

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
От «31» 08 2018 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 2018-12
от «31» 08 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОЗНАЮ, ИССЛЕДУЮ, ОТКРЫВАЮ»

Возраст учащихся – 6-10 лет.
Срок реализации – 3 года.

Разработчики:

педагоги дополнительного образования:
Забалканцева Светлана Вячеславовна,
Плотникова Людмила Михайловна,
Каминская Надежда Дмитриевна,
Сапунова Юлия Владимировна,
Ушакова Анна Александровна,
Токвель Карина Григорьевна,
Бюнгер Валентина Петровна,
Богачёва Татьяна Сергеевна,
Исаев Андрей Андреевич.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, ее направленностью на развитие познавательных способностей дошкольника и младшего школьника, она опирается на естественный интерес детей к окружающему миру, когда «познавательная дерзость дошкольника» требует от взрослых – педагогов и родителей – активного включения в процесс совместного познания мира, ответов на множество вопросов. Компетентный взрослый может не только удовлетворить растущий познавательный интерес детей, но и создать зону ближайшего развития, организовав образовательную среду, которая по содержанию, формам и методам организации полностью соответствовала бы возрастным особенностям обучающихся.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, знакомя его с разнообразными знаниями из области грамматики, математики, истории, географии, естествознания; развивает память, внимание, мышление, речь, но и работает на развитие обще-учебных умений, овладение которыми является необходимым условием успешной адаптации к школьному обучению.

Развитие коммуникативной сферы и социализация также является актуальной задачей в развитии дошкольника и младшего школьника, поэтому большое внимание в программе уделяется развитию коммуникативных умений: умения слушать, вести/поддерживать диалог, сотрудничать, разрешать конфликты и отстаивать ценности и интересы.

Опираясь на характерную для старших дошкольников и младших школьников потребность в самоутверждении и признании со стороны значимых взрослых, программа предоставляет возможность развития детской инициативы, самостоятельности и творческого самовыражения в игровой, проектно-исследовательской деятельности.

Отличительная особенность образовательной программы заключается в создании благоприятных условий для развития тех способностей, которые влияют на успешность и адаптацию ребенка к социальной среде. В образовательном процессе применяется дифференцированный подход, учащимся даются задания разной сложности. На занятии предусматривается время для повторения пройденного материала, на динамические паузы, на подведение итогов в конце занятия.

Содержание учебного плана каждого года обучения состоит из четырёх блоков:

Блок 1 (Б1) - Культура общения и речи (развитие речи, занимательная грамматика, этикет, культура чтения).

Блок 2 (Б2) - Мир вокруг нас (занимательная география, естествознание, история, петербурговедение)

Блок 3 (Б3) - Понимать, анализировать, мыслить (игротека, занимательная математика, логика, решение изобретательских задач (ТРИЗ), экспериментирование и исследования)

Блок 4 (Б4) - Я – создатель! (Сюжетно-ролевые и настольные игры, театральные этюды, собственное литературное творчество, исследовательские и творческие проекты).

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 6 до 10 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной и коммуникативной сфер личности ребенка средствами игровой, проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать теоретические знания по основным разделам программы;
- формировать практические умения и навыки по основным разделам программы;
- формировать систему понятий по основным разделам программы;
- расширять кругозор обучающихся.

Развивающие:

- формировать познавательные универсальные учебные действия;
- формировать навыки планирования и контроля за достижением результатов;
- формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- формировать навыки коммуникации и работы в коллективе;
- формировать гражданскую и этнокультурную идентичность.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Учащиеся, имеющие подготовку (занимавшиеся в учреждениях доп. образования, школах и т. п.), могут быть приняты сразу на 2 или 3 год обучения.

В группы принимаются все желающие. По составу – группы одновозрастные.

Количественный состав групп: 1 год обучения – не менее 15 человек; 2 год обучения – не менее 12 человек; 3 год обучения – не менее 10 человек.

По программе предусмотрены выездные соревнования, конкурсы, экскурсии.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования.

Для успешной реализации программы в материально-техническом обеспечении необходимо наличие:

- учебный кабинет,
- столы и стулья, соответствующие росту учащихся,
- карандаши цветные,
- карандаши простые,
- шариковые ручки по количеству учащихся,
- тетради в крупную клетку по количеству учащихся,
- линейки по количеству учащихся,
- проектор и экран,
- ноутбук,
- доска магнитная,
- доска меловая или маркерная,
- мел или маркеры для доски,
- фланелеграф,
- развивающие настольные игры,
- демонстрационные карточки,
- конструкторы.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформируются теоретические знания по основным разделам программы;
- сформируются практические умения и навыки по основным разделам программы;
- сформируется система понятий по основным разделам программы;
- расширится кругозор обучающихся.

