и 2-го года обучения определяется по результатам заполнения бланка наблюдения педагогом.

Устанавливаются следующие уровни освоения программы:

Высокий уровень освоения – от 35 до 50 баллов

Средний уровень – от 25 до 40 баллов

Низкий уровень – ниже 25 баллов.

В конце 3-го года обучения уровень освоения программы исходя из суммы баллов, полученных учащимся в результате наблюдения педагога и защиты Портфолио. Результаты заполнения бланка наблюдения 3-го года обучения и результаты экспертной оценки Портфолио заносятся в бланк:

Фамилия, имя учащегося	Результаты наблюдения От 0 до 50 баллов	Результаты экспертной оценки Портфолио От 0 до 60 баллов	Сумма баллов От 0 до 110	Уровень освоения Высокий от 70 до 110 Средний от 50 до 70 баллов Низкий ниже 50 баллов.

Устанавливаются следующие уровни освоения программы:

Высокий уровень освоения – от 70 до 110 баллов

Средний уровень – от 50 до 70 баллов

Низкий уровень – ниже 50 баллов.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;

- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;

- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;

- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;

- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности лично-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.