

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дворец творчества детей и молодежи
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБУ ДО «Молодежный творческий
Форум Китеж плюс»

Протокол № 4
«10» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора ГБУ ДО «Молодежный
творческий
Форум Китеж плюс»

Т.В.Позднякова

Приказ № 640 от «11» апреля 2017 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»
за период с 01.04.2016 по 01.04.2017**

Санкт-Петербург

2017

Содержание

Раздел 1. Введение	3-5 стр.
Раздел 2. <u>Образовательная деятельность</u>	6-18 стр.
2.1 Дополнительные образовательные программы	
2.2 Возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
2.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
2.4 Условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.5 Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся	
2.6 Возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
Раздел 3. <u>Качество учебно-методического и информационного обеспечения.</u>	19-20 стр.
Раздел 4. <u>Массовые мероприятия Дворца, досуговая деятельность.</u>	21-22 стр.
Раздел 5. <u>Кадровое обеспечение, работа с кадрами.</u>	23-24 стр.
Раздел 6. Система управления и организация внутреннего контроля.	25-27 стр.
Раздел 7. <u>Состояние и развитие материально-технической базы.</u>	28 стр.
Раздел 8. Общие выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения.	29 стр.

**Отчет о результатах самообследования
ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
за период с 01.04.2016 по 01.04.2017**

Раздел 1. Введение

Полное наименование в соответствии с действующим Уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование (ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»).

Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, учреждение находится в ведении Администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Лицензия: серия 78 Л02 №0000786, регистрационный номер 1854 от 26.04.2016 г., выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес): 197374, Санкт-Петербург, улица Школьная, д. 110, корп. 2, лит. А.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

197374, Санкт-Петербург, улица Школьная, д.110, корп.2, лит. А;
197343, Санкт-Петербург, улица Торжковская д. 30а, лит А;
197374, Санкт-Петербург, Приморский проспект, д.143, к.3, литера А, 2-Н ч.п. 86, 90, 141; (ОУ 601)
197348, Санкт-Петербург, Аэродромная улица, д.11, к.2, литера А, 3-Н ч.п. 39, 50, 5-Н ч.п. 29, 6-Н ч.п. 8; (гимназия №66)
197372, Санкт-Петербург, улица Яхтенная, д.33, к.3, литера А, 2-Н ч.п. 15, 56-57, 62, 71, 81; (ОУ 661)
193374, Санкт-Петербург, ул. Яхтенная, д. 7, корп. 3, лит А, 1-Н ч.п. 97-110; 196, 211; (ОУ 599)
197341, Санкт-Петербург, пр. Королева, д.8, лит. А, часть здания: 2-Н ч.п.107, 116, 162, 178-179; (ОУ 48)
197349, Санкт-Петербург, ул.Маршала Новикова, д.8, к.2, лит. А, часть здания: 2-Н ч.п. 79, 129-142; (ОУ 45)
197374, Санкт-Петербург, пр. Королева, д.47, корп.2, лит. А, часть здания: 2-Н ч.п. 146, 166, 173, 183; (ОУ 595)
197342, Санкт-Петербург, ул. Торжковская, д.10, корп.2, лит. А, часть здания: 4-Н ч.п. 10, 17, 19-30, 35-37; (ОУ 113)
197371, Санкт-Петербург, Комендантский, д.21, корп. 3, лит. А, часть здания: 2-Н ч.п. 11, 15, 89, 123, 134. (ОУ 554)
197342, Санкт-Петербург, ул. Новосибирская д.16 корп. 2, лит А, часть здания 1-Н ч.п.96, 5, 28, 35 (ОУ 116)
197183 Санкт-Петербург, Школьная ул. Д.110. корп. 2. Лит А часть здания 1-Н ч.п. 30, 76-78 (ОУ 53)
197343 Санкт-Петербург, ул. Омская, д.16, лит. А часть здания 3-Н ч.п. 9, 2, 18 (ОУ 109)
197341 Санкт-Петербург, ул. Байконурская д.25, лит А, часть здания 2-Н ч.п. 32-41, 9, 13 (ОУ 59)
197374 Санкт-Петербург, ул Оптиков д.46. корп. 3 лит А, часть здания 2-Н, ч.п. 110, 126-127, 177 (ОУ 540)

Телефон, факс: 492 53 89

e-mail: kitplus@bk.ru

Адрес официального сайта: <http://www.kitejplus.ru>

Директор: Ирина Алексеевна Кендыш, Почетный работник общего образования РФ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, рабочей группой ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (далее-Дворец, учреждение) проведено самообследование учреждения, анализ и оценка качества всех сфер деятельности учреждения за период с 01.04 2016 по 01.04.2017 по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Качество учебно-методического и информационного обеспечения.
3. Массовые мероприятия Дворца, досуговая деятельность.
4. Кадровое обеспечение, работа с кадрами.
5. Система управления и организация внутреннего контроля.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Состояние и развитие материально-технической базы.
8. Общие выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения.

Показатели деятельности ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» на 01.04.17 приведены в **Приложении 1**.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга, лауреат городского смотра-конкурса достижений УДОД «Дополнительное образование - пространство для успешной социализации детей», занимает лидирующую позицию в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности инновационной деятельности в различных статусах:

-Районный опорный центр по реализации комплексной системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков Приморского района (распоряжение Администрации Приморского района №1141-р от 13.08.2010г.);

-Региональный опорный центр военно-патриотического направления «Российского движения школьников»

-Районный опорный центр по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения (приказ отдела образования Администрации Приморского района №205-Д от 25.09.2007г.;

-Координатор работы по краеведению и школьному музееведению (приказ отдела образования Администрации Приморского района №119-Д от 23.09.2013);

-Координатор образовательных учреждений района по программе «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» Государственной программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы» (приказ отдела образования Администрации Приморского района № 108 - Д от 09.09.2013).

-Центр тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта жителей Приморского района (распоряжение администрации Приморского района от 20.11.2015 №5022-р);

На базе Дворца работают 2 музея:

-Музей «Ремесла северо-запада России» (сертификат №125/2014 Комитета по образованию о присвоении статуса «Музей образовательного учреждения» музею «Ремесла северо-запада России»)

-Музей «Истории молодежных организаций» (сертификат №124/2014 Комитета по образованию о присвоении статуса «Музей образовательного учреждения» музею «Истории молодежных организаций»).

Деятельность Дворца осуществляется в соответствии с Уставом, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность, с учетом документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования.

В соответствии с Уставом предметом деятельности учреждения является:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация и проведение познавательных и иных экскурсий, образовательного и иного туризма;
- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в рамках деятельности учреждения.

Деятельность Дворца ориентирована на реализацию основных направлений Программы развития ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» на период 2015 - 2020 годы. В настоящее время стратегические задачи деятельности учреждения конкретизируются в части повышения эффективности, доступности и качества предоставляемых услуг дополнительного образования детей и взрослых; создания механизмов устойчивого развития учреждения.

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива Дворца была направлена на решение следующих задач:

- обновление содержания дополнительного образования в учреждении через разработку новых программ и проектов, востребованных временем;
- реализацию инновационных проектов по основным направлениям деятельности;
- участие в региональном, межрегиональном и международном сотрудничестве с другими организациями, осуществляющими свою деятельность в области образования, науки, техники, культуры, спорта, искусства, народных промыслов, организация мероприятий по обмену опытом в области организации и проведения обучения;
- укрепление материально-технической базы всех площадок учреждения через участие в различных городских и районных целевых программах, конкурсах грантов, привлечение инвесторов;
- создание механизмов устойчивого развития и эффективного управления;
- расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия на районном, городском и международном уровнях.

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1 Дополнительные образовательные программы

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась по 87 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Программа) всех 6 направленностей: художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-педагогической.

В соответствии с учебно-производственным планом на бюджетной основе в 595 учебных группах занималось 6972 учащихся, что соответствует плановым показателям и свидетельствует о выполнении государственного задания по предоставлению государственных услуг. Кроме того, для удовлетворения социального запроса на услуги в дополнительном дошкольном образовании реализуется 15 Программ для дошкольников 3-7 лет общей численностью 219 человек, занимающихся на платной основе.

В 2016-2017 учебном году перечень Программ, реализуемых Дворцом, пополнился 17 новыми: «Обслуживание авиационной техники», «Логистика гражданской авиации», «Занимательная физика», «Физика доступным языком», «Занимательная химия», «Программирование», «Веб-дизайн и создание сайтов», «3-Д моделирование и анимация», «Инженерная лаборатория», «Лаборатория автоматизированного эксперимента», «Занимательная механика», «Видеостудия: основы операторского искусства», «Видеостудия: основы режиссуры», «Механика и прикладная математика», «Инструментальный ритмический ансамбль «Капель», «Практическая психология: в бизнесе маркетинг, управление персоналом, PR реклама», «Тележурналистика». Срок реализации всех Программ-3 года. Соотношение количества Программ по направленностям представлено на диаграмме 1.