Метапредметные результаты:

- получают развитие познавательные универсальные учебные действия;
- получают развитие навыки планирования и контроля за достижением результатов;
- получают развитие навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Личностные результаты:

- получают развитие самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- получают развитие навыки коммуникации и работы в коллективе;
- получают развитие гражданская и этнокультурная идентичность

**Учебный план
1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теор.	практ.	
1	Комплектование групп	6	6		
2	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	2		2	Опрос
3	Б1. Литературное наследие	12	4	8	конкурсы художественного слова, олимпиады
4	Б1. Развитие речи	12	4	8	Проверочное задание
5	Б1. Учусь жить среди людей	12	4	8	Викторины; проверочные задания, командные игры, наблюдение педагога
6	Б2. Наша планета Земля	12	4	8	Проверочные задания. Олимпиада по естествознанию
7	Б2. Наша родина – Россия	12	4	8	Викторины, защита проектов
8	Б2. Санкт-Петербург – детям	12	4	8	Викторины, городской конкурс «Петербургские приключения»
9	Инструктаж по охране труда	2	2	-	Опрос
10	Б3. Звуки и буквы. ТРИЗ	12	4	8	Проверочные задания. Игры по станциям, Районный проект «Страна Читалия»
11	Б3. Цифры, числа, фигуры	12	4	8	Проверочные задания
12	Б3. Экспериментальная и проектная деятельность	12	4	8	проверочные задания и задачи поискового характера. Защита проектов, Районный проект «Страна Читалия»
13	Б4. Подвижные игры	12	4	8	Командные игры, наблюдение педагога
14	Б4. Развитие воображения, фантазии	12	4	8	Творческие проекты, Районный проект «Страна Читалия» (составление сборника «Наши добрые сказки»)
15	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	144	52	92	

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теор.	Практ.	
1	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	2	2		Опрос
2	Б1. Этикет	12	4	8	Викторины; проверочные задания, наблюдение педагога

3	Б1. Учусь жить среди людей	12	4	8	Командные игры, викторины, наблюдение педагога
4	Б1. Развитие речи	12	4	8	Олимпиады
5	Б1. Язык как средство общения	12	4	8	Игры по станциям, Районный проект «Страна Читалия», викторина
6	Б1. Литературное наследие	12	4	8	Викторины, олимпиады
7	Б2. Наша планета Земля	12	4	8	Олимпиады, викторины
8	Б2. Наша родина – Россия	12	4	8	Викторины, защита проектов
9	Б2. Санкт-Петербург – детям	12	4	8	Викторины, защита проектов
10	Б2. Подвижные игры	6	2	4	Соревнования, наблюдение педагога
11	Б2. Моя семья – мой дом	12	4	8	Опрос, защита проектов
12	Инструктаж по охране труда	2	2		Опрос
13	Б3. Логика	12	4	8	Проверочные задания
14	Б3. Цифры и числа	12	4	8	Проверочные задания
15	Б3. Увлекательная геометрия	12	4	8	Проверочные задания
16	Б3. ТРИЗ	12	4	8	Проверочные задания
17	Б4. Экспериментальная и проектная деятельность	12	4	8	Защита проектов, Районный проект «Страна Читалия», проверочные задания и задачи поискового характера
18	Б4. Настольные игры	12	4	8	Соревнования, наблюдение педагога
19	Б4. Развитие воображения, фантазии	12	4	8	Творческие проекты, Районный проект «Страна Читалия» (составление сборника «Азбука города»)
20	Б4. Конструирование	12	4	8	Проверочные задания
21	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	216	74	142	

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теор.	Практ.	
1	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	2	2		Опрос
2	Б1. Этикет	8	3	5	Викторины; проверочные задания, наблюдение педагога
3	Б1. Литературное наследие	12	4	8	Викторины, олимпиады
4	Б1. Развитие речи	12	4	8	Олимпиады

5	Б1. Язык как средство общения	12	4	8	Конкурс художественного слова. Игры по станциям, Районный проект «Страна Читалия»
6	Б1. Учусь жить среди людей	12	4	8	Командные игры, наблюдение педагога
7	Б2. Правила безопасности	8	3	5	Проверочные задания, опрос, викторина
8	Б2. Наша планета Земля	8	3	5	Олимпиады
9	Б2. Наша родина – Россия	12	4	8	Викторины, защита проектов
10	Б2. Санкт-Петербург – детям	12	4	8	Викторины, защита проектов
11	Б2. Моя семья – мой дом	6	2	4	Опрос, защита проектов
12	Б2. Экологические истории	8	3	5	Олимпиады
13	Инструктаж по охране труда	2	2	-	Опрос
14	Б3. Цифры и числа	8	3	5	Проверочные задания
15	Б3. Увлекательная геометрия	8	3	5	Проверочные задания
16	Б3. ТРИЗ	12	4	8	Проверочные задания
17	Б3. Логика	12	4	8	Олимпиада, проверочные задания
18	Б3. Настольные игры	12	4	8	Соревнования
19	Б3. Экспериментальная деятельность	8	3	5	Викторины, проверочные задания и задачи поискового характера. Защита проектов.
20	Б4. Проектная деятельность	12	4	8	Защита проектов, Районный проект «Страна Читалия»
21	Б4. Развитие воображения, фантазии	12	4	8	Творческие проекты, викторины. Районный проект «Страна Читалия» (составление сборника «Азбука города»)
22	Б4. Театрализация	8	3	5	Выступление
23	Б4. Конструирование	8	3	5	Проверочные задания
24	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	216	77	139	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	30.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа, академический час равен 45 минутам
2	01.09	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа, Академический час равен 45 минутам
2	01.09	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час равен 45 минутам
3	01.09	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа, Академический час равен 45 минутам
3	01.09	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа, Академический час равен 45 минутам

Методические материалы

1 год обучения

Блок	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
	Комплектование групп				
	<u>Организационные моменты</u> , инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация	Ноутбук, проектор, экран
<u>Блок 1. Культура общения и речи</u>	Б1. Литературное наследие	Занятие-игра, викторина	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Тексты и иллюстрации сказок, куклы-бибабо, Презентации: «Сказки», «Былины» 1. Андерсен Г.Х. Сказки - М.,2012 2. Бианки В. Наши птицы - М., 2013. 3. Биссет Д. <u>Все кувырком. Амур и соловей. Аннабель. Бац!. Блэки и Реджи. Вниз!</u> . 4. Благинина Е. Гори- гори ясно! - М.,2012 5. Былины. Илья Муромец и Алеша Попович. и др. 6. В.Сутеев. Как собачка разучилась лаять. Яблоко. Кто сказал «мяу»? Под грибом. Капризная кошка. Елка. Кот-Рыболов. Мышонок и карандаш. Разные колеса. Три котенка. 7. Волшебный мир. Сказки зарубежных писателей. – СПб: «Человек» 8. Соколова О. С. Путешествие в сказку: [учебно-методический комплекс: в 2 ч.] / О.С.	Ноутбук, проектор, экран

Блок 2. Мир вокруг нас	Б1. Развитие речи	Занятие-игра, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Сюжетные картинки, серии картинок для рассказывания, репродукции картин, презентации: Виды речи, Как составить рассказ по картинкам?	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Учусь жить среди людей	Занятие-игра, сюжетно-ролевая игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Тексты и иллюстрации сказок, сюжетные картинки, презентации: Правила общения, что такое дружба, кто такие джентльмены, школа маленькой леди, бумага, цв. карандаши Иллюстрации на тему этикета, развивающие игры, презентации: Правила этикета при нахождении в гостях, правила этикета при приеме гостей у себя дома http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/didakticheskoe-posobie-po-yetiketu-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html (дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста)	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Наша планета Земля	Занятие-игра, игра-путешествие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, презентации: «Разнообразие природы», «Смена сезонов», «Времена суток», «Стихии воды, огня и воздуха» Иллюстрации, книги, раскраски, набор для опытов с водой. Видеофильмы: Страны и континенты, Покорение космоса http://forum.razumniki.ru/showthread.php?t=360	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Наша родина – Россия	Занятие-игра, игра-путешествие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Атласы, карты, картинки, цв. карандаши, развивающие игры, раскраски, презентации: «Знакомство с историей страны», «Русские традиции», «Национальные праздники», «Народные промыслы», «Семейные традиции». http://www.gopal.ru	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Санкт-Петербург детям	Занятие-игра, игра-путешествие, викторина	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Картинки видов города, портреты исторических деятелей, прослушивание аудиозаписи, развивающие игры, презентации: Памятники и памятные места Санкт-Петербурга, История строительства города, Первые постройки Санкт-	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон

				Петербурга, Петр I. 1. Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. –СПб, Паритет, 2011 2. Стихи о Петербурге для детей. 3. Нестеров В. В. Знаешь ли ты свой город?: [1000 вопросов и ответов по истории Северной столицы] / [авт. идеи Дмитрий Шипетин]. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва: Центрполиграф; Санкт-Петербург: Русская тройка-СПб, 2012. – 382 с. 4. http://www.vipgeo.ru/russia/st-petersburg_interesnie_fakti.html	
	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация	Ноутбук, проектор, экран
<u>Блок 3. Понимать, анализировать, мыслить</u>	Б3. Звуки и буквы. ТРИЗ	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, раскраски, прописи, азбука, кассы букв и слогов, обводки, цв. карандаши, ручка, магнитно-маркерная доска, презентации на каждую букву. Иллюстрации, набор для занятий, магнитно-маркерная доска, презентация «Теория решения изобретательских задач». 1. Жукова О. Книга будущего первоклассника. – СПб.: Астрель, 2011. 2. Завязкин О.В. Увлекательно готовимся к школе. – Донецк: Феникс, 2011. 3. Иванов А. Готовимся к школе. Считаем. Читаем. Пишем. – М.: Стрекоза-Пресс, 2010. 4. Краснощекова Н.В., Яворовская И.А. Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе. – Минск: Современная школа, 2010 5. Соколова Е. И. Готовимся к школе. Обучающие тесты. – СПб.: Астрель, 2011. 6. Пашкова З. В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления:	Ноутбук, проектор, экран

				программы, игровые задания, стимульный материал: учебно-методическое пособие/ - Москва: Глобус, 2007. – 218 с.	
	Б3. Цифры, числа, фигуры	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, прописи, наборы счетного материала, наборы цифр, лабиринты, ручка, презентации на числа до 10. дидактические игры, наборы геометрических фигур, схемы, презентации: Геометрические фигуры, Цвет, Форма, Размер, Сравнение. 1. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Играем. Рисуем. Учимся. – М.: Стрекоза-Пресс, 2010. 2. Соколова Е. И. Готовимся к школе. Обучающие тесты. – СПб.: Астрель, 2011. 3. Григорян Н.В. Тесты: математика для дошколят. – М.: Росмен, 2016. 4. Фесюкова Л.Б. Год перед школой. – Харьков: «Фолио», – М.: АСТ, 2010	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. Экспериментальная и проектная деятельность	Игра-занятие, защита проектов	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Материал для проведения опытов и экспериментов с водой, песком, бумагой, тканью и др., иллюстрации, презентации: Свойства и качества воды, Свойства и качества песка, Свойства и качества бумаги. Материал необходимый для выполнения условий проекта, иллюстрации, опорные таблицы и карты, магнитно-маркерная доска, презентация «Правила оформления проекта».	Ноутбук, проектор, экран
Блок 4. Я –	Б4. Подвижные игры	Игра-занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Атрибуты к играм, иллюстрации. Танцевальные переменки. - Ритмические игры- Арт-педагогическое пособие. –Центр «Анима». - CD диск	Ноутбук, проектор, экран

	Б4. Развитие воображения, фантазии	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Магнитофон, иллюстрации, фотографии русских художников, аудиозаписи с русской народной музыкой, с классической музыкой русских композиторов и др. Развивающие игры, бумага, пластилин и другие материалы, презентации: Знакомство с русскими художниками, Знакомство с русской народной музыкой, Знакомство с классической музыкой русских композиторов. Игры-головоломки, конструкторы, бумага, пластилин и другие материалы, презентация «Пластилиновый мультфильм». 1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2009. 2. Тамберг Ю. Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей / Юрий Тамберг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007 [т.е. 2006]. - 226 с. 3. Дрешер Ю. Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский университет, 2011. - 106с. 4. Лыкова И. А. Лепим сказку: занятия с детьми: [азбука лепки] / - Москва: Карапуз- Дидактика, 2007. - 64 с.	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон. конструкторы
	<u>Итоговое занятие</u>	Творческий отчет, обсуждение		Иллюстрации, презентация «Итоги года»	Ноутбук, проектор, экран

2 год обучения

Блок	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
-------------	-------------	----------------------	--	---	------------------------------

	<u>Организационные моменты</u> инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
Блок 1. Культура общения и речи	Б1. Этикет	Занятие-игра, викторина, сюжетно-ролевая игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Иллюстрации, развивающие игры, бумага, цв. карандаши, презентации: «Театр хороших манер», правила этикета при посещении общественных мест. http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/viktorina-s-otvetami-dlja-shkolnikov-yetiket.html игра-викторина для детей младшего школьного возраста)	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Учусь жить среди людей	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Тексты и иллюстрации сказок, сюжетные картинки, картон, фломастеры, развивающие игры по ПДД, изготовление дорожных знаков, презентации: «Правила дорожного движения» «Что такое дружба» Шалаева Г.П. «Азбука маленького пешехода» М., Сфера, 2008	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Развитие речи	Занятие-игра, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Сюжетные картинки о Петербурге, серии картинок для рассказывания, репродукции картин, презентация «Виды речи»	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Язык как средство общения	Игра-занятие, викторина	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, раскраски, прописи, , цв. карандаши, ручка, азбука, кассы букв и слогов, обводки, магнитно-маркерная доска, презентации: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, иностранные слова. 1. https://elhow.ru (синонимы и антонимы) 2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М.: Рус. яз., 2014, 384с. 3. http://ru-paronym.ru (Паронимы – определение и примеры, словарь паронимов) 4. http://www.bravica.ws/ru/ Словарь иностранных слов	Ноутбук, проектор, экран

	Б1. Литературное наследие	Занятие-игра, викторины, олимпиады	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	<ol style="list-style-type: none"> http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/lib/2_Poslovici/3.html (Сборник пословиц и поговорок) http://booksonline.com.ua/review.php?book=97625 Зинчук Андрей. Очень Петербургские сказки (аудиокнига). Сергуненко А. Петербургские сказки. М., ДЕТГИЗ. 2013 Презентации: «Скороговорки», «Чистоговорки», «Пословицы», «Поговорки» 	Ноутбук, проектор, экран
Блок 2. Мир вокруг нас	Б2. Наша планета Земля	Занятие-игра, викторины, олимпиады	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	<p>Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, иллюстрации, книги, раскраски, набор для опытов с водой, презентации: «Правила поведения на природе», «Охрана окружающей среды», «Планеты солнечной системы», «Освоение космоса», «Разнообразие растительного и животного мира по странам и континентам»</p> <ol style="list-style-type: none"> http://сезоны-года.рф/Планеты Солнечной системы для детей.html http://www.worldofnature.ru/mir-na-ladoshke?id=35&view=section Животные по континентам. Мир на ладошке. Мир природы. Энциклопедия для детей. 	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Наша родина – Россия	Занятие-игра, викторины, защита проектов	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	<p>Атласы, карты, картинки, развивающие игры, раскраски, цв. карандаши презентации: Города-герои, великие имена России, Москва – столица нашей родины, Санкт-Петербург – культурная столица России, памятные места.</p> <p>http://metodisty.ru/m/videos/view/rossiya-rodina_moya (видео-уроки: Россия – Родина моя)</p>	Ноутбук, проектор, экран

Б2. Санкт-Петербург детям	Занятие-игра, викторины, защита проектов	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	<p>Картинки видов города, портреты исторических деятелей, прослушивание аудиозаписи, развивающие игры, презентации: Архитектура Санкт-Петербурга, пригороды Санкт-Петербурга, дворцы и ограды, великие имена строителей города и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. –СПб, Паритет, 2011 2. Нестеров В. В. Знаешь ли ты свой город?: [1000 вопросов и ответов по истории Северной столицы] / [авт. идеи Дмитрий Шипетин]. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва: Центрполиграф; Санкт-Петербург: Русская тройка-СПб, 2012. – 382 с. 3. Блистательный Петербург: три века северной столицы России: история Санкт-Петербурга первой половины XIX века/ [авт.-сост.: Кошель Петр Агеевич]. - Москва: Рубежи XXI, 2008. – 685 с. 4. Бунатян Г. Г. Пригороды Санкт-Петербурга: Путеводитель / - СПб.: Паритет, 2013. -314 с. 5. http://tonkosti.ru/Пригороды_Санкт-Петербурга (Пригороды Санкт-Петербурга) 6. https://www.smileplanet.ru/russia/sankt-peterburg/ (Санкт-Петербург – Россия. Подробная информация о городе 	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон
Б2. Подвижные игры	Игра-занятие, соревнования	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-oserdnikova/podvizhnye-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html 2. http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/02/06/igry-na-splochenie 	Ноутбук, проектор, экран
Б2. Моя семья – мой дом	Игра-занятие, защита проектов	Объяснительно – иллюстративные, исследовательские	Иллюстрации, фотографии, игры, раскраски, презентации: «Семья - главная ценность», «Уважение чужих ценностей и традиций», «Дружба – залог мира».	Ноутбук, проектор, экран

	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
Блок 3. Понимать, анализировать, мыслить	Б3. Цифры и числа	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, прописи, наборы счетного материала, наборы цифр, лабиринты, презентации: «История математики, Магия чисел»	Ноутбук, проектор, экран, ручка
	Б3. Увлекательная геометрия	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Развивающие игры, дидактические игры, наборы геометрических фигур, схемы, презентации: Геометрия в науке, Геометрия Петербургской архитектуры. 1. http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/5042995 (Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. Занимательная математика. 2. http://www.maam.ru/detskijasad/-interesnaja-i-ne-skuchnaja-geometrija-dlja-malyshei.html (Интересная и нескучная геометрия. Занимательные игры для малышей)	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. ТРИЗ	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Иллюстрации, набор для занятий, магнитно-маркерная доска, презентация «Решаем задачи» 1. Зусман А.В., Злотин Б.Л. Воображайте! Школа креативного мышления (2015 г.) — цифровая книга 2. Меерович М. И. Технология творческого мышления /; [ред. М. Савина]. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 494 с.	Ноутбук, проектор, экран

Блок 4. Я – создатель!

<p>Б4. Экспериментальная и проектная деятельность</p>	<p>Игра-занятие, практическое занятие, защита проектов</p>	<p>Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские</p>	<p>Материал для проведения опытов и экспериментов с водой, песком, бумагой, тканью и др., иллюстрации. Материал, необходимый для выполнения условий проекта, иллюстрации, опорные таблицы и карты, магнитно-маркерная доска, презентации: Приключения капельки воды, Эксперименты, «Этапы проекта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана-Граф, 2013 2. https://letidor.ru/psihologiya/a456-samye-prostye-fizicheskie-i-himicheskie-opyty-8889.shtml (самые простые физические и химические опыты) 3. http://www.niv.ru/shop/book-children-lab/2-1-1/2048/2058/opyty-i-eksperimenty.htm (Яковлева М.А., Болушевский С.В. Большая книга научных опытов для детей и взрослых. М.: Эксмо. 2012) 	<p>Ноутбук, проектор, экран</p>
<p>Б4. Настольные игры</p>	<p>Игра-занятие, соревнования</p>	<p>Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские</p>	<p>Настольные игры. Презентации: Разнообразие настольных игр, История создания некоторых игр разных стран, Правила игры.</p>	<p>Ноутбук, проектор, экран, настольные игры</p>
<p>Б4. Развитие воображения, фантазии</p>	<p>Игра-занятие, практическое занятие</p>	<p>Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские</p>	<p>Магнитофон, иллюстрации, фотографии Петербургских художников, аудиозаписи с музыкой, Развивающие игры, презентации: «Петербургские художники», Петербургские композиторы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2009. 2. Тамберг Ю. Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей / Юрий Тамберг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2016. - 226 с. 3. Пропп В. Я. Морфология волшебной сказки / [Коммент., указ. И. В. Пешкова]. - М.: Лабиринт, 2013. - 143 с. 	<p>Ноутбук, проектор, экран, магнитофон</p>

	Б4. Конструирование	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Игры-головоломки, конструкторы, бумага, картон, клей, природные и другие материалы, презентация «Как сделать рамку для фотографий» 1. Дрешер Ю. Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский университет, 2011. - 106с. 2. Симановский А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2013. – 270 с.	Ноутбук, проектор, экран, конструкторы
	<u>Итоговое занятие</u>	Творческий отчет, обсуждение		Иллюстрации, презентация «Итоги года»	Ноутбук, проектор, экран

3 год обучения

Блок	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
	<u>Организационные моменты,</u> инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
Блок 1. Культура общения и речи	Б1. Этикет	Занятие-игра, викторина	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Иллюстрации, развивающие игры, бумага, цв. карандаши, презентации: «Выбор одежды и прически для разных мероприятий (dress code)»; «Что такое вкус, красота, мода, стиль». http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/viktorina-s-otvetami-dlja-shkolnikov-yetiket.html игра- викторина для детей младшего школьного возраста)	Ноутбук, проектор, экран

	Б1. Литературное наследие	Занятие-игра, викторина, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «Легенды», «Мифы», «Фэнтези», Басни», «Баллады» 1. http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/lib/2_Poslovici/3.html 2. Легенды и мифы. Хрестоматия. Учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. Составитель: НАРТОВ К.М, -М., Издательство: Институт практической психологии и психоанализа (Москва), 2012	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Развитие речи	Занятие-игра, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Сюжетные картинки, серии картинок для рассказывания, репродукции картин, презентация:	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Язык как средство общения	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Бумага, карандаши, ручки. Презентация. «Богатый и могучий русский язык», «Метафоры», «Олицетворения» и др. 1. https://elhow.ru (синонимы и антонимы) 2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М.: Рус. яз., 2014, 384 с. 3. http://ru-paronym.ru (Паронимы – определение и примеры, словарь паронимов) 4. http://www.bravica.ws/ru/ Словарь иностранных слов	Ноутбук, проектор, экран
	Б1. Учусь жить среди людей	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: Правила общения, Мои права и обязанности, Чем привлечь внимание окружающих, Я хороший, Кто такие рыцари...	Ноутбук, проектор, экран
Блок 2. Мир вокруг нас	Б2. Правила безопасности	Занятие-игра	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Картинки с правилами поведения в различных экстремальных ситуациях, развивающие игры, презентация «Что ты будешь делать, если..?», «Решение спорных ситуаций». Картон, фломастеры	Ноутбук, проектор, экран

Б2. Наша планета Земля	Занятие-игра, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Зоогеографическая карта мира, глобус, Презентации: «Моря, реки, океаны», «Пустыни», «Материки» и т.д., Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, презентации: Антарктида, Индонезия, Марокко, Мексика, Канада, видеофильмы.	Ноутбук, проектор, экран
Б2. Наша родина – Россия	Занятие-игра, викторина, защита проектов	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Атласы, карты, картинки, развивающие игры, раскраски, цв. карандаши, презентации: «Россия- страна с множеством различных народов», «Традиции разных народов, костюмы, музыкальные инструменты»; «Дружба России с другими странами» и т.д. http://metodisty.ru/m/videos/view/rossiya-rodina_moya (видео-уроки: Россия – Родина моя)	Ноутбук, проектор, экран
Б2. Санкт-Петербург детям	Занятие-игра, викторина, защита проектов	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Фотографии видов города, портреты исторических деятелей, прослушивание аудиозаписи, развивающие игры, презентации: Архитектура Санкт-Петербурга, пригороды Санкт-Петербурга, дворцы и ограды, великие имена строителей города и др. 1. Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. –СПб, Паритет, 2011 2. Нестеров В. В. Знаешь ли ты свой город?: [1000 вопросов и ответов по истории Северной столицы] / [авт. идеи Дмитрий Шипетин]. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва: Центрполиграф; Санкт-Петербург: Русская тройка-СПб, 2012. – 382 с. 3. http://tonkosti.ru/Пригороды Санкт-Петербурга (Пригороды Санкт-Петербурга) 4. https://www.smileplanet.ru/russia/sankt-peterburg/ (Санкт-Петербург – Россия. Подробная информация о городе)	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон

Блок 3. Понимать, анализировать, мыслить	Б2. Моя семья – мой дом	Игра-занятие, защита проектов	Объяснительно – иллюстративные, исследовательские	Иллюстрации, фотографии, игры, раскраски, презентации: Семья - главная ценность, уважение чужих ценностей и традиций, дружба – залог мира.	Ноутбук, проектор, экран
	Б2. Экологические истории	Игра-занятие, олимпиада	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Иллюстрации, книги, раскраски, цв. карандаши, набор для опытов с водой, презентации: Правила поведения на природе, охрана окружающей среды в России и других странах	Ноутбук, проектор, экран
	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	Объяснительно - иллюстративные	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. Цифры и числа	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные	Развивающие игры, прописи, ручка, наборы счетного материала, наборы цифр, лабиринты, презентации: История математики, Великие математические открытия мира, Магия чисел	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. Увлекательная геометрия	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Развивающие игры, дидактические игры, наборы геометрических фигур, схемы, презентации: Геометрия в науке, Великие мировые изобретения, Геометрия архитектуры. 1. http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/5042995 (Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. Занимательная математика. 2. http://www.maam.ru/detskijasad/-interesnaja-i-ne-skuchnaja-geometrija-dlja-malyshei.html (Интересная и нескучная геометрия. Занимательные игры для малышей)	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. ТРИЗ	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Иллюстрации, набор для занятий, магнитно-маркерная доска, презентация «Решаем задачи» Зусман А.В., Злотин Б.Л. Воображайте! Школа креативного мышления (2015 г.) — цифровая книга	Ноутбук, проектор, экран
	Б3. Логика	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «Что такое ребус», «Шарада», «Головоломка», «Правила решения логических задач».	Ноутбук, проектор, экран

	Б3. Настольные игры	Занятие-игра, соревнование		Настольные игры. Презентации «История создания игр»,	
	Б3. Экспериментальная деятельность	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Материал для проведения опытов и экспериментов, иллюстрации, презентации: «Занимательная физика», «Эксперименты» 1. https://letidor.ru/psihologiya/a456-samye-prostye-fizicheskie-i-himicheskie-opyty-8889.shtml (самые простые физические и химические опыты) 2. http://www.niv.ru/shop/book-children-lab/2-1-1/2048/2058/opyty-i-eksperimenty.htm (Яковлева М.А., Болушевский С.В. Большая книга научных опытов для детей и взрослых. М.: Эксмо. 2012)	Ноутбук, проектор, экран
Блок 4. Я – создатель!	Б4. Проектная деятельность	Игра-занятие, защита проектов	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Материал необходимый для выполнения условий проекта, иллюстрации, опорные таблицы и карты, магнитно-маркерная доска, презентация «Этапы проекта» Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана-Граф, 2013	Ноутбук, проектор, экран
	Б4. Развитие воображения, фантазии	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские	Магнитофон, иллюстрации, фотографии иностранных художников, аудиозаписи с народной музыкой, с классической музыкой иностранных композиторов и др. Развивающие игры, презентации: Художники, Композиторы, Народная музыка 1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2009. 2. Тамберг Ю. Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей / Юрий Тамберг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007 [т.е. 2006]. - 226 с.	Ноутбук, проектор, экран, магнитофон

	Б4. Театрализация	Игра-занятие, сюжетно-ролевые игры	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Презентации: «Виды театров мира», жанры театральных постановок», «Подготовка актеров», «Работа костюмеров» и т.д.	Ноутбук, проектор, экран,
	Б4. Конструирование	Игра-занятие, практическое занятие	Объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые	Материал: коробки, контейнеры, пакеты, скотч, клей, цветная бумага. Презентация: «Как ненужные вещи могут превратиться в нужные»	Ноутбук, проектор, экран
	<u>Итоговое занятие</u>	Творческий отчет, обсуждение	репродуктивные	Иллюстрации, презентация «Итоги года»	Ноутбук, проектор, экран

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. Входной контроль.
2. Итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, Входной контроль осуществляется в течение сентября. В процессе бесед с учащимися, выполнения ими проверочных заданий, во время игровой деятельности, работы в команде педагог выявляет:

- теоретическая подготовленность по разделам программы,
- практическая подготовленность по разделам программы,
- сформированность универсальных учебных действий,
- сформированность личностных качеств.

Итоговый контроль осуществляется по тем же критериям, что и входной. Сравнение результатов входного и итогового контроля позволяет сделать вывод об уровне освоения программы.

Темы заданий

	Критерии оценки выполнения заданий
Задание 1. Литературное наследие. Викторины	1 балл - низкий уровень - ребенок отвечает менее чем на 4 вопроса из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок отвечает на 5-7 вопросов из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок отвечает на 9-10 вопросов из 10
Задание 2. Развитие речи. Проверочные задания.	1 балл - низкий уровень - ребенок выполняет менее 4 заданий из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок выполняет 5-7 заданий из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок выполняет 9-10 заданий из 10.
Задание 3. Учусь жить среди людей Викторины	1 балл - низкий уровень - ребенок отвечает менее чем на 4 вопроса из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок отвечает на 5-7 вопросов из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок отвечает на 9-10 вопросов из 10
Задание 4. Наша планета Земля. Проверочные задания.	1 балл - низкий уровень - ребенок выполняет менее 4 заданий из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок выполняет 5-7 заданий из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок выполняет 9-10 заданий из 10.
Задание 5. Наша родина – Россия Викторины	1 балл - низкий уровень - ребенок отвечает менее чем на 4 вопроса из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок отвечает на 5-7 вопросов из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок отвечает на 9-10 вопросов из 10

Задание 6. Санкт-Петербург – детям Викторины	1 балл - низкий уровень - ребенок отвечает менее чем на 4 вопроса из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок отвечает на 5-7 вопросов из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок отвечает на 9-10 вопросов из 10
Задание 7. Звуки и буквы. ТРИЗ Проверочные задания.	1 балл - низкий уровень - ребенок выполняет менее 4 заданий из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок выполняет 5-7 заданий из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок выполняет 9-10 заданий из 10.
Задание 8. Цифры, числа, фигуры Проверочные задания.	1 балл - низкий уровень - ребенок выполняет менее 4 заданий из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок выполняет 5-7 заданий из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок выполняет 9-10 заданий из 10.
Задание 9. Экспериментальная и проектная деятельность Проверочные задания.	1 балл - низкий уровень - ребенок выполняет менее 4 заданий из 10; 2 балла - средний уровень - ребенок выполняет 5-7 заданий из 10; 3 балла - высокий уровень - ребенок выполняет 9-10 заданий из 10.
Задание 10. Подвижные игры. Карта наблюдений.	Приложение 1
Задание 11. Развитие воображения, фантазии. Творческие задания	1 балл - низкий уровень - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания; 2 балла - средний уровень - ребенок выполняет задания на основе образца, репродуктивный уровень; 3 балла творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.

В Бланк фиксации результатов вносятся данные по каждому воспитаннику. Подсчитывается общее количество баллов и определяется **уровень освоения программы.**

От 23 до 36 баллов – высокий уровень

От 23 до 46 баллов – средний уровень

От 10 до 23 баллов – низкий уровень

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;

- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;

- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.