

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1457-р
от «31» августа 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Срок освоения – 12 дней.
Возраст обучающихся – 6-8 лет .

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Бутылкин Алексей Дмитриевич,
педагог дополнительного образования
Старостин Владимир Викторович

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы для малышей» (далее программа) - физкультурно-спортивная направленность.

Адресат программы: программа адресована обучающимся 6-8 лет.

Актуальность программы История развития человечества свидетельствует о неизменном интересе к шахматам. Пройдя многовековой путь развития, шахматы из эксклюзивной игры одиночек превратилась в любимое занятие миллионов.

Влияние шахмат на развивающуюся личность многогранно: знания и навыки, приобретаемые на занятиях, социализируют учащихся позволяют развивать логическое мышление, память, фантазию, находчивость и сообразительность в повседневной жизни. Шахматы – это увлекательный ~~проводить~~ досуг, а также в шахматной партии учащийся может проявить себя как спортсмен.

В культурно-историческом аспекте шахматы являются многогранным примером интеллектуальной традиции человечества, который в рамках педагогического взаимодействия представляется как культурный образец.

Весь материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постоянного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Начальный образовательный уровень воспитанников объединения достигается в следующей логике построения содержания программы: усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной этики (уважение к партнеру), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Регулярность занятия шахматами, участие в конкурсах и соревнованиях воспитывают такие качества, как воля к победе, настойчивость, решительность, смелость, собранность, целеустремленность, выдержка, находчивость, нравственное благородство, честь, мужество и трудолюбие.

Отличительная особенность представленной программы состоит в том, что, несмотря на высокий вес индивидуальной активности, участие имеет также значимый социальный эффект. Через обучение игре в шахматы у воспитанников формируются востребованные социальные навыки: умение целесообразного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой.

Регулярные занятия по программе «Шахматы» способствуют также опережающему развитию интеллектуальных задатков детей. Они моделируют внутренний план действий, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений, формировать прогнозные решения. Интеллектуальная игра в шахматы, способна решить еще одну, немаловажную задачу, объективно существующую в детском коллективе. Это переживание воспитанниками неравенства способностей и нестабильности успехов. В рамках данной программы эта проблема учитывается через укоренение традиций поддерживающего общения и ценностей сотрудничества в группе, приоритета общечеловеческого над индивидуальным.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок и объем освоения программы: 12 дней. 24 часов.

Цель программы: способствовать освоению воспитанниками основ интеллектуальной традиции на примере игры в шахматы

Задачи:**Обучающие:**

- познакомить с историей развития шахмат;
- обучить основным правилам шахматной игры;
- познакомить с основами теории шахматной игры;
- дать представление об основных правилах игры в шахматных окончаниях;
- дать представление об основах шахматной стратегии и тактики.

Развивающие:

- вести диалог и участвовать в обсуждении, выявляя и аргументированно отстаивая свои позиции;
- задавать вопросы, вносить предложения, уточнения в процессе обсуждения и/или диалога
- слушать педагога и/или партнера по тренировочной пробе;
- развивать интеллектуальные операции: выявления главного, запоминания, познавательной децентрации, перебора вариантов, визуального планирования, прогнозирования;
- развивать регуляторные умения, действий мобилизации на рабочее состояние, распределения и произвольного переключения внимания;
- учить осуществлять операционный и прогнозирующий контроль в игровой деятельности
- развивать эмоциональный опыт эмпатического со-участия, содействия

Воспитательные:

- создавать условия для освоения участниками опыта исследования культурной интеллектуальной традиции на примере истории и тактики игры в шахматы;
- развивать познавательную активность, познавательную инициативность и самостоятельность, используя активное взаимодействие и возможности электронных образовательных ресурсов;
- поддерживать потребность в интеллектуальном труде и развитии мотивации достижений;
- формировать ценностное отношение к интеллектуальным играм как опыту коллективно-творческого взаимодействия

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: к обучению по программе приглашаются учащиеся 6-8 лет.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: фронтальная, групповая.

Занятия проходят в форме интерактивных занятий, игры, соревнования.

Материально-техническое оснащение программы:

Учебный класс, шахматные столы, стулья, наборы шахматных фигур, - навесные магнитные шахматные доски с фигурами для демонстрации шахматных партий, шахматные часы, компьютер, мультимедийный проектор, экран

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты

Личностные

- учащимися обретен опыт исследования интеллектуальной традиции как культурного образца на примере изучения истории и тактики игры в шахматы;
- Учащиеся получают разнообразный опыт проявления и реализации различных аспектов познавательной активности (интереса, инициативности, самостоятельности, когнитивного контроля)
- У учащихся будет реализована потребность участия в интеллектуальной деятельности и развитии мотивации достижений;
- Учащиеся высказывают отношение к интеллектуальным играм как ценному опыту коллективно-творческого взаимодействия.

Метапредметные

- участвуют в обсуждении, обретут опыт ведения диалога с участниками общения, аргументации своих позиций;
- получают опыт предъявления вопросов, предложений в процессе обсуждения
- умеют слушать педагога и/или партнера по тренировочной пробе;
- умеют адекватно применять интеллектуальные операции: выявления главного, запоминания, познавательной децентрации, перебора вариантов, визуального планирования, прогнозирования;
- обретут первоначальный опыт саморегуляции: мобилизации на рабочее состояние, распределения и произвольного переключения внимания;
- осуществляют операционный и прогнозирующий контроль в условиях выполнения игровой задачи;
- обретут опыт эмоционального со-участия, эмпатического содействия

Предметные

- расширение представлений об истории развития шахмат
- освоены базовые правила шахматной игры
- освоены основы теории шахматной игры
- структурированы представления об основных правилах игры в шахматных окончаниях
- сформированы и апробированы на практике основных шахматных стратегий и тактик

Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2	История развития шахмат	1	1	-	Квест-игра. Викторина
3	Азбука шахмат	7	2	5	Наблюдение
4	Шахматная партия	7	2	5	Игротренинг

5	Основы шахматной тактики	6	2	4	Квест-игра
6	Итоговое занятие. Турнир	2	1	1	Наблюдение и самоотчеты
	Всего	24	9	15	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1457 - р
от «31» августа 2023 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы для малышей»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
				12	24	

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей развития шахмат;
- обучить основным правилам шахматной игры;
- познакомить с основами теории шахматной игры;
- дать представление об основных правилах игры в шахматных окончаниях;
- дать представление об основах шахматной стратегии и тактики.

Развивающие:

- вести диалог и участвовать в обсуждении, выявляя и аргументированно отстаивая свои позиции;
- задавать вопросы, вносить предложения, уточнения в процессе обсуждения и/или диалога
- слушать педагога и/или партнера по тренировочной пробе;
- развивать интеллектуальные операции: выявления главного, запоминания, познавательной децентрации, перебора вариантов, визуального планирования, прогнозирования;
- развивать регуляторные умения, действий мобилизации на рабочее состояние, распределения и произвольного переключения внимания;
- учить осуществлять операционный и прогнозирующий контроль в игровой деятельности
- развивать эмоциональный опыт эмпатического со-участия, содействия

Воспитательные:

- создавать условия для освоения участниками опыта исследования культурной интеллектуальной традиции на примере истории и тактики игры в шахматы;
- Развивать познавательную активность, познавательную инициативность и самостоятельность, используя активное взаимодействие и возможности электронных образовательных ресурсов;
- Поддерживать потребность в интеллектуальном труде и развитии мотивации достижений;
- формировать ценностное отношение к интеллектуальным играм как опыту коллективно-творческого взаимодействия

Планируемые результаты

Личностные

- учащимися обретен опыт исследования интеллектуальной традиции как культурного образца на примере изучения истории и тактики игры в шахматы;
- Учащиеся получают разнообразный опыт проявления и реализации различных аспектов познавательной активности (интереса, инициативности, самостоятельности, когнитивного контроля)
- У учащихся будет реализована потребность участия в интеллектуальной деятельности и развитии мотивации достижений;
- Учащиеся высказывают отношение к интеллектуальным играм как ценному опыту коллективно-творческого взаимодействия.

Метапредметные

- участвуют в обсуждении, обретут опыт ведения диалога с участниками общения, аргументации своих позиций;
- получают опыт предъявления вопросов, предложений в процессе обсуждения

- умеют слушать педагога и/или партнера по тренировочной пробе;
- умеют адекватно применять интеллектуальные операции: выявления главного, запоминания, познавательной децентрации, перебора вариантов, визуального планирования, прогнозирования;
- обретут первоначальный опыт саморегуляции: мобилизации на рабочее состояние, распределения и произвольного переключения внимания;
- осуществляют операционный и прогнозирующий контроль в условиях выполнения игровой задачи;
- обретут опыт эмоционального со-участия, эмпатического содействия

Предметные

- расширение представлений об истории развития шахмат
- освоены базовые правила шахматной игры
- освоены основы теории шахматной игры
- структурированы представления об основных правилах игры в шахматных окончаниях
- сформированы и апробированы на практике основных шахматных стратегий и тактик

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда.

Форма контроля. Опрос

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. Предмет, задачи изучения шахмат. Выявление уровня подготовки. Основные требования к занимающимся. История развития шахмат. Сказки и легенды возникновения шахмат в Индии. Развитие шахмат в Европе и мире. Знакомство с чемпионами мира, их именами и лучшими партиями.

Форма контроля. Квест-игра. Викторина

Тема 3. Азбука шахмат.

Теория. Шахматная игра. Шахматные доски. Шахматные поля, белые, черные, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило установки ферзя («ферзь любит свой цвет»), связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Свойства фигур, правила хода фигур. Рокировка. Пешка. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Нападение и защита. Сравнительная сила фигур. Значение короля. Шах. Мат. Цель игры. Ничья. Вечный шах. Пат. Сдача партии. Условные обозначения. Шахматная нотация. Запись и чтение позиций шахматных партий. Шахматный кодекс. Правила игры и спортивное поведение во время игры. О шахматном творчестве. Мат одинокому королю:

ферзем с помощью короля; ладьей с помощью короля; двумя слонами с помощью короля; слоном и конем с помощью короля. Самостоятельное чтение шахматных партий.

Практика. Игры 1. «Горизонталь» - играющие заполняют пешками указанную горизонталь.

«Вертикаль» - то же, но заполняется указанная вертикаль.

«Диагональ» - то же, но заполняется пешками указанная диагональ.

Игры 2: «Волшебный мешочек» - в непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка» - словесно описать одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Какая фигура больше» - на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача – поставить все фигуры по высоте.

Игры 3: «Мешочек» - учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет» - педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Игры 4 «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий. Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Кратчайший путь» - за минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Атака неприятельской фигуры» - белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар» - белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Защита» - здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Указанные игры эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Шахматные задачи и этюды.

В образовательном процессе по темам 4 - 8 используются **дидактические игры**:

«Шах или не шах» - проводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах» - требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов» - каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха» - белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат» - проводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

«Два хода» - для того, чтобы учащийся мог научиться создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога учащийся отвечает двумя своими ходами. Запись позиций задач и этюдов, их решение.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 4. Шахматная партия.

Теория

Сущность шахматной партии. Техника шахматной игры. Три стадии шахматной партии. Элементарное объяснение дебютов. Классификационный обзор. Идеи дебютов. Как начинать партию. Что делать в дебюте? Основное требование к ходу. Середина игры – миттельшпиль. Что делать после дебюта? Понятие об оценке позиции и плане игры. Выбор хода – выбор варианта. Расчет вариантов. Поучительные партии из практики мастеров. Окончание – эндшпиль. Как играть в эндшпиль? Принцип разыгрывания окончаний. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзи. Король и пешка против короля. Поля соответствия. Оппозиция. Ключевые поля. Цугцванг. Виды преимущества: материальное и позиционное. Территориальное преимущество. Преимущество во времени.

Практика. Учебные партии. Шахматные задачи и этюды.

Форма контроля. Игротренинг.

Тема 5. Основы шахматной тактики.

Теория. Шахматная теория. Тактика и стратегия. Шахматная партия и шахматная теория. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Открытый шах. Открытый шах «мельница». Двойной шах. Комбинация на завлечение. Блокировка «спертый мат». Блокировка. Комбинация на отвлечение. Комбинация на освобождение поля. Комбинация на освобождение линии. Комбинация на уничтожение защиты (защитника). Изоляция и перекрытие. Захват пункта. Рентген. Промежуточный ход. Капкан (ловля фигуры).

Практика. Учебные партии. Шахматные задачи и этюды. Участие в шахматных турнирах.

Форма контроля. Квест-игра.

Тема 6. Итоговое занятие. Турнир

Теория. Правила проведения и участия в шахматных турнирах

Практика. Участие в шахматном турнире
Форма контроля. Наблюдение и самоотчеты

Методические материалы

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
1	Вводное занятие.	Беседа	Словесные	Инструкции по охране труда	
2	История развития шахмат.	Интерактивное занятие	Объяснительно-иллюстративные	Фотографии чемпионов мира по шахматам и других великих шахматистов мира	
3	Азбука шахмат.	Интерактивное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Практические	Березин В.Г. «Азы шахмат» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2013 Журавлев Н.И. «В стране шахматных чудес» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010 Пилихин А. «Шахматы для начинающих» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)
7	Шахматная партия.	Интерактивное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Практические	Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций» 1а, 1б Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах.
13	Основы шахматной тактики.	Интерактивное занятие	Объяснительно-иллюстративные. Практические	Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций» 1а, 1б Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 2016.	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты

				Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)	шахматных фигур, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)
15	Итоговое занятие. Турнир	Соревнования	Практические	Иващенко С. «Шахматная школа. Учебник комбинаций» 1а, 1б Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015, 20161. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» «Феникс», 2013 (2015)	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур,

Оценочные материалы

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме: педагогическое наблюдение, Квест-игра, викторина, игротренинг, самоотчеты.

Итоги контроля подводятся по диагностической матрице и фиксируются в картах наблюдения.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Для реализации цели программы и оценки ее эффективности нами выделено три параметра, отражающие антропологически значимые аспекты культуры становления личности

Параметр 1. Культура саморазвития – отражает реализацию задач в сфере мотивации и познавательной активности

Параметр 2. Культура достижений – отражает освоения основ самомотивации и опыт участия в соревновательных практиках

Параметр 3. Культура общения – отражает расширение опыта сотрудничества и соучастия

Оценка имеет формирующий характер, поскольку ориентирована на использование активности групп учащихся в процессе решения ими актуализирующих заданий.

Диагностические срезы реализуются ведущими мастерских в ходе включенного наблюдения.

Решение учащимися заданий, предлагаемых в мастерских, имеет, помимо развивающего, диагностический характер. В таблице в графе 3 указаны этапы, на которых проводится тот или иной диагностический срез

Диагностическая матрица

Критерий	Показатель	Методика
Параметр 1. Культура саморазвития		
1.1. Осведомленность	• Число высказываний, предложений об истории шахмат	Викторина, квест-игра
1.2. Познавательная активность и самостоятельность	• Число вопросов, предложений, идей, гипотез	Контент-анализ высказываний в динамике на этапах: - входной: «Азбука шахмат» - промежуточный «Шахматная партия» - выходной: «Основы шахматной тактики» Экспертный лист наблюдений
1.3. Мотивация к развитию	• Характер направленности на - познание, интеллектуальный поиск; - достижение результата; - общение, взаимодействие.	Полнота и динамика направленности - Интервью (входной этап 1, выходной – этап 5) - Включенное наблюдение (экспертный анализ) рефлексивных высказываний на этапах 2,3,5 Гайд-лист
Параметр 2. Культура достижений		
2.1. Мотивация	• Характер направленности на - достижение - избегание неудачи	Интервью Включенное наблюдение - входной этап («Шахматная партия») - выходной этап 6 («Турнир»)
2.2. Опыт участия в	• Результативность	Экспертный анализ выступлений на

соревновательных практиках	<ul style="list-style-type: none"> - путь решения шахматной партии - результат (победа, ничья, проигрыш) 	<p>соревновательных пробах участников</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной: этап 5 «Основы шахматной тактики» - выходной: этап 6 «Турнир» <p>Экспертный лист наблюдений</p>
Параметр 3. Культура общения		
3.1. Опыт социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> • Инициация сотрудничества, взаимопомощи (инициирует, откликается, бездействует) 	Включенное наблюдение работы пары/ микрогрупп в динамике (этапы 4,5,6)
3.2. Эмпатическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Действия, слова, невербальные знаки, направленные на выражение эмоционального соучастия 	Экспертный лист наблюдений

Карта наблюдений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей»

Педагог ДО _____ Дата заполнения _____

ФИ обучающегося _____

Критерий	Показатель	Результаты наблюдений
Параметр 1. Культура саморазвития		
1.4. Осведомленность	Число высказываний, предложений об истории шахмат	
1.5. Познавательная активность и самостоятельность	Число вопросов, предложений, идей, гипотез	
1.6. Мотивация к развитию	Характер направленности на - познание, интеллектуальный поиск;	
	- достижение результата;	
	- общение, взаимодействие.	
Параметр 2. Культура достижений		
2.1. Мотивация	Характер направленности на - достижение	
	- избегание неудачи	
2.2. Опыт участия в соревновательных практиках	Результативность - путь решения шахматной партии	
	- результат (победа, ничья, проигрыш)	
Параметр 3. Культура общения		
3.1. Опыт социального партнерства	Инициация сотрудничества, взаимопомощи (инициирует, откликается, бездействует)	
3.2. Эмпатическая поддержка	Действия, слова, невербальные знаки, направленные на выражение эмоционального соучастия	