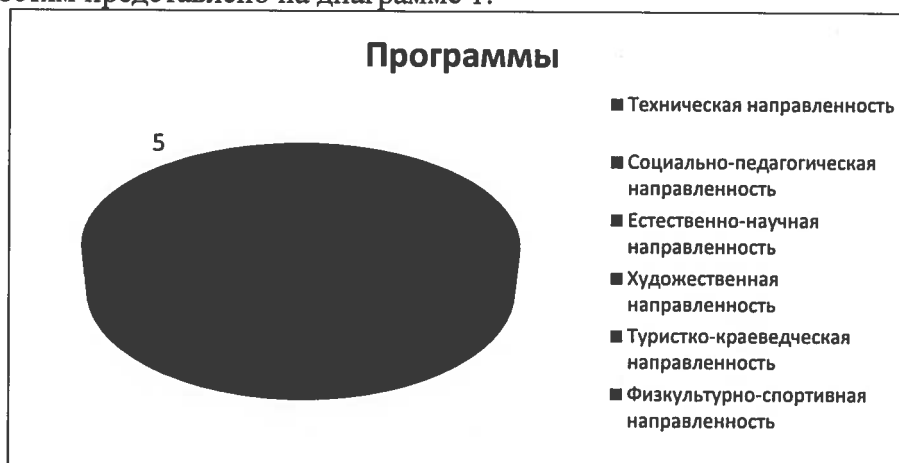


Диаграмма 1. Распределение программ по направленностям.

Реализуемые Программы ориентированы на запрос детей и родителей, посещающих Дворец в настоящее время. Можно отметить, что заметно расширился спектр предоставляемых образовательных услуг для детей дошкольного возраста, что соответствует современной образовательной политике в области реализации таких программ в учреждении дополнительного образования.

Сравнение направленностей по количеству учащихся представлено на диаграмме 2.

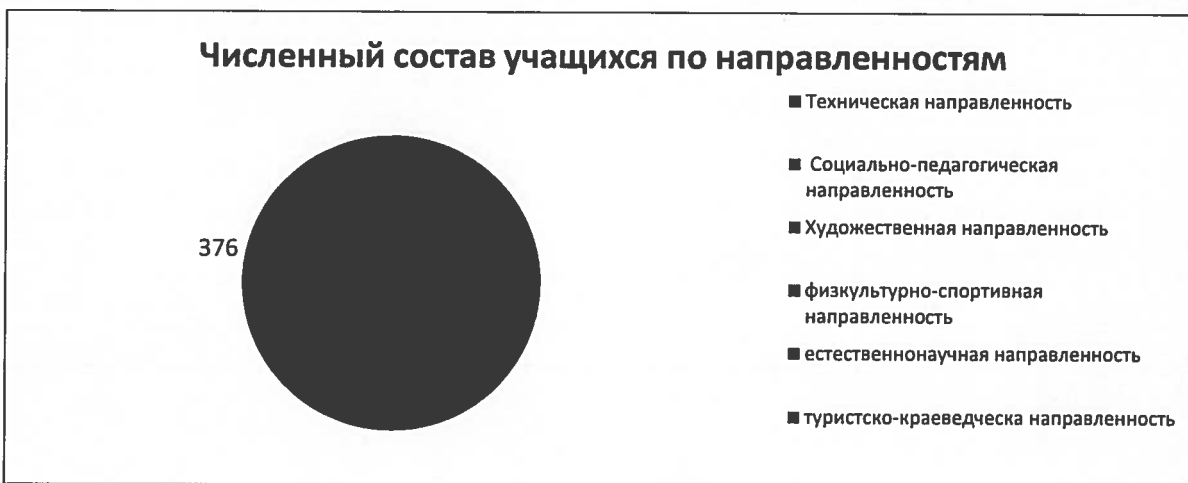


Диаграмма 2. Численный состав учащихся по направленностям

Общая численность учащихся на 01.04.2017, среди учащихся во возрасту: 40,0% - младшего школьного возраста, 36,1% - среднего школьного возраста, 20,7% - старшего школьного возраста, 3,0% - дошкольного возраста. Из общего числа обучающихся 11% занимаются в двух и более коллективах.

Распределение учащихся Дворца по возрасту представлено на диаграмме 3.



Диаграмма 3. Возрастной ценз учащихся.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 (далее – Порядок), программы самостоятельно разработаны и утверждены учреждением. Порядок разработки и утверждения определен локальным нормативным актом «Положением о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», и «Положением о порядке разработки и утверждении рабочей программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона образовательные программы, реализуемые учреждением, содержат полный комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебных планов, календарно-тематических планов, календарного учебного графика, рабочих программ,

оценочных и методических материалов. Программы ежегодно обновляются.

Анализ образовательного процесса показал, что сохранность контингента учащихся 85%. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении -100%, что свидетельствует о стабильности и заинтересованности учащихся и их родителей в дальнейшем освоении предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ. Производственный план выполнен полностью. Государственное задание выполнено в полном объеме. Локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности обновлены, соответствуют Уставу.

Важным аспектом деятельности Дворца является воспитательная работа, которая проводилась по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности и патриотизма;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Приобщение к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание;
- Работа с родителями. Формирование ценности семьи.

Цель воспитательной работы - создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы были направлены на развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.

Основной формой в ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» являются занятия в рамках воспитательных абонементов. Темы занятий воспитательных абонементов утверждаются ежегодно Приказом. В 2016-2017 году на базе Дворца проводились занятия по 9 воспитательным абонементам: абонемент на базе «Музея истории молодежных организаций»; «Факультет юного психолога приглашает гостей»; «Театральная гостиная»; «В мире науки и техники»; «В мире профессий»; Абонемент на базе музея «Ремесла Северо-запада России»; «Веселые старты»; «Дорожные сказки»; «Домашний зоопарк».

2.2 Возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Педагоги-психологи Дворца разрабатывают и проводят мероприятия, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Для родителей это проект «Родительский клуб». В рамках проекта проводятся семинары для родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей. **На сайте в разделе «Диалог с психологом» публикуются материалы, обобщающие опыт по заявленной проблеме.** Работает электронная почта психологической помощи для детей и родителей Дворца (marina.cabanova@yandex.ru).

Во Дворце разработана и реализуется на протяжении последних 3-х лет образовательная программа для педагогов «Философские пятницы», цель которой - психологическая поддержка личностного и профессионального самоопределения педагогов. В результате занятия по программе наблюдаются как личностные эффекты для участников (расширение жизненных перспектив, повышение мотивации к саморазвитию, обретение новых направления профессионального и личностного роста), так и системные: создается профессиональное сообщество, имеющее общность на ценностном уровне, обладающего совокупным ресурсом для личностного и профессионального роста его участников.

Для всех подростков Дворца в рамках воспитательной работы реализуется абонемент «13+». Это серия встреч-дискуссий, в том числе и с приглашенными специалистами, занятий в формате «кино тренинг», ролевых игр и прочих интерактивных форма работы, объединенных общей целью: психологическая поддержка обучающихся в проблемах самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Данный абонемент реализуется педагогами и воспитанниками объединения «Факультет юного психолога». Материалы, обобщающие опыт по проблеме, публикуются на сайте в разделе «Диалог с психологом: подросткам».

Для воспитанников 1-го года обучения предлагается воспитательный абонемент «Взрослеем вместе» (для детей 6-8 лет и родителей). Встречи проходят по субботам 1 раз в месяц. Ребята с помощью компетентных взрослых (психологов, педагогов и родителей) могут тренировать навыки, которые просто необходимы для успешного обучения в школе и в объединениях нашего Дворца. По форме – это коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на преодоление тех проблем в общении и поведении, которые обнаруживаются в группах 1-го года обучения. Именно актуальные проблемы выявляются педагогом совместно с психологом и становятся материалом для разработки занятий.

Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.

В рамках программ социально-педагогической направленности уделяется большое внимание коррекции речевых и поведенческих нарушений у детей в возрасте 7-10 лет. Педагог подбирает индивидуальные задания, исходя из актуальных проблем развития. Регулярное выполнение развивающих заданий обеспечивает, с одной стороны, коррекцию, а с другой – создает ситуацию успеха, повышает самооценку и мотивацию к дальнейшим занятиям. Таким образом, образовательная среда в объединениях Дворца в большей или меньшей степени может давать и **компенсаторный эффект** для тех или иных особенностей личности, которые игнорируются иными образовательными средами.

Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

Программы социально-педагогической направленности на средней и старшей ступени направлены, в том числе, и на решение задач профессионального самоопределения, социальной адаптации в целом. Так программа «Выбор. Программа жизненного самоопределения для подростков» содержит комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, напрямую связанных с

выбором будущей профессии. Обучающиеся 3-го года обучения выполняют проект «Моя профессиональная карьера», который дает возможность узнать об основных механизмах рынка труда и овладеть алгоритмом выбора профессии.

Программа «Точка опоры» направлена на профилактику девиантного поведения, формированию психологического здоровья подростка. Программа обеспечивает личностное развитие подростка по четырем направлениям. Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы. Потребностно – мотивационное направление для подростков предполагает, прежде всего, делать выбор, принять ответственность за свой выбор, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование ощущения собственной целостности, активной жизненной силы, осознания собственной ценности и компетентности.

Программы технической направленности **«Инженерная лаборатория»** и **«Аэрокосмическая школа Спутник»** разработаны и реализуются в рамках сетевого взаимодействия с крупнейшими ВУЗами Петербурга: СПб Политехнический университет и СПб Университет аэрокосмического приборостроения и предоставляют возможность подросткам и старшеклассникам не только получить системные знания по инженерно-техническим дисциплинам, но и работать непосредственно в лабораториях и на кафедрах ВУЗов, выполнять проекты под руководством преподавателей и аспирантов, как в течение года, так и в период летней практики. Программа **«Обслуживание авиационной техники»** позволяет получить предпрофессиональную подготовку по профессии, которая уже сейчас востребована и высокооплачиваема на рынке труда России.

2.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Проведение психолого-педагогических и социологических исследований, опросов. **Используемые методы** – анкетный опрос на платформе Googl Форм. Для удобства проведения опроса в Китеж плюс использовались также анкеты на бумажных носителях с дальнейшей обработкой. Анкетный опрос проводился в учреждениях ООУ и УДОД Санкт-Петербурга в марте - апреле 2016 года. В ходе исследования было опрошено 10 138 родителей и 9 653 обучающихся.

Методика исследования разработана Кафедрой социально-педагогических измерений АППО совместно с авторским коллективом участников учебно-методического объединения педагогов-исследователей государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей (далее – ГУМО).

Цель исследования состояла в выявлении актуальных потребностей населения в дополнительном образовании, оценки его удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования детей.

Задачи исследования:

- Охарактеризовать удовлетворённость населения услугами, оказываемыми организациями системы дополнительного образования детей;
- Уточнить включенность потребителей услуг системы дополнительного образования (прежде всего, родителей учащихся) в работу органов, которые оказывают влияние на работу кружков, клубов, секций;
- Описать степень психологической комфортности учащихся, на занятиях системы дополнительного образования; сопоставив мнения родителей и учащихся,

- Дать оценку и описать наиболее востребованные творческие объединения, в которых занимается ребенок во внеурочное время, в том числе с учетом финансовой составляющей (бюджетная/платная основа обучения);
- Проанализировать факторы, которые повлияли на выбор творческого объединения, в котором занимается ребенок, сопоставив мнения родителей и учащихся.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом. Проведенный опрос показал, что оценка, полученная со стороны родителей, весьма высока.

Сравнительный анализ опроса родителей в целом по городу и родителей наших обучающихся также показал, что в Китеж плусе показатели выше, чем в среднем по городу.

Вначале обратим внимание на факторы, влияющие на выбор учреждения.

Наиболее значимым фактором выбора учреждения для детей является желание «развить свои способности», на это указывают 17% опрошенных. Также важным для обучающихся является желание «знать новое и интересное» – 16,3%, «научиться какой-либо конкретной деятельности», «получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии» и «с пользой провести время».

В анкетах родителей основным фактором, влияющим на выбор учреждения, является то, что «деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям ребенка» - 69,9%, а также «желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка». Важным является тот факт, что «учреждение расположено близко к дому», ведь при большой занятости не у всех родителей есть возможность водить детей на занятия, а расположение рядом с домом позволяет ребенку самостоятельно ходить на занятия.

Обучающиеся			Родители		
Варианты ответов (может быть несколько)	Количество ответов	Суммарный процент от ответов	Варианты ответов (может быть несколько)	Количество ответов	Суммарный процент от ответов
Развить свои способности	97	63,0%	Деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям моего ребенка	144	69,9%
Узнать новое и интересное	93	60,4%	Желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка	139	67,5%
Научиться какой-либо конкретной деятельности	68	44,2%	Учреждение расположено близко к дому	115	55,8%
Получить знания и умения, которые	65	42,2%	Занятия в учреждении направлены на приобретение знаний	109	52,9%

помогут в приобретении будущей профессии			и практического опыта по выбранному направлению детского творчества (деятельности)		
С пользой провести свободное время	63	40,9%	Доступный размер оплаты (или ее отсутствие)	96	46,6%

Важным фактором для родителей является возможность заниматься бесплатно, на это указали 96 опрошенных, что соответствует 46,6%.

Интересно, что «возможность подготовки к выбору профессии», в отличие от детей, родители ставят на 11 место (35,4% опрошенных), а «возможность занять свободное время ребенка» на 10 (40,3%), хотя у ребят это одни из наиболее важных показателей.

Но, если посмотреть на данные по возрасту опрашиваемых, то на вопросы анкеты отвечали 51,9% родителей, чьим детям 6-10 лет, а у обучающихся 41,6% это подростки в возрасте 14 лет (23,4%) и 13 лет (18,2%), поэтому вопрос выбора будущей профессии для обучающихся так важен. Занятия в системе дополнительного образования способствуют развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся, компенсируется отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

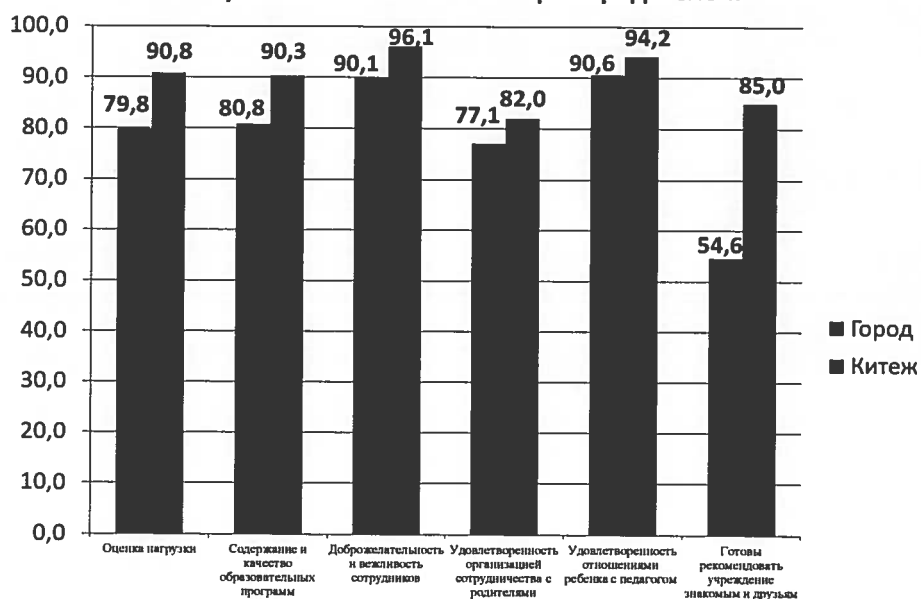
По данным опроса 90,8% родителей Китеж плюса считают учебную нагрузку оптимальной.

По мнению родителей в нашем учреждении высокий показатель содержания и качества образовательных программ – 90,3%, а в городе – 80,8%.

Хотелось бы отдельно остановиться на личных и профессиональных качествах наших педагогов. Для обучающихся педагогами созданы благоприятные условия для общения, дети чувствуют себя комфортно на занятиях, что не может не отразиться на результатах. 96,1% родителей отмечают доброжелательность и вежливость сотрудников. Стоит отметить большую степень удовлетворенности организацией сотрудничества с родителями – это отмечают 82% опрошенных, и достаточно высок процент удовлетворенности отношениями ребенка с педагогом – 94,2%.

Особо хочется отметить, что 85% родителей готовы рекомендовать Китеж плюс знакомым и друзьям.

Сравнительный анализ опроса родителей.



Если посмотреть на анкеты обучающихся, то мы увидим, что по данным опроса 63% опрошенных считают учебную нагрузку оптимальной (по городу – 57,4%). По сравнению с общегородскими значениями (67,7%), достаточно большой процент обучающихся – 72,7%, считает занятия интересными.

