

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
От «30» 08 2016 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 855-П
от «01» 09 2016 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ПОЗНАЮ, ИССЛЕДУЮ, ОТКРЫВАЮ»

Возраст обучающихся – 6-10 лет.

Срок реализации – 3 года.

Авторы-составители:

педагоги дополнительного образования:
Забалканцева Светлана Вячеславовна,
Плотникова Людмила Михайловна,
Каминская Надежда Дмитриевна,
Байдина Серафима Валериевна,
Сапунова Юлия Владимировна,
Токвель Карина Григорьевна,
Исаев Андрей Андреевич

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы социально-педагогическая.

Новизна программы

Новизной данной программы является наличие взаимосвязи собственно учебной деятельности со всеми сторонами воспитательной работы, когда овладение знаниями,

умениями и навыками находит применение в разработке и реализации разнообразных творческих и исследовательских проектов, предъявление своих достижений в различных конкурсах, интеллектуальных играх и других формах культурно-досуговой деятельности.

В культурно-досуговой деятельности активно используется социокультурное пространство Петербурга.

Также новизной программы является наличие системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников и их родителей. Система психолого-педагогической поддержки обеспечивает раннее прогнозирование и успешное преодоление трудностей первого года обучения в школе, родители получают возможность осмысленно и компетентно осуществлять помощь ребенку в его адаптации к учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, ее направленностью на развитие познавательных способностей дошкольника и младшего школьника, она опирается на естественный интерес детей к окружающему миру, когда «познавательная дерзость дошкольника» требует от взрослых – педагогов и родителей – активного включения в процесс совместного познания мира, ответов на множество вопросов. Компетентный взрослый может не только удовлетворить растущий познавательный интерес ребенка, но и создать зону ближайшего развития, организовав образовательную среду, которая по содержанию, формам и методам организации полностью соответствовала бы возрастным особенностям обучающихся.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, знакомя его с разнообразными знаниями из области грамматики, математики, истории, географии, естествознания; развивает память, внимание, мышление, речь, но и работает на развитие обще-учебных умений, овладение которыми является необходимым условием успешной адаптации к школьному обучению. На занятиях ребята учатся

- Принимать требования педагога и стараться их выполнить
- Ставить конкретную цель и последовательно добивается ее достижения
- Соблюдать принятые в группе правила
- Проявлять заинтересованность в хорошем результате
- Критически относиться к оцениванию результата.

Развитие коммуникативной сферы и социализация также является актуальной задачей в развитии дошкольника и младшего школьника. Большое внимание в программе уделяется развитию коммуникативных умений:

- Умение слушать
- Вести/поддерживать диалог
- Сотрудничать
- Разрешать конфликты
- Отстаивать ценности и интересы

Опираясь на характерную для старших дошкольников и младших школьников потребность в самоутверждении и признании со стороны значимых взрослых, программа предоставляет возможность развития детской инициативы, самостоятельности и творческого самовыражения в игровой, проектно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная образовательная программа разработана на основе следующих общепедагогических принципов:

- принцип гуманизации - обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание

оптимальной среды для воспитания, обучения и развития детей;

- принцип гармонизации личности и среды - ориентация на максимальную самореализацию личности каждого участника образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации - обеспечение развития каждого участника дополнительного образования в соответствии с его склонностями, способностями, интересами и возможностями;
- принцип сознательности - заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений;
- принцип доступности - соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей, создание адекватной педагогической среды;
- принцип наглядности - учет специфики развития памяти ребенка, которая более развита как наглядно-образная, чем словесно-логическая, в силу чего мышление опирается на восприятие или представление;

Целью данной программы является развитие познавательной и коммуникативной сфер личности ребенка средствами игровой, проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности.

Задачи первого года обучения:

Обучающие задачи:

- формирование начальных умений в учебной деятельности;
- формирование способности анализировать ситуацию и делать выводы, ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях.

Развивающие задачи:

- развитие творческого воображения;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие познавательного интереса, стремления к познанию

Воспитательные задачи:

- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма;

Задачи второго года обучения:

Обучающие задачи:

- формирование логико-математических знаний и умений;
- овладение приемами связанного высказывания;
- расширение кругозора обучающихся;
- привитие навыков самостоятельного поиска новых знаний.

Развивающие задачи:

- развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие интереса к смыслу слова, многозначности, образности;
- развитие творческих умений и логического мышления.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

Задачи третьего года обучения:

Обучающие задачи:

- расширение сферы применения математических и лингвистических знаний;
- приобщение к использованию информационных технологий, осуществлению поисковой работы в книжно-журнальных областях.

Развивающие задачи:

- развитие общей эрудиции детей;
- развитие умения видеть и использовать в творческих работах художественные средства языка.

Воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма и гражданственности.

Отличительная особенность образовательной программы заключается в создании благоприятных условий для развития тех способностей, которые влияют на успешность и адаптацию ребенка к социальной среде.

Условия реализации программы.

Возраст детей – 6-10 лет.

В группы принимаются все желающие.

Установленных ограничений по приему в группы – нет.

По составу – группы одновозрастные.

Количественный состав групп: 1 год обучения - 15 человек;

2 год обучения – 12 человек;

3 год обучения – 10 человек.

Сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Образовательный процесс – с сентября по май.

Режим занятий.

1 год обучения – 144 академических часа (1 академический час – 45 минут).

В неделю: 2 занятия по 2 часа.

2 год обучения – 144 (216) академических часов. В неделю 2 (3) занятия по 2 часа.

3 год обучения – 144 (216) академических часов. В неделю 2 (3) занятия по 2 часа.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Основная форма проведения учебного занятия – это занятие-игра с элементами учебной деятельности.

Ожидаемые результаты.

После 1 года обучения

- у обучающихся повысится интерес к учебной деятельности;

- получают развитие способности анализировать ситуацию и делать выводы, ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях;
- получают развитие творческое воображение, память, внимание, наблюдательность, познавательный интерес;
- обучающиеся научатся работать самостоятельно и в коллективе;
- приобретут способность внимательно, бережно и с уважением относиться к окружающим людям и предметам.

После 2 года обучения

- обучающиеся освоят основы логико-математических знаний и умений;
- научатся приемам связанного высказывания;
- получают навыки самостоятельного поиска новых знаний;
- расширится кругозор обучающихся, их словарный запас;
- получают развитие творческие умения, логическое мышление, речь;
- появится интерес к смыслу слова, его многозначности и образности;
- повысится культура общения и поведения в социуме;
- получают развитие чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

После 3 года обучения

- у обучающихся расширятся сферы применения математических и лингвистических знаний;
- они приобщатся к использованию информационных технологий, осуществлению поисковой работы в книжно-журнальных областях;
- научатся навыкам публичного представления своего опыта;
- получит развитие общая эрудиция обучающихся, их умение видеть и использовать в творческих работах художественные средства языка;
- Получат развитие чувства патриотизма, гражданственности, толерантности.

Формы и способы проверки результата – отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, наблюдение педагога, анкетирование, анализ, тестирование, викторины, защита проектов, диагностические задания и задачи поискового характера, опрос, взаимозачёт, открытое занятие.

Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания контроля и оценки результатов обучения происходит на всех годах обучения. Программа имеет три основных составляющих в соответствии с диагностическими материалами к данной образовательной программе:

- определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- текущий мониторинг;
- итоговый контроль.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Набор детей	6	6	
1	Вводное занятие, инструктаж обучающихся по охране труда	2	2	-
2	Культура общения и речи	32	11	26
3	Мир вокруг нас	28	10	23
4	Понимать, анализировать, мыслить	29	10	24
5	Я - созидатель	25	8	22

6	Культурно-досуговая деятельность	20		
7	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	47	97

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие, инструктаж обучающихся по охране труда	2	2	-
2	Культура общения и речи	36 (51)	10 (16)	26 (35)
3	Мир вокруг нас	28 (51)	8 (16)	20 (35)
4	Понимать, анализировать, мыслить	36 (45)	10 (13)	26 (32)
5	Я - созидатель	20 (45)	5 (13)	15 (32)
6	Культурно-досуговая деятельность	20	5	15
7	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144 (216)	40 (60)	104 (156)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие, инструктаж обучающихся по охране труда	2	2	-
2	Культура общения и речи	36 (51)	10 (16)	26 (35)
3	Мир вокруг нас	28 (51)	8 (16)	20 (35)
4	Понимать, анализировать, мыслить	36 (45)	10 (13)	26 (32)
5	Я - созидатель	20 (45)	5 (13)	15 (32)
6	Культурно-досуговая деятельность	20	5	15
7	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144 (216)	40 (60)	104 (156)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 1. Вводное занятие**, инструктаж обучающихся по охране труда, организационные моменты.
- 2. Культура общения и речи**
 - Этикет.**
 - Теория
 - Правила этикета при нахождении в гостях, правила этикета при приеме гостей у себя дома
 - Практика
 - «В гостях у бабушки Алёны» - знание и применение знаний об этикете в гостях.
 - Литературное наследие**
 - Теория
 - Чтение русских народных сказок, народных и авторских сказок, разучивание стихов, загадки, скороговорки, рассматривание иллюстраций.
 - Практика
 - «Литературная гостиная», конкурс чтецов и другое.
 - Развитие речи**
 - Теория

Что такое правильная речь, зачем нужна речь, виды речи, пересказ, рассказывание по картинкам, составление описательных рассказов.

Практика

Составление пересказа, рассказывание по картине, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление описательных рассказов и т.д.

Учусь жить среди людей

Теория

Правила общения, что такое дружба, кто такие джентльмены, школа маленькой леди и др.

Практика

Развивающие игры, решение конфликтных ситуаций, применение умения мериться и просить прощения...

«Вечер доброты»

3. Мир вокруг нас

Правила дорожного движения

Теория

Правила поведения на дороге, знакомство с пешеходными знаками

Практика

Развивающие игры по ПДД, изготовление дорожных знаков, обыгрывание ситуаций...

Викторина.

Наша планета Земля

Теория

Разнообразие природы, смена сезонов, времена суток, страны и континенты, покорение космоса.

Практика

Развивающие игры, лото, загадки, ребусы.

Игра «Юные путешественники»

Наша родина – Россия

Теория

Знакомство с историей страны, традиции, национальные праздники, народные промыслы и др.

Практика

Игровая программа, викторина «Масленица» и др.

Санкт-Петербург – детям

Теория

Памятники и памятные места Санкт-Петербурга, история строительства города, первые постройки, личность Петра I и др.

Практика

Развивающие игры, разучивание стихов, решение ребусов, отгадывание загадок и др.

Викторина

Моя семья – мой дом

Теория

Состав семьи, семейные отношения, история создания семьи, традиции и др.

Практика

Праздничный вечер «День матери»

«Древо моей семьи» (составление генеалогического дерева)

«Дом моей мечты».....

Экологические истории

Теория

Стихии воды, огня и воздуха, применение в повседневной жизни

Практика

Игровая программа «Путешествие капельки» свойства воды и др.

4. Понимать, анализировать, мыслить

Звуки и буквы

Теория

Звуки, буквы, слоги, слова, предложения

Практика

Развивающие игры, игры со словами, кроссворды, ребусы, написание букв, слогов, слов.

Игра «В гостях у Азбуки»

Цифры и числа

Теория

Соотнесение чисел и цифр, счет, решение задач, примеров.

Практика

Развивающие игры, решение задач, примеров, развиваем мелкую моторику, ребусы, головоломки, лабиринты, активизация памяти, мышления, внимания.

Увлекательная геометрия

Теория

Геометрические фигуры, цвет, форма, размер, сравнение.

Практика

Развивающие игры, дидактические игры и др.

«Приключения в стане фигур»

ТРИЗ

Теория

Понятие ТРИЗ, элементы ТРИЗ, применение ТРИЗ

Практика

Решение задач с помощью элементов ТРИЗ

Экспериментальная деятельность

Теория

Свойства и качества предметов – песок, бумага, стекло, ткань и др.

Практика

Опыты и эксперименты, проведение сравнительного анализа.

Игра – путешествие «В стране из песка» и др.

5. Я – созидатель!

Проектная деятельность

Теория

Понятие проектной деятельности, структура, правила оформления проекта и т.д.

Теория

Создание проекта в соответствии с интересными событиями, совместно с семьей, в соответствии со знаменательными событиями года и другое.

Подвижные игры

Теория

Игры с правилами, народные игры, игры разных стран, игры разной подвижности.

Практика

Участие в подвижных играх, соблюдение правил, выполнение ролей в играх.

Развитие воображения, фантазии

Теория

Знакомство с русскими художниками, с русской народной музыкой, с классической музыкой русских композиторов и др.

Практика

Развивающие игры, создание рисунка музыки, придумывание рассказа по картине.

Игра «В мастерской художника»

Конструирование

Теория

Игры-головоломки, работа с конструктором, бумагой, пластилином и другими материалами.

Практика

Создание кукол к спектаклям, конкурс поделок.

6. **Культурно-досуговая деятельность.** Посещение театров, музеев, выставок. Дни семейного отдыха. Праздничные мероприятия. Посещение абонементов «Музей – пространство воспитания», «Литературная гостиная» и др.
7. **Итоговое занятие.** Подведение итогов за год. Награждение детей, добившихся успехов. Праздник с викторинами, конкурсами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Вокруг Света»

1. **Вводное занятие,** инструктаж обучающихся по охране труда, организационные моменты.
2. **Культура общения и речи**
Этикет.
Теория
Правила этикета в России и других странах, правила этикета при посещении общественных мест,
Практика
«Всею семьей в музей» - знание и применение знаний об этикете.
«В гостях у страны...» - знание и применение знаний об этикете в других странах.
Литературное наследие
Теория
Чтение рассказов, народных и авторских сказок, разучивание стихов, загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций.
Практика
«Литературная гостиная», конкурс чтецов (стихи иностранных авторов соответствующей страны), рассказывание народных сказок той страны, которую изучаем.
Развитие речи
Теория
Правильная речь, правильное использование стилей речи, виды речи, пересказ, рассказывание по картинкам, составление описательных рассказов.
Практика
Составление пересказа, рассказывание по картине, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление описательных рассказов и т.д.
Учусь жить среди людей
Теория
Правила общения, что такое дружба, за что тебя будут уважать, почему взрослые ведут себя по-разному, почему нельзя сердиться, не дразните собак и др.
Практика
Развивающие игры, решение конфликтных ситуаций, применение умения мериться и просить прощения, добиваться уважения других.
Игра «Я – человек!»
3. **Мир вокруг нас**
Правила дорожного движения
Теория

Правила поведения на дороге в разных городах и странах, знакомство с дорожными знаками.

Практика

Развивающие игры по ПДД, отгадывание загадок, решение ребусов.

Игра «Мы – пешеходы»

Викторина.

Наша планета Земля

Теория

Разнообразие растительного и животного мира по странам и континентам, архитектура и достопримечательности близлежащих стран (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Эстония)

Практика

Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, решение логических задач, применение знаний при решении задач. Создание коллажей.

Игра «Юные путешественники»

Наша родина – Россия

Теория

Города-герои, великие имена России, Москва – столица нашей родины, памятные места.

Практика

Применение знаний при ответах на вопросы.

Игровая программа, викторина и др.

Санкт-Петербург – детям

Теория

Архитектура Санкт-Петербурга, пригороды Санкт-Петербурга, дворцы и ограды, великие имена строителей города и др.

Практика

Развивающие игры, разучивание стихов, решение ребусов, отгадывание загадок, создание коллажей и др.

Создание «Азбуки Петербурга»

Викторина.

Игровая программа форт «Санкт-Петербург»

Моя семья – мой дом

Теория

Семья - главная ценность, уважение чужих ценностей и традиций, дружба – залог мира.

Практика

Праздничный вечер «В гостях хорошо!» - знакомство с традициями семей других стран.

Фотоальбом «Наша семейная традиция»

Игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья!»

Экологические истории

Теория

Правила поведения на природе, охрана окружающей среды в России и других странах.

Практика

Применение правил и решение задач.

Игровая программа «Мы едем в путешествие!» и др.

4. Понимать, анализировать, мыслить

Звуки и буквы

Теория

Слово - одежда всех мыслей – синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, иностранные фразы и т.д.

Практика

Развивающие игры, игры со словами, кроссворды, ребусы, придумывание загадок, сочинение сказок, рассказов, стихов применяя опыт литераторов других стран.

Игра «Брей ринг»

Цифры и числа

Теория

Развитие логики и мышления при решении задач и примеров.

Практика

Развивающие игры, решение задач, примеров, развиваем мелкую моторику, ребусы, головоломки, лабиринты, активизация памяти, мышления, внимания.

Увлекательная геометрия

Теория

Для чего нужны фигуры, применение геометрических фигур в жизни, в спорте, значение геометрических фигур в других странах и т.д.

Практика

Развивающие игры, архитектурные постройки, игры и др.

Игра «Веселые архитекторы»

ТРИЗ

Теория

Знакомство с алгоритмом ТРИЗ, знакомство с инструкцией применения ТРИЗ.

Практика

Решение задач с помощью элементов ТРИЗ

Экспериментальная деятельность

Теория

Свойства и качества предметов – песок, бумага, стекло, ткань и др., элементы знакомства с физикой, магнетизм и др.

Практика

Опыты и эксперименты, проведение сравнительного анализа.

Игра – путешествие.

5. Я – создатель!

Проектная деятельность

Теория

Основные этапы проектной деятельности, структура, разнообразие видов проектов и т.д.

Теория

Создание проекта в соответствии с интересными событиями, совместно с семьей, в соответствии со страной, которую изучаем и другое.

Настольные игры

Теория

Настольные игры, разнообразие, история создания некоторых игр разных стран, правила.

Практика

Салон игр «Давайте поиграем!»

Развитие воображения, фантазии

Теория

Знакомство с иностранными художниками, с народной музыкой разных стран, с классической музыкой иностранных композиторов и др.

Практика

Развивающие игры, создание рисунка музыки, придумывание рассказа по картине, о чем рассказывает музыка.

Викторина.

Конструирование

Теория

Из чего что можно сделать, способы работы с природными материалами, тканью, лентами и др.

Практика

Создание рамки для фотографий, создание фотоальбома «Мы – путешественники!» и др.

6. **Культурно-досуговая деятельность.** Посещение театров, музеев, выставок. Дни семейного отдыха. Праздничные мероприятия. Посещение абонементов «Музей – пространство воспитания», «Литературная гостиная» и др.
7. **Итоговое занятие.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Вокруг Света»

1. **Вводное занятие,** инструктаж обучающихся по охране труда, организационные моменты.
2. **Культура общения и речи**
Этикет.
Теория
Правила этикета разных стран
Практика
«Английская гостиная»
Литературное наследие
Теория
Чтение рассказов, народных и авторских сказок, разучивание стихов, загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций разных стран.
Практика
Обыгрывание сказок, «Литературная гостиная», Планета КВН и другое.
Развитие речи
Теория
Правильная речь, правильное использование стилей речи, виды речи, пересказ, рассказывание по картинкам, составление описательных рассказов, диалогическая речь, монологическая речь.
Практика
Составление пересказа, рассказывание по картине, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление описательных рассказов, чтение по ролям, обыгрывание сюжетов литературных произведений разных стран и т.д.
Учусь жить среди людей
Теория
Правила общения, мои права и обязанности, чем привлечь внимание окружающих, я хороший, мои поступки, что я делаю не так, кто такие рыцари.....
Практика
Психологические игры, решение конфликтных ситуаций, применение умения мериться и просить прощения, добиваться уважения других.....
3. Мир вокруг нас
Правила дорожного движения
Теория
Правила поведения на дороге, дорожные знаки.
Практика

Развивающие игры по ПДД, отгадывание загадок, решение ребусов, знание правил ПДД, умение ориентироваться на дороге, решение спорных ситуаций.

Игра-соревнование «ПДД с Карлсоном»

Викторина.

Наша планета Земля

Теория

Изучение зоогеографической карты мира, ориентировка на карте и глобусе, моря, реки, океаны, пустыни, материки и т.д., более отдаленные страны: изучение месторасположения, природы, архитектуры и т.д.

Практика

Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, решение логических задач, применение знаний при решении задач, решение проблемных ситуаций, создание коллажей.

Игра «Далекое путешествие»

Наша родина – Россия

Теория

Россия- страна с множеством различных народов, традиции разных народов, костюмы, музыкальные инструменты; дружба России с другими странами и т.д.

Практика

Применение знаний при ответах на вопросы.

Коллоквиум, игра «Что? Где? Когда?»

Санкт-Петербург – детям

Теория

Санкт-Петербург и пригороды, связь с другими городами мира, виртуальные экскурсии, история, жизнь замечательных людей.

Практика

Развивающие игры, разучивание стихов, решение ребусов, отгадывание загадок и др.

«Экскурсионное бюро»

Моя семья – мой дом

Теория

Многообразие семейных традиций, национальные праздники и блюда, костюмы разных народов и др.

Практика

Семейная игра «Что? Где? Когда?»

Экологические истории

Теория

Правила поведения на природе, охрана окружающей среды, как беречь природу, чем я могу помочь, что вредит окружающей среде, редкие животные и растения мира.

Практика

Применение правил и решение задач.

Игровая программа «Джунгли зовут!» и др.

4. Понимать, анализировать, мыслить

Язык как средство общения

Теория

Богатый и могучий русский язык, метафоры, олицетворения и др.

Практика

Написание самостоятельных произведений (сказки, рассказы, стихи и др.)

Конкурс художественного слова «Волшебники слова», «Выдумляндия» и др.

Цифры и числа

Теория

История математики, великие математические открытия мира, магия чисел.

Практика

Применение знаний при выполнении заданий и при решении поставленных задач.

Игра «Остров сокровищ»

Увлекательная геометрия

Теория

Применение геометрических фигур в науке мира, великие мировые изобретения, геометрия архитектуры.

Практика

«Конструкторское бюро»

ТРИЗ

Теория

Использование ТРИЗ в повседневной жизни, работа по алгоритму, прогнозирование результата....

Практика

Решение задач с помощью элементов ТРИЗ

Игра «Сто к одному»

Экспериментальная деятельность

Теория

Занимательная физика, открытия, изобретения, великие имена мира.

Практика

Опыты и эксперименты, проведение сравнительного анализа.

Игра – путешествие.

Викторина «Юный исследователь»

5. Я – созидатель!

Проектная деятельность

Теория

Основные этапы проектной деятельности, структура, разнообразие видов проектов, краткосрочные и длительные проекты и т.д.

Теория

Создание проекта в соответствии с интересными событиями, совместно с семьей, в соответствии со знаменательными событиями мира и разных стран и другое.

Театрализация

Теория

Виды театров мира, жанры произведений, подготовка актеров, работа костюмеров и т.д.

Практика

Подготовка и показ информационного спектакля о стране для 1 года обучения.

Планета КВН

Развитие воображения, фантазии

Теория

Музыка архитектуры, хранители искусства, музыка и танец стран мира.

Практика

Викторина.

Игра «Угадай мелодию» (мелодии разных стран).

Конструирование

Теория

Как ненужные вещи могут превратиться в нужные.

Практика

Выставка «Мой сказочный герой» поделки из бросового материала и разнообразных техник.

6. **Культурно-досуговая деятельность.** Посещение театров, музеев, выставок. Дни семейного отдыха. Праздничные мероприятия. Посещение абонементов «Музей – пространство воспитания», «Литературная гостиная» и др.
7. **Итоговое занятие.** Подведение итогов за год. Награждение детей, добившихся успехов. Праздник с викторинами, конкурсами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Петербургская школа интеллектуального творчества»

1. **Вводное занятие.** инструктаж обучающихся по охране труда, организационные моменты.
2. **Культура общения и речи**
 - Этикет.**
 - Теория
 - Правила этикета в разных коллективах.
 - Практика
 - «Театр хороших манер» - знание и применение знаний об этикете.
 - Литературное наследие**
 - Теория
 - Чтение рассказов, народных и авторских сказок, разучивание стихов, загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций.
 - Практика
 - «Литературная гостиная», конкурс чтецов и другое.
 - Развитие речи**
 - Теория
 - Правильная речь, правильное использование стилей речи, виды речи, пересказ, рассказывание по картинкам, составление описательных рассказов.
 - Практика
 - «Базар придуманных историй» - тематическое составление пересказа, рассказывание по картине, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление описательных рассказов и т.д.
 - Учусь жить среди людей**
 - Теория
 - Правила общения, что такое дружба с членами семьи, одноклассниками, взрослыми.
 - Практика
 - Развивающие игры, решение конфликтных ситуаций, применение умения мериться и просить прощения, добиваться уважения других.
 - Игра «Нельзя. Можно. Надо!»
3. **Мир вокруг нас**
 - Правила дорожного движения**
 - Теория
 - Правила поведения на дороге, знакомство с дорожными знаками
 - Практика
 - Развивающие игры по ПДД, отгадывание загадок, решение ребусов.
 - Игра «Мы – пешеходы»
 - Викторина.
 - Наша планета Земля**
 - Теория

Планеты солнечной системы, освоение космоса, разнообразие растительного и животного мира по странам и континентам

Практика

Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, решение логических задач, применение знаний при решении задач.

Игра «Юные путешественники по Полушарию воды»

Наша родина – Россия

Теория

Города-герои, великие имена России, Москва – столица нашей родины, памятные места.

Практика

Применение знаний в ответах на вопросы.

Игровая программа, викторина и др.

Санкт-Петербург – детям

Теория

Архитектура Санкт-Петербурга, дворцы и памятники, великие имена строителей города и др.

Практика

Развивающие игры, разучивание стихов, решение ребусов, отгадывание загадок и др.

Викторина «Архитектурные стили в Санкт-Петербурге»

Игровая программа «Загадки Санкт-Петербурга»

Моя семья – мой дом

Теория

Семья- главная ценность, уважение чужих ценностей и традиций. Что ты знаешь об интересах своих близких, что они любят, чем увлекаются, как их порадовать, удивить.

Практика

Праздничное мероприятие «День матери»

Фотоальбом «Наша семейная традиция»

Игровая программа «Моя семья –самая-самая...»

Экологические истории

Теория

Правила поведения на природе, охрана окружающей среды.

Практика

Применение правил и решение задач.

Игровая программа «Знай друзей из Красной книги» и др.

4. Понимать, анализировать, мыслить

Звуки и буквы

Теория

Слово- одежда всех мыслей – синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и т.д.

Практика

Развивающие игры, игры со словами, чистоговорки, скороговорки, и др. малые фольклорные формы

Игра «Да-нетки»

Цифры и числа

Теория

Развитие логики и мышления при решении задач и примеров.

Практика

Развивающие игры, решение задач, примеров, развиваем мелкую моторику, ребусы, головоломки, лабиринты, активизация памяти, мышления, внимания.

Увлекательная геометрия

Теория

Для чего нужны фигуры, применение геометрических фигур в жизни, в спорте и т.д.

Практика

Развивающие игры, дидактические игры и др.

Игра по станциям «Веселые геометрики»

Настольные игры

Теория

Настольные игры: разнообразие, история создания некоторых игр, правила.

Практика

Салон игр «Давайте поиграем!»

5. Я – созидатель!

Проектная деятельность

ТРИЗ

Теория

Знакомство с алгоритмом ТРИЗ, знакомство с инструкцией применения ТРИЗ.

Практика

Решение задач по ТРИЗ

Экспериментальная деятельность

Теория

Свойства и качества предметов – песок, бумага, стекло, ткань и др., элементы знакомства с физикой, магнетизм и др.

Практика

Опыты и эксперименты, проведение сравнительного анализа.

Игра – путешествие.

Викторина «Традиционные профессии»

Создание проекта:

- в соответствии с интересными событиями,

- совместно с семьей,

- в соответствии со знаменательными событиями года и другое.

Развитие воображения, фантазии

Теория

Знакомство с иностранными художниками, с народной музыкой разных стран, с классической музыкой иностранных композиторов и др.

Практика

Развивающие игры, создание рисунка музыки, придумывание рассказа по картине, о чем рассказывает музыка.

Викторина.

Конструирование

Теория

Из чего что можно сделать, способы работы с природными материалами, тканью, лентами и др.

Практика

Создание рамки для фотографий, создание фотоальбома и др.

6. Культурно-досуговая деятельность. Посещение театров, музеев, выставок. Дни семейного отдыха. Праздничные мероприятия. Посещение абонементов «Музей – пространство воспитания», «Литературная гостиная» и др.

7. Итоговое занятие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Петербургская школа интеллектуального творчества»

1. **Вводное занятие**, инструктаж обучающихся по охране труда, организационные моменты.
2. **Культура общения и речи**
 - Этикет.**
 - Теория
Выбор одежды и прически для разных мероприятий (dress code); понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.
 - Практика
«На подиуме, как в жизни»: театрализация.
 - Литературное наследие**
 - Теория
Чтение повестей, легенд, мифов, фэнтези, разучивание басен, баллад, рассматривание иллюстраций.
 - Практика
«День рождения книг», конкурс чтецов и другое.
 - Развитие речи**
 - Теория
Правильная речь, правильное использование стилей речи, виды речи, пересказ, рассказывание по картинкам, составление описательных рассказов, диалогическая речь, монологическая речь.
 - Практика
«Гороскоп литературный» - громкое чтение, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление описательных рассказов, чтение по ролям, обыгрывание сюжетов литературных произведений и т.д.
 - Учусь жить среди людей**
 - Теория
Правила общения, мои права и обязанности, чем привлечь внимание окружающих, я хороший, мои поступки, что я делаю не так, кто такие рыцари.....
 - Практика
Психологические игры, учимся себя презентовать, умей сделать правильный выбор, быть сильным, уважать слабых...
«Правила или договор» - игра
3. **Мир вокруг нас**
 - Теория
Знакомство с правилами основами безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, в опасных, в том числе ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера, с правилами безопасного образа жизни, получения начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности
 - Практика
«Эстафета «Пожарная безопасность» - игра
- Наша планета Земля**
 - Теория
Созвездия солнечной системы, освоение космоса, природные аномалии, великие географические открытия.
 - Практика
Развивающие игры, лото, загадки, ребусы, решение логических задач, применение знаний при решении задач, решение проблемных ситуаций.
Игра «Юные путешественники по Полушарию суши»
- Наша родина – Россия**
 - Теория
Россия- страна с множеством различных народов, традиции разных народов, костюмы, музыкальные инструменты и т.д.
 - Практика

Применение знаний в ответах на вопросы.

Коллоквиум, игра «Что? Где? Когда?»

Санкт-Петербург – детям

Теория

Санкт-Петербург и пригороды, виртуальные экскурсии, история, жизнь замечательных людей.

Практика

Развивающие игры, разучивание стихов, решение ребусов, отгадывание загадок и др.

«Экскурсионное бюро»

Моя семья – мой дом

Теория

Многообразие семейных традиций, национальных праздников и семейные блюда и т.д.

Практика

Семейная игра «Сказка по кругу»

Экологические истории

Теория

Правила экологической культуры. Знания о Красной книге.

Правила поведения на природе, Дети друзья леса, моря....

Практика

Развивающие экологические игры, умение ориентироваться в санитарно-гигиенических условиях города

«Суд природы над человеком» -игра

4. Понимать, анализировать, мыслить

Звуки и буквы

Теория

Богатый и могучий русский язык, метафоры, олицетворения и др.

Практика

Написание самостоятельных произведений (сказки, рассказы, стихи и др.)

Конкурс художественного слова «Волшебники слова», «Выдумляндия» и др.

Цифры и числа

Теория

История математики, великие математические открытия, магия чисел.

Практика

Применение знаний при выполнении заданий и при решении поставленных задач.

Игра «Остров сокровищ»

Увлекательная геометрия

Теория

Применение геометрических фигур в науке, великие изобретения, геометрия архитектуры.

Практика

«Конструкторское бюро»

Театрализация

Теория

Виды театров, жанры произведений, подготовка актеров, работа костюмеров и т.д.

Практика

Подготовка и показ спектакля для малышей.

Планета КВН

5. Я – созидатель!

Проектная деятельность

ТРИЗ

Теория

Знакомство с алгоритмом ТРИЗ, знакомство с инструкцией применения ТРИЗ.

Практика

Решение задач по ТРИЗ

Экспериментальная деятельность

Теория

Физика и химия: открытия, изобретения, великие имена.

Практика

Опыты и эксперименты, проведение сравнительного анализа.

Игра – путешествие.

Викторина «Профессии будущего»

Основные этапы проектной деятельности, структура, разнообразие видов проектов.

Создание проекта в соответствии с интересными событиями, совместно с семьей, в соответствии со знаменательными событиями года и другое.

Развитие воображения, фантазии

Теория

Музыка архитектуры, хранители искусства, музыка и танец.

Практика

Викторина.

Игра «Угадай мелодию»

Конструирование

Теория

Как ненужные вещи могут превратиться в нужные.

Практика

Выставка «Мой сказочный герой» поделки из бросового материала и разнообразных техник.

- 6. Культурно-досуговая деятельность.** Посещение театров, музеев, выставок. Дни семейного отдыха. Праздничные мероприятия. Посещение абонементов «Музей – пространство воспитания», «Литературная гостиная» и др.
- 7. Итоговое занятие.** Подведение итогов за год. Награждение детей, добившихся успехов. Праздник с викторинами, конкурсами

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	техническое оснащение занятия
1.	<u>Вводное занятие,</u> техника безопасности, орг. моменты	Лекция	Устное изложение материала, демонстрация иллюстраций.	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации.	Беседа.	Ноутбук, проектор, экран
2.	<u>Культура общения и речи</u> Этикет	Занятие-игра	Беседа, рассматривание, чтение.	Иллюстрации, развивающие игры, литература	«В гостях у бабушки Алёны»	Ноутбук, проектор, экран
	Литературное наследие	Занятие-игра	Чтение русских народных сказок, народных и авторских сказок, разучивание стихов, загадки,	Тексты и иллюстрации сказок, куклы-бибабо	«Литературная гостиная», конкурс чтецов	Ноутбук, проектор, экран

		скороговорки, рассматривание иллюстраций.			
Развитие речи	Занятие-игра	Демонстрация иллюстраций, беседа, рассматривание сюжетных картинок	Сюжетные картинки, серии картинок для рассказывания, репродукции картин.	Составление пересказа, рассказывание по картине, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление описательных рассказов и т.д.	Ноутбук, проектор, экран
Учусь жить среди людей	Занятие-игра	Беседа, рассматривание иллюстраций, разбор проблемных ситуаций	Тексты и иллюстрации сказок, сюжетных картинок	«Вечер доброты»	Ноутбук, проектор, экран
3. <u>Мир вокруг нас</u> Правила дорожного движения	Занятие-игра	Демонстрация иллюстраций, беседа, обыгрывание ситуаций	Картинки со знаками ПДД, Развивающие игры по ПДД, изготовление дорожных знаков.	Викторина	Ноутбук, проектор, экран
Наша планета Земля	Занятие-игра	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов	Развивающие игры, лото, загадки, ребусы.	Игра «Юные путешественники»	Ноутбук, проектор, экран
Наша родина – Россия	Занятие-игра	Демонстрация иллюстраций, беседа, чтение рассказов	Атласы, карты, картинки, развивающие игры, раскраски	Игровая программа, викторина «Масленица»	Ноутбук, проектор, экран
Санкт-Петербург детям	Занятие-игра	Устное изложение материала, демонстрация иллюстраций, беседа, игровая деятельность, загадки, ребусы.	Картинки видов города, исторических деятелей, прослушивание аудиозаписи, развивающие игры	Викторина	Ноутбук, проектор, экран
Моя семья – мой дом	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений	Иллюстрации, фотографии, игры, раскраски	Праздничный вечер «День матери» «Древо моей семьи» (составление генеалогического дерева) «Дом моей мечты».....	Ноутбук, проектор, экран
Экологические истории	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений, рассматривание иллюстраций,	Иллюстрации, книги, раскраски, набор для опытов с водой	Игровая программа «Путешествие капельки»	Ноутбук, проектор, экран

			проведение опытов		свойства воды	
4.	Понимать, анализировать, мыслить Звуки и буквы	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений, игры со словами, кроссворды, ребусы, написание букв, слогов, слов.	Развивающие игры, раскраски, прописи, азбука, кассы букв и слогов, обводки	Игра «В гостях у Азбуки»	Ноутбук, проектор, экран
	Цифры и числа	Игра-занятие	Беседа, решение примеров, задач, загадки	Развивающие игры, прописи, наборы счетного материала, наборы цифр, лабиринты	Развивающие игры, решение задач.	Ноутбук, проектор, экран
	Увлекательная геометрия	Игра-занятие	Беседа, показ, действия	Развивающие игры, дидактические игры, наборы геометрических фигур, схемы	«Приключения в стане фигур»	Ноутбук, проектор, экран
	ТРИЗ	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений, действия	Иллюстрации, набор для занятий	Решение задач с помощью элементов ТРИЗ	Ноутбук, проектор, экран
	Экспериментальная деятельность	Игра-занятие	Беседа, показ, рассматривание, участие в процессе	Материал для проведения опытов и экспериментов с водой, песком, бумагой, тканью и др., иллюстрации	Игра – путешествие «В стране из песка»	Ноутбук, проектор, экран
5.	Я – создатель! Проектная деятельность	Игра-занятие	Беседа, показ, рассматривание, наблюдение	Материал необходимый для выполнения условий проекта, иллюстрации, опорные таблицы и карты.	Создание проекта в соответствии с интересными событиями, совместно с семьей, в соответствии со знаменательным и событиями года и другое.	Ноутбук, проектор, экран
	Подвижные игры	Игра-занятие	Беседа, показ, инструкция, рассматривание	Атрибуты к играм, иллюстрации.	Участие в подвижных играх, соблюдение правил, выполнение ролей в играх.	Ноутбук, проектор, экран
	Развитие воображения, фантазии	Игра-занятие	Беседа, рассматривание, прослушивание, чтение	Магнитофон, иллюстрации, фотографии русских художников, аудиозаписи с русской народной музыкой, с классической	Игра «В мастерской художника»	Ноутбук, проектор, экран

				музыкой русских композиторов и др. Развивающие игры		
	Конструирование	Игра-занятие	Беседа, показ, рассматривание, действие.	Игры-головоломки, конструктора, бумага, пластилин, и другие материалы	Создание кукол к спектаклям, конкурс поделок.	Ноутбук, проектор, экран
6.	Итоговое занятие	Беседа, представление портфолио	Беседа, наблюдение.	Иллюстрации	Анализ портфолио, беседа.	Ноутбук, проектор, экран

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	техническое оснащение занятия
1.	Вводное занятие, техника безопасности, орг. моменты	Лекция	Устное изложение материала, демонстрация иллюстраций.	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации.	Беседа.	Ноутбук, проектор, экран
2.	Культура общения и речи Этикет	Занятие-игра	Беседа, рассматривание, чтение.	Иллюстрации, развивающие игры, литература	«Всей семьей в музей» - знание и применение знаний об этикете.	Ноутбук, проектор, экран
	Литературное наследие	Занятие-игра	Чтение рассказов, народных и авторских сказок, разучивание стихов, загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций	Тексты и иллюстрации сказок, рассказы.	«Литературная гостиная», конкурс чтецов	Ноутбук, проектор, экран
	Развитие речи	Занятие-игра	Демонстрация иллюстраций, беседа, рассматривание сюжетных картинок	Сюжетные картинки, серии картинок для рассказывания, репродукции картин.	Составление пересказа, рассказывание по картине, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление описательных рассказов и т.д.	Ноутбук, проектор, экран
	Учусь жить	Занятие-	Беседа,	Тексты и	Игра «Я –	Ноутбук,

	среди людей	игра	рассматривание иллюстраций, разбор проблемных ситуаций	иллюстрации сказок, сюжетных картинок	человек!»	проектор, экран
3.	<u>Мир вокруг нас</u> Правила дорожного движения	Занятие-игра	Демонстрация иллюстраций, беседа, обыгрывание ситуаций	Картинки со знаками ПДД, Развивающие игры по ПДД, изготовление дорожных знаков.	Игра «Мы – пешеходы» Викторина.	Ноутбук, проектор, экран
	Наша планета Земля	Занятие-игра	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов	Развивающие игры, лото, загадки, ребусы.	Игра «Юные путешественники»	Ноутбук, проектор, экран
	Наша родина – Россия	Занятие-игра	Демонстрация иллюстраций, беседа, чтение рассказов	Атласы, карты, картинки, развивающие игры, раскраски	Игровая программа, викторина и др.	Ноутбук, проектор, экран
	Санкт-Петербург детям	Занятие-игра	Устное изложение материала, демонстрация иллюстраций, беседа, игровая деятельность, загадки, ребусы.	Картинки видов города, исторических деятелей, прослушивание аудиозаписи, развивающие игры	Викторина Игровая программа форт «Санкт-Петербург»	Ноутбук, проектор, экран
	Моя семья – мой дом	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений	Иллюстрации, фотографии, игры, раскраски	Праздничный вечер «День матери» Фотоальбом «Наша семейная традиция» Игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья!»	Ноутбук, проектор, экран
	Экологические истории	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, проведение опытов	Иллюстрации, книги, раскраски, набор для опытов с водой	Игровая программа «Мы идем в поход» и др.	Ноутбук, проектор, экран
4.	<u>Понимать, анализировать, мыслить</u> Звуки и буквы	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений, игры со словами, кроссворды, ребусы, написание букв, слогов, слов.	Развивающие игры, раскраски, прописи, азбука, кассы букв и слогов, обводки	Игра «Брей ринг»	Ноутбук, проектор, экран
	Цифры и числа	Игра-занятие	Беседа, решение примеров, задач, загадки	Развивающие игры, прописи, наборы счетного материала, наборы цифр, лабиринты	Развивающие игры, решение задач.	Ноутбук, проектор, экран

	Увлекательная геометрия	Игра-занятие	Беседа, показ, действия	Развивающие игры, дидактические игры, наборы геометрических фигур, схемы	Игра по станциям «Веселые геометрики»	Ноутбук, проектор, экран
	ТРИЗ	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений, действия	Иллюстрации, набор для занятий	Решение задач с помощью элементов ТРИЗ	Ноутбук, проектор, экран
	Экспериментальная деятельность	Игра-занятие	Беседа, показ, рассматривание, участие в процессе	Материал для проведения опытов и экспериментов с водой, песком, бумагой, тканью и др., иллюстрации	Игра – путешествие. Викторина «Юный физик»	Ноутбук, проектор, экран
5.	Я – создатель! Проектная деятельность	Игра-занятие	Беседа, показ, рассматривание, наблюдение	Материал необходимый для выполнения условий проекта, иллюстрации, опорные таблицы и карты.	Создание проекта в соответствии с интересными событиями, совместно с семьей, в соответствии со знаменательным и событиями года и другое.	Ноутбук, проектор, экран
	Подвижные игры	Игра-занятие	Беседа, показ, инструкция, рассматривание	Атрибуты к играм, иллюстрации, развивающие игры	Салон игр «Давайте поиграем!»	Ноутбук, проектор, экран
	Развитие воображения, фантазии	Игра-занятие	Беседа, рассматривание, прослушивание, чтение	Магнитофон, иллюстрации, фотографии иностранных художников, аудиозаписи с народной музыкой, с классической музыкой иностранных композиторов и др. Развивающие игры	Викторина.	Ноутбук, проектор, экран
	Конструирование	Игра-занятие	Беседа, показ, рассматривание, действие.	Игры-головоломки, конструктора, природный материал, ленты, ткань и другие материалы	Создание рамки для фотографий, создание фотоальбома и др.	Ноутбук, проектор, экран
6.	Итоговое занятие	Беседа, представл	Беседа, наблюдение.	Иллюстрации	Анализ портфолио,	Ноутбук, проектор,

		ение портфоли о			беседа.	экран
--	--	-----------------------	--	--	---------	-------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	техническое оснащение занятия
1.	Вводное занятие, техника безопасности, орг. моменты	Лекция	Устное изложение материала, демонстрация иллюстраций.	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации.	Беседа.	Ноутбук, проектор, экран
2.	Культура общения и речи Этикет	Занятие- игра	Беседа, рассматривание, чтение.	Иллюстрации, развивающие игры, литература	«Петербургская гостиная»	Ноутбук, проектор, экран
	Литературное наследие	Занятие- игра	Чтение рассказов, народных и авторских сказок, разучивание стихов, загадки, рассматривание иллюстраций	Тексты и иллюстрации сказок, рассказы.	«Литературная гостиная», Планета КВН и другое.	Ноутбук, проектор, экран
	Развитие речи	Занятие- игра	Демонстрация иллюстраций, беседа, рассматривание сюжетных картинок, монолог, диалог.	Сюжетные картинки, серии картинок для рассказывания, репродукции картин.	чтение по ролям, обыгрывание сюжетов литературных произведений и т.д.	Ноутбук, проектор, экран
	Учусь жить среди людей	Занятие- игра	Беседа, рассматривание иллюстраций, разбор проблемных ситуаций	Тексты и иллюстрации сказок, сюжетных картинок, психологические игры	Рыцарский турнир	Ноутбук, проектор, экран
3.	Мир вокруг нас Правила дорожного движения	Занятие- игра	Демонстрация иллюстраций, беседа, обыгрывание ситуаций	Картинки со знаками ПДД, Развивающие игры по ПДД, изготовление дорожных знаков.	Игра- соревнование «ПДД с Незнайкой» Викторина.	Ноутбук, проектор, экран
	Наша планета Земля	Занятие- игра	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов	Развивающие игры, лото, загадки, ребусы.	Игра «Космическое путешествие»	Ноутбук, проектор, экран
	Наша родина – Россия	Занятие- игра	Демонстрация иллюстраций, беседа, чтение рассказов	Атласы, карты, картинки, развивающие игры, раскраски	Коллоквиум, игра «Что? Где? Когда?»	Ноутбук, проектор, экран
	Санкт- Петербург детям	Занятие- игра	Устное изложение материала, демонстрация иллюстраций, беседа,	Картинки видов города, исторических деятели,	«Экскурсионное бюро»	Ноутбук, проектор, экран

		игровая деятельность, загадки, ребусы.	прослушивание аудиозаписи, развивающие игры		
Моя семья – мой дом	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений	Иллюстрации, фотографии, игры, раскраски	Семейная игра «Что? Где? Когда?»	Ноутбук, проектор, экран
Экологические истории	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, проведение опытов	Иллюстрации, книги, раскраски, набор для опытов с водой	Игровая программа «Джунгли зовут!» и др.	Ноутбук, проектор, экран
4. <u>Понимать, анализировать, мыслить</u> Звуки и буквы	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений, игры со словами, кроссворды, ребусы.	Развивающие игры, произведения великих писателей	Конкурс художественного слова «Волшебники слова», «Выдумляндия» и др.	Ноутбук, проектор, экран
Цифры и числа	Игра-занятие	Беседа, решение примеров, задач, загадки	Развивающие игры, лабиринты, литература, фотографии	Игра «Остров сокровищ»	Ноутбук, проектор, экран
Увлекательная геометрия	Игра-занятие	Беседа, показ, действия	Развивающие игры, дидактические игры, наборы геометрических фигур, схемы, строительный материал	«Конструкторское бюро»	Ноутбук, проектор, экран
ТРИЗ	Игра-занятие	Беседа, наблюдение, чтение произведений, действия	Иллюстрации, набор для занятий	Игра «Сто к одному»	Ноутбук, проектор, экран
Экспериментальная деятельность	Игра-занятие	Беседа, показ, рассматривание, участие в процессе	Материал для проведения опытов и экспериментов с водой, песком, бумагой, тканью, магниты и др., иллюстрации	Игра – путешествие. Викторина «Юный исследователь»	Ноутбук, проектор, экран
5. <u>Я – создатель!</u> Проектная деятельность	Игра-занятие	Беседа, показ, рассматривание, наблюдение	Материал необходимый для выполнения условий проекта, иллюстрации, опорные таблицы и карты.	Создание проекта в соответствии с интересными событиями, совместно с семьей, в соответствии со знаменательным и событиями года и другое.	Ноутбук, проектор, экран
Подвижные игры	Игра-занятие	Беседа, показ, инструкция, рассматривание, драматизация	Атрибуты к играм, иллюстрации, разнообразный	Подготовка и показ спектакля для малышей. Планета КВН	Ноутбук, проектор, экран

			материал		
Развитие воображения, фантазии	Игра-занятие	Беседа, рассматривание, прослушивание, чтение	Магнитофон, иллюстрации, фотографии художников, аудиозаписи с музыкой, и др. Развивающие игры	Викторина. Игра «Угадай мелодию»	Ноутбук, проектор, экран
Конструирование	Игра-занятие	Беседа, показ, рассматривание, действие.	Игры-головоломки, конструктора, природный материал, ленты, ткань и другие материалы	Выставка «Мой сказочный герой» поделки из бросового материала и разнообразных техник.	Ноутбук, проектор, экран
6. <u>Итоговое занятие</u>	Беседа, представление портфолио	Беседа, наблюдение.	Иллюстрации	Анализ портфолио, беседа.	Ноутбук, проектор, экран

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Литература для педагога.

1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (сборник методических рекомендаций) СПб, Детство-Пресс, 2012
2. «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет» под редакцией Н.Лосева М., Сфера, 2015
3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2015.
4. <http://forum.razumniki.ru/showthread.php?t=360>
5. <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10415.php>
6. <http://www.gopal.ru>
7. <http://www.ilovepetersburg.ru/index.php?q=sights/category/28>
8. <http://www.kidsreview.ru/>
9. <http://www.kidsreview.ru/rubricks/teatri>
10. <http://www.maaam.ru/stati/detskie-sady/sochinenija-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
11. http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm
12. http://www.vipgeo.ru/russia/st-petersburg_interesnie_fakti.html
13. http://znaika-spb.ru/ekskursii_dlya_samyh_malenkih_5-
14. Агапова И. А. Мир родного языка: игры-занятия, развлечения инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников / - Москва: АРКТИ, 2008. - 142с.
15. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб «Детство – Пресс» 2011.
16. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников (в помощь логопедам и родителям)» СПб, Детство-Пресс, 2014
17. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» СПб, Детство-Пресс, 2013
18. Алексеева И.А. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе Н.А. Зайцева. – СПб., 2011.
19. Басин Е. Я. Дзулик Янус: (о природе творческой личности); Акад. гуманитарных исслед. - Изд.2-е, доп. - Москва: Гуманитарий, 2009. – 238 с.

20. Бачина О.В., Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» М., Сфера, 2009
21. Блистательный Петербург: три века северной столицы России: история Санкт-Петербурга первой половины XIX века/ [авт.-сост.: Кошель Петр Агеевич]. - Москва: Рубежи XXI, 2008. – 685 с.
22. Бунатян Г. Г. Пригороды Санкт-Петербурга: Путеводитель / