

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Дворец творчества детей и молодежи  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс»  
Протокол № 1  
«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО «Молодежный творческий  
Форум Китеж плюс»  
\_\_\_\_\_ Кендыш И.А.  
Приказ № 104/п от «31» авг 2018 г.

**Рабочая программа  
к основной образовательной программе дошкольного образования  
воспитателя Денисовой Наталии Валерьевны**

**Группа №1**

**Санкт-Петербург  
2018 год**

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	Создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка, его позитивной социализации.
Задачи	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.</p> <p>Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Создание условий для овладения детьми конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами, развитие познавательной активности, умственных способностей детей при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде.</p> <p><i>Задачи: ЧФУОО</i></p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;</li><li>- расширение словаря;</li><li>- способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер</p>

	<p>взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ГБДО и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p>

	<p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p> <p>Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>- Примерная образовательная программа дошкольного образования, включенная в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (***) в настоящее время - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.) ;</p>

	<p>-Авторская комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Истоки» под редакцией А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова.</p> <p>-Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. —программа доработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е., Качановой И.А., Кондратьевой Н.Л., Лыковой И.А., Нехорошкиной О.В., Родиной Н.М., Рычаговой Е.С., Трифоновой Е.В., Урадовских Г.В.</p>
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - май 2019 года).
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li> <li>• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с</li> </ul>

	<p>интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</li> <li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Ранний возраст (2-3 года)

### **2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ГБДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает

предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

	Содержание
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
<b>Ребенок в семье и сообществе Образ Я.</b>	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей,



	<p>любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным</p>

	миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.2 «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой цель и задачи создать условия для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

	Содержание
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по

		<p>обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<b>Ознакомление предметным окружением</b>	с	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
<b>Ознакомление социальным миром</b>	с	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>		<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p>

	<p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе используемой авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы».

### 2.1.3 «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой следующие цели и задачи являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

	Содержание
<b>Развитие речи</b>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из</p>

	<p>2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
<p><b>Приобщение художественной литературе</b></p>	<p><b>к</b></p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Речевое развитие» определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе используемых авторских комплексных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Истоки».

ПООП ДО, ОП «Истоки»

Образовательные задачи:

- Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого,

инициативно высказываться.

- Расширение словаря.
- Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого общения воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Расширяя словарь детей, воспитатель:

- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;
- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;
- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;
- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
- инициирует произвольную речь.

Формируя грамматический строй речи, воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);
- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

Развивая звуковую культуру речи, воспитатель:

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;
- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);
- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

#### **2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ГБДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи создания условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

	Содержание
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.



<p>Приобщения к изобразительным видам деятельности;</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек</p>
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p>приобщения к музыкальной культуре;</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать</p>

	(на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе используемых авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

### 2.1.5 «Физическое развитие»

(модули: «Физическая культура», «Здоровье»)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ГБДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи -создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

	Содержание
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слы- 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 130 шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать;

	ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
<b>Гармоничное физическое развитие</b>	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Физическое развитие» определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе используемой авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

ГБДОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Модель двигательной активности.**

Форма работы	Виды	Количество и длительность
Физкультурные занятия	НОД по физическому развитию в помещении	9м*3=27м
	НОД по Музыкальному развитию	9м*2=18м
Физкультурно-	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м

оздоровительная работа в режиме дня	Хороводная игра или игра средней подвижности (включая прогулки)	2-3 мин
Активный отдых	<b>Физкультурный досуг</b>	<b>1раз в месяц</b>
	<b>День здоровья</b>	<b>1раз в месяц</b>
Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Самостоятельные подвижные и спортивные игры</b>	<b>ежедневно</b>

В ГБДОО разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Оздоровительные мероприятия	
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Умывание прохладной водой	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	наблюдения: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Культурно-досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в

Программе по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

№	Формы информационного взаимодействия с родителями
1.	Предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2.	Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3.	Создание специальных стендов.
4.	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
5.	Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.

6.	Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
7.	Участие родителей в игротеках
8.	Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательной - речевым развитием детей.
9.	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
10.	Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.
11.	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
12.	Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
13.	Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
14.	Организация Интернет - выставок совместных с родителями детских творческих работ



### **3.Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (Зч. 45 мин) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

09.00-09.30	Организация утреннего приема, осмотр детей, режимные моменты, культурно-гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, общение по интересам, игры.
9.30-9.50	Самостоятельная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми, игры, общение по интересам.
9.50-10.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
10.00-10.09-10.18, 11.00-11.09-11.18	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.
10.18-10.30	Питьевой режим, режимные моменты, культурно-гигиенические процедуры, в том числе индивидуальное общение с детьми.
10.30-10.50	Самостоятельная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми, игры, общение по интересам.
10.50-11.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
11.18-11.30	Пребывание в центре двигательной активности, подвижные игры, самостоятельная деятельность.
11.30-11.50	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
11.50-12.00	Режимные моменты, культурно-гигиенические процедуры, в том числе индивидуальное общение с детьми.
12.00-12.45	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.

Учебный план ГБУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

	<b>Базовая образовательная область</b>	I
1.	Познавательное развитие.	1 раз в неделю
2	Речевое развитие.	2 раза в неделю
3	Художественно-эстетическое развитие.	1 раз в неделю
3.1.	Рисование	
3.2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю
3.3	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 раза в неделю
4	Физическое развитие.	3 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>10</b>
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10
	<b>Разделы программы</b>	I
1	Познавательное развитие.	36
2	Речевое развитие.	72/27
3	Художественно-эстетическое развитие.	36
3.1	Рисование	
3.2.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	36
3.3	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	72
4	Физическое развитие	108
<b>ИТОГО в год:</b>		<b>360</b>

72/27\*- 72 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 27 часов отводится на парциальную программу, см. далее учебный план образовательных основных (парциальных) программ дошкольного образования.

## Учебный план

ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

<b>Базовая (инвариантная) часть</b>	2 группа раннего возраста
« Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования: методическое пособие «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет» под редакцией А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова.	27 -
<b>Итого всего</b>	<b>27</b>

## ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
Длительность условного учебного часа (в минутах)	9
Количество условных учебных часов в неделю	Основн.
	10
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 30 мин.
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 ч. 30 мин.</b>

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;</p>

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
18 минут	9 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Игровой комплекс «Вот какие у нас шарики!»	Желтые шары по количеству детей. Макет солнца и тучи.	Сентябрь
	Игровой комплекс «Непослушные шары»	Зеленые шарики в большой коробке по количеству детей.	Сентябрь
	Игровой комплекс «Воздушный букет»	Желтые и зеленые шары по количеству детей.	Сентябрь
	Игровой комплекс «Потанцуем с шариками»	Желтые и зеленые шары по количеству детей.	Сентябрь
	Игровой Комплекс «Мой веселый, Звонкий мяч»	«Волшебный мешочек», в котором лежит красный мяч, мячи по количеству детей, большая коробка	Сентябрь
	Игровой комплекс «Необыкновенный мяч»	Игрушка мишка, мешок с мячами (желтые, зеленые, красные)	Сентябрь
	Игровой комплекс «Ай да мячик!»	Большой разноцветный мяч, маленькие «колючие» мячи	Сентябрь
	Игровой комплекс «Рассмешим мячик»	Мячи средних размеров, 4-5 кеглей	Сентябрь

	Игровой комплекс «Мы веселые ребята»	Мячики средних размеров по количеству детей	<b>Сентябрь</b>
	Игра средней подвижности «Погуляем»	Картотека подвижных игр	<b>Сентябрь</b>
	П/И «Раздувайся мой шар»	Картотека подвижных игр	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Солнышко и дождик»	Солнышко мягкое, зонтик, бубен	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Лохматый пёс»	Собака, будка	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Собери мячи»	Мячи 2-х цветов(красные и желтые)	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Катим мячи»	Мячики на каждого ребенка	<b>Сентябрь</b>
	Игра «Беги к тому, что назову»	Спортивная дорожка, игрушки различные	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Птичка»	Маски птичек	<b>Сентябрь</b>
	Игра: «Колючий ёжик»	Массажный мячик, колючий	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Маленькие ножки»	Ходьба между стульями	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Ладушки-оладушки»	Картотека малоподвижных игр	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Ладушки-оладушки»	Картотека малоподвижных игр	<b>Сентябрь</b>
	П.и «Бусинки»	Картотека малоподвижных игр	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Вышли дети в садик» (по стихотворению Л. Кондратенко)	Картотека малоподвижных игр	<b>Сентябрь</b>
	П/и «По ровненькой дорожке»	Картотека малоподвижных игр	<b>Сентябрь</b>
	Подвижная игра «Зайки»	Игрушка на руку «Зайчик»	<b>Сентябрь</b>
	Подвижная игра «Где звенит?» (бег, ходьба)	Колокольчик	<b>Сентябрь</b>
	П/и «Поехали»	Изображение зайца, медведя	<b>Сентябрь</b>

	Комплекс утренней гимнастики «Кукла Маша играет с детьми»	Ребристая доска для ходьбы босиком	<b>Сентябрь</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Работа с парными картинками: «Детские игрушки»</i>	Парные картинки по теме	<b>Сентябрь</b>
	Л.Н Павлова «Развивающие игры» Занятие 1	«Занимательная коробка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3 см) и круглые (диаметр 7, 5, 3 см); кубики (6, 4, 2 см), а также шарики (диаметр 6, 4, 2 см) (на каждого ребенка).	<b>Сентябрь</b>
	Игра «Путешествия по комнате»	Игрушки, зеркало небольшое, медвежонок	<b>Сентябрь</b>
	Игра – ситуация «Знакомство с куклами»	Несколько кукол	<b>Сентябрь</b>
<b>Речевое развитие</b>	Чтение потешки «Сорока –белобока	Книга	<b>Сентябрь</b>
	Чтение потешки «Ладушки»	Книга	<b>Сентябрь</b>
	Чтение потешки «Тень-тень -потетень»	Книга с иллюстрациями	<b>Сентябрь</b>
	Чтение потешки «Водичка-водичка»	Книга с иллюстрациями	<b>Сентябрь</b>
	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	Книга с иллюстрациями	<b>Сентябрь</b>
	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Книга	<b>Сентябрь</b>
	Чтение стихотворения А. Барто «Бычок»	Книга с иллюстрациями	<b>Сентябрь</b>
	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Книга	<b>Сентябрь</b>
	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Книга с иллюстрациями	<b>Сентябрь</b>
	Рассматриваем иллюстрацию к сказке «Репка»	Книга с иллюстрациями к сказке	<b>Сентябрь</b>
	Чтение сказки «Репка»	Книга, сюжетная	<b>Сентябрь</b>

		картина	
	Игра на развитие речи «Ходит по двору петушок» А.Г. Арушанова	Игрушка петушок, расписной платок	<b>Сентябрь</b>
	Театрализация сказки «Репка» (куклы би-ба-бо)	Ширма, куклы «би-ба-бо»	<b>Сентябрь</b>
	Показ настольного театра по мотивам русской народной сказке «Репка»	Настольный театр «Репка»	<b>Сентябрь</b>
	Инсценировка театра «Репка» (с участием детей)	Игрушка «РЕПКА»	<b>Сентябрь</b>
	Чтение рассказа Янчарский «В магазине игрушек».	Книга	<b>Сентябрь</b>
	Чтение рассказа Я.М. Тайц «Кубик на кубик» Хрестоматия с. 100	Книга	<b>Сентябрь</b>
	А.Г.Арушанова «Ты собачка не лай»	Игрушки собачки, утка; таз с водой	<b>Сентябрь</b>
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем»	Книга	<b>Сентябрь</b>
	Чтение сказки «Курочка ряба»	Книга	<b>Сентябрь</b>
	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	Книга с иллюстрациями к сказке	<b>Сентябрь</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное ушко»	Игрушки: зайка на руку медведь, книга , кукла Маша	<b>Сентябрь</b>
	Индивидуальная игра «Привет, привет, дружок»	Кукла	<b>Сентябрь</b>
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Стульчики для детей	<b>Сентябрь</b>
	Сюжетно-ролевая игра «Солнышко встает»	Иллюстрация солнца, сказка про солнышко.	<b>Сентябрь</b>
	Конструирование «Детская площадка»	Строительный материал	<b>Сентябрь</b>



	Игра «Игрушки в гостях у ребят»	Игрушки	<b>Сентябрь</b>
	Игра «Разговор с игрушкой»	Кукла	<b>Сентябрь</b>
	Игра – ситуация «Знакомство с куклами»	Несколько кукол	<b>Сентябрь</b>
	Сюжетная игра «Кукла и мишка ходят в гости друг к другу» Н.Ф.Губанова стр.8	Кукла, мишка, чайная посуда	<b>Сентябрь</b>
	Игра – ситуация «Построим башенку для принцессы» Н. Ф. Губанова с 22	Красивая кукла, строительный материал	
	Сюжетная игра «Кукла Маша у нас в гостях».	Накрыть игрушечный стол для кормления – чаепитие куклы, постелить скатерть, поставить посуду, салфетницу, придвинуть стул.	<b>Сентябрь</b>
	Игра – ситуация «Напечем пирожков» Н. Ф. Губанова стр.41	Колоски, мука	<b>Сентябрь</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Ознакомление с изобразительными материалами группы.	Изобразительные материалы группы (Карандаши, фломастеры)	<b>Сентябрь</b>
	Ознакомление с изобразительными материалами группы	Пластилин, дощечка	<b>Сентябрь</b>
	Ознакомление с назначением изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти.	Цветные карандаши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти.	<b>Сентябрь</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Дид. игра «Что у тебя, а что у куклы?» (части тела) Дидактическая игра: «Найди отличия между мальчиком и девочкой».	Куклы: мальчик, девочка	<b>Октябрь</b>
	Занятие 2 (Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия», стр.174)	Одноцветная пирамидка из пяти колец (на каждого ребенка).	<b>Октябрь</b>
	Занятие 2 (Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми», стр.174)	Одноцветная пирамидка из пяти колец (на каждого ребенка).	<b>Октябрь</b>

	Дидактическая игра «Большой-маленький»	Домики нарисованные на асфальте мелом	<b>Октябрь</b>
	Д/и «Собери человека»	Д/и «Собери человека»	<b>Октябрь</b>
	Д/и «Большие- маленькие камешки»	Камешки разной величины (большие, маленькие)	<b>Октябрь</b>
	Конструирование «Построим дом для мишки и зайчика»	Игрушки: большой мишка, маленький зайчик; строительный материал	<b>Октябрь</b>
	Занятие 2 (Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми», стр.174)	Одноцветная пирамидка из пяти колец (на каждого ребенка).	<b>Октябрь</b>
	Занятие 2 (Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми», стр.174)	Одноцветная пирамидка из пяти колец (на каждого ребенка).	<b>Октябрь</b>
	Д/и «Подбери ленту сестричкам»	Ленточки разной длины	<b>Октябрь</b>
	Д/и «Принеси такой же предмет»	Картинки с изображением: лопатки, мяча, ведерко, кубика, грабли	<b>Октябрь</b>
	Конструирование «Лесенка для дедушки»	Кирпичики, игрушка-дедушка	<b>Октябрь</b>
	Д/и «Поручения»	Предметы: лопатка, ведерко, мяч, веточка, грабельки, машинка и т.д.	<b>Октябрь</b>
	Занятие 3 (Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми», стр.175)	Шесть шариков двух цветов (например 3 красных и 3 синих со сквозными отверстиями; стержень высотой 12-15 см., коробка (на каждого ребенка))	<b>Октябрь</b>
	Занятие 3 (Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми», стр.175)	Шесть шариков двух цветов (например 3 красных и 3 синих со сквозными отверстиями; стержень высотой 12-15 см., коробка (на каждого ребенка))	<b>Октябрь</b>

	Д/и «Выбери пуговички»	Пуговички : большие, маленькие	Октябрь
	Д/и «Найди домик»	Изготовленные из картона зайчики разной величины	Октябрь
	Д/и «Длинные бусики»	Камешки	Октябрь
	Занятие 4(Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми», стр.176	Три полых кубика разной величины (с разницей в объеме в 3 см), одного цвета (на каждого ребенка)	Октябрь
	Пальчиковая гимнастика : «Дружба»	Картотека пальчиковых игр	Октябрь
	Занятие 4(Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми», стр.176	Три полых кубика разной величины (с разницей в объеме в 3 см), одного цвета (на каждого ребенка)	Октябрь
	Д/и «Узнай по звуку»	Бубен	Октябрь
	Д/и «Принеси такой же предмет»	Предметы: мяч, лопатка, ведерко, формочки	Октябрь
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра-занятие «Мое тело»	Кукла	Октябрь
	Сюжетная игра «Больница»	«Набор Доктора»	Октябрь
	Сюжетная игра «Семья»	Кукла, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные	Октябрь
	Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами»	Куклы, коляски	Октябрь
	Игра- ситуация «В гостях у кукол»	Куклы одетые в платья разных цветов; медвежонок; чашки разных цветов	Октябрь
	Сюжетная игра «Кукла и мишка ходят в гости друг к другу»	Кукольный уголок (стол, стульчики, посуда); кукла, мишка	Октябрь
	Упражнение «Учимся расставлять чаши»	Стол, чашки, блюда	Октябрь
	Сюжетная игра «Кукла и мишка ходят в гости друг к другу»	Кукла, мишка, стол, стульчики, детская посуда	Октябрь
<b>Речевое развитие</b>	Беседа «Я-человек»	Иллюстрация человека	Октябрь
	Д/и «Да или нет»	Кукла в платье	Октябрь

Беседа «Тело человека»	Предметные картинки на тему «Тело человека»	<b>Октябрь</b>
Коммуникативное развитие «Падают, падают листья»	Осенняя ветка с листьями, зонтик	<b>Октябрь</b>
Чтение потешки «Куда бежите ножки»	Хрестоматия	<b>Октябрь</b>
Чтение рассказа Н.Д.Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»	Хрестоматия	<b>Октябрь</b>
Д/и «Чей, чья, чье»	Книга со стихотворением С.Капутякина «Маша обедает», предметные картинки	<b>Октябрь</b>
Чтение потешки «Большие ноги»	Хрестоматия	<b>Октябрь</b>
Чтение русской народной сказки «Аленушка и братец Иванушка»	Книга со сказкой	<b>Октябрь</b>
Рассматривание семейных фотографий	Семейные фотографии	<b>Октябрь</b>
Чтение стихотворения О.Бундур «Папу с мамой берегу»	Книга со стихом	<b>Октябрь</b>
Занятие «Танечка и Манечка- сестренки»	Куклы Танечка и Манечка, идентичные картинки по две картинки : платье, чашка, яблоко, мяч, воздушный шарик, кровать, укла, Петруша и т.д	<b>Октябрь</b>
Коммуникативное развитие «Мохнатенькая, усатенькая»	Корзинка с игрушкой-кошкой	<b>Октябрь</b>
Чтение стихотворения М. Тахистовой «Семья»	Книга со стихом	<b>Октябрь</b>
Занятие «Семья»	Фотографии трех семей, фланелеграф	<b>Октябрь</b>
Упражнение «Так или не так?»	Иллюстрации: один малыш вытирает нос носовым платком, а другой концом своего шарфа; один мальчик пустил в весенний ручеек бумажную лодочку, а другой пытается отправить в путешествие машину	<b>Октябрь</b>
Чтение отрывка из стихотворения В.В.Маяковский «Что такое хорошо, и что	Книга В.В.Маяковского «Что	<b>Октябрь</b>

	такое плохо»	такое хорошо, что такое плохо»	
	Чтение отрывка из стихотворения В.В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Книга В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	<b>Октябрь</b>
	Игра на развитие речи «Вежливый мишка»	Игрушка: мишка	<b>Октябрь</b>
	Игра «Плакать не надо»	собачка, хрюшка, машинка	<b>Октябрь</b>
	Коммуникативное развитие «Рано-рано поутру»	Дудочка, игрушка-корова	<b>Октябрь</b>
	Чтение отрывка из стихотворения В.В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Книга В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	<b>Октябрь</b>
	Чтение отрывка из стихотворения В.В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Книга В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	<b>Октябрь</b>
	Дидактическое упражнение «Что плохого?»	Коробка, иллюстрация с изображением хороших и плохих поступков	<b>Октябрь</b>
	Чтение рассказа Ч.Янчарского «Магазин игрушек»	Хрестоматия	<b>Октябрь</b>
	Чтение отрывка из стихотворения В.В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Книга В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	<b>Октябрь</b>
	Рассматривание картины «Ребята играют вместе». Беседа «Как жить дружно»	Картина «Ребята играют вместе»	<b>Октябрь</b>
	Чтение А. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой»	Книга со стихом	<b>Октябрь</b>
	Дидактическое упражнение «Подуем на шарик»	Шарик на нитке	<b>Октябрь</b>
	Чтение стихотворения Ю.Энтина «Про дружбу»	Книга со стихом	<b>Октябрь</b>
	Д/и «Волшебные слова»	Презентация, волшебный сундучок, сердечки разного цвета, символизирующие «волшебные слова»; колокольчик, музыка, смайлики	<b>Октябрь</b>

	Коммуникативное развитие «Спасаем мяч»	Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е.Батурина); кукла мальчика, девочки, озеро из такни голубого цвета, мяч красного цвета, палочка, указка, магнитофон	<b>Октябрь</b>
	Чтение стихотворения А.Барто	Хрестоматия	<b>Октябрь</b>
	Д/и «Можно-нельзя»	Карточки на которых изображены: фрукты, кубик, мяч, кукла, сок, каша	<b>Октябрь</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование «Зашагали ножки топ-топ-топ»	Мольберт, пальчиковые краски, иллюстрации со следами ног, фартуки	<b>Октябрь</b>
	Лепка «Вот такая Маша»	Письмо, кукла, заготовки из пластилина-туловище, пластилин, фотоаппарат	<b>Октябрь</b>
	Трафареты «Тело человека»	Трафареты для рисования «Тело человека»	<b>Октябрь</b>
	Рисование «Наша дружная семья»»	Фланелеграф, сюжетная картина «Наша семья», пальчиковый театр, лист бумаги, гуашь, блюдца, салфетки	<b>Октябрь</b>
	Лепка «Угощение для семьи»	Листы картона А4 по количеству детей; пластилин желтого цвета; скатанные маленькие шарики около 7-8 мм. ( 10-15 шариков на каждого ребенка); 2-3 резиновые игрушки	<b>Октябрь</b>
	Раскраска «Девочка, мальчик, семья»	Тематические раскраски	<b>Октябрь</b>
	Аппликация «Что такое хорошо, что такое плохо»	Картинки (хорошие/ плохие поступки); клей, ватман – разделенный на две стороны (плохой/ хороший поступок)	<b>Октябрь</b>

	Лепка «Что такое хорошо, что такое плохо»	Картинки (хорошие/ плохие поступки); смайлики на которых не хватает улыбок, пластилин	<b>Октябрь</b>
	Раскраски с хорошими/ плохими поступками детей	Тематические раскраски	<b>Октябрь</b>
	Рисование «Дерево дружбы»	2 куклы, пальчиковая краска, бумага	<b>Октябрь</b>
	Лепка «Коллективная работа. Что такое хорошо, что такое плохо»	Зайка, плакат (на одной стороне дождик- что плохо, а на другой стороне солнышко); пластилин	<b>Октябрь</b>
	Рисование «Зашагали ножки топ-топ-топ»	Мольберт, пальчиковые краски, иллюстрации со следами ног, фартуки	<b>Октябрь</b>
<b>Физическое развитие</b>	П/и «Где наши ручки»	Картотека подвижных игр	<b>Октябрь</b>
	П/и «Мы- веселые ребята»	Картотека подвижных игр	<b>Октябрь</b>
	Спортивное упражнение «Идите ко мне»	Картотека подвижных игр	<b>Октябрь</b>
	П/и «Мы топаем ногами»	Картотека подвижных игр	<b>Октябрь</b>
	П/и «Зашагали ножки по дорожке»	Картотека пальчиковых игр	<b>Октябрь</b>
	Спортивное упражнение «Попрыгаем вверх как мячики»	Картотека пальчиковых игр	<b>Октябрь</b>
	Игра малой подвижности «Мы в ладошки ударим»	Картотека малоподвижных игр	<b>Октябрь</b>
	П/и «Игра с куклами»	Кукла в платье	<b>Октябрь</b>
	Игра малой подвижности «Ноги и ножки»	Картотека малоподвижных игр	<b>Октябрь</b>
	П/и «Спрячемся в домик»	3-4 обруча ( можно заменить обручи, нарисовать круги мелом)	<b>Октябрь</b>
	П/и «Поиграем»	Обручи	<b>Октябрь</b>
	П/и «Догони мяч»	Мяч	<b>Октябрь</b>

П/и «Раз, два, три к дедушке беги»	Игрушка-дедушка	Октябрь
П/и «Догонялки»	кукла	Октябрь
П/и «Хоровод с куклой Машей»	кукла	Октябрь
Спортивное упражнение «Пройди по ровненькой дорожке»	Картотека подвижных игр	Октябрь
П/и «Папины детки»	стульчики	Октябрь
П/и «Мы-листочки»	листочки	Октябрь
Спортивное упражнение «Переступи»	Картотека подвижных игр, модули	Октябрь
П/и «Солнышко и дождь»	Картотека подвижных игр	Октябрь
П/и «Раз, два, три, к бабушке беги!»»	Игрушка-бабушка	Октябрь
П/и «Передай мяч»	Мяч	Октябрь
П/и «Ножки, ножки, бежали по дорожке»	Картотека подвижных игр	Октябрь
П/и «Птички в гнездышках»	обручи	Октябрь
Игра малой подвижности «Мы топаем ногами»	Картотека малоподвижных игр	Октябрь
П/и «Повторяй за мной»	Кукла	Октябрь
П/и «Раз, два, три-ловлю!»	Картотека подвижных игр	Октябрь
Спортивное упражнение «Пройди и не сбей»	кегли	Октябрь
П/и «Пройди по дорожке»	Картотека подвижных игр	Октябрь
П/и «Самолет»	Картотека подвижных игр	Октябрь
Спортивное упражнение «Допрыгни до ладошки»	Картотека подвижных игр	Октябрь
П/и «Мы топаем ногами»	Картотека подвижных игр	Октябрь
П/и «Каждому по игрушке»	Игрушки по количеству человек	Октябрь
П/и «Лови мяч»	Мяч	Октябрь
П/и «Бусинки»	Мяч	Октябрь
П/и «Пройди по дорожке»	Картотека подвижных игр	Октябрь
Малоподвижная игра «Дружка найду»	Картотека малоподвижных игр	Октябрь
П/и «Перешагни палку»	Палка, игрушка-зайка	Октябрь



	Спортивное упражнение «Идите ко мне»	Веревки	Октябрь
	П/и «Ножки, ножки бежали по дорожке»	Картотека подвижных игр	Октябрь
	П/и «Прыгаем и бегаем»	Бубен	Октябрь
	П/и «Мы топаем ногами»	Картотека подвижных игр	Октябрь
	П/и «Машины едут по улице»	Маленькие обручи; значки с изображением автомобиля	Октябрь
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Рассматривание картины «Едем на автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)	Картина «Едем на автобусе» серия «Мы играем», автор Е. Батурина), игрушка автобус, мелкие игрушки	Ноябрь
	Знакомство с окружающим «На чем поедешь?»	Рули, шапочки, машины, наборы легковых и грузовых автомобилей (игрушки и картинки),	Ноябрь
	Конструирование «Мостик для машин»	Деревянный конструктор	Ноябрь
	«Покатаем кукол на машине»	Куклы. машина	Ноябрь
	Игра-ситуация «Паровоз, машина»	Картинка паровоз, игрушки мелкие, кукла	Ноябрь
	Конструирование «Маленькая машинка»	Строитель «Лего»	Ноябрь
	Конструирование «Маша едет на автобусе»	Автобус, напольный конструктор, кукла	Ноябрь
	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Картинки с изображением шофера, машина,	Ноябрь
	Игра «Куда едут машины?»	Домик, дорога, машины	Ноябрь
	Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»	Игрушка медведь, инструменты, машина большая	Ноябрь
	Игра-ситуация «Магазин игрушек»	Различные игрушки, стол, бумажки «деньги», кукла	Ноябрь

Дидактическая игра «Овощной магазин»	Овощи, весы. кукла	<b>Ноябрь</b>
Беседа о профессии повара. Рассмотрение иллюстраций «Повар»;	Кухонная посуда (кастрюли, чайник, Половник, тарелки, нож, овощи и фрукты (лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша).	<b>Ноябрь</b>
Игра-ситуация «Обед для кукол»	Посуда, овощи, кукла	<b>Ноябрь</b>
Игра под музыкальное сопровождение «Построим новый дом»	Конструктор, музыкальное сопровождение	<b>Ноябрь</b>
Знакомство с окружающим Игра «Кто нас лечит?»	Автомобиль «Скорой помощи», медицинский халат и колпак фонендоскоп для измерения давления, детская коляска.	<b>Ноябрь</b>
«К нам приехал доктор»	Игрушечный медвежонок, с оторванной лапой, халат врача, кровать с постельным бельем, ватные тампоны, «спирт», «слушалка», «шприц», «лекарства».	<b>Ноябрь</b>
Игра ситуация «Стройка»	Деревянный конструктор, мелкие игрушки.	<b>Ноябрь</b>
Игра-ситуация «Строим забор»	Кирпичики одинакового размера, мелкие животные	<b>Ноябрь</b>
Конструирование «Дома на Машиной улице»	Конструктор, кубики	<b>Ноябрь</b>
Дидактическая игра «Разложи правильно»	Деревянная игра «Геометрические фигуры»	<b>Ноябрь</b>
Игра «Обидчивый цветок».	Цветок в горшочке	<b>Ноябрь</b>
Рассматривание комнатных растений «Бальзамин»	Картинки с изображением «Бальзамина», живой	<b>Ноябрь</b>

		цветок.	
	Дидактическая игра «Найди такой же цветочек»	Цветочки вырезанные из бумаги разные по цвету.	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Подбери блюдца к цветочным горшкам»	Вырезанные горшки, блюдца, разного цвета.	<b>Ноябрь</b>
	Игра с прищепками «Кактус»	Вырезанный кактус из картона, прищепки	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Найди и покажи»	Картинки с рыбками	<b>Ноябрь</b>
	Игра «Что умеет делать рыбка?»	Картинка рыбка, такая же картинка только разрезанная по частям рыбки.	<b>Ноябрь</b>
	Игра «Мамины помощники»	Стол, кукольное белье (платье, штаны, кофта, рубашка); таз (2 шт.); теплая вода; мыло; кровать; кукла Катя; верёвка со стойками для просушивания одежды, салфетки или полотенца для рук.	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Поручения»	Игрушка киска, машинка	<b>Ноябрь</b>
	Игровая. Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед».	Кукла, кастрюля, плита	<b>Ноябрь</b>
	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»	Тазик, тряпочка, метелка, совок	<b>Ноябрь</b>
	Д.И. «Устроим кукле комнату»	Кукла, кровать, постельное белье, одежда для куклы	<b>Ноябрь</b>
	Игра-ситуация «Накормим куклу Машу»	Кукла, посуда, плита	<b>Ноябрь</b>
	Игровая –ситуация «Готовим для кукол обед»,	Кукла, кастрюля, овощи.	<b>Ноябрь</b>
	Игра-ситуация «»Куклы обедают»	Тарелки, ложки, кукла	<b>Ноябрь</b>
	Игра «Мы помощники»	Кукла, одежда для кукол.	<b>Ноябрь</b>
«Кукла Дина стирает».	Одежда для куклы,	<b>Ноябрь</b>	

		тазик	
	Игра-ситуация «Помоги Дине развесить белье»	Веревка, прищепки	<b>Ноябрь</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	Машинки разных размеров, кирпичи их деревянного конструктора.	<b>Ноябрь</b>
	Конструирование «Мостик для машин»	5 пластин, 2 кубика, 2 призмы на каждого ребенка, автомобиля, лист бумаги голубого цвета, построенный заранее мост.	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Разложи по форме»	Деревянные вкладыши «Разложи по форме»	<b>Ноябрь</b>
	«Знакомство с пассажирским транспортом» Рассматривание картинок с пассажирским транспортом	Картинки трамвай, автобус «Машины»; игрушки грузовые машины большая и маленькая; игрушки мишки большой и маленький; кубики; рули.	<b>Ноябрь</b>
	Конструирование «Дорога для автобуса»	Конструктор резиновый большой, автобус, кукла	<b>Ноябрь</b>
	Познавательно-исследовательская. Игра-ситуация: «Делаем покупки»	Сумка, муляжи продуктов, муляжи овощей.	<b>Ноябрь</b>
	Игра-инсценировка «Оля и Айболит»	Фланелеграф, картинка с изображением медвежонка, врача, доктор.	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Шнуровка»	Шнуровка «Дом»	<b>Ноябрь</b>
	Наблюдение за тем, как воспитатель или помощник воспитателя поливают комнатные растения, протирают листья влажной тряпочкой.	Картины - пейзажи по времени года	<b>Ноябрь</b>
	Игра с прищепками «Цветы»	Вырезанные серединки, прищепки	<b>Ноябрь</b>
	Ознакомление с комнатными растениями группы.	Картины - пейзажи по времени года; цветы с	<b>Ноябрь</b>

		характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильно цветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус).	
	«Посадим цветы»	Семена, земля, горшок	<b>Ноябрь</b>
	Упражнение с разрезными картинками «Собери самолет»	Разрезные картинки	<b>Ноябрь</b>
	Игра с пуговицами «Цветок в красивом горшке»	Пуговицы, заготовка для пуговиц горшок с цветами	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Собери две половинки»	Дидактическая игра «Половинки»	<b>Ноябрь</b>
	Игра «Рыбка»	Игрушка рыбка, кукла, удочка, игра «Рыбалка»	<b>Ноябрь</b>
	Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке»	Картотека пальчиковых игр	<b>Ноябрь</b>
	Игра с водой «Рыболов»	Таз с водой, рыбки, удочки	<b>Ноябрь</b>
	Игра с напольной мозаикой «Собери рыбку»	Напольная мозаика	<b>Ноябрь</b>
	Игра с прищепками «Рыбий хвостик»	Рыбка вырезанная из картона, прищепки	<b>Ноябрь</b>
	Игры с блоками Дьеныша «Сложи рыбку»	Блоки Дьеныша. Альбом	<b>Ноябрь</b>
	Автодидактическая игра «Цветные домики»	Домики деревянные	<b>Ноябрь</b>
	Сюрпризный момент «Поймай рыбку»	Таз с пшеном, небольшие игрушки	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Где спряталась рыбка?»	Игрушки рыбка и 2 любые, платок	<b>Ноябрь</b>
	Игра «Ловись рыбка»	Тазик, вода, сачки для вылавливания, плавающие игрушки	<b>Ноябрь</b>
	Рисование на манке «Рыбка»	Поднос с манкой	<b>Ноябрь</b>

	Дидактическая игра «Цветные рыбки»	Обруч 3 штуки, рыбки	<b>Ноябрь</b>
	Игра с прищепками «Рыбий хвостик»	Вырезанная рыбка из картона, прищепки	<b>Ноябрь</b>
	Наблюдение за работой помощника воспитателя.	Картинки с разными профессиями	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Помоги разложить крупу»	2 тарелки, фасоль, бобы	<b>Ноябрь</b>
	Конструирование «Собери картинку»	Пазлы	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Разложи по цвету»	Одноразовые стаканчики разные по цвету -3 шт. Камушки раскрашенные в три разных цвета.	<b>Ноябрь</b>
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. (С вопросами)	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.	<b>Ноябрь</b>
	Коммуникативная. Рассматривание картин «Делаем машину»	Картина «Делаем машину» Машина, мелкие игрушки	<b>Ноябрь</b>
	Игра «Едут машины»	Машинки, игрушка мишка. кукла	<b>Ноябрь</b>
	Чтение стихотворения Л.Миронова «У нас машины разные»	Фланелеграф, демонстрационная машинка со световым сигналом.	<b>Ноябрь</b>
	Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.	Картинки с транспортом	<b>Ноябрь</b>
	Чтение стихотворения «Грузовик»	Картинка с изображением грузовика(настоящего)	<b>Ноябрь</b>
	Коммуникативная. Рассматривание картины «Чудо-паровозик»	Картина «Чудо – паровозик»	<b>Ноябрь</b>
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Знакомство с рассказом Я.Тайца	Рассказ Я.Тайца «Поезд», иллюстрации	<b>Ноябрь</b>

	«Поезд»		
	Рассказ про транспорт Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова	Машинки разные, игрушка мишка. кукла	<b>Ноябрь</b>
	Чтение рассказа «В магазине»	Кукла , сюжетная картина, набор предметных картинок, картинки с изображением специальных машин, набор крупного строительного материала на каждого ребёнка, игрушки для обыгрывания.	<b>Ноябрь</b>
	Чтение стихотворения «Маленький поваренок»	Картинки с продуктами для приготовления обеда; картинки с изображением готовых блюд; шапочки поварят; маски-шапочки овощей; передник, косынка, корзинка с муляжами овощей, нож, доска для хозяйки.	<b>Ноябрь</b>
	«Спать пора»	Градусники, шпателя, трубочки (фонендоскоп), таблетки.	<b>Ноябрь</b>
	Игры-ситуации «Кукла заболела».		
	Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи “А”».	- Игрушка кукла. - Кровать большая. - Маленькие кровати с пупсами. - Предметы-заместители. фонендоскоп, градусник, шприц	
	Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача);	Кс изображением медицинского кабинета	<b>Ноябрь</b>
	Чтение сказки «Теремок»	Иллюстрации к сказке	<b>Ноябрь</b>

Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Сказа «Теремок», игрушки по сказке	<b>Ноябрь</b>
Театрализованный показ сказки на фланелеграфе «Теремок»	Книга со стихотворением «Теремок», игрушки для фланелеграфа	<b>Ноябрь</b>
Чтение стихотворения Е. Благина «Цветок –огонек»	Книга со стихотворением, иллюстрации к стихотворению	<b>Ноябрь</b>
Упражнение в назывании предметов: горшка, лейки, основных частей комнатного растения (лист, цветок).	Картинки с изображением горшка, лейки, основных частей комнатного растения (лист, цветок).	<b>Ноябрь</b>
«Лейка, лейка, воды не жалея- ка»	Лейка, корзинка, салфетка, платок, веревка, овощи фрукты муляжи	<b>Ноябрь</b>
Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Книга со сказкой	<b>Ноябрь</b>
«Речевое развитие» «Курочка Рябушка»	Игрушка курочка ряба.	<b>Ноябрь</b>
Чтение А.К.Толстой «Колокольчики мои...»	Книга со стихами	<b>Ноябрь</b>
Рассказывание по серии сюжетных картинок по теме «Цветы»; картины из серии «Уход за комнатными растениями»; картинки из альбома по развитию речи «Дети поливают цветы».	Сюжетные картинки цветы, картина «Дети поливают цветы»	<b>Ноябрь</b>
Чтение стихотворений Е. Серова «Одуванчик», В. Данько "»Одуванчик», Т. Собакина «Если я сорву цветок».	Книга со стихами	<b>Ноябрь</b>
Разучивание потешки «Жил-был карась...»	Книга с потешками	<b>Ноябрь</b>
Чтение стихотворения и инсценировка «Рыбка рыбку догоняла»	Книга со стихами	<b>Ноябрь</b>
Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме»	Картина «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме»	<b>Ноябрь</b>



	Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот»	Картинка с рыбкой	<b>Ноябрь</b>
	И. Токмакова «Где спит рыбка»	Книга со стихами	<b>Ноябрь</b>
	Чтение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико»	Книга с потешками, кукла, вода.	<b>Ноябрь</b>
	Пальчиковая игра «Рыбка»	Игрушка рыбка	<b>Ноябрь</b>
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	Сказка репка иллюстрации	<b>Ноябрь</b>
	Чтение русской народной сказки «Репка».	Сказка репка	<b>Ноябрь</b>
	Коммуникативная. Рассматривание картины «Дети кормят цыплят»	Картина «Дети кормят курицу»	<b>Ноябрь</b>
	Дидактическая игра «Поможем бабушке»	Клубочки 2-3 шт.	<b>Ноябрь</b>
	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	Театр к сказке «Репка»	<b>Ноябрь</b>
	Лепка «Испечем оладушки».	Пластилин, дощечки для пластилина.	<b>Ноябрь</b>
	Театр за ширмой инсценировка сказки «Репка»	Театр к сказке «Репка»	<b>Ноябрь</b>
	Слушание сказки «Три медведя».	Книга со сказкой	<b>Ноябрь</b>
	Повторение сказки «Репка»	Книга со сказкой	<b>Ноябрь</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование «Колеса для машин»	Бумага для рисования, гуашь и кисти. ширма, несколько соединённых сегментов игрушечной железной дороги, игрушечный паровозик, изображением паровозика в одном из углов.	<b>Ноябрь</b>
	лепка «Колеса для машин»	Пластилин разных цветов, доска для моделирования, игрушечный самолет, готовый образец ,	<b>Ноябрь</b>

		картинки с изображением самолета	
	Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку»	Листы бумаги, мелки	<b>Ноябрь</b>
	Аппликация «Компот» - Сложите в банку фрукты - будем варить компот. А теперь наклейте фрукты к банке.	Мелкие яблоки (целые и разрезанные пополам, тарелочки, гуашь, кисточки, стаканчики, салфетки; «банки», вырезанные из альбомных листов, ватные палочки, иллюстрация яблони, игрушка зайца, корзинка.	<b>Ноябрь</b>
	Лепка «Палочки для крыши»	Кукла Таня, дом пластилин, доска для лепки	<b>Ноябрь</b>
	Конструирование домов из кубиков «Домик с окошком»	Кубики, дом.	<b>Ноябрь</b>
	Рисование «Раскрашивание лепестков цветка».	Вырезанные цветы по количеству детей, краски	<b>Ноябрь</b>
	Лепка барельефная «Комнатное растение зацвело»	Заготовки по количеству детей, пластилин.	<b>Ноябрь</b>
	Рисование пальцами «Украсим вазу»	Вырезанные вазы по количеству детей, краски	<b>Ноябрь</b>
	Творческое занятие рисование из ладошек. Вырезать из цветной бумаги ладошки малыша, после наклеить вместе на бумагу.	Заготовка ватмана, вырезанные заранее ладошки детей, клей.	<b>Ноябрь</b>
	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	Заготовки аквариумов по количеству детей, рыбки	<b>Ноябрь</b>
	Индивидуальная игра «Соберу машинку» (на фланелеграфе)	Пазл «Машины»	<b>Ноябрь</b>
	Лепка барельефная «Корм для рыбок»	На бумаге наклеена рыбка, пластилин, доска для пластилина	<b>Ноябрь</b>

	Лепка «Грузовик везет бревна»	Картинки с изображением грузовика, пластилин, доска для лепки	<b>Ноябрь</b>
	Рисование «Красивая чашка в горошек»	Заготовки чашек, краски	<b>Ноябрь</b>
<b>Физическое развитие</b>	Комплекс утренней гимнастики «Паровозик»(2 недели)	«Дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки	<b>Ноябрь</b>
	Игра малой подвижности «Пошли-пошли-поехали»	Флажки по количеству детей, дорожка, рули	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Автомобили»	Дорожка, рули	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Поезд»	Рули, машина	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Птицы и автомобиль»	Руль или игрушечный автомобиль дорожка	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «По длинной извилистой дорожке»	Трамвай игрушка, дорожка, колокольчик	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра: «Автомобили»	Картинка автомобиль, рули	<b>Ноябрь</b>
	Игра малой подвижности «Спрячемся в домик»	Обручи, колокольчик	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра ««Найди предмет»	Различные предметы по теме.	<b>Ноябрь</b>
	Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», по типу (Подвижной игры «Найди предмет» )	Кастрюля большая, Восемь половников, Фартуки и колпаки (8 штук)	<b>Ноябрь</b>
	Исполнение образных движений «Врач спешит к больному зайке» (по типу игры «По узенькой дорожке»)	Медицинская сумка (чемоданчик), в которой находятся: градусник, фонендоскоп, шпатели, таблетки, пипетка, бутылочки; детский белый халат, колпачок; заяц с завязанным горлышком в кроватке; два телефона; умывальник, мыло, полотенце (из кукольного уголка).	<b>Ноябрь</b>

	Подвижная игра «Зайчик в домике»	Игрушки по количеству детей, колокольчик, кукла.	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра: ««Найди свой домик»»	Флажки по количеству детей	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Поезд», «Самолеты»	Игрушка поезд, самолет	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Разноцветные листочки»	Ленточки по количеству детей	<b>Ноябрь</b>
	Комплекс утренней гимнастики «Стирка»(3,4 недели)	Комплекс утренней гимнастики	<b>Ноябрь</b>
	<b>ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЦВЕТОВ</b>	Маски с цветочками	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Зернышко»	Картотека подвижных игр	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Пузырь»	Картинка пузыря	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Колокольчик»	Колокольчик	<b>Ноябрь</b>
	Спортивная игра «Лови-лови!»	Кегли, мяч, колокольчик. Кукла	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Рыбки в море»	Море синее материал.	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Пять маленьких рыбок»	Картинка с рыбками	<b>Ноябрь</b>
	Динамическая пауза «Разбудим рыбку»	Игрушка рыбка	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Пузырь»	Картинка с пузырем	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Бегите ко мне.	Картотека подвижных игр	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Автомобили»	Машина игрушка	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Найди себе пару»	Флажки по количеству детей	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Колокольчик»	Колокольчик	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»	Мячики по количеству детей	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Дорожка, кукла	<b>Ноябрь</b>
	Подвижная игра «Самый меткий»	Корзина, мешочки с песком	<b>Ноябрь</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра «По дорожке в зимний лес»	Игрушки (белочка, лисичка, зайка), елочка.	<b>Декабрь</b>
	Игра «Зима»	Салфетки, вырезанные	<b>Декабрь</b>

	Игра «Снежинка»	снежинки.	
	Сюжетная игра «Котенок был простужен»	Игрушка котенок. Шарф, атрибуты врача	<b>Декабрь</b>
	Игра «Зима. Тепло оденем куклу»	Кукла. Одежда для кукол	<b>Декабрь</b>
	Игра «Снег» Игра «Что может быть таким же?» Игра «Выпал беленький снежок»	Сенсорная коробка. Пенопласт, игрушки белого цвета, манка.	<b>Декабрь</b>
	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	Игрушки, герои сказки «Теремок»	<b>Декабрь</b>
	Дидактическая игра «Завяжи шарф кукле»	Кукла. Шарфики несколько штук	<b>Декабрь</b>
	Игра «Как падает снежок?»	Ватные шарики, картинка с падающим снегом	<b>Декабрь</b>
	Дидактическая игра «Застегни пальто кукле»	Кукла, пальто с пуговицами	<b>Декабрь</b>
	Коллективная игра «Рыбки в аквариуме»	Игра «Рыбалка»	<b>Декабрь</b>
	«Зима. Тепло оденем куклу» Беседа о времени года зима.	Кукла, кукольная одежда, картинка с изображением зимы	<b>Декабрь</b>
	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Картина «Зимние забавы»	<b>Декабрь</b>
	Дидактическая игра «Покажи и назови»	«Картинки с изображением зимнего леса, звери в лесу»	<b>Декабрь</b>
	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Игрушка петрушка, кукла, колокольчик	<b>Декабрь</b>
	Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год	Картинки с изображением праздника «Новый год»	<b>Декабрь</b>
	Игра «Новый год»	Елка, куклы бибабо (медведь, волк, лиса, белка)	<b>Декабрь</b>
	Игра «На лесной тропинке»	Наряженная новогодняя елка, новогодние игрушки	<b>Декабрь</b>

	Дидактическая игра «Найди самую большую и самую маленькую елочки»	Елочки вырезанные из бумаги	<b>Декабрь</b>
	Сюжетная игра «стирка»	Кукла. Тазик. Кукольная одежда	<b>Декабрь</b>
	Игра «Звери встречают Новый год»	Мишка, заяка. Белочка, елка, мишура	<b>Декабрь</b>
	Дидактическая игра «Найди каждому снеговика елочку»	Снеговики вырезанные из картона, елочки вырезанные из картона	<b>Декабрь</b>
	Игра «Кто за елкой?»	Зайка, мишка. Белочка, волк, елка	<b>Декабрь</b>
	Дидактическая игра «Бусы для елочки»	Елочка, шнуровка, белочка	<b>Декабрь</b>
	Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в украшении группы снежинками, декоративным «дождиком», мишурой.	Волшебная коробочка, различные игрушки	<b>Декабрь</b>
	Конструирование «Елочные шары»	Бумага белая	<b>Декабрь</b>
	Рассматривание картины «Дед мороз дарит подарки»	Игрушка медвежонок, Дед Мороз	<b>Декабрь</b>
	Игра ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки»	Картинки с игрушками.	<b>Декабрь</b>
	Строительная игра: «Санки для зверят». Игра «Собери снеговика»	Кукла, набор доктора, посуда	<b>Декабрь</b>
	Сюжетная игра «Варилась на плите каша»	Кукла, посуда	<b>Декабрь</b>
	Сюжетно-ролевая игра: «В магазин за подарками». Игры: «Угадай, что принес Дед Мороз», Опыты со снегом: «Цветной снежок»	Волшебный мешочек, Дед Мороз, снег, краски, кисть, вода	<b>Декабрь</b>
	Музыкальная игра на социально-эмоциональное развитие «Праздник»  Сюжетно-ролевая игра: «Приглашаем гостей на праздник».	Скатерть, посуда, кукла. Платье, муляжи фруктов	<b>Декабрь</b>
	Рассматривание картины: «Новогодний праздник»	Картина «Новогодний праздник»	<b>Декабрь</b>

	Опыты со снегом: «Тает – не тает».	Снег, вода	Декабрь
<b>Познавательное развитие</b>	Дидактическая игра «Собери пирамидку»	Пирамидка	Декабрь
	Познавательно-исследовательская. «Кормушка для птиц»	Картинки с кормушкой, игрушки птички, кормушка объемная	Декабрь
	Автодидактическая игра «Сыр для мышки» (шнуровка)	Шнуровка сыр	Декабрь
	Игра I «Занимательная коробка»	Коробка с различными игрушками	Декабрь
	Складываем пазлы «Дикие животные»	Пазлы	Декабрь
	Познавательно-исследовательская. «Познавательное развитие» «Ёлочка»	Ёлочка, звери, картинки с зимним лесом.	Декабрь
	Дидактическая игра «Подбери варежки по цвету»	Варежки разные по цвету вырезанные из картона	Декабрь
	Упражнение с разрезными открытками «Птичий двор»	Разрезные картинки с изображением птичьего двора	Декабрь
	В начале занятия педагог показывает детям картинки с изображением животных....	Картинки с изображением животных	Декабрь
	Коллективная игра «Рыбки в аквариуме»	Рыбки, таз с водой.	Декабрь
	Дидактическая игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»	Ёлочки, снеговики вырезанные из бумаги	Декабрь
	Конструирование «Снеговик»	Вырезанные круги из картона	Декабрь
	Познавательно – исследовательская «Как зверята готовятся к празднику елки» Игровая. Игра-ситуация «Найди каждому снеговика елочку»	Макет из елки и картона, игрушки зверят (заяц волк медведь лиса), шарики (синие, красные), белые бусы, 2 елки для игры (большая и маленькая), 2	Декабрь

		снеговика (большой и маленький), фланелеграф	
	Автодидактическая игра «Для чего нужна посуда»	Посуда, кукла	<b>Декабрь</b>
	Игра на развитие мелкой моторики «Ухвати пинцетом»	Пинцет, миска, мелкие игрушки	<b>Декабрь</b>
	Дидактическая игра «Елочные игрушки»	Куклы, кепки, шарф, пальто, брюки, платье, кофта	<b>Декабрь</b>
	Игры «Разные кружки для зайца и лисы», «Большие и маленькие мячики».	Заготовки по количеству детей, заяц, лиса, фланелеграф	<b>Декабрь</b>
	Работа с разрезными картинками «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы»	Разрезные картинки	<b>Декабрь</b>
	Конструирование из мягких модулей предметов мебели, игровой площадки	Мягкие модули конструктора	<b>Декабрь</b>
	Дидактическая игра «Елочки и грибочки».	Необходимо взять 10 элементов зеленого цвета, 10 – красного, по 5 штук белого, желтого и синего. элементы мозаики	<b>Декабрь</b>
	Конструирование стульчиков из кубиков для кукол.	Кубики	<b>Декабрь</b>
<b>Речевое развитие</b>	Игра «Кто за елкой».	Рисунок на котором изображена елка, из за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка, и резиновые игрушки	<b>Декабрь</b>
	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...»	Книга с потешками	<b>Декабрь</b>
	Речевое развитие «Холодно» Коммуникативная. Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к].	Кукла, кукольная одежда	<b>Декабрь</b>
	Чтение стихотворения «Наступили холода»	Книга со стихами	<b>Декабрь</b>
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения О. Высотской «На санках» Игровая. Дидактические игры на произношение звуков [м] -[мь], [п] -[пъ],	Картина «На санках», книга со стихотворением	<b>Декабрь</b>



[б] -[бъ].		
Пальчиковая игра: «Погоня»	Картотека пальчиковых игр	<b>Декабрь</b>
Рассматривание иллюстраций к сказке «Рукавичка»	Книга со сказкой, иллюстрации	<b>Декабрь</b>
Чтение сказки «Рукавичка»	Книга со сказкой	<b>Декабрь</b>
Рассматривание картины «Дед мороз»	Картина «Дед мороз», игрушка Дед мороз	<b>Декабрь</b>
Театрализованный показ сказки «Рукавичка» (на фланелеграфе)	Рукавичка, звери по сказке	<b>Декабрь</b>
Театрализация сказки на столе «Рукавичка»	Книга с иллюстрациями	<b>Декабрь</b>
Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»	Иллюстрации к книге	<b>Декабрь</b>
Инсценировка сказки за ширмой «Рукавичка»	Сказка «Рукавичка»	<b>Декабрь</b>
Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»	Книга	<b>Декабрь</b>
Чтение художественной литературы о зиме. Я.Аким «Елка наряжается».	Хрестоматия	<b>Декабрь</b>
«Есть в лесу под ёлкой хата»	Картинки с новогодним праздником	<b>Декабрь</b>
Чтение художественной литературы о зиме. В.Хорол «Зайчик».	Хрестоматия	<b>Декабрь</b>
Театрализованная игра «Елочная песенка»	Хрестоматия, игрушка зайка	<b>Декабрь</b>
Чтение стихотворения Я.Акима «Елка», Е. Ильина «Наша елка»	Стихотворение, иллюстрации, мишура, елка	<b>Декабрь</b>
Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С. Михалкова	Потешки	<b>Декабрь</b>
Чтения стихотворения «Снег» А.Барто	Книга со стихами	<b>Декабрь</b>
Чтение стихотворения «Новый год в детском саду»	Книга со стихами	<b>Декабрь</b>
Рассказ детям о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким. Игровая. Игра-ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки»	Большая картина игрушки дарят друг другу подарки.	<b>Декабрь</b>

	Чтение стихотворения «Самый главный из гостей»	Книга со стихами	Декабрь
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. потешки «Сидит белка на тележке...»	Книга с потешками	Декабрь
	Чтение стихотворения «Елочная новогодняя»	Книга со стихами	Декабрь
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование «Снежная улица»	Листы, краска, образец	Декабрь
	Конструирование горки для игрушек	Мягкий большой напольный конструктор	Декабрь
	Рисование под музыкальное сопровождение «Певчая птичка»	Раскраска птичек, карандаши	Декабрь
	Ручной труд «Снежки» Дети скатывают снежок из смятых салфеток белого цвета.	Салфетки разного цвета	Декабрь
	Рисование «Снежное дерево» (пальчиковое рисование)	Краски, кисти.	Декабрь
	Лепка «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Заготовки по количеству детей, белый пластилин, дощечки	Декабрь
	Конструирование будка для собачки	Большой напольный конструктор	Декабрь
	Рисование «Елочные шары»	Заготовки на каждого ребенка, краски кисти	Декабрь
	Лепка «Вот такая елочка» (лепка разноцветных шаров)	Заготовки на всех детей, клей, тряпочки	Декабрь
	Лепка «Предметы посуды»	Мягкие модули	Декабрь
	Рисование: «Рукавички»	Заготовки на каждого ребенка, краски, кисти	Декабрь
	Лепка: «Украсим рукавичку»	Заготовки на каждого ребенка, пластилин	Декабрь
	Рисование: «Раскрась елочку».	Раскраски елочек, мелки	Декабрь
<b>Физическое развитие</b>	«Зайка беленький сидит» Комплекс №4	Игрушка зайца, карточка утренней гимнастики	Декабрь

Подвижная игра «Попади в цель»	Снежки из бумаги, корзина	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Снежинки кружатся»	Снежинка из бумаги	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Зимний хоровод».	Елочка	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Попади снежком»	Снежки. корзина	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «По тропинке»	Дорожка или веревка	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Играем в прятки»	Платочек	<b>Декабрь</b>
Спортивное упражнение «Веселые зайчишки» (прыжки)	Маски зайчиков	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Зайка беленький сидит»	Маски зайчиков	<b>Декабрь</b>
Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять»	Снежки, корзинка	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Снежинки и ветер»	Вырезанные снежинки, бубен	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Снег кружится»	Вырезанные снежинки, музыка	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Перешагни через кочки» - упражнять в перешагивании через предметы высотой 10 – 15 см.	Палки, мягкие модули	<b>Декабрь</b>
Игра малой подвижности «Найди себе пару»	Флажки	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Ходьба вокруг маленькой елочки»	Елочка	<b>Декабрь</b>
«Веселые медвежата» Комплекс №39	Комплекс утренней гимнастики	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Попади в обруч»	Обруч, снежки на каждого ребенка	<b>Декабрь</b>
День здоровья «Папа, мама и я – спортивная семья»	Сценарий для здоровья	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Салки с Дедом Морозом»	Картотека подвижных игр	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Ровным кругом»	Елки большие, дорожка, колокольчик, звери которые живут в лесу	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Теремок»	Маски зверей	<b>Декабрь</b>
Подвижная игра «Выполнение движений с погремушками»	Погремушки	<b>Декабрь</b>

	Подвижная игра «Зайки»	Маски с изображением зайчиков	Декабрь
	Физкультурный досуг «Мыши и кот Васька»	Сценарий физкультурного досуга	Декабрь
	Подвижная игра «Весёлые зайчата»	Дорожка, игрушка	Декабрь
	Подвижная игра «Путешествие в лес»	Различные игрушки	Декабрь
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима?»	Мольберт, картинка с изображением зимнего сюжета, картинки для рассматривания	Январь
	Д/и «Что носят зимой?»	Изображение зимней и летней одежды, кукла, одежда зимняя для куклы	Январь
	Игровая ситуация «Сделаем кукле санки».	Кукла, строительный материал(кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребенка)	Январь
	Игра-ситуация «Катание на санках»	Кукла, санки.	Январь
	Пальчиковая игра «Снеговичок»	Игрушка снеговик	Январь
	Игра- ситуация «Лошадки бегут по снегу»	Игрушечная лошадка	Январь
	Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор». Д/и «Чудесный мешочек».	Фланелеграф, картинка с изображением девочки, домашних птиц (курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта; мешочек, мелкие игрушки, изображающие домашних птиц.	Январь
	Игры «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы»	Маски, костюмы зверей.	Январь
	Игра - ситуация «Покорми котенка»	Игрушка котенок, мисочка	Январь
	Игра по мотивам сказки «Снегурушка и лиса»	Маска лисы и снегурочки	Январь
Игра «Кто как кричит»	Фланелеграф, картинки с изображением птиц и других животных	Январь	

		(петух, курица, кошка, корова, утка, птичка)	
	Игра «Холодно»	Сюжетные картинки, игрушка котенок	<b>Январь</b>
	Д/и «Чудесная коробочка»	Коробка небольшого размера, фигурки животных	<b>Январь</b>
	Беседа о лесных жителях. Д/и «Выкладывание елочек из треугольника»	Фланелеграф, картинка с изображением животных (волк, медведь, заяц) или игрушки животных, макет или рисунок ёлки, лукошко с шишками, картинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя.  Для игры: одна демонстрационная большая карточка, на которой выполнен силуэт ёлки из трех треугольников; 3 вырезанных из зеленой бумаги треугольника, совпадающих по величине с треугольниками, составляющими силуэт; аналогичные наборы меньших размеров на каждого ребенка.	<b>Январь</b>
	Игровая ситуация «На лесной тропинке»	Макет елок	<b>Январь</b>
	Игра под музыкальное сопровождение «Выпал беленький снежок»	Музыкальный центр, картотека подвижных игр	<b>Январь</b>
	Игра «Разные кружки для зайца и лисы»	Два домика, игрушки (лиса и заяц), 2 круга зеленого и красного цвета	<b>Январь</b>
<b>Познаватель</b>	Игра «Снежинка»	Бумага белого цвета,	<b>Январь</b>

ное развитие		картина снежинка	
	Д/и «Сравнение одежды и обуви»	Картинки с изображением верхней одежды и обуви	<b>Январь</b>
	Зимние забавы. Рассматривание картины «Зимние забавы»	Сюжетная картина «Зимние забавы», картинка с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа	<b>Январь</b>
	Д/и «Снеговик»	Каждому ребенку выдается по 2 круга, «большой» и «маленький», игрушка (снеговик)	<b>Январь</b>
	Д/и «Каким бывает снег?»	Ведро, снег	<b>Январь</b>
	Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»	Сюжетные картинки с изображением коровы, собаки, кошки и их детенышей	<b>Январь</b>
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Сюжетные картинки с изображением домашних животных (корова с теленком, коза с козленком)	<b>Январь</b>
	Лепка: «Крошки для утят».	Иллюстрации; игрушка-утенок, пластилин, дощечки, салфетки.	<b>Январь</b>
	Рисование пальцем «Игрушки для елки»	Нарисованная елка, краски (синего, желтого, красного) цвета, салфетки	<b>Январь</b>
	Д/и «Чьи следы?»; игра «Найди домик для мишки».	Большой и маленький мишка, строительный материал	<b>Январь</b>
	Д/и «Чья мама?» «Чей малыш»	Фланелеграф картинка с изображением взрослого животного и детеныша	<b>Январь</b>
	Рассказ о зимующих птицах. Д/и «Птички	Картинки с зимующими птицами,	<b>Январь</b>

		несколько игрушечных воробьев и одна сорока	
	Рассматривание картины «В гостях»	Картина «В гостях»	Январь
Речевое развитие	Чтение стихотворения А Барто «Снег»	Книга с иллюстрациями	Январь
	<b>Чтение стихотворения З. Александрова «В рукавичках маленьких».</b>	Книга со стихами	Январь
	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Елочка, вата.	Январь
	Чтение стихотворения М. Познанская «Снег идет»	Книга с иллюстрациями по теме.	Январь
	Чтение стихотворения И . Никитина «Жгуч мороз трескучий...»	Книга с иллюстрациями	Январь
	Чтение стихотворения Высотская О.И. «Снежный кролик»	Книга	Январь
	<b>Чтение рассказа: «Га-га-га» Биссет Дональд</b>	Книга	Январь
	Чтение рассказа «Желтячок» Г. А. Балл	Книга	Январь
	Дидактическое упражнение на произношение звука [ф]. Ди «Далеко -Близко»	Игрушка собачка	Январь
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Утка»	Книга с иллюстрациями	Январь
	<b>Чтение стихотворения А. Барто « Кто как кричит»</b>	Книга, иллюстрации животных	Январь
Рассказывание сказки В. Г. Сутеева «Кто сказал “мяу”?»; чтение стихотворения Т. Бойко «Петух»	Книга с иллюстрациями	Январь	
Чтение рассказа Е. Чарушин «Собака»	Книга, иллюстрации домашних животных	Январь	
Чтение стихотворения А. Барто «Елка»	Книга	Январь	
Чтение рассказа «Зимовье зверей»	Книга	Январь	
Речевое развитие: «Идет Лисичка по мосту»	Игрушка лиса	Январь	
Рассматривание иллюстраций к стихотворениям о зиме	Книга, иллюстрация с изображением зимы	Январь	
Чтение рассказа «Кот, петух и лиса»	Хрестоматия	Январь	
Чтение рассказа «Рукавичка»	Книга	Январь	
Рассказывание воспитателя о зайчике (Л. Славина «Зайчик»)	Книга, игрушка на руку заяц	Январь	

	Чтение рассказа: «Два Жадных медвежонка»	Книга	Январь
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> «Снежная улица»	Краска белого цвета, лист бумаги синего цвета, стаканчик с водой, салфетка, мольберт, сюжетные картинки по теме	Январь
	Лепка: «Снеговик» «Художественное творчество»	Сюжетная картина, игрушка (снеговик), пластилин белого цвета, дощечки, салфетки	Январь
	Рисование: «Дорожка для уточек»	Краски кисти, стаканчик с водой, салфетка, лист бумаги, мольберт, игрушки (утки и утята)	Январь
	Рисование: «Кто в лесу живет» «Спрячем зайку»	Лист синего цвета, с изображением зайца, игрушка лиса	Январь
	Лепка «Ягоды для птичек»	Игрушка птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка	Январь
	Изготовление из бумаги или из ваты снежных хлопьев	Бумага, вата, клей	Январь
<b>Физическое развитие</b>	П/и «Через сугробы»	Картотека подвижных игр	Январь
	П/и «По сугробам»	Картотека подвижных игр	Январь
	П/и «Снег кружится»	Ободки с эмблемами-снежинками.	Январь
	П/и «Снеговик»	Маска в виде «Снеговика»	Январь
	Подвижная игра «Мороз»	Картотека подвижных игр	Январь
	П/и «Чем украшена елка?»	Игрушечная елочка	Январь
	П/и «Холодно-тепло»	Картотека П/и	Веер



	П/и «Снежинки и ветер»	Вырезанные снежинки на каждого ребенка	<b>Январь</b>
	П/и «Петушок»	Игрушка петушок	<b>Январь</b>
	П/и «Мыши водят хоровод»	Игрушка -кошка	<b>Январь</b>
	П/и «Вот лежит лохматый пес»	Игрушка пес	<b>Январь</b>
	П/и «Зайка беленький сидит»	Игрушка на руку	<b>Январь</b>
	П/и «Медведь и добрые	Маска медведя, маски зайчат на каждого ребенка.	<b>Январь</b>
	П/и «Лиса и цыплята	Маска лисы, маки цыплят	<b>Январь</b>
	П/и «Птички улетают от кошки»	Картотека подвижных игр	<b>Январь</b>
	П/и «Птички летают»	Картотека подвижных игр	<b>Январь</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра «Медведь и дети»	Маска медведя	<b>Февраль</b>
	Сюжетная игра «Семья»	Посуда, детская одежда, тазик	<b>Февраль</b>
	Игра- ситуация «Мамы гуляют с малышами»	Кукла, коляска, зонт	<b>Февраль</b>
	Игра «Семья»	Кукла, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные	<b>Февраль</b>
	Игра «Готовим для кукол обед»	Куклы, муляжи овощей, детская посудка	<b>Февраль</b>
	Игра- ситуация «Бабушка приедет в гости»	муляжи овощей и фруктов, детская посудка	<b>Февраль</b>
	Игра-ситуация «Поможем маме навести порядок в комнате»	Маленькие салфетки	<b>Февраль</b>
	Игра- ситуация «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине»	Различные игрушки, корзинки	<b>Февраль</b>
	Игра «Готовим для кукол обед»	Куклы, муляжи овощей, детская посудка	<b>Февраль</b>
	Игра-ситуация «Едем в деревню к бабушке»	стульчики	<b>Февраль</b>
	Игра – имитация трудовых процессов «Поможем бабушке накрыть стол к обеду»	Детская посудка	<b>Февраль</b>
Игра- имитация «Поможем бабушке постирать белье»	Платочки, таз, кувшин, веревка с прищепками,	<b>Февраль</b>	

		утюг, гладильная доска	
	Игра- инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Игрушки: зайчик, мишка, мама-зайка, мама-медведица	<b>Февраль</b>
	Игровые действия с игрушками «Завтрак для мамы»	Детская посудка, муляжи овощей и фруктов	<b>Февраль</b>
	Сюжетная игра «Семья»	Кукла, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные	<b>Февраль</b>
	Игровая ситуация с использованием персонажа- мама «Приходите ко мне в гости, я вас угощу»	Детская посудка, муляжи фруктов и овощей	<b>Февраль</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Занятие 16 (Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми», стр.185)	Пирамидка из 5 колец одного размера и двух цветов, 2 стержня (на каждого ребенка)	<b>Февраль</b>
	Д/и «Мама, папа и я»	Д/и «Мама, папа и я»	<b>Февраль</b>
	Занятие 16 (Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми», стр.185)	Пирамидка из 5 колец одного размера и двух цветов, 2 стержня (на каждого ребенка)	<b>Февраль</b>
	Д/и «Что в мешочке?»	Мешочек, разные зерна	<b>Февраль</b>
	Д/и «Громко-тихо»	2 машины	<b>Февраль</b>
	Ди/ «Один-много»	Предметные картинки разных размеров	<b>Февраль</b>
	Занятие 17 (Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми», стр.185)	Три полых одноцветных куба и цилиндров, отличающихся по величине на 2-3 см. (на каждого ребенка)	<b>Февраль</b>
	Конструирование «Я строю как папа»	Кукла, картинка с изображением папы, конструктор	<b>Февраль</b>
	Конструирование «Лесенка для дедушки»	Кирпичики, игрушка-дедушка	<b>Февраль</b>
	Занятие 17 (Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми», стр.185)	Три полых одноцветных куба и цилиндров, отличающихся по величине на 2-3 см. (на каждого ребенка)	<b>Февраль</b>
	Д/и «Покорми птенчиков»	Картотека д/и	<b>Февраль</b>

	Конструирование «Гараж для папы»	Крупный конструктор	<b>Февраль</b>
	Д/и «Домики»	Поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами и т.д. (по количеству детей)	<b>Февраль</b>
	Д/и «Построим красивый дом для семьи»	Кукла, деревянный конструктор	<b>Февраль</b>
	Д/и «Покажи такую же»	Зайка, коробочка с геометрическими фигурами	<b>Февраль</b>
	Занятие 18 (Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми», стр.186)	Большой и малый кубики красного цвета, большой и малый цилиндры синего цвета	<b>Февраль</b>
	Д/и «Бабушкины помощницы»	Бумажные носочки и прищепки (красные, желтые); коробочка, веревка	<b>Февраль</b>
	Занятие 18 (Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми», стр.186)	Большой и малый кубики красного цвета, большой и малый цилиндры синего цвета	<b>Февраль</b>
	Д/и «Принеси предмет такого же цвета»	Лопатки разных цветов	<b>Февраль</b>
	Д/и «Много- мало»	Ведерко	<b>Февраль</b>
	Д/и «Большой- маленький»	Нарисованные мелом, домики	<b>Февраль</b>
	Занятие 19 (Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми», стр.186)	4-6 полых последовательно вкладывающихся предметов (кубы, цилиндры, конусы) двух цветов (на каждого ребенка)	<b>Февраль</b>
	Д/и «Какие бывают птицы?»	Предметные картинки-птицы	<b>Февраль</b>
	Конструирование «Дом для мамы»	Большие модули	<b>Февраль</b>
	Д/и «Будь внимательным»	Кружочки синего и красного цвета; картинки с изображением животных и игрушек	<b>Февраль</b>
	Д/и «Какое ведро»	Ведерки разного цвета	<b>Февраль</b>
	Игра «Что умеет делать мама?»	Картотека д/и	<b>Февраль</b>

	Занятие 19 (Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми», стр.186)	4-6 полых последовательно вкладывающихся предметов (кубы, цилиндры, конусы) двух цветов (на каждого ребенка)	<b>Февраль</b>
	Конструирование «Комната для мамочки»	Большой конструктор Lego	<b>Февраль</b>
	Д/и «Собери картинку для мамы»	Картинки с изображением домашних дел мамы/ такие же разрезные картинки	<b>Февраль</b>
	Занятие 19 (Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми», стр.186)	4-6 полых последовательно вкладывающихся предметов (кубы, цилиндры, конусы) двух цветов (на каждого ребенка)	<b>Февраль</b>
	Д/и «Разноцветный сундучок»	Сундучок, предметные картинки	<b>Февраль</b>
	Д/и «Угадай, что делать»	Бубен, 2 флажка	<b>Февраль</b>
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание альбома и беседа по теме «Наш семейный альбом»	Семейные фотоальбомы	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения Н.Самоний «Семья-большое счастье»	Книга со стихами	<b>Февраль</b>
	Чтение потешки «Наша деточка в дому»	Хрестоматия	<b>Февраль</b>
	Коммуникативное развитие «Курочка-Рябушечка»	Корзинка, игрушка-курочка	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения М.Тахистовой «Моя семья»	Книга со стихами	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения В.Капицкого «Семья-это мы»	Книга со стихами	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения Н.Дика «Бабушка и дедушка»	Книга со стихами	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения М.Дробиза «Моя семья»	Книга со стихами	<b>Февраль</b>
	Коммуникативное развитие «Ходит по двору петушок»	Игрушка-петушок, расписной платок	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения Г. Ключникова «Дружная семья»	Книга со стихами	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения О.Бундура «Папу с мамой берегу»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
	Чтение нем.нар.песенки «Три веселых братца»	Хрестоматия	<b>Февраль</b>

Чтение стихотворения М.Лангера «С Днем семьи»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
Рассматривание фотографий бабушек. Беседа «Моя бабушка»	Семейные фотографии бабушек	<b>Февраль</b>
Чтение стихотворения Е. Трутневой «Наша бабушка»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
Чтение стихотворения С.Капутикян «Про бабушку»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
Коммуникативное развитие «В гости к бабушке Маше»	Домик, игрушки: кошка, собачка, куроча; настольный театр «Курочка Ряба», платок и фартук для бабушки	<b>Февраль</b>
Чтение стихотворения И.Гуриной «Про бабушек»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
Чтение стихотворения Т.Боковой «Про бабушку»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
Рассматривание семейных фотоальбомов	Семейные фотографии	<b>Февраль</b>
Восприятие художественной литературы и фольклора «Что бабушка делает?»	Предметные картинки: бабушка варит суп, бабушка вышивает, бабушка ухаживает за цветами	<b>Февраль</b>
Чтение стихотворения А.Плещеева «Внучка»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
Рассматривание фотографий мам. Беседа «Моя мама»	Фотографии мам	<b>Февраль</b>
Чтение рассказа «Заботливая зайчиха»	Книга с рассказом	<b>Февраль</b>
Беседа «Моя мама»	Фотографии членов семьи, маленькие игрушки	<b>Февраль</b>
Чтение стихотворения Е.Раннева «Берегите маму»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
Д/и «Кто что делает»	Иллюстрации по теме «Семья»	<b>Февраль</b>
Коммуникативное развитие «Мама дорогая крепко любит нас»	Куклы : мама и дочка: игрушечная мебель по усмотрению воспитателя, кастрюля, миска с овощами	<b>Февраль</b>
Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
Речевое развитие «Мама купает ребенка»	Кукла Ваня, иллюстрация «Мама купает малыша», ванночка, губка, мыло,	<b>Февраль</b>

		кувшин	
	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения С.Михалкова «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
	Чтение татарской нар.сказки «Три дочери»	Книга со сказкой	<b>Февраль</b>
	Коммуникативное развитие «Моя мама»	Предметные картинки с мамой, с папой, на которых изображен разный род занятий	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения И.Арсеева «Кто нас крепко любит»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
	Чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова «Спи младенец мой прекрасный»	Книга со стихом	<b>Февраль</b>
	Д/и «Что делает мама?»	Карточки с изображением быта: пылесос, посуда, еда, молоток и т.д.	<b>Февраль</b>
	Д/и «Кто что делает»	Иллюстрации по теме «Семья»	<b>Февраль</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование «Дружная семейка»	Мяч, коробка, фотографии, ватман, пальчиковые краски	<b>Февраль</b>
	Лепка «Угощение для родителей»	Зайка, аудиозапись Железновых «Зайка прыгал», пластилин, тарелочки	<b>Февраль</b>
	Рисование «Клубочек для оттенка»	Цветные карандаши, раскраска на которой изображена кошка	<b>Февраль</b>
	Рисование «Моя семья»	Кукла, мольберт, фотографии с изображением членов семьи, листочки с изображением ладошек разной величины, гуашь, стаканчик с водой, ватман, салфетки, музыкальное сопровождение	<b>Февраль</b>
	Лепка «Витаминки для всей семьи»	Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки, контурное изображение бутылочки вырезанное из бумаги, кукла;	<b>Февраль</b>

		магнитофон, аудиозапись физминутки	
	Изготовление из бумаги из ваты снежных хлопьев	Бумага, мягкая бумага, клей, вата	<b>Февраль</b>
	Рисование «Коврик для бабушки»	Краски 2-х цветов(красная,желтая ) , иллюстрация ковра, заготовки рисунков	<b>Февраль</b>
	Лепка «Позовем бабушку на блины»	Мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, иллюстрация с изображением бабушки с блинами	<b>Февраль</b>
	Рисование «Украшение бабушкиного фартука»	Пальчиковые краски, клеенка, раскраска, фартук в горошек	<b>Февраль</b>
	Рисование «Цветок для мамочки»	Альбомные листы с прорисованным стеблем и листьями, гуашь красного цвета, салфетки, искусственные цветы	<b>Февраль</b>
	Лепка «Бусы для мамы»	Бусы, мольберт, нить, большие/ маленькие круги(бусины); картон на котором нарисована нить для бус, пластилин разного цвета; доски для лепки по количеству детей	<b>Февраль</b>
	Лепка «Блинчики для бабушки»	Иллюстрация с изображением мамы с блинами, пластилин, тарелочка	<b>Февраль</b>
	Рисование «Открытка для мамы»	Открытка с изображением тюльпанов, гуашь желтого/ красного цвета; бумажные салфетки; листы бумаги с изображением фоновых цветов тюльпанов на каждого ребенка	<b>Февраль</b>
	Аппликация «Вот какой у нас букет!»	Демонстрационная ваза с цветами; форма цветка из картона ;ваза	<b>Февраль</b>

		из фактурной бумаги; клей; кисточки для клея	
	Рисование «Цветочек для мамочки»	Раскраска с цветами, пальчиковые краски, салфетки	<b>Февраль</b>
<b>Физическое развитие</b>	П/и «Помирились»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Ворона и собачка»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Спортивное упражнение «Выставление рук в сторону»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Ладушки-оладушки»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Кто тише?»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Спортивное упражнение «Догони мяч»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Лиса и цыплята»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Птички летают»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Спортивное упражнение «Перепрыгивание через линию двумя ногами»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Доползи до погремушки»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Зайка белый умывается»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Целься точнее»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Выпал беленький снежок»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Раз, два, три, к дедушке беги»	Картотека спортивных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Снег кружится»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
Спортивное упражнение «Положи предмет	Кубики, мячи, корзина	<b>Февраль</b>	



	в корзину»		
	П/и «Паровозик дедушки»	Игрушка- дедушка	<b>Февраль</b>
	П/и «Поезд»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Спортивное упражнение «Бери мяч»	мяч	<b>Февраль</b>
	Малоподвижная игра «Бабушка Маланья»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Птичка»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «По сугробам»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «По тропинке бабушке»	Веревка длиной 2,5-3 метра	<b>Февраль</b>
	П/и «Самолет»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Спортивное упражнение- прыжки вверх с касанием предмета	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Баба сеяла горох...»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Лохматый пес»	Игрушка -пес	<b>Февраль</b>
	Спортивное упражнение «Лови мяч»	мяч	<b>Февраль</b>
	П/и «Дед Мороз»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Игра малой подвижности «Косынки для бабушки»	Стульчики, косынки	<b>Февраль</b>
	П/и 2Бабушкина курочки»	Стульчики, веревка	<b>Февраль</b>
	П/и «Раздувайся мой шар»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Мороз»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Мама и детки»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Зайка беленький сидит...»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>

	Спортивное упражнение «Мой мяч»	мяч	<b>Февраль</b>
	П/и «У каждого свой домик»	обруч	<b>Февраль</b>
	П/и «Снег кружится»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Спортивное упражнение «Набивные мешочки»	Набивные мешочки, корзина	<b>Февраль</b>
	П/и «Кто тише»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Воробышки и кот»	Маска кота	<b>Февраль</b>
	П/и «Раз, два, три-лови!»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Птички улетают от кошки»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Мамины детки»	Маска курочки, маска кота	<b>Февраль</b>
	П/и «У медведя во бору»	Игрушка-медведь	<b>Февраль</b>
	Игра малой подвижности «Пузырь»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Игра малой подвижности «Мама звонит в колокольчик»	Колокольчик	<b>Февраль</b>
	П/и «Дед Мороз»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Спортивное упражнение «Воробышки»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Карусель»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Птичка»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	Спортивное упражнение «Воробышки пьют водичку»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «Подарки»	Кукла с ярким бантом, волчок, конь, самолет	<b>Февраль</b>
	П/и «Найди свое дерево»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
	П/и «По кочкам к мамочке»	2-3 куба, мягкие	<b>Февраль</b>

		дорожки	
	П/и «Раз, птички, два»	Картотека подвижных игр	<b>Февраль</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра – ситуация «Семья»	Куклы	<b>Март</b>
	«Где мой пальчик?» Нина Саксонская	Хрестоматия	<b>Март</b>
	Игра-ситуация «Кукла Катя готовит обед» Г.И Винникова стр.30	Продукты питания, посуда	<b>Март</b>
	Игровая ситуация «Магазин игрушек» за подарком маме.	цветные коробочки (желтая, красная, синяя, зелёная ); лягушки, матрешки, собачка, птичка; музыкальное сопровождение	<b>Март</b>
	Дидактическая игра «Мамины помощники». Н.Ф.Губанова стр. 105	Картинка мама и дети, фланелеграф, картинки «Как можно помочь маме?»	<b>Март</b>
	Сюжетно-ролевая игра «Угости маму чаем»	кукла, посуда, плита, чайник, чашки , фланелеграф	<b>Март</b>
	Дидактическая игра «Мамины помощники». Н.Ф.Губанова стр. 105	Картинка мама и дети, картинки «Как можно помочь маме?»	<b>Март</b>
	Игра «Чаепитие матрешек.	Чашки, чайник, матрешки	<b>Март</b>
	Игра с матрешкой. Матрешка потерялась.	3 матрешки разные по размеру, почти прозрачный платочек	<b>Март</b>
	Совместная деятельность «Подарок маме» с.д.	Заготовка для ребенка, клей.	<b>Март</b>
	Дидактическая игра «Где живут домашние птицы»	Мягкая игрушка петуха курицы, предметные картинки с изображением птиц, фланелегра	<b>Март</b>
	Рассматривание сюжетных картинок «дымковская игрушка-петушок». Музыкальная игра с движением рук по потешке «Петя-петушок» «Петя-петушок»	Картинки дымковский петушок, магнитофон	<b>Март</b>

	Индивидуальная игра «Покатай матрешку»	Матрешка, машинка	<b>Март</b>
	«Наши утки у пруда» Л.А.Парамонова стр. 401	Тазик с водой, игрушки утка, курица петух	<b>Март</b>
	«Уточка у ребят в гостях» Н.С. Голицина стр.58	Игрушка уточка, кубики, машинка	<b>Март</b>
	Игра ситуация «Петрушкин концерт»	Ширма, музыка, петрушка	<b>Март</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Игра «Покажи что умеет делать мама?» (стирает, подметает, моет посуду)	Картинки	<b>Март</b>
	«Помогаю маме» с.д.	Посуда, картинки иллюстрации по стихотворению.	<b>Март</b>
	Дидактическая игра: Конструирование кровати для матрешек.	игрушка Невалюшка, детали деревянного конструктора – пластины, кубики, бруски.	<b>Март</b>
	«Строим дом для матрешки».	Матрешка, конструктор	<b>Март</b>
	Игра с водой «Плывет, плывет кораблик»	Кораблик, емкость с водой, игрушки	<b>Март</b>
	Беседа и рассматривание иллюстраций дымковская, лошадка.	Иллюстрации с дымковской лошадкой	<b>Март</b> <b>Март</b>
	Дидактическая игра «Сложи лошадку из частей»	Деревянная игра	<b>Март</b>
	«Лошадка» З.А. Ефанова Познание предметного мира стр. 27	Игрушка лошадка обычная. Игрушка лошадка дымковская, дорожка.	<b>Март</b>
	Рассматривание и называние частей игрушки «Лошадка» (голова, бок, хвост, грива, копыта).	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади	<b>Март</b>
	«Дидактическая игра «Высоко или низко прыгает лошадка»	Строительный материал (кирпичики), лошадка	<b>Март</b>
	Автодидактическая игра «Разноцветные клубочки» по типу игры «Подбери такой же»	Изображения клубочков	<b>Март</b>
	Дидактическая игра «Уточки на пруду»	Уточки, пруд	<b>Март</b>

	Работа с разрезными картинками «Народная игрушка»	Пазлы, разрезные картинки	<b>Март</b>
	Коллективное конструирование «Птичий двор»	Кирпичики	<b>Март</b>
	Конструирование «Скамеечка для утят»	Кубики, брусок	<b>Март</b>
	Игра с прищепками «Сделай уточке клюв»	Прищепки, шаблон утки без клюва	<b>Март</b>
	Дидактическая игра «Сложи целое яйцо из частей»	Яйца пластмассовые	<b>Март</b>
	Упражнение «Наполни кормушку крупой»	Крупа разная	<b>Март</b>
	Упражнение «Собери воду губкой»	Губка, вода, 2 миски	<b>Март</b>
	Дидактическая игра «Построй дом матрешке» (собрать из частей целое)	Д.и. «Части и целое», кубики, образец	<b>Март</b>
	«Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку» Комплексные занятия стр. 230	Кукла, одежда для куклы, картинки с одеждой.	<b>Март</b>
	Игра на музыкальных инструментах	Музыкальные инструменты, игрушки для обыгрывания.	<b>Март</b>
	«К нам гости пришли»	Посуда, кукла	<b>Март</b>
	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим «Заборчик для утят».	Кирпичики, утята.	<b>Март</b>
<b>Речевое развитие</b>	Игра описание предмета	Игра описание предмета	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения О. Чусовитина «Подарок мамочке»	Книга со стихами	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения «Моя мама» Н. Саксонская.	Книга со стихами	<b>Март</b>
	Беседы (для развития речевой активности с помощью наводящих вопросов: Как зовут маму? Что делает мама дома? Любит ли она (он) играть с мамой и во что)	Картинки с изображением «Что делает мама?»	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».	Книга, иллюстрации к книге	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам»	Книга, иллюстрации к книге	<b>Март</b>
	Чтение потешки «Умилилась мама свинка»	Книга с потешками	<b>Март</b>
	Чтение потешки «Мама дорогая крепко любит нас»	Книга, иллюстрации к стихотворению	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения «Все хожу, все	Книга, иллюстрации к	<b>Март</b>

	думаю, смотрю» Е.Благиной	книге	
	Чтение и рассматривание книжки – картинки «Матрешки» А.Д.Алехина	Иллюстрации по книге	<b>Март</b>
	Рисование матрешки	Шаблоны матрешек по количеству детей, картинка с изображением матрешки, краски, кисти	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения «Матрешка»	Книга стихотворений	<b>Март</b>
	Пальчиковая игра: «Матрешки»	Картинка с матрешкой, картотека тематических пальчиковых игр	<b>Март</b>
	Рассматривание и описание игрушек. «Любимые игрушки ребят» Комплексные занятия стр. 267	Различные игрушки в группе, кукла	<b>Март</b>
	Пальчиковая игра: «Игрушки» Л.Н.Калмыкова картотека тематических пальчиковых игр стр. 236	Картинки с игрушками	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения: «Лошадка» А. Барто	Книга, иллюстрации, игрушка лошадка, расческа	<b>Март</b>
	Пальчиковая игра: «Две лошадки» (С.Ермакова) Картотека тематических пальчиковых игр стр. 152.	2 игрушки лошадки, картинка с изображением лошадки	<b>Март</b>
	Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко» Комплексные занятия стр.269	Мольберт, игрушка или фигурка петуха, картина «Птичий двор», поднос, перья (желтые, красные), пшено.	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения «Петушок» Г.Лагздынь	Игрушка петушок	<b>Март</b>
	Чтение и Разучивание потешки: «Петя, Петя-петушок	Мягкая игрушка петушок	<b>Март</b>
	Чтение сказки «Утенок и цыпленок» В.Сутеев. 226	Игрушка утенок, цыпленок	<b>Март</b>
	Чтение потешки «: «Добрая утка» Д.Хармс ...»	Книга с потешками	<b>Март</b>
	Б.Житков «Храбрый утенок». Крошки для	Иллюстрации к	<b>Март</b>

	утят» Комплексные занятия стр. 57	рассказу Житкова, игрушка утенок.	
	Чтение потешки со звукоподражанием «Наши уточки с утра»	Иллюстрации к потешке	<b>Март</b>
	Беседа о музыкальных игрушках: дудочка, трещотка, погремушка. Русская народная песенка «Ай-ду-ду, ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу. Комплексные занятия. стр.145	Музыкальные инструменты, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, народная музыка	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения Д. Биссета «Га-га-га!» (пер. с укр. С. Маршака).	Иллюстрации к книге	<b>Март</b>
	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций А. Барто «Ути – ути»	Игрушка уточка	<b>Март</b>
	Инсценировка песенки «Упрямые утята» ( слова М. Пляцковского, музыка Е.Крылатова).	Фланелеграф, уточки, озеро картинка	<b>Март</b>
	Чтение потешки «Солнышко, ведрышко...»	Картинка с солнышком.	<b>Март</b>
	Игра на развитие речи «Матрешкино новоселье».	Бумажные елочные игрушки, в частности фонарики, а также формы строительного набора, счетные палочки, аппликационные формы и т. д. На столах, за которыми сидят дети, лежат кубы и кирпичики четырех цветов: красного, синего, зеленого и желтого.	<b>Март</b>
	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Книга с потешками	<b>Март</b>
	Повторение потешки «Баю- бай, ты, собачка, не лай».	Книга с потешками	<b>Март</b>
	Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и Утенок» (повторение)	Игрушка утенок и цыпленок.	<b>Март</b>
	Повторение потешки «Привяжу я козлика...».	Книга с потешками	<b>Март</b>
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Книга с потешками	<b>Март</b>
	Русская народная песенка «Куручка-	Музыка	<b>Март</b>

	рябушечка».		
	Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять вышла курочка гулять»	Игрушка курочка	<b>Март</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование «Подарок маме»	Фотографии мам	<b>Март</b>
	Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки» И. А. Лыкова стр. 61	Заготовки по количеству детей, клей, кисти для клея, картинка с изображением цветка, образец.	<b>Март</b>
	«Сарафаны для матрешек»	Матрешка, заготовки по количеству детей, краски, кисти, образец	<b>Март</b>
	Игра на музыкальных инструментах «Песенки для мамы»	Музыкальные инструменты.	<b>Март</b>
	Лепка: «Хоровод матрешек» И.А. Лыкова стр. 64	Пластилин, картинка с матрешкой, образец.	<b>Март</b>
	Раскрашиваем матрешку мелками	Раскраски с матрешкой, мелки	<b>Март</b>
	Рисование: «Лошадка - дымковская игрушка» А.И.Лыкова стр. 81	Дымковская лошадка, картинки с дымковской лошадкой, заготовки на каждого ребенка, кисти, краска	<b>Март</b>
	Работа с раскрасками народные игрушки	Раскраски с петушком народная игрушка	<b>Март</b>
	Лепка: «Дымковский петушок» И.А.Лыкова стр. 82	Заготовки на каждого ребенка, образец, пластилин	<b>Март</b>
	Раскрашивание картинок с изображением цветов «Подарю цветочек маме»	Раскраски, карандаши	<b>Март</b>
	Заборчик для уточки Мафуточки Н.С Голицына стр.57	Кирпичики, уточка	<b>Март</b>
	Игры с водой. 1. «Поймай льдинку» (вылавливание предметов сочком) 2. «Тонет, не тонет» (камушки, ракушки, рыбки)	Вода, таз, камушки, рыбки, сачок, салфетки	<b>Март</b>
	Рисование: «Уточка - Марфуточка по воде плывет»	Вырезанные утята на каждого ребенка;	<b>Март</b>



		гуашь оранжевого и красного цветов; кисть и тычки; В группе на столах расставлена коллекция игрушек	
	Рисование карандашами «Проведи утенка к воде»	Распечатки, карандаши	<b>Март</b>
	Лепка «Дымковская уточка»	Сундучок, уточка, заготовки по количеству детей, пластилин	<b>Март</b>
	Лепка «Ванька –встанька», «Неваляшки»	Пластилин, дощечки	<b>Март</b>
	Рисование «Погремушка, погремушка вот красивая игрушка»	Силуэты погремушки на каждого ребенка, краска, кисти, образец.	<b>Март</b>
	Лепка «Погремушка»	Заготовки на каждого ребенка, пластилин. Образец	<b>Март</b>
	Лепка «Дудочка»	Пластилин, дощечки для лепки	<b>Март</b>
	Рисование под музыкальное сопровождение «Певчая птичка»	Музыка, раздаточный материал	<b>Март</b>
<b>Физическое развитие</b>	П/и «Птички на ветке»	Маски птичек, обручи	<b>Март</b>
	П/и «Наседка и цыплята»	Игрушка курица	<b>Март</b>
	Исполнение ритмических движений под музыкальное сопровождение	Музыка	<b>Март</b>
	П/и «Змейка»	Веревка, кегли	<b>Март</b>
	П/и «Воробушки и автомобиль»	Колокольчик, маски с изображением воробушков	<b>Март</b>
	П/и «Воробушки и автомобиль»	Колокольчик, маски с изображением воробушков	<b>Март</b>
	П/и «Вот лежит лохматый»	Мягкая игрушка –пес, маска, мягкие модули для постройки будки.	<b>Март</b>
	П/и «Зайчиха и зайчата»	2 веревки для дорожки, веревка для перелезания, игрушка зайчиха. С зайчонком.	<b>Март</b>
	П/и «Воробушки и автомобиль»		<b>Март</b>
	Выполнение ритмических движений с платочками под песню «Мы веселые матрешки»»	Музыка	<b>Март</b>
	П/и «Догонялки»	Бубен	<b>Март</b>

	Подвижная хороводная игра: «Мы матрешки»	Платочки по количеству детей, ложки,	<b>Март</b>
	П/и «Принеси предмет»	Игрушки, дорожка	<b>Март</b>
	Игра малой подвижности «Как зовут твою маму?»	Картотека игр малой подвижности	<b>Март</b>
	П/и «Лошадки» Под музыкальное сопровождение Железнова «Едем, едем, на лошадке»	Музыка, лошадка на палке.	<b>Март</b>
	П/и «Лошадки-карусели»	Обручи, музыка	<b>Март</b>
	П/и «Мыльные пузыри»	Мыльные пузыри	<b>Март</b>
	П/и «Куры и петух»	Мягкие модули для постройки домика кошки, кошка, маски куры. цыплят	<b>Март</b>
	П/и «Птички, раз! Птички, два!»	Птичка игрушка или картинка	<b>Март</b>
	Игра малой подвижности «Матрешки»	Платочки	<b>Март</b>
	Музыкально – ритмические движения «Танец маленьких утят» фр. Нар. Песня, слова Ю.Энтина	Маски утят	<b>Март</b>
	П/и «Уточка и собачка»	Уточка, собачка.	<b>Март</b>
	П/и «Догонялки»	Бубен	<b>Март</b>
	П/и « По дорожке»	Дорожка, игрушка уточка	<b>Март</b>
	П/и «Бегите к уточке».	Игрушка или картинка уточки	<b>Март</b>
	П/и «Птички и кот»	Маски с изображением птиц, маска кота.	<b>Март</b>
	П/и «Птички в гнездышках»	Маски птичек, обручи.	<b>Март</b>
	П/и «Птички и собачка»	Маски птичек, мягкая игрушка собачка	<b>Март</b>
	П/и «Гуси-гуси»	Игрушка гуся, волка	<b>Март</b>
	П/и «Лошадки»	Лошадка на палке	<b>Март</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра-ситуация «Солнышко встает»	Солнышко (наглядное пособие)	<b>Апрель</b>
	Индивидуальная игра «Покатай матрешку»	Машинка, игрушка солнышко	<b>Апрель</b>

	Беседа «Что делают люди весной?»	Картинки с изображением весны	<b>апрель</b>
	Игра-ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дидактическое пособие солнышко	<b>апрель</b>
	Дидактическая игра «Лучики»	Палочки Кьюизенера	<b>Апрель</b>
	Ознакомление с окружающим «Весенние забавы»	Картина с изображением весны Л.Н.Павлова «Раннее детство», стихотворение М.Клоковой «Зима прошла»	<b>Апрель</b>
	Игра-ситуация «Плывут кораблики»	Таз с водой, кораблики	<b>Апрель</b>
	Игра с прищепками «Тучки и солнышко»	Мешочек, шишки, желуди	<b>Апрель</b>
	Дидактическая игра «Тонет – не тонет»	Большая чаша с водой на столе, набор игрушек и предметов из резины, пластмассы, дерева, металла, шарики и мячи из этих материалов, «чудесная коробка», 2 больших коробки синего и красного цвета, корзина, пластилин, дощечки, салфетки, большая кукла, игрушечная собачка.	<b>Апрель</b>
	Игра «Домашние животные» Игра «Скачем на лошадке»	Лошадка, кукла	<b>Апрель</b>
	Игра под музыкальное сопровождение «Карусель»	Цветные ленточки, обруч	<b>Апрель</b>
	Игра «Домашние птицы» Игра «Угадай кто это?»	Игрушки каучуковые домашние птицы, картинки с изображением домашних птиц.	<b>Апрель</b>
	Игра-имитация «Домашние животные и	Игрушки домашние	<b>Апрель</b>

	птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят).	животные, картинки домашние животные	
	Упражнение «Найди тень»	Листы бумаги с распечатанным упражнением	<b>Апрель</b>
	Игра «Зайчик и белка» («Кто где?») дидактическая игра «Кто и где?»	Игрушка зайчик, белка, елочка, волк, птичка	<b>Апрель</b>
	Игровая. Игра-ситуация «В лесу».	Аудиозаписи для создания образов лесных зверей, зайцев медведей, картинки для спектакля.	<b>Апрель</b>
	Игра «В лесу»	Лисичка игрушка автобус, кукла	<b>Апрель</b>
	Упражнение «Выше ниже»	Елочка	<b>Апрель</b>
	Совместная игра «Петрушки и матрешки»	Оборудование: два-три комплекта верхней одежды для кукол (шапка, колготки, обувь, пальто, шарфик).	<b>Апрель</b>
	Игра «Дикие животные» Игра «Какой какая?» «Угадай где?»	Дикие животные игрушки, платочек.	<b>Апрель</b>
	Сказка про диких животных	Картинки с дикими животными, игрушки	<b>Апрель</b>
	Дидактическая игра «Собери мишку»	Блоки Дъеньша, альбом	<b>Апрель</b>
	Рассматривание картины «Ёж с ежатами»	Картина «Ёж с ежатами», картинки с ежами	<b>Апрель</b>
	Повторение игры «Зайчик и белка» («Кто и где?»)»	Игрушка зайчик, белка,	<b>Апрель</b>

	Повторение игры «Зайчик и белка» («Кто и где?»)	Игрушки заяц и белка	<b>Апрель</b>
	Дидактическая игра «Прятки».	Разные крупные мягкие игрушки	<b>Апрель</b>
	Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят).	Игрушки каучуковые животные и птицы, котенок, цыпленок	<b>Апрель</b>
	Игровые ситуации с использованием персонажа. «Беги, зайчик, за морковкой».	Зайчик, морковка	<b>Апрель</b>
<b>Познавательное развитие</b>	«Солнышко»	Наглядное пособие солнышка, лучики разные по цвету ленточки, музыкальное сопровождение	<b>Апрель</b>
	Работа с разрезными картинками «Народная игрушка»	Разрезные картинки «Игрушки»	<b>Апрель</b>
	Самостоятельная игровая деятельность: игры с крупным строительным материалом.	Крупный строительный материал	<b>Апрель</b>
	Действия с предметами «Забавные лодочки»	Прищепка, пластмассовая планка, железный гвоздик, бумажный кораблик, резиновый шарик, ведерко, широкое блюдо	<b>Апрель</b>
	Дидактическая игра «Найди маму»	Дидактическая игра «Найди маму»	<b>Апрель</b>
	Игровая ситуация «Котенок Пушок». Беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?».	Каучуковые маленькие игрушки звери птицы, картинки	<b>Апрель</b>
	Игра «У кого что?»	Разные домашние животные по количеству детей	<b>Апрель</b>
	Игра «Накорми животных»	Дидактическая игра	<b>Апрель</b>

		«Накорми животных»	
	Работа с мозаикой «Выложи рисунок»	мозаика	<b>Апрель</b>
	Игра «Лесенка для белочки» (конструирование)	Игрушка белочка, кубики	<b>Апрель</b>
	Игра-ситуация «В лесу».	Игрушки заяц медведь, музыкальное сопровождение	<b>Апрель</b>
	Упражнение «Разложи орешки»	Блоки Дьеныша	<b>Апрель</b>
	Беседа какая птица. Что умеет делать птица.	Картинки с изображением лесных птиц.	<b>Апрель</b>
	Дидактическая игра «Дом для птиц»	Кормушка. Скворечник, картинки со скворечником	<b>Апрель</b>
	Рассматривание иллюстраций с птицами Игра «Птичка»	Конструктор мишка и зайчик	<b>Апрель</b>
	Игра с водой «Тает снег, тает лед, на реке ледоход»	Разные игрушки звери, овощи, фрукты	<b>Апрель</b>
	Рассматривание разных игрушечных птиц.	Игра-вкладыши «Кто где живет?», игрушки резиновые по игре	<b>Апрель</b>
	Игра «Что делают птички?»	Конструктор «Лего»	<b>Апрель</b>
<b>Речевое развитие</b>	Беседа «Весна». - Какое время года наступило? (Весна.) - Как греет солнышко? (Тепло.) Рассмотреть веточки кустов: листочки выглянули из почек. Они радуются теплу и солнцу. Игра-ситуация «Солнышко встает»	Картинки с изображением весны, веточка живая с почками, ваза с водой.	<b>Апрель</b>
	Чтение стихотворения А.А.Прокофьева «Солнышко»	Книга со стихами	<b>Апрель</b>
	«Дождик песенку поет»	Воробьи, голуби. Щенок. Синий платок, веточки весенние с почками	<b>Апрель</b>
	Чтение стихотворения «Заботливое солнышко»	Книга	<b>Апрель</b>

	Коммуникативная. «Рассказ о весне»	Веточки, картина с изображением весны, кукла	<b>Апрель</b>
	Чтение стихотворения В.Берестова «Весенняя сказка»	Книга со сказками	<b>Апрель</b>
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Книга со стихами А.Барто», игрушка кораблик	<b>Апрель</b>
	Чтение стихотворения А.Майков «Весна» (отрывок)	Книга стихов, иллюстрации	<b>Апрель</b>
	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Книга стихов	<b>Апрель</b>
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Картинки в соответствии с содержанием сказки, фланелеграф	<b>Апрель</b>
	Дидактическая игра «Найди маму»	Дидактическая игра «Найди маму»	<b>Апрель</b>
	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Книга со стихами и потешками	<b>Апрель</b>
	Дидактическая игра «Передай яйцо»	Яйцо	<b>Апрель</b>
	Игра «Чем питаются птицы»	Картинки с изображением зерна, зерно (пшено), каучуковые птицы	<b>Апрель</b>
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Картинка на которой изображена кукушка, заводные игрушки, картинки с курочкой и цыплятами, игрушка котик.	<b>Апрель</b>
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Картины Корова с телятком», «Коза с козлятами», игрушки корова коза, козленок, жеребенок, теленок.	<b>Апрель</b>

	Игра «Кого не стало?»	Петушок, курочка, цыпленок, платочек	<b>Апрель</b>
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказывание воспитателем произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения; чтение стихотворения С. Черного «Жеребенок»	Игрушка гусь	<b>Апрель</b>
	Игра-имитация «Домашние животные и птицы»	Игрушки цыпята и котята	<b>Апрель</b>
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»  Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Хрестоматия	<b>Апрель</b>
	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Книга с потешками	<b>Апрель</b>
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Книга с потешками	<b>Апрель</b>
	Дидактическая игра «Чья картинка»	Предметные картинки. Набор мелких предметов по количеству детей	<b>Апрель</b>
	Игра «В лесу»	Лисичка игрушка автобус, кукла	<b>Апрель</b>
	Упражнение «Выше ниже»	Елочка	<b>Апрель</b>
	Совместная игра «Петрушки и матрешки»	Оборудование: два-три комплекта верхней одежды для кукол (шапка, колготки, обувь, пальто, шарфик)	<b>Апрель</b>
	Речевое развитие «Длинное ухо и клубок-колючий бок»	Игрушки зайчиха, машина, зайчонок, еж, ежиха, ежонок	<b>Апрель</b>
	Чтение сказки «Маша и медведь»	Книга со сказкой	<b>Апрель</b>
	Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	Картинки с изображением птиц, игрушки-птицы	<b>Апрель</b>



		синичка снегирь.	
	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Книга со стихами, иллюстрации к сказке	<b>Апрель</b>
	Игра «Дикие животные»	Игрушка мишка, лисичка, белочка, иллюстрации с дикими животными	<b>апрель</b>
	Пальчиковая гимнастика «Белочкино дупло»	Картинка с белочкой, карзинка	<b>апрель</b>
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Книга с рассказом	<b>Апрель</b>
	Чтение стихотворения с выполнением движений «Птички-лисички»	Книга со стихотворением	<b>Апрель</b>
	Чтение рассказа на тему «Как мы птичек кормили»  Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Картинки с птичками, игрушки птицы	<b>Апрель</b>
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	Картинки, медвежонок игрушка	<b>Апрель</b>
	Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»	Фланелеграф, фигурки по сказке	<b>Апрель</b>
	Чтение стихотворения «Скачет зайчик по дорожке»	Хрестоматия	<b>Апрель</b>
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказывание воспитателем произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения; чтение стихотворения С. Черного «Жеребенок»	Картинка с изображением гуся	<b>Апрель</b>
	Чтение стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка лежебока». Игровое упражнение «Медвежата в лесу».	Книга со стихами, мишка игрушка	<b>Апрель</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование солнышка	Иллюстрации с изображением образа солнышка, тонированные листы, краски	<b>Апрель</b>
	Лепка «Дождик-дождик, кап-кап-кап»	Пластилин	<b>Апрель</b>

	Игра «Пошел дождик»	Лист бумаги расчерченный виде окна, карандаши, музыкальное сопровождение	<b>Апрель</b>
	Лепка «Ванька-встанька», «Неваляшки»	пластилин, дощечки	<b>Апрель</b>
	Аппликация «Дерево в цвету» К листу-фону с изображением ветки дети приклеивают вырезанные из салфетки цветы.	Вырезанные цветы из салфеток, клей, заготовки с деревьями	<b>Апрель</b>
	Обводим животных по трафарету.	трафареты	<b>Апрель</b>
	Рисование «Мячик для котенка»	Распечатка на каждого ребенка, карандаши	<b>Апрель</b>
	Лепка «Мисочка для собачки».	Вылепленные ранее детьми фигурки животных, нарисованные ими коврики, пластилин.	<b>Апрель</b>
	Раскрашивание силуэтов игрушек	Оборудование. Аудиокассета с записью А. Филиппенк «Мы на луг ходили» (хоровод)	<b>Апрель</b>
	Рисование «Спрячем зайку от лисы в норе» (закрашивание круга, в котором изображен силуэт зайца)	Бумага и нарисованным на каждом листе зайчик (изображение может быть стилизованным, контурным). Краска, разбавьте зеленую гуашь. Покажите детям зайчика, нарисованного на листе бумаги.	<b>Апрель</b>
	Изобразительная лепка «Птичка и зернышки». Игра на музыкальных инструментах «Как-	Пластилин, заготовки по количеству детей	<b>Апрель</b>

	кап, капает капель»	музыкальные инструменты колокольчик, палочки	
	Раскрась мишку, зайку, белочку	Раскраски	Апрель
	Инсценировка «Белка и еж» Упражнение «Подбери по цвету»(игра с прищепками ежу колючки)	Ёжик вырезанный из картона, прищепки, игрушки белка и еж, силуэт ежика, цветные карандаши ватные палочки краска	Апрель
	Дидактическая игра «Кто в домике».	Игрушка мишки, зайчика, белочки	Апрель
	«Вот ежик ни головы ни ножек»	Листы бумаги, краски, игрушка ёжик	Апрель
	Лепка «Орешки для белочки»	Цветной пластилин, клеенки, игрушки (белочка, лисичка, птички, зайка, мишки, тележка)	Апрель
	Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап, капает капель»	Музыкальные инструменты	Апрель
<b>Физическое развитие</b>	Комплекс утренней гимнастики «Я на солнышке лежу...» №37	Палки деревянные по количеству детей	Апрель
	Игра малой подвижности «Матрешки»	Матрешки, дорожка	Апрель
	П/и «Солнышко и дождик»	Солнышко, зонтик	Апрель
	П/и «Солнышко»	Обручи с ленточками, маска солнышка	Апрель
	П/и «Дождик»	Тучка с дождиком	Апрель
	П/и «Птички и дождик	Маски птичек, зонтик	Апрель
	П/и «Через ручеёк» – прыжки на двух ногах.	2 шнура, расстояние между ними, дощечки	Апрель
	П/и «Скачем как мячики»	Мячики	Апрель
	П/и «Ворона и собачка»	Игрушка ворона, маска собачки	Апрель
П/и «Собачка и воробьи»	Маска собачки или	Апрель	

		игрушка, медальоны с воробьями	
	Комплекс утренней гимнастики «Я на солнышке лежу» №37	Мягкая большая игрушка кота; спортивный инвентарь	<b>Апрель</b>
	День здоровья «В здоровом теле здоровый дух»	Сценарий дня здоровья	<b>Апрель</b>
	П/и «Наседка и цыплята»	Курица игрушка	<b>Апрель</b>
	П/и «Кот и мыши»	Игрушка кот	<b>Апрель</b>
	Комплекс утренней гимнастики «Веселые жучки» №29	Комплекс утренней гимнастики	<b>Апрель</b>
	П/и «Прыгаем как мячики»	Мячики	<b>Апрель</b>
	П/и «Птички в гнездышках»	Маски птичек	<b>Апрель</b>
	П/и «Зайка серый»	Эмблемы с зайчиком	<b>Апрель</b>
	П/и «Медведь и дети»	Маска медведь	<b>Апрель</b>
	П/и «Лиса и цыплята»	Эмблемы с изображением птичек, маска лисы	<b>Апрель</b>
	Подвижная игра «У медведя во бору»	Маска медведя или игрушка	<b>Апрель</b>
	Игра «Рыбки в пруду»	Дидактическая игра «Рыбалка»	<b>Апрель</b>
	П/и «Птички»	Игрушка птички, обручи	<b>Апрель</b>
	П/и «Звери в лесу».	Колокольчик, различные игрушки	<b>Апрель</b>
	П/и «Зайчата на прогулке»		<b>Апрель</b>
	П/и «Лиса и зайцы».	Маска лисы, игрушка лисы	<b>Апрель</b>
	П/и «лесные звери»		<b>Апрель</b>
<b>Социально-</b>	Рассматривание и обсуждение иллюстраций	Изображение летнего	<b>Май</b>

<b>коммуникативное развитие</b>	с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему.	пейзажа и людей одетых по летнему	
	Игра под музыкальное сопровождение «Петушки и курочки»	Картотека музыкальных игр	<b>Май</b>
	Игра «ухаживаем за обувью»	Стоптаный башмачок, кукла и мишка	<b>Май</b>
	Игра-ситуация «Подрастай молодой дубок»	Деревца – декорации(береза-дуб),пила, ведро, колокольчик	<b>Май</b>
	Игра –Ситуация «Солнечные Зайчики»	Зеркало, набор картинок	<b>Май</b>
	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»	Картинки овощи	<b>Май</b>
	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»	Игрушка ежик, кастрюлька, муляжи овощей	<b>Май</b>
	Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами).	Мешочек, разные по форме размеру овощи и фрукты	<b>Май</b>
	Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора»	Домик, деревья, забор, домашние животные( утка, поросенок, корова, кошка)	<b>Май</b>
	Индивидуальная игра «Зернышки для птичек» (Сортировка зерен)	Фигурка птички, большие, маленькие зерна для птичек, тарелочки	<b>Май</b>
	«Построим дом для зайчика и для мишки»	Игрушки- большой мишка и маленький зайчик, строительный материал	<b>Май</b>
	Автодидактическая игра «Цветочная поляна»	Вырезанные Цветы красного и желтого цвета	<b>Май</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Беседа о предстоящем времени года (лете), о том, что будут делать дети дома, в детском саду, на прогулке, на даче в это время года.	Иллюстрации изображением летнего пейзажа.	<b>Май</b>
	Дидактическая игра «Оденем куклу»	Кукла, летняя одежда	<b>Май</b>
	Беседа на тему: «От куда берутся, овощи и ягоды?»	Сюжетные картинки с	<b>Май</b>

		изображением фруктов и овощей. Игрушечные овощи и фрукты	
	Лепка «Овощи и фрукты» «морковка для зайчика»	Пластилин красно цвета, Дощечки, салфетки, зайчик.	<b>Май</b>
	«Достань морковку»	Зайчик, муляж морковки	<b>Май</b>
	«Корова»	Игрушечная корова	<b>Май</b>
	Конструирование «Домики для птиц»	Кирпичики разного размера, птичка соразмерного размера	<b>Май</b>
	Игра «Подбери одежду»	Кукла, одежда для куклы	<b>Май</b>
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Дидактическая игра «Домашние птицы и Птенчики»	Картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят, пшено	<b>Май</b>
	Настольно-печатная игра «Что весной бывает?»	Игра	<b>Май</b>
	Дидактическая игра «Лесенка для белочки»	Игрушка белочка, строительный материал	<b>Май</b>
	Д/и «Зайчик и белка» (кто, где)	Игрушки белка, зайчик, елочка	<b>Май</b>
<b>Речевое развитие</b>	Чтение стихотворения А. Барто «Солнышко» Чтение рассказа «Друзья»	Книга	<b>Май</b>
	Чтение стихотворения «Лето» И Суриков	Книга	<b>Май</b>
	Чтение Рассказа «Летом» Н. Калинина	Книга с иллюстрациями по теме	<b>Май</b>
	Словесно-двигательная игра «Зайнъка, походи...» с проговариванием одноименной потешки; Игра «Коровка, дай молочка».	Игрушка-зайчик, фигурка коровы.	<b>Май</b>
	Чтение рус. нар. потешки «Солнышко-ведрышко...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Книга с иллюстрациями	<b>Май</b>
	Чтение стихотворения «Радуга» Благинина Е.А	Книга	<b>Май</b>
	Чтение стихотворения «Травка-муравка»	Книга	<b>Май</b>
	«Лейка, Лей-ка, воды не жалеяе-ка»	Лейка, корзина, салфетка, платок зеленого цвета, веревка. Муляжи:	<b>Май</b>

		морковь, помидор, огурец.	
	Чтение стихов <i>Ф. Гуринович «Огород»</i>	Книга	<b>Май</b>
	Чтение стихотворения «Огуречик, огуречик»	Книга	<b>Май</b>
	Чтение Рассказа Н. Павлова «Земляничка»	Иллюстрации к рассказу	<b>Май</b>
	Чтение коротких стихов или закличек про солнышко.	Книга, иллюстрации стихам	<b>Май</b>
	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился»	Книга	<b>Май</b>
	Чтение потешки «Петушок»	Книга	<b>Май</b>
	Чтение потешки «Скачет зайчик по дорожке»	Книга	<b>Май</b>
	Чтение рассказа «Как лисичка бычка обидела»	Книга	<b>Май</b>
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Книга	<b>Май</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве».	Краска зеленого цвета, лист бумаги синего цвета, стаканчик с водой, салфетка, мольберт, сюжетные картинки по теме, корзина с игрушками разного цвета	<b>Май</b>
	Лепка «Солнечные лучики»	Лист бумаги с нарисованным кругом желтого цвета, дощечка, кукла, маленькое зеркальце, салфетка	<b>Май</b>
	Рисовани «Ягоды»	Картинка с изображением земляники. Листы бумаги, на которых нарисован контур кустика земляники, гуашь, красного, зеленого цвета, тычки, тонкие кисточки, салфетки	<b>Май</b>
	Рисование: «Солнечные ладошки»	Игрушка – кошка	<b>Май</b>

	Рисование «Цыплята»	Белый лист на каждого ребенка, пальчиковая краска желтого цвета	<b>Май</b>
	Лепка «Угощайся мишка»	Пластилин желтого, оранжево цвета, салфетки, «угощения» подготовленные воспитателем разного размера	<b>Май</b>
	Выполнение аппликации методом обрывания бумаги «Листочки на деревьях»	Лист бумаги с заранее нарисованным деревом, клей, цветная бумага.	<b>Май</b>
<b>Физическое развитие</b>	Игра малой подвижности «Солнце и дождик	Игрушка солнце, зонтик. бубен	<b>Май</b>
	П/и «Солнечные зайчики»	Зеркало не большое	<b>Май</b>
	П/и «Весняшка»	Картотека подвижных игр	<b>Май</b>
	П/и «Солнышко и дождик»	Игрушка солнышко, зонтик, бубен	<b>Май</b>
	П/и «Жуки»	Картотека подвижных игр	<b>Май</b>
	П/ и «Поймай комара» (прыжки)	Маска комара	<b>Май</b>
	Совместная игра «Садовник»	Картотека подвижных игр	<b>Май</b>
	П/и «Мишки в лесу»	Маска медведя	<b>Май</b>
	П/ и «Куры в огороде»	Игрушка пес	<b>Май</b>
	П/ и «Мишки в лесу»	Маски медведя на каждого ребенка	<b>Май</b>
	П/и «Птички улетают от кошки»	Игрушка кошка	<b>Май</b>
	П/и «Вышла курочка гулять»	Игрушка курица, маски цыплят	<b>Май</b>
	П/и «Медведь и добрые зайчата »	Ободки с ушками на каждого ребенка, Игрушка медведь	<b>Май</b>
	П/и «Мишка косолапый»	Игрушка на руку медведь	<b>Май</b>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические</b>
------------------------	---------------------------------------------------------------------



область, направление образовательной деятельности	разработки, др.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой</li> <li>• Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», ранний возраст. М, Мозаика</li> <li>• Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .(сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) Волгоград «Учитель», 2015.</li> <li>• Примерная образовательная программа дошкольного образования, включенная в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (***) в настоящее время - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.) ;</li> <li>• <b>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014).</b></li> <li>• <b>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).</b></li> <li>• <b>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).</b></li> <li>• <b>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ.</b></li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва Мозаика- Синтез 2015</li> <li>• Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».М, Мозаика-Синтез,2015</li> <li>• Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель», 2015</li> <li>• Л. А. Парамонова Развивающее занятия с детьми 2-3 лет Москва Олма Медиа групп 2012</li> <li>• «Забавы для малышей» М.Ю.Картушина – М.: Сфера,2006г.</li> <li>• Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с.</li> </ul>

	<p>Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя под редакцией Новосёловой. Москва Просвещение 1985 г.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия»- Москва Мозайка-Синтез 2003г.</li> <li>• И. А Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Москва Мозайка-Синтез 2015-10-23</li> <li>• О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Москва Мозайка –Синтез 2015-10-23 О. Е. Громова Формирования элементарных математических представлений Москва Сфера 2006</li> <li>• Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва Мозайка- Синтез 2015</li> <li>• Е. Е Хомякова Комплексные развивающие занятия Сп-б 2009 М. Д. Маханева С. В. Решикова Игровые занятия с детьми от года до трёх лет Москва Сфера 2005</li> <li>• Демонстрационный материал по познавательному-речевому развитию «Времена года»</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада М.: Мозайка-Синтез, 1999. - с. 272</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. М.,Мозайка Синтез, 2015 В. В. Гербова Развитие речи Конспекты занятий по развитию речи. Москва Владос 2010</li> <li>• Н. С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва «Скрипторий 2015»</li> <li>• Л. А. Парамонова Развивающее занятия с детьми 2-3 лет Москва Олма Медиа групп 2012</li> <li>• В. В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года Москва Оникс 2006 Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва Мозайка- Синтез 2015</li> <li>• Демонстрационный материал по познавательному-речевому развитию «Времена года»</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Москва Сфера 2007</li> <li>• Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Москва Олма Медиа групп 2012</li> <li>• Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва Мозайка- Синтез 2015</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2005г.</li> <li>• «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2006г.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура для малышей Л.А Парамонова 1987 г.</li> <li>• Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр Москва Мозаика-Синтез 2015 С. Н. Теплюк Занятие на прогулке с малышами Москва Мозаика-Синтез 2006</li> <li>• Подольская. Оздоровительная гимнастика. Игровые компл, занятия, физ. упр. Гр. ран.воз.(2-3л)ФГТ.ФГОС. Издательство: <a href="#">Волгоград: Учитель</a></li> <li>• Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва Мозаика- Синтез 2015</li> <li>• «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М.Ф.Литвинова-М.:Линка-пресс,2005г.</li> </ul>
<b>Педагогическая диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.</li> <li>• Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева [и др.] - Волгоград: Учитель, 2015.- 316 с.</li> </ul>



2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Целевые ориентиры:	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Игрушки, личные предметы в детском»; «Что есть в детском саду?»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет простейшими навыками самообслуживания, активной речью, включенной в общение;</li> <li>– эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям;</li> <li>– различает и называет предметы ближайшего окружения;</li> <li>– слушает доступные по содержанию стихи, сказки; называет музыкальные инструменты: погремушку, бубен;</li> <li>– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</li> <li>– умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;</li> <li>– двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки;</li> <li>– знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться</li> </ul>	Игра-ситуация, конструирование, игровые упражнения, дидактическая игра, сюжетная игра, автодидактическая игра
	Познавательное развитие			Наблюдение, дидактическая игра, конструирование, игра на развитие умственных способностей, игра на развитие мелкой моторики
	Речевое развитие			Чтение художественной литературы, дидактическая игра, беседа, игра-инсценировка, дидактическое упражнение, упражнение на развитие речи, игра на развитие мелкой моторики
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация
	Физическое развитие			Подвижные игры, игры малой подвижности, спортивные упражнения, физкультурный досуг, день здоровья.

<b>Октябрь 2018</b>	Познавательное развитие	<b>«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»</b>	– проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого);	Наблюдение, дидактическая игра, конструирование, игра на развитие умственных способностей, игра на развитие мелкой моторики.	
	Речевое развитие		– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;		
	Художественно-эстетическое развитие		– наблюдает за трудовыми процессами взрослого;		Чтение художественной литературы, дидактическая игра, беседа, игра-инсценировка, дидактическое упражнение, упражнение на развитие речи, игра на развитие мелкой моторики.
	Физическое развитие		– сопровождает речью игровые и бытовые действия;		Рисование, лепка, аппликация.
	Социально-коммуникативное развитие		– слушает доступные по содержанию художественные произведения;		Подвижные игры, игры малой подвижности, спортивные упражнения, физкультурный досуг, день здоровья.
			– знает, что красками и кистью можно рисовать;	Игра-ситуация, конструирование, игровые упражнения, дидактическая игра, сюжетная игра, автодидактическая игра.	
			– различает белый и черный цвета		
			– называет свое имя, имена членов семьи, воспитателей;		
			– общается в диалоге с воспитателем;		
			– может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников;		
			– умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
			– умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, самостоятельно одеваться и раздеваться, есть;		
			– имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;		
			– лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; сопровождает речью		

			игровые и бытовые действия;	
<b>Ноябрь 2018</b>	Познавательное развитие	<b>«МОЙ ДОМ»</b>  <b>«МЫ ПОМОЩНИКИ»</b>	– эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу;	Наблюдение, игра-ситуация, конструирование, дидактическая игра, рассматривание картины, ситуативный разговор, игра-инсценировка, экспериментирование, игровое упражнение, автодидактическая игра, упражнение на развитие мелкой моторики.
	Речевое развитие		– имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;	
	Художественно-эстетическое развитие		– различает и называет предметы ближайшего окружения;	
	Физическое развитие		– умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;	
	Социально-коммуникативное развитие		– слушает доступные по содержанию художественные произведения;	
			– сопровождает речью игровые и бытовые действия;	Рассматривание картины, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, дидактическое упражнение, упражнение на развитие речи, коллективное составление рассказа, игра на развитие мелкой моторики.
			– знает, что красками и кистью можно рисовать	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
			– наблюдает за трудовыми действиями взрослых;	Игры малой подвижности, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурный досуг, день здоровья.
			– общается в диалоге с воспитателем;	Рассматривание картины, ситуативный разговор, экспериментирование,
			– соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями;	
			– наблюдает за трудовыми процессами педагогов в уголке природы;	
			– соблюдает элементарные правила при наблюдении рыбок в аквариуме;	
			– слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	
			– лепит несложные предметы;	

			– движется в соответствии с характером музыки.	конструирование, игра-ситуация, дидактическая игра, беседа, игра под музыкальное сопровождение, сюжетная игра
<b>Декабрь 2018</b>	Познавательное развитие	<b>«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;</li> <li>– сопровождает речью игровые и бытовые действия;</li> <li>– слушает доступные по содержанию стихотворения;</li> <li>– узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков;</li> <li>– эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу;</li> <li>– с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;</li> <li>– разворачивает игру вокруг собственной постройки;</li> <li>– различает белый, черный цвета</li> <li>– вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>– лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной</li> <li>– различает основные цвета; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>– движется в соответствии с характером музыки;</li> <li>– различает основные формы деталей строительного материала;</li> </ul>	Наблюдение, дидактическая игра, автодидактическая игра, игровое упражнение, коллективная игра, конструирование, игра-ситуация, игра на развитие мелкой моторики.
	Речевое развитие			Чтение художественной литературы, дидактическое упражнение, игра на развитие мелкой моторики, игры с правилами, рассматривание картины, театрализация.
	Художественно-эстетическое развитие			Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, конструирование, художественная деятельность под музыкальное сопровождение.
	Физическое развитие			Подвижная игра, спортивное упражнение, игра малой подвижности, физкультурный досуг, день здоровья.
	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетная игра, игра-ситуация, дидактическая игра, беседа, рассматривание картины, ситуативный разговор, конструирование, игра под



			– слушает доступные по содержанию рус. нар. потешки	музыкальное сопровождение, продуктивная деятельность, экспериментирование.
<b>Январь 2019</b>	Познавательное развитие	«ЗИМА»	– имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям;	Наблюдение, дидактическая игра, автодидактическая игра, игровое упражнение, коллективная игра, конструирование, игра-ситуация, игра на развитие мелкой моторики.
	Речевое развитие		– сопровождает речью игровые и бытовые действия; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движения с первыми звуками музыки; – слушает доступные по содержанию стихи; – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться;	Чтение художественной литературы, дидактическое упражнение, игра на развитие мелкой моторики, игры с правилами, рассматривание картины, театрализация.
	Художественно-эстетическое развитие		– различает один и много предметов; – узнает и называет некоторых домашних животных, их детенышей; – слушает доступные по содержанию художественные произведения;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, создание макетов, конструирование, художественная деятельность под музыкальное сопровождение.
	Физическое развитие		– соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает большие и маленькие предметы, называет их размер;	Подвижные игры, спортивные упражнения, игры малой подвижности, физкультурный досуг, день здоровья.
	Социально-коммуникативное развитие		– умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию	Сюжетные игры, игры-ситуации, дидактическая игра, беседа, рассматривание картины, ситуативный разговор, конструирование, игра под

			<p>рассказы, сказки; – сопровождает речью игровые бытовые действия; – общается в диалоге со взрослым</p>	<p>музыкальное сопровождение, продуктивная деятельность, экспериментирование.</p>
<b>Февраль 2019</b>	Познавательное развитие	<b>«МАМИН ДЕНЬ»</b>	<p>– в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью; – рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию сказки; – умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; – начинает движения с первыми звуками музыки; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – называет имена членов своей семьи; – знает, что кистью и красками можно рисовать; различает основные цвета</p>	<p>Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, сооружение построек, создание макетов.</p>
	Речевое развитие			<p>Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация.</p>
	Художественно-эстетическое развитие			<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>
	Физическое развитие			<p>Подвижные игры, игровые упражнения, и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурный досуг и праздник, день здоровья.</p>
	Социально-коммуникативное развитие			<p>Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуг, праздник и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и</p>

				обсуждение худ. произведений.
<b>Март 2019</b>	Познавательное развитие	<b>«НАРОДНАЯ ИГРУШКА»</b>	<p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;</li> <li>– рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога;</li> <li>– сопровождает речью игровые и бытовые действия;</li> <li>– слушает доступные по содержанию сказки;</li> <li>– умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;</li> <li>– начинает движения с первыми звуками музыки;</li> <li>– вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>– знает, что кистью и красками можно рисовать; различает основные цвета</li> </ul> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;</li> <li>– может прыгать на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>– может поделиться информацией;</li> <li>– различает основные цвета;</li> <li>– различает и называет предметы ближайшего окружения;</li> </ul>	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов.
	Речевое развитие			Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация.
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация, создание поделок.
	Физическое развитие			Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья.

	Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушает доступные по содержанию художественные произведения;</li> <li>– общается в диалоге с воспитателем</li> </ul> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>– различает основные цвета;</li> </ul>	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений.
<b>Апрель 2019</b>	Познавательное развитие	<b>«ВЕСНА»</b>	<p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;</li> <li>– слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>– общается в диалоге с воспитателем;</li> <li>– знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;</li> <li>– узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий);</li> <li>– слушает доступные по содержанию стихи</li> <li>– соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными;</li> <li>– лепит несложные предметы;</li> <li>– умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;</li> <li>– узнает и называет некоторых домашних животных и их детенышей;</li> <li>– умеет отщипывать от большого комка глины маленькие комочки;</li> <li>– вместе с воспитателем подпевает в песне</li> </ul>	Наблюдение, игра с разрезными картинками, дидактическая игра, игра-ситуация, игра с правилами, игровые упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, обсуждение, экспериментирование.
	Речевое развитие			Беседа, чтение художественной литературы, театрализация, дидактическая игра, дидактическое упражнение, пальчиковая игра, совместная игра, упражнение на развитие речи.
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация.
	Физическое развитие			Игры малой подвижности, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурный досуг, день здоровья.
	Социально-коммуникативное			Игра-ситуация, беседа, ситуативный разговор,

	развитие		<p>музыкальные фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнает и называет некоторых диких животных и их детенышей;</li> <li>– с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки; разворачивает игру вокруг собственной постройки</li> </ul>	<p>дидактическая игра, экспериментирование, игра под музыкальное сопровождение, игра-имитация, игровое упражнение, совместная игра, рассматривание картины.</p>
<b>Май 2019</b>	Познавательное развитие	«ЛЕТО»	<p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет простейшие трудовые действия;</li> <li>– самостоятельно выполняет игровые действия с предметами;</li> <li>– имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;</li> <li>– узнает знакомые мелодии; различает высоту звуков;</li> <li>– двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>– различает основные цвета;</li> <li>– слушает доступные по содержанию потешки;</li> <li>– сопровождает речью игровые и бытовые действия</li> <li>– соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями;</li> <li>– общается в диалоге с воспитателем;</li> <li>– слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</li> <li>– соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными;</li> <li>– узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; – с</li> </ul>	<p>Наблюдение, игра с разрезными картинками, дидактическая игра, игра-ситуация, игра с правилами, игровые упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, обсуждение, экспериментирование.</p>
	Речевое развитие			<p>Беседа, чтение художественной литературы, театрализация, дидактическая игра, дидактическое упражнение, пальчиковая игра, совместная игра, упражнение на развитие речи.</p>
	Художественно-эстетическое развитие			<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, игра на музыкальных инструментах.</p>
	Физическое развитие			<p>Игры малой подвижности, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурный досуг, день здоровья.</p>
	Социально-коммуникативное развитие			<p>Игра-ситуация, беседа, ситуативный разговор, дидактическая игра, экспериментирование, игра под музыкальное сопровождение, игра-имитация, игровое упражнение, совместная игра, рассматривание картины.</p>

			помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--

## Приложение 2.

### Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
<b>Сентябрь 2018</b>	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».	Анкетирование, тестирование
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.	Беседа, памятка для родителей
	«Как облегчить адаптацию»	Ширма передвижка в раздевалке
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.	Беседа, памятка для родителей
	Ширма передвижка «Детский сад наш друг»	Папка передвижка в раздевалке
	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».	Беседа, памятка для родителей
	Индивидуальные беседы на тему:- одежда детей в группе	Беседа, памятка для родителей
	Консультация-«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»	Памятки для родителей, консультация

	Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук.	Творческая мастерская
	Участие родителей в выставке «Наша группа»	Выставка
	Беседа- Какие игрушки давать в детский сад ребенку	Беседа, памятка для родителей
	Пошив атрибутов в уголок ряженья - участие родителей.	Творческая мастерская
	«Консультация для родителей – «Почему дети разные?»	Индивидуальные беседы, консультация
	Выставка фотографий «Наша группа»	Выставка
<b>Октябрь 2018</b>	Подбор иллюстраций по теме «Я - человек»	Участие родителей
	«Я расту»	Создание фотоальбома
	Папка-передвижка «Мама я сам!»	Папка-передвижка
	Привлечение родителей к выставке «Мы вместе»	Участие родителей
	Выставка «Я расту»	Выставка
	«Десять заповедей семейного воспитания»	Консультация для родителей
	Привлечение к выставке семейного творчества «Дерево моей семьи»;	Творческая мастерская
	Привлечение родителей к фото выставке «Наша семья»	Фотовыставка
	«Кто со мной рядом»	Коллективная работа детей с родителями

	«Дерево моей семьи»;	Выставка семейного творчества
	Книжка –малышка «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Поручение родителям
	«Об опрятности и аккуратности»	Папка-передвижка
	Совместное чтение и рассматривание картинок К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Участие родителей
	«Выносной материал»	День добрых дел
	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	Выставка книжка – малышка
	Помощь в подготовке праздника «Машенька пошла в детский сад»	Поручение для родителей
	Совместное чтение и просмотр иллюстраций по стихотворению В. В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Участие родителей
	Пополнение уголка книги по теме «Что такое хорошо, что такое плохо»	Поручение для родителей
	Помощь в пополнении развивающей среды по теме «Что такое хорошо, что такое плохо»	Участие
	«Машенька пошла в детский сад»	Совместный праздник с родителями
<b>Ноябрь 2018</b>	Ширма «Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улицах».	Ширма
	Нарисовать или подобрать фотографии о родном городе	Творческая мастерская
	«Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем».	Творческая мастерская



Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города	
Изготовить макеты домов, из коробок или плотного картона размер 20*20	Творческая мастерская
«Постройка снежного городка на участке для прогулок»	Совместная игра с родителями
Изготовление атрибутов для танца «Бибика»- рули	Мастер класс для родителей
Предложить родителям побеседовать с детьми на тему: «Какой бывает транспорт?» Изготовить книжку - малышку «Какой бывает транспорт?»	Беседа, консультация
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Автобус»	Творческая мастерская
Творческая мастерская дома «Моя машина»	Творческая мастерская
Послушать вместе с детьми аудиозапись со звуками транспорта и отгадать, что звучит.  Звукоподражание Как машины сигналият? (би-би, би-би) Как гудит паровоз? (у-у-у-у) Как едет поезд? (Чух-чух) Как гудит мотор машины? (в-в-в-в)	Консультация
Неделя книги пополнение книжного уголка по теме профессии	Участие родителей

	Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.	Памятка для родителей
	Создание фотоальбома «Маленькие повара»	Творческая мастерская
	Разучиваем вместе с детьми пальчиковые игры «Салат», «Капуста»	Ширма передвижка
	Творческая- мастерская сделаем макет дома (объемный)	Творческая- мастерская
	Рассматривание иллюстраций, картинок «Орудия труда»	Папка передвижка
	Консультация «Как привить детям трудолюбие»	Консультация
	Главный помощник воспитателя-это родитель	Ширма передвижка
	Совместно с родителями оформить семейную газету «Мы – мамы помощники»	Творческая мастерская
	Творческая мастерская изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Помощники» (пополнение игрового уголка)	Творческая мастерская
	Подборка стихов «Мы помощники»	Участие родителей
	Консультация «Пальчики наши помощники»	Консультация
	Помощь родителей в группе починка и ремонт книг	Поручение родителям
	Изготовление атрибутов для развития речи (бутылка с пенопластовыми шариками, в крышке соломинка).	Мастер класс

	Оформление плаката по итоговому мероприятию	Участие родителей
<b>Декабрь 2018</b>	Подборка иллюстраций про зиму	Привлечение родителей к подборке иллюстраций
	«Декабрь - учимся наблюдать»	Ширма передвижка
	Дополнить представления родителей о том, в какие игры можно играть с ребенком в зимний период. Организовать обмен опытом по данному вопросу «Зимние забавы»	Круглый стол
	«Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей зимой»	Ширма передвижка в раздевалке
	«В гости к зимушке зиме»	Оформление фотовыставки
	«Готовимся к празднику» (разучивание стихов, песен, инсценировок)	Участие родителей
	«Шумовые инструменты» для праздника	Мастер класс
	Делаем снежки на праздник из ваты	Творческая мастерская
	Консультация «Опытно - экспериментальная деятельность со снегом»	Консультация
	Творческая мастерская совместно с детьми книжка малышка «Кто придет на праздник к нам?»	Творческая мастерская
	Творческая мастерская «Новогодние украшения своими руками»	Творческая мастерская
	Привлечение родителей к украшению в группе «Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для

		новогоднего праздника
	Мозговой штурм «Как выбрать подарок для ребенка»	Индивидуальные беседы
	Привлечение родителей к оформлению ширмы на праздник	Групповые беседы с родителями
	Памятка для родителей на праздник	Памятка для родителей
	«Сделаем подарки для самых близких»	Деловая игра совместно с родителями и детьми
	Предложить родителям изготовить новогодние костюмы.	Творческая мастерская
	Дополнить представления родителей о том, чем занять ребенка в дни новогодних каникул. Как провести праздник дома	Консультация
	«Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями
	Оформление газеты по итоговому мероприятию	Творческая мастерская
<b>Январь 2019</b>	«Какие изменения происходят зимой в природе? »	Ширма передвижка в раздевалке
	«Безопасное поведение на льду»	Ширма передвижка в раздевалке
	Ширма передвижка в раздевалке	Ширма передвижка в раздевалке
	«зимней одежды» для кукол	Создание атрибутов
	«Грипп и его осложнения»	Консультация
	«Домашние животные и птицы»	Участие родителей подбор картинок и иллюстраций

	Предложить родителям принять участие в творческой мастерской, вместе с детьми нарисовать «Домашних животных и птиц»	Творческая мастерская
	Участие родителей в Физкультурном досуге «Зимушка зима»	Физкультурный досуг
	«Домашние животные и птицы» Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за домашними животными и птицами.	Участие родителей
	«Домашние животные и птицы»	Выставка детских рисунков
	«Лесные животные и птицы»	Ширма передвижка в раздевалке
	Сделать вместе с детьми книжку- малышку «Лесные животные и птицы»	Творческая мастерская
	«Добрые сказки» -Предложить родителям прочитать детям добрые сказки о лесных животных и птицах.	Участие родителей
	Наблюдение «Зимующие птицы»- Предложить родителям вместе с детьми по пути в детский сад и домой, понаблюдать за птицами	Памятка для родителей
	Выставка книжек малышей «Лесные животные и птицы»	Творческая мастерская
<b>Февраль 2019</b>	Подбор фотографий картинок моя семья	Оформление фото выставки моя семья
	Привлечение родителей к выставке фотографий «Моя семья»	Участие родителей
	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Ширма передвижка

«Моя семья»	Выставка
Привлечение родителей к выставке «Фамильная символика»	Выставка
«Играем вместе с папой»	Консультация
Консультация «В гостях у сказки всей семьей»	Рекомендации родителям, консультация
Оформление выставки «Фамильная символика»	Участие родителей
«Играем вместе»	Консультация для родителей
Подготовка к выставке рисунков «Наша бабушка»	Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)
Привлечение бабушек к выставке рукоделий.	Посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом воспитания детей
Выставка рисунков «Наша бабушка»	Индивидуальные беседы с родителями
Подготовка к выставке «Золотые ручки моей мамы».	Выпуск плаката совместно с родителями к «8 марта!»
«Умелые, добрые, золотые руки»	Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)
Подготовка к выставке «Юные помощники»	Поручение родителям

	«Золотые ручки моей мамы»	Выставка
	Подготовка к фотовыставке «Вот такая мама, золотая прямо»	Поручение родителям
	Фотовыставка «Юные помощники»	Фотовыставка
	Оформление фотовыставки «Вот такая мама, золотая прямо»	Выставка
	Привлечение родителей к изготовлению декораций для украшения праздника	Участие родителей
	День добрых дел «Выносной материал» (привлечь родителей к оснащению игровым материалом на прогулке)	Поручение родителям
	«Домашний театр»	Консультация для родителей
	«С праздником, милые дамы!»	Папка-передвижка
	«Путешествие в страну семьи»	Совместный праздник с родителями
<b>Март 2019</b>	Подбор картинок с изображением матрешек	Участие родителей
	«Старинные игрушки наших предков», «История народной игрушки»	Консультация для родителей
	Изготовление игрушек – самоделок к выставке «Народная игрушка» совместно с детьми	Творческая мастерская
	«В какие игры можно играть с матрешками»	Ширма передвижка
	«Народная игрушка»	Выставка игрушек-самоделок
	Предложить родителям рассмотреть картинки дымковской лошадки: рассмотреть ее узоры	Участие родителей

	«Народные игрушки»	Творческая мастерская книжка малышка
	Предложить родителям совместно с детьми раскрасить петушка	Творческая мастерская
	«Народные игры в воспитании ребенка»	Ширма передвижка
	«Народные игрушки»	Выставка детских работ родителей с детьми
	Рассматривание иллюстраций «Уточка-Мафучка»	Участие родителей
	Пополнение книжного уголка литературой по теме	Творческая мастерская
	«Народное слово» выставка литературы (песни, потешки для малышей). Выставка в виде книг иллюстраций в раздевалке.	Поручение родителям
	Изготовление дидактической игры «собери картинку» (разрезная картинка из 4 деталей народная игрушка)	Творческая мастерская
	«Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре» в виде папки передвижки	Папка передвижка
	«Народные подвижные игры»	Ширма передвижка
	«Влияние народной игрушки на развитие детей»	Консультация
	Чтение потешек, закличек о народной игрушке	Участие родителей
	Ширма передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»	Консультация в виде ширмы



	«Народная игрушка».	Участие в итоговом мероприятии
<b>Апрель 2019</b>	Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть картинки по теме «Весна»	Участие родителей
	Что изменилось весной)- фотовыставка «В гости к весне»	Фотовыставка
	Чтение стихов и сказок о весне	Поручение родителям
	«Организация наблюдений в природе весной». Познакомить родителей с интересными объектами для организации наблюдений в природе весной.	Памятка для родителей
	Творческая мастерская рисунков по теме «Весна» «Сделаем наш детский сад красивым» Предложить родителям вместе с детьми нарисовать весну.	Вставка рисунков
	Информация для родителей на стенде «Как избежать авитаминоза».	Ширма-передвижка
	Домашняя библиотека. Предложить родителям почитать сказки про домашних животных и птиц.	Библиотека семейного чтения
	Творческая мастерская. Предложить родителям сделать с детьми книжку малышку «Домашние животные»	Творческая мастерская
	Оформление выставки книжки малышки по теме «Домашние животные и птицы»	Творческая мастерская
	«Самый лучший видеоролик о домашнем питомце» Предложить родителям снять видеоролик про	Семейный конкур

	домашнего питомца.	
	Домашняя библиотека Предложить родителям почитать книжки про диких животных в лесу весной.	Презентация, библиотека семейного чтения
	Пополнить книжный уголок книгами о лесных обитателях.	Участие родителей
	Пополнить уголок театрализации масками лесных животных и птиц	Поручения родителям
	Лесные звери и птицы»-Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция
	Предложить родителям повесить кормушки на площадке детского сада, насыпать в них корм.	Участие родителей
	Изготовление поделок «Лесные животные».	Творческая мастерская
	Изготовление книжки о лесных жителях (заяц, волк, медведь, лиса).	Творческая мастерская
	«Дикие животные наших лесов».	Оформление папки – передвижки
	Экскурсия в зоопарк. Предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в зоопарк. Познакомить с дикими животными и птицами, с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Маршрут выходного дня
	«Лесные животные».	Выставка поделок
<b>Май 2019</b>	«Наблюдение летом»	Памятки для родителей

«Одевайте детей по погоде летом»	Консультация для родителей в виде ширмы передвижки
«Игры на прогулке летом»	Консультация
Консультация для родителей «Безопасность детей летом»	Консультация
Творческая мастерская: участие в оформлении стенгазеты «Здравствуй, лето»	Творческая мастерская
Дома рассмотреть книги с иллюстрациями видов цветов, акцентировать внимание детей на название и части цветов. Предложить родителям найти стихи о цветах, подобрать иллюстрацию с изображением цветка.	Участие родителей
«Я сажаю свой цветочек»	Фотовыставка
«Наше семейное чудо»	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада
«Игры экспериментирование с водой»	Консультация для родителей
«Лучший огород на окне»	Участие родителей
Дома рассмотреть книги с иллюстрациями рыбок, акцентировать внимание детей на название и части рыб. Предложить родителям найти стихи о рыбах, подобрать иллюстрацию с изображением рыб.	Поручение родителям
«Моя необычная рыбка» -из нетрадиционного материала	Творческая мастерская
«Лягушата»	Досуг для детей с участием родителей

	Предложить родителям сходить вместе с детьми в океанариум	Маршрут выходного дня
	Творческая мастерская- предложить родителям совместно с детьми сделать аквариум (из картона) с рыбками, украсить его ракушками.	Творческая мастерская
	Творческая мастерская пошив костюмов для праздника	Участие родителей
	Предложить родителям рассмотреть вместе с детьми рисунки ягод, фруктов и овощей.	Участие родителей
	«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка».	Консультация для родителей в виде ширмы передвижки
	« В каких продуктах живут витамины».	Памятка для родителей
	«Поможем курочке Рябе найти золотое яйцо»	Итоговое мероприятие с участием родителей