В наше время при глобальной геймеризации (увлечение компьютерными играми) и компьютерной зависимости все больше подростков занимаются сидением в чатах, отправляя сообщения людям, которых они не знают, денно и нощно играют в компьютерные игры, теряя ощущение реальности.

Лучшая профилактика компьютерной зависимости - это вовлечение ребенка в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы игры не стали заменой реальности. Необходимо показать обучающимся, что существует масса интересных и полезных занятий помимо компьютера, например: спорт, творчество, занятия в коллективах, где можно мастерить что-либо своими руками. И в этом процессе незаменимую роль играют педагоги дополнительного образования. По данным анкеты четверть родителей стремились отдать своего ребенка на занятия к конкретному педагогу. Из числа опрошенных обучающихся 52,6% на занятиях привлекает личность педагога и стиль взаимоотношений с педагогом – 40,9%, при личных проблемах 63,1% ребят обратились бы за советом к своему педагогу. Таким образом, мы понимаем, насколько важна личность педагога для обучения и познания мира детьми.

Продолжительность обучения детей в объединениях дополнительного образования является одним из показателей удовлетворенности качеством получаемых услуг. В нашем учреждении 27,3% из числа опрошенных занимаются более 5 лет, что говорит о стабильности контингента и об интересе обучающихся к занятиям.

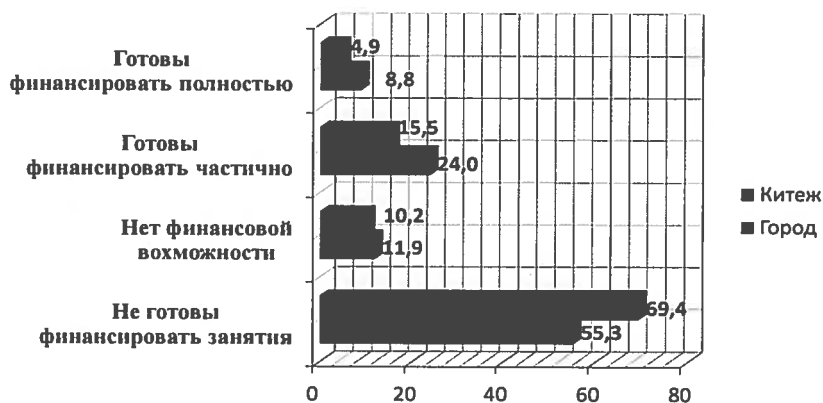
Сравнительный анализ опроса обучающихся в целом по городу и наших детей показал, что показатели в нашем учреждении выше, чем в среднем по городу.

Сравнительный анализ опроса обучающихся.



Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Данные опроса указывают на то, что важной стороной дополнительного образования является его финансовая доступность для родителей. В настоящее время 97,6% обучающихся занимается на бюджетной основе. При введении платного обучения 79,6% родителей не смогут финансировать занятия, что повлечет за собой потерю контингента обучающихся, и это будут дети, которые останутся без занятий и легко могут оказаться под влиянием улицы. Также это повлечет за собой потерю рабочих мест для педагогов.

Готовность финансирования занятий родителями



Из полученных данных следует, что для обеспечения государственных гарантий доступности дополнительного образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к этому виду образования.

Проведя анализ анкет родителей, мы видим, что из-за занятости лишь 16,6% родителей регулярно помогают педагогам в организации и проведении мероприятий.

На этом фоне приятно отметить, что 92,2% родителей посещают мероприятия, проводимые коллективами нашего учреждения, и 77,2% регулярно общаются с педагогом, что говорит о заинтересованности родителей в том, чтобы дать детям всестороннее образование.

Большое значение в организации образовательного процесса имеет работа с родителями. Отмечается обновление форм проведения тематических родительских собраний, налажена эффективная система психолого-педагогического сопровождения родителей, сочетающая индивидуальные и групповые формы просвещения и поддержки родителей, позволяющая включать родителей в образовательный процесс, повышать родительскую компетентность и ответственность. В учреждении разработаны и апробированы актуальные по содержанию и привлекательные по форме тематические встречи для взрослых с привлечением педагогических и личностных ресурсов педагогов Дворца. Разрабатываются и внедряются разнообразные формы организации семейного досуга педагогами различных направленностей. Популярностью пользуются такие мероприятия как «Папа, мама, я-спортивная семья», «Папа, мама, я-пешеходная семья», «Веселое ГТО».

В рамках проекта по работе с родителями «Дни семейного отдыха» в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия: выездное мероприятие «Увлекательное путешествие у Черной речки», командная встреча «По дороге всей семьей», День открытых дверей в Родительском Клубе «Диалог поколений», «Новогодний марафон», «Физика за чашкой чая», «Литературные путешествия», праздник «Птичий перезвон».

Традиционно проводятся концерты для родителей, посвященные праздничным датам 23 февраля и 8 марта; праздничные программы, спектакли театральных коллективов Дворца, праздник хореографического коллектива «Конфетти», посвященного Всемирному Дню танца, «Пасхальная вечерка» для обучающихся и родителей фольклорного коллектива «Забавушка», отчетный концерт коллективов музыкально-театрального отдела.

Наличие условий для работы с инофонами.

За последние 5 лет обнаруживается динамика увеличения детей - инофонов в группах 1-го года обучения. В образовательной программе «Познаю, исследую, открываю» большое внимание уделяется развитию речи (фонетика, лексика, синтаксис), обогащению читательского опыта, расширению кругозора и общекультурному развитию. Дети-инофоны активно вовлекаются в образовательную деятельность и, при индивидуальной поддержке педагога, достигают хороших результатов в освоении русского языка и культуры. Педагог, подбирая индивидуальные задания для каждого ребенка, учитывает национальные и культурные особенности детей в группе. Межкультурная коммуникация оказывает благотворное влияние на всех обучающихся. Практически в любом объединении, независимо от специфики деятельности, созданы условия для социализации и адаптации детей-инофонов. Каждый педагог видит свою задачу, прежде всего, в создании детского коллектива, в установлении отношений сотрудничества, конструктивного взаимодействия.

2.4 Условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Сегодня наиболее приоритетным направлением работы с обучающимися, имеющие ограниченные возможности здоровья, является интегрированное (инклюзивное) образование. Это процесс совместного обучения обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания в одном классе массовой школы. Это регламентируется ст. 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ФЗ «Об образовании в РФ» и «Концепции инклюзивного образования в Санкт-Петербурге».

За последние годы в нашем Дворце накоплен опыт включения детей с ОВЗ в образовательный процесс в различных объединениях. В объединениях клуба биологов «Шаги в природу» занимаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с

проявлениями аутизма, с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, с задержкой психического развития.

Определяющим при зачислении ребенка с ОВЗ в общую группу является выраженный интерес ребенка к миру живой природы, способность к выполнению простейших словесных инструкций, отсутствие ярко выраженных агрессивных приступов, потенциально опасных для других детей.

Опыт организации образовательного процесса совместно для обычных детей и для детей с ОВЗ показал, что ведение собственно учебной деятельности более эффективно, когда группа однородна. Разработана **адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Открытый мир»**. Это программа естественнонаучной направленности, в которой помимо теоретических занятий, весом практический компонент – общение и уход за обитателями Живого уголка.

Педагогами клуба «Шаги в природу» разработаны специальные методические приемы, учитывающие индивидуальные особенности детей в ОВЗ и позволяющие полноценно включать их в образовательный процесс. В некоторых случаях педагог может рекомендовать присутствие тьютора. В качестве тьюторов, чаще всего, выступают родители, которые могут присутствовать или в течение всего занятия, или на некоторых его этапах, или просто на первых двух-трех занятиях, во время которых ребенок с ОВЗ осваивает новое для него пространство.

Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов:

Созданы авторские дидактические материалы и рабочие тетради, учитывающие особенности детей с СДВГ и с ЗПР. Одна тетрадь содержит задания, дифференцированные по уровню сложности. Таким образом, каждый ребенок может получить ситуацию успеха. Для детей с умственной отсталостью, живущие в учреждении (детский дом), большое внимание уделяется прикладным заданиям: выполнение по образцу (шаблону). Это способствует формированию навыка работы по инструкции, повышает мотивацию к занятиям. Поскольку работа обеспечивает гарантированный положительный результат. У обучающихся возрастает самооценка и мотивация к дальнейшим занятиям. Для детей со множественными нарушениями благотворно использование "живых" наглядных пособий, что способствует эмоциональной включенности, формируется устойчивый интерес и мотивация.

Проведение организационно-массовых мероприятий, направленных на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Дети в ОВЗ, занимающиеся в общих группах, полноценно включены в жизнь Клуба биологов «Шаги в природу». Это способствующее как улучшению их качества жизни и социализации детей с ОВЗ, так и то, что здоровые дети получают «жизненные уроки» доброты и истинной толерантности.

Родители детей с ОВЗ получают психологическую поддержку педагогов. Заинтересованность педагогов в детях, их готовность внести свой вклад в их развитие и адаптацию обеспечивает родителям дополнительный ресурс. Наблюдая за детьми в ситуации занятия, педагоги, прошедшие переподготовку по специальной педагогике и психологии, могут дать родителям конкретные педагогические рекомендации по составлению образовательного маршрута. Педагог также ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей с ОВЗ, информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся и о возможных мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи.

Для решения задачи по привлечению детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся мероприятия, направленные на эффективную социализацию и

развитие детей с ОВЗ. Так, для ГБОУ школы №13 Приморского района в соответствии с договором партнерства и сотрудничества разработан специальный проект «Безопасная дорога детей с ОВЗ в мегаполисе», в рамках которого проведены 2 выездных мастер-класса по изучению ПДД с использованием оборудования мобильного автогородка для учащихся начальных классов и 5-6 классов «Дорога в городе» (охват детей 100 чел.). Проводятся индивидуальные и групповые консультации, методическая помощь в подготовке материалов для участия в районных массовых мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На основе экспозиций Музея «Ремесла Северо-Запада России» и Музея истории молодежных организаций для детей с ОВЗ разработаны и проведены цикл интерактивных занятий (экскурсионная программа и мастер-классы.) Так, для учащихся начальных классов ГБОУ школы №13 (охват детей 60 чел.) проведено выездное интерактивное музейное мероприятие «Солнечная масленица»; выездное музейное занятие «Одежда наших предков» и «Вязание кукол из ткани». По заявкам школы проведены выездные мастер-классы по изготовлению поделок в технике бумагопластика с элементами оригами «Подарок маме» для учащихся начальных классов, учителей и родителей; выездной мастер-класс с использованием животных зооуголка «Дикие и домашние животные», «Птицы» (охват детей 30-60 чел.). Разработаны и апробированы сценарии проведения мастер-классов по «Лозоплетению», «Ткачеству», «Обработке янтаря», «Росписи по дереву» для детей с ОВЗ.

Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Здание оборудовано пандусами, оснащено знаками для слабовидящих.

Педагоги и старшие воспитанники клуба оказывают техническую помощь и психологическую поддержку детям с ОВЗ. Принятие педагогами и другими детьми особенностей детей с «особыми образовательными потребностями», заинтересованность в их развитии и самочувствии оказывает благотворное влияние на развитие детей и самочувствие их родителей.

2.5 Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся

Охране жизни и здоровья детей уделяется особое внимание. Работа по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и безопасности образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе действующих законов и нормативных актов Российской Федерации, а также локальных нормативных документов и должностных обязанностей сотрудников по охране труда. В учреждении имеется вся нормативно-правовая база по безопасности и охране труда; разработаны, необходимые для жизнедеятельности учреждения, инструкции по охране труда; регулярно проводятся инструктажи по охране труда и безопасности; постоянно осуществляется технический осмотр всех зданий учреждения; проводятся инструктажи и беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни и здоровья; проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и сотрудников по сигналу ЧС.

Работа по организации отдыха и оздоровления детей организована в форме выездов творческих коллективов в ДОЛ и походы, экспедиции согласно Приложению 2. В учреждении организован питьевой режим.

В наличии «Паспорт дорожной безопасности учреждения», схема безопасного маршрута актуализирована, размещена на стенде 1 этажа, на сайте Дворца, в группе Вконтакте.

2.6 Возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Достижения обучающихся отслеживаются через участие детей и коллективов в мероприятиях различного уровня. Обучающиеся Дворца в 2016-2017 активно принимали участие в конкурсных мероприятиях. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 5929 человек.

В том числе:

- на муниципальном уровне-3892 человека;
- на региональном уровне-804 человек;
- на межрегиональном уровне-235 человек;
- на федеральном уровне-940 человек;
- на международном уровне-58 человек.

Победителями и призерами стали 1583 человека. Сравнительный анализ с 2015-2016 показал рост результативности участия в мероприятиях.

Раздел 3. Качество учебно-методического и информационного обеспечения.

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса показал, что все программы методически обеспечены УМК, обновлены в соответствии с утвержденным «Положением о формах оформления учебно-методического комплекса (УМК) к дополнительной общеобразовательной программе».

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно корректируется в соответствии с современными требованиями к качеству образовательного процесса с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Актуальным является вариативность реализуемых программ, направленных на возможность обучения детей с выдающимися способностями, а также – с особыми потребностями в образовании.

В рамках организации методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, форм, методов и методик обучения, мастерства педагогических работников в 2016-2017 учебном году была организована работа над следующими методическими темами: «Методическое обеспечение предметной области ОДНКНР в условиях интеграции основного и дополнительного образования»; «Проект по работе с родителями «Дни семейного отдыха»; «Медиахолдинг «На Приморской волне».

В соответствии с методической темой «Методическое обеспечение предметной области ОДНКНР в условиях интеграции основного и дополнительного образования»: были проведены: городской семинар «Интеграция основного и дополнительного образования в обеспечении предметной области ОДНКНР» (19 октября 2016); методологический семинар в рамках межрегиональных рождественских (Знаменских) образовательных чтений по Северо-Западному федеральному округу «Инновационное образовательное проектирование на антропологических основаниях в условиях взаимодействия субъектов воспитания» (9 декабря 2016); была организована работа педагогических мастерских: «Религиозные и семейные праздники. Сретение» (09.02.2017), «Религиозные и семейные праздники. Масленица» (22.02.2017). Проведена межшкольная олимпиада «Самсон», мероприятие «Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Непобедимый. Праведный. Святой».

Проект по работе с родителями «Дни семейного отдыха» направлен на обеспечение условий для целенаправленного педагогически организованного взаимодействия детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление. Педагогами решались задачи направленные на создание условий для укрепления взаимопонимания и сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель, расширение дружеских связей между родителями и семьями учащихся в разных объединениях Дворца, создание пространства для активности родителей, привлечение семьи к активному участию в воспитательных мероприятиях отделов.

Целью новой методической темы «Медиахолдинг «На Приморской волне» является изучение возможностей использования современных технических средств (возможностей фото и видеосъемки) и интернет ресурсов для представления результатов освоения образовательных программ и повышения мотивации обучения школьников во Дворце.

Педагогами и методистами решались задачи, направленные на создание детского интернет-портала МедиаХолдинга; интеграцию ресурсов разных объединений и направлений Дворца в работе над совместными проектами; методическое обеспечение программ, проектов, мероприятий; создание портфолио направлений с использованием новых средств и методов; использование современных мультимедийных ресурсов и сети Интернет в работе объединений, для презентации результатов деятельности объединения, а также как средство коммуникации с родителями.

В рамках работы над темой проведено ряд мероприятий как внутри медиахолдинга, так и с участием педагогов и учащихся других объединений Дворца. Так, внутри медиахолдинга при создании телесюжетов были созданы фотопортфолио направлений (тематические фотосессии в костюмах учащихся объединений «Театр без границ»,

«Наследники традиций» и других); при съемки художественного фильма осуществлялось сотрудничество с музеем (создание фотокаталога экспонатов музея, тематические фотосессии в музее); для съемки документального фильма проводилась репортажная фото и видеосъемка учащимися мероприятий Дворца; проведятся тематические мастер-классы «Знакомство с профессией».

Основным результатом работы по данной методической теме станет создание нового детского сайта, благодаря которому будет предоставлена учащимся возможность публиковать свои работы в тематических рубриках (Фотозона, Видеотрек, 2D и 3D, Кинолуч, АнимаЛето, МедиаNEWS), а также получать профессиональные комментарии экспертов профессии; сайт будет содействовать как педагогам, так и учащимся в формировании сети профессиональных контактов, в том числе с представителями аналогичных объединений в других городах; повышать мотивацию обучения для подростков, в том числе продолжать обучение по другим программам Дворца; способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся через привлечение к творческой деятельности и социальной активности.

Открытость и доступность информации о деятельности учреждения обеспечивается через официальный сайт Дворца (<http://www.kitejplus.ru>). Анализ ведения сайта показал, что обеспечена открытость и доступность информации о деятельности учреждения в соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона, Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582; структура сайта соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утверждённым приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

В 2016-2017 учебном году дополнительно на сайте учреждения действовали рубрики «Наши музеи», «Детская редакция», «СМИ о нас», «ГТО», «Диалог с психологом», «Китплюс ТВ», «Китплюс форум», «Доброе слово в подарок».

Раздел 4. Массовые мероприятия Дворца, досуговая деятельность.

В 2016-2017 учебном году Дворцом были проведены 249 массовых мероприятий различного уровня.

Традиционными стали массовые мероприятия, проводимые педагогами Учреждения в Приморском районе: ДЮОСИ «Зарница», районные проекты «Герои среди нас», «Морская слава России», «Экология большого города», «Школа плюс» - фестиваль детского творчества, «Детская дорожная пресса», «Детское дорожное радио», «Дорога и мы», «Дорога без опасности», «Юные инспекторы движения-помощники ГИБДД», «Безопасное колесо», районные этапы Спартакиады допризывной молодежи Санкт-Петербурга 2016 -2017 (4 этапа), районный этап городской Спартакиады молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста 2016 – 2017 (8 этапов), Ассамблея «Портрет Приморского района Санкт-Петербурга» (по итогам проекта «Портрет Приморского района Санкт-Петербурга») и др.

Большое внимание уделяется развитию научно-технического творчества. Большой интерес и активное участие в мероприятиях технической направленности приняли учащиеся ГБОУ района и отдела научных программ и социальных инициатив Дворца: районный конкурс «Техноград», многоэтапные районные соревнования «Вперед, робот», конкурс технического конструирования «Лети модель», научно-практическая конференция старшеклассников «Техника, природа, человек».

Впервые учреждения приняло участие в организации регионального открытого чемпионата Санкт-Петербурга «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенциям: «Аэрокосмическая инженерия», «Обслуживание авиационной техники» и отборочного турнира Всероссийской олимпиады «Шаг в будущее» по физике, математике и информатике,

На базе учреждения организованы городские соревнования:

- Компетенции: «Фрезерная обработка на станках с ЧПУ», «Аэрокосмическая инженерия», «Фотограф», «Обслуживание авиационной техники», Городские детско-юношеские соревнования "Дорожный патруль - 2016" в рамках открытого городского фестиваля технического творчества «Техно Как Тус».
- Конкурс «Технический марафон».
- Технический конкурс по авиамоделированию.
- Игра для дошкольников и младших школьников «Добрая планета».
- Конференция «Зоопарк в моем багаже».
- Детско-юношеские соревнования "Дорожный патруль - 2016".
- Соревнования по трассовому автомоделлизму в классе моделей «ТА-24».

Развитию художественных способностей способствовали такие мероприятия как: районный этап городского конкурса ««Я люблю тебя, Россия», ежегодный районный смотр-конкурс школьных театров «Кинофантазии в гостях у Мельпомены», районный этап городского конкурса юных экскурсоводов школьных музеев, районная познавательная презентационная игра-квест «Музейный дозор 2016-2017», мастер-классы по декоративно-прикладному искусству. Особой популярностью пользуются длительные досуговые программы для школ: «Всё начинается со школьного звонка» (праздник «Посвящение в ученики»; игровая программа «Прощай букварь»; игровая театрализованная программа «Ура каникулы или улетай туча») - 900 чел; «Традиционные народные праздники» («Осенние посиделки»; «Прикатило Рождество»; игровая программа «Домашняя Масленица»; «Весенняя Радость», «Жаворонки прилетите!») -800 чел.

В городском фестивале славянской культуры «Славянская ярмарка» приняло участие 150 коллективов, более 10 000 чел. Для городских летних оздоровительных лагерей проведено 12 массовых мероприятий, в котором приняли участие 400 чел.

Большая работа проводится с ГБДОУ района. Для дошкольников на базе детских садов организованы занятия по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Так, в целях повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей и их родителей, привлечения к распространению знаний среди сверстников самих школьников, родителей, авторским коллективом РОЦ БДД разработан образовательный проект «Безопасный мегаполис». Новизна проекта состоит в том, что достижение цели происходит за счет интеграции общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности и развитие ЮИДовского движения; сильные мотивационные факторы, воздействующие на ребенка. Реализация данного проекта позволила повысить активность работы отрядов «ЮИД» в школах, выросла численность отрядов с 18 до 38. На базе Дворца организован районный штаб ЮИД, проведено 17 профилактических акций, в которых приняло участие 4862 чел.

Педагогическими кадрами физкультурно-спортивного отдела обеспечивались районные мероприятия по приему нормативов «ГТО», подготовке и организации участия сборной команды Приморского района в Зимнем и Летнем Фестивале «ГТО».

Раздел 5. Кадровое обеспечение, работа с кадрами.

Педагогический состав ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» по состоянию на 01.04. 2017 насчитывает 181 человек.

Среди них имеют награды и звания:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»-8 чел.
- Заслуженный работник культуры РФ-2 чел.
- Знак «Отличник народного просвещения»-2 чел.
- Нагрудный знак «За гуманизацию школы СПб»-2 чел.
- Мастер спорта-2 чел.
- Знак «За достижения в культуре»-2 чел
- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ-5 чел
- Почетная грамота Президента РФ-1 чел
- Ученую степень «Кандидат наук»-7 чел.
- Премию «Лучший педагог ДО» -3 чел.

По уровню образования: высшее профессиональное-155 чел., среднее профессиональное -21 чел., начальное профессиональное -5 чел. Большая часть педагогических работников имеет высшую и первую квалификационную категории. По данным на 01.01.2017 года в учреждении имеют высшую квалификационную категорию 52 человека (29%) и первую квалификационную категорию 79 человек (44%), что суммарно составляет 73% от общего числа всех педагогических работников Дворца.

В 2016-2017 учебном году аттестовалось 62 педагогических работника, из них 16 человек на высшую квалификационную категорию, 46 человек на первую квалификационную категорию. Заведующий физкультурно-спортивным отделом Бавыкин Е.А. успешно защитил кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 по теме: «Специальная физическая подготовка спортсменов 16-18 лет в смешанных единоборствах».

Возрастной состав педагогических кадров неоднороден. В 2016-2017 учебном году в учреждении работают 7 % сотрудников моложе 25 лет и 16 % пенсионного возраста. Основную в процентном соотношении группу составляют педагогические работники в возрасте от 25 до 55 (60) лет. На их долю приходится 77 % от общего числа педагогических работников. Возрастной состав педагогических кадров представлен на диаграмме 4.

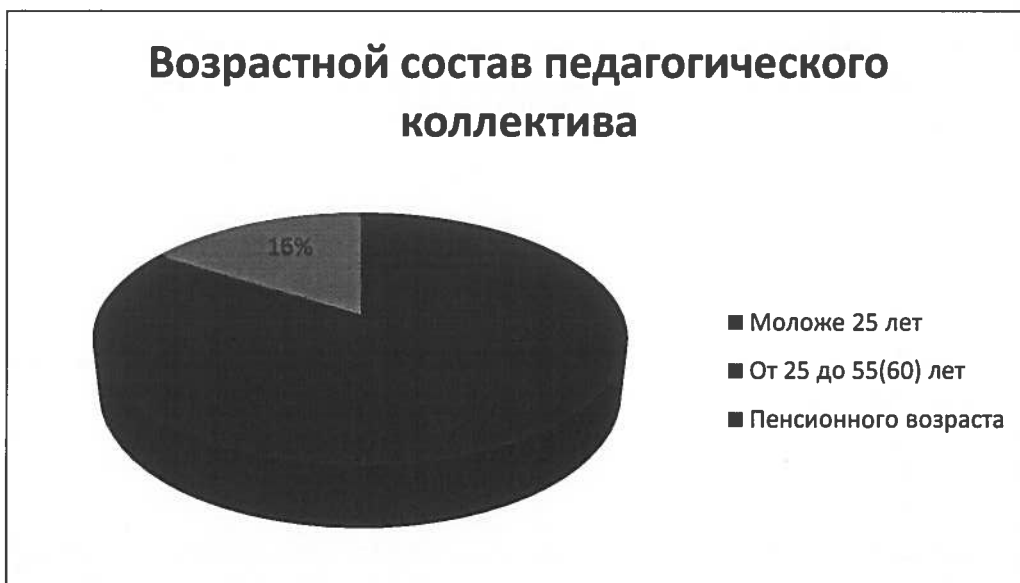


Диаграмма 4. Возрастной состав педагогического коллектива.

Распределение педагогических работников по стажу следующее: стаж работы

менее 2-х лет — 20 человек (11,04%), стаж работы от 2 до 5 лет — 22 человека (12,15%), стаж работы от 5 до 10 лет-30 чел. (16,57%), стаж работы от 10 до 20 лет-38 чел. (20,99%), стаж работы 20 лет и более лет-71 чел.(39,22%).

Самую многочисленную группу составляют педагогические работники, имеющие стаж 20 и более лет. Суммарно 60,21 % составляет доля педагогических работников со стажем более 10 лет. Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что во Дворце работают компетентные специалисты с большим опытом работы.

Важнейшим направлением работы Учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через систему курсового повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году на базе ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ» прошли повышение квалификации 24 педагога; на базе СПб АППО -4 чел.; на базе РЦОКОиИТ -1 человек; на базе НГУ им. П.Ф.Лесгафта-8 человек. Во исполнение применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 26.12.2016 г. № 835н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утверждённый приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н") 57 человек на базе СПбАППО прошли обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Педагогика, психология и методика дополнительного образования».

Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт, за последний год создано более 30 публикаций.

Раздел 6. Система управления и организация внутреннего контроля.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Качество управления анализировалось по 3 позициям: управление функционированием (нормативно-правовая база; государственно-общественное управление; система планирования и контроля в учреждении); управление развитием (реализация Программы развития; организация и эффективность инновационной деятельности); организация сетевого взаимодействия (организационно-партнеры; эффективность взаимодействия с организациями-партнерами для реализации уставных целей).

В этом учебном году значительно обновлено нормативно-правовое обеспечение деятельности Дворца: новая редакция Устава, новая лицензия, выданная бессрочно на дополнительное образование детей и взрослых, дошкольное образование, переоформленная дополнением сведениями об адресах места осуществления образовательной деятельности (13 площадок на базах школ по договорам безвозмездного пользования):

- Внесены изменения в ряд локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в связи с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», реализации приказа Минобрнауки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, новой редакцией Устава ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;

Анализ локальных нормативных актов по основной деятельности Дворца показал, что они не противоречат действующему законодательству в сфере образования, соответствуют требованиям Закона, соответствуют перечню по Уставу, их полнота и целесообразность актуальны на данном этапе функционирования учреждения.

В соответствии с Уставом управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, которые действуют в соответствии с положениями об этих органах, утвержденными учреждением.

Следует отметить, что в настоящее время Попечительский совет пока находится в стадии формирования. В соответствии с п. 3.26 Устава в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в каждом детском объединении действуют родительские советы. Профессиональный союз работников в учреждении не предусмотрен, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, действующая на основании Положения.

Система планирования и контроля в учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем административном контроле за деятельностью учреждения. Организация внутреннего контроля обеспечивается посредством еженедельных административных совещаний при директоре, в структурных подразделениях - еженедельных совещаниях заведующих отделами совместно с заместителями директора, курирующими данные отделы.

На основе утвержденного План-графика внутреннего контроля на 2016-2017 учебный год ежемесячно проводился контроль содержания и качества основной деятельности, контроль численных показателей деятельности учреждения, контроль за условиями труда коллектива, контроль за исполнениями приказов и решений вышестоящих организаций, различных рекомендаций, предложений, жалоб. Определены формы, виды и методы контроля, регулярность и сроки проведения контроля. Отчеты, справки о результатах контроля представляются на административных совещаниях при

директоре, на малых педсоветах в отделах, на еженедельных совещаниях методической службы, Педагогическом совете и Общем собрании. Ведутся протоколы всех управленческих совещаний, своевременно доводится до руководителей структурных подразделений повестка еженедельных административных совещаний при директоре и результаты выполнения поручений директора.

Во Дворце реализуется демократический стиль управления, слаженность работы структурных подразделений, поддерживается инициатива и профессиональный рост на фоне высоких требований к качеству работы сотрудников. Одной из приоритетных задач в системе управления является продвижение имиджа учреждения, повышение потенциала педагогических кадров и стимулирование их мотивационной готовности к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

Управление развитием осуществляется в соответствии с Программой развития ГБУ ДО "Молодежный творческий Форум Китеж плюс" на период 2015 - 2020 годы (далее – Программа). Идет реализация 1-го этапа Программы: разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной и воспитательной практики Дворца в соответствии с направленностями дополнительного образования и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития.

В соответствии с заявленными задачами Программы развития начата реализация 3-х новых проектов: «Развитие кружков технического творчества и естественно-научного опыта», «Обеспечение доступности качественного образования», «Реализация программ и проектов с целью привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Следует также отметить развитие социального партнерства, межсетевое взаимодействие с целью повышения качества обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Обработка янтаря. Мир камня», «Наследники традиций», «Музейная азбука», «Школа юных инспекторов движения», «Безопасная дорога для юного велосипедиста», «Джентельмен драйвер».

Как положительный пример следует отметить развитие межведомственного взаимодействия и сотрудничества; взаимодействие с общественными организациями, творческими союзами, федерациями; сотрудничество с научными организациями по направлениям деятельности (совместные проекты, программы, акции, участие в международных конкурсах, фестивалях, выставках, гастрольные поездки, обучающие семинары, совещания).

На сегодняшний день социальными партнерами Дворца являются: ГОУ ДПО ПКС Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, СПб ГУ, РГПУ им. А.И.Герцена, СПб ГУАП, Санкт-петербургский университет гражданской авиации, Университет культуры и искусств им. Н.К.Крупской, Морской корпус Петра Великого – Санкт-Петербургский военно-морской институт, Санкт-Петербургское суворовское училище министерства обороны РФ, ГУ Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, СПб ГУ «Санкт-Петербургский Дом Национальностей», Царскосельская янтарная мастерская, Санкт-Петербургская общественная организация жителей блокадного Ленинграда, АНО «Новые перспективы», Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы СПб по Приморскому району, Учебный центр Западного военного округа, Региональное отделение ДОСААФ России Санкт-Петербурга, концерт «Океанприбор», НИИ «Пометей», концерт НИИ «Электроприбор», завод «Адмиралтейские верфи», завод «Звезда», проектные бюро «Рубин», «Малахит», «Национальный минерально-сырьевым университет «Горный», Российский колледж традиционной культуры, Ленинградский областной колледж культуры и искусства (ЛОККИ), ОГИБДД УМВД РФ по Приморскому району, Региональное отделение ВОА, ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж», Федерация спортивной борьбы Санкт-Петербурга и др.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования определяется Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. В объединениях, в соответствии с общеобразовательными программами самостоятельно определяются формы предъявления результативности (промежуточные, итоговые). Текущий и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в учреждении рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Оценка качества образования включает в себя анкетирование участников образовательного процесса, оценивание и фиксацию результативности по всем направлениям образовательной деятельности. Наиболее распространенными формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представления творческих достижений учащихся являются выставки, отчетные спектакли и концерты, фестивали, компьютерные презентации творческой деятельности, защита исследовательской работы на конференции, показательные выступления творческих коллективов, соревнования.

Основными критериями в оценке качества образования и эффективности деятельности учреждения являются показатели уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента обучающихся. Для оценки индивидуально-личностных изменений учащихся используются как психологические методики, так и методы педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в карты наблюдений. Используются также формы оценки качества образования: опросы родителей и обучающихся, проверка документации (работа с журналами учета занятий учебных групп и коллективов, образовательными программами и т.п.), собеседование с методистами и заведующими отделами; анализ выполнения планов; анализ посещения занятий, мероприятий и др.

Внешнее представление участия Дворца в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества осуществляется через ежегодный отчет по самообследованию, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт.

В системе контроля со стороны администрации учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии, локальная сеть.

Раздел 7. Состояние и развитие материально-технической базы.

Администрация Дворца прилагает все усилия для расширения материально-технической базы всего учреждения, улучшения условий труда сотрудников и условий обучения детей.

В 2016 году для организации занятий туристско-краеведческой направленности были закуплены палатки, спальные мешки, лыжи, оборудование для спортивного ориентирования.

Были приобретены цифровая лаборатория, фрезерный станок для отдела научных программ и социальных инициатив, винтовки, пейнтбол для отдела патриотического воспитания и туризма.

Отделом транспортной культуры и безопасности приобретен мобильный автотренажерный комплекс по профилактике детского дорожно транспортного травматизма.

За счет выделенных средств по подпрограмме «Комплексные меры по обеспечению безопасности дорожного движения в Санкт-Петербурге» государственной программы Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» приобретено новое оборудование (комплект мобильного автогородка, велосипеда, самоката, два интерактивных мототренажера, а так же, светоотражатели). Данное оборудование эффективно используется по заявкам образовательных учреждений района через выездные мастер-классы, игровые обучающие занятия по изучению ПДД на базах ГБОУ и ГБДОУ (по заявкам). По окончании занятий детям раздаются светоотражатели. За отчетный период проведено на базах ГБОУ и ГБДОУ 37 выездных мастер-классов с охватом детей 3355 в возрасте от 4-14 лет.

Раздел 8.. Общие выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения.

По итогам проведенного самообследования можно сделать выводы:

- главные задачи деятельности Дворца, поставленные перед педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год, на данный период самообследования 01.04 2017 г. были в целом выполнены. В полном объеме обеспечивается государственное задание на оказание образовательных услуг;
- нормативная и организационно-распорядительная документация Дворца обновлена и соответствует действующему законодательству и Уставу;
- локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности приведены в соответствие с новым Уставом, приняты Педагогическим советом, утверждены приказами директора;
- осуществляется реализация Программы развития учреждения на 2015-2020 годы;
- организационно-педагогические условия направлены на обеспечение доступности образования и повышения качества обучения учащихся;
- кадровый состав учреждения отвечает современным требованиям;
- идет процесс совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, материально-технического, методического);
- активно внедряется внутренняя система оценки качества образования;
- расширяется и эффективно используется социальное партнерство.

Об успешности функционирования и развития ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс» можно судить: по четкости выполнения ответственными лицами плановых и программных мероприятий в полном объеме и в срок; по динамике изменения качества образования по показателям, определенным показателями оценки эффективности деятельности УДО; по результатам предьявления инновационной деятельности Дворца в профессиональных смотрах, конкурсах различного уровня.

Однако следует отметить, что:

- педагогами еще недостаточно внедряются элементы дистанционного и электронного обучения детей;

И.О директора
ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»



Т.В.Позднякова

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	7191
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	219/3%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2882/40%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	2596/36%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1494/20%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	219/3%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	817/11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	118/2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	181/5,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	36/0,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12/0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	48/0,7%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	252/4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	2907/40%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5929/82 %
1.8.1	На муниципальном уровне	3892/54 %
1.8.2	На региональном уровне	804/11%
1.8.3	На межрегиональном уровне	235/3%
1.8.4	На федеральном уровне	940/13%
1.8.5	На международном уровне	58/1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1583/22,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	874/12%
1.9.2	На региональном уровне	204/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	28/0,4
1.9.4	На федеральном уровне	351/5%
1.9.5	На международном уровне	126/2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	6700/93%
1.10.1	Муниципального уровня	6322/88%
1.10.2	Регионального уровня	59/1%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	241/3%
1.10.5	Международного уровня	78/1%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	249
1.11.1	На муниципальном уровне	230
1.11.2	На региональном уровне	13
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	5

1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	181
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	155/86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	109/60%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21/12%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	131/72%
1.17.1	Высшая	52/29%
1.17.2	Первая	79/44%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	42/23%
1.18.2	Свыше 30 лет	15/8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	51/28%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	50/28%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	195/87%

	административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	11/6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	93
1.23.2	За отчетный период	32
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	111
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	100 единиц
2.2.1	Учебный класс	96 единиц
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	3 единицы
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7191/ 100 %

Работа по организации отдыха и оздоровления детей.

	Выезды творческих коллективов в ДОЛ.		
Панфилова А.С.	ДОЛ «Счастливое детство»	Краснодарский край, город-курорт Анапа, Пионерский пр., дом 7	24.06.17-14.07.17
Долгих Г.В.	ДОЛ «Счастливое детство»	Краснодарский край, город-курорт Анапа, Пионерский пр., дом 7	24.06.17-14.07.17
Тютюма С.А.	ДОЛ «Счастливое детство»	Краснодарский край, город-курорт Анапа, Пионерский пр., дом 7	24.06.17-14.07.17
Федюшкина Л.В.	ДОЛ «Счастливое детство»	Краснодарский край, город-курорт Анапа, Пионерский пр., дом 7	24.06.17-14.07.17
Ананьев А.Н.	ДОЛ «Нептун»	Краснодарский край, Туапсинский район, п. Новомихайловский-2	22.06.17-12.07.17
Челпанов А.В.	СОК «Комарово»	197733, Санкт-Петербург, Курортный район, пос. Комарово, ул. Отдыха, д.6	03.06.17-23.06.17
Ульянов А.В.	СОК «Комарово»	197733, Санкт-Петербург, Курортный район, пос. Комарово, ул. Отдыха, д.6	25.06.17-15.07.17
Челпанов А.В.	СОК «Комарово»	197733, Санкт-Петербург, Курортный район, пос. Комарово, ул. Отдыха, д.6	08.08.17-28.08.17
Довгаль А.С.	ДОЛ «Бригантина +»	188765, Ленинградская обл., Приозерский район, п/о Мельниково, пос. Заветное	23.06.17-13.07.17
Походы, экспедиции			
Руководитель/ Зам. руководителя	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения

Ильиных Р.В. Капралов Е.Д.	Полевой туристский сбор	Карелия	28 апреля - 10 мая
Абросимов В.Д. Славилов В.В., Беснонов А.Р.	Полевой туристский сбор	Лен. область	30 апреля - 07 мая
Рясная Е.Н. Байдина С.В., Сорина Е.А.	экологическая школа	Лен. область	24 мая - 01 июня
Бураков А.В. Никонов А.Г.	Полевой туристский сбор	Лен. область	25 мая - 03 июня
Вылегжанина Т.А. Северин В.И.	Полевой туристский сбор	Лен. область	25 мая - 28 мая
Борозняк С.В. Рудько А.С.	Полевой туристский сбор	Лен. область	26 мая - 04 июня
Абросимов В.Д. Славилов В.В., Беснонов А.Р.	экспедиция	Крым	28 мая - Полевой туристский сбор июня
Рясная Е.Н. Сорина Е.А.	малая экспедиция	Лен. область	02 июня - 08 июня
Бураков А.В. Кузина Е.Б., Бюнгер В.П.	экспедиция	Краснодарский край	07 июня - 21 июня
Борозняк С.В. Капралов Е.Д., Осташков А.Н.	Полевой туристский сбор	Краснодарский край	07 июня - 21 июня
Ильиных Р.В. Никонов А.Г.	экспедиция	Псковская обл.	08 июня - 13 июня
Рясная Е.Н. Байдина С.В.	биопрактика	Лен. область	10 июня - 15 июня
Абросимов В.Д. Никонов А.Г.	экспедиция	Селигер	22 июня - 28 июня
Бураков А.В. Рудько А.С.	экспедиция	Лен. область	25 июня - 04 июля
Вылегжанина Т.А. Славилов В.В., Кузина Е.Б.	Полевой туристский сбор	Лен. область	01 июля - 14 июля
Вылегжанина Т.А. Славилов В.В., Протопопова О.М.	экспедиция	Крым	02 августа - Полевой туристский сбор августа
Ильиных Р.В. Северин В.И.	экспедиция	Лен. область	03 августа - 06 августа
Бураков А.В. Борозняк С.В., Рудько А.С.	Полевой туристский сбор	Лен. область	28 августа - 03 сентября
Абросимов В.Д. Панфилова А.С.	пленэр	Лен. область	28 августа - 30 августа
Ильиных Р.В. Капралов Е.Д.	Полевой туристский сбор	Лен. область	29 мая - 04 июня
Абросимов В.Д. Мартыненко А.В.	экспедиция	Лен. область	13 июня - 19 июня

Ильиных Р.В. Капралов Е.Д.	Полевой туристский сбор	Лен. область	19 июня - 24 июня
Рясная Е.Н. Байдина С.В.	Большая экспедиция	Лен. область	20 июня - 10 июля
Борозняк С.В. Осташков А.Н.	Водный поход 1 к.с.	Лен. область	30 июня - 09 июля
Бураков А.В. Никонов А.Г.	поход 1 кат.	Мурманская обл.	09 июля - 20 июля
Ильиных Р.В. Ананьев А.Н., Капралов Е.Д.	Полевой туристский сбор	Лен. область	17 июля - 31 июля
Бураков А.В. Осташков А.Н.	Горный поход 1 к.с.	Кавказ	24 июля - 07 августа
Абросимов В.Д. Ананьев А.Н., Никонов А.Г.	Полевой туристский сбор	Лен. область	03 августа - 17 августа
Борозняк С.В. Бураков А.В.	Горный поход 2 к.с.	Кавказ	08 августа - 25 августа
Ильиных Р.В. Капралов Е.Д.	Полевой туристский сбор	Лен. область	18 августа - 27 августа
Абросимов В.Д. Мартыненко А.В.	экспедиция	Лен. область	21 августа - 27 августа
Ильиных Р.В. Капралов Е.Д.	Полевой туристский сбор	Лен. область	29 мая - 04 июня
Абросимов В.Д. Мартыненко А.В.	экспедиция	Лен. область	13 июня - 19 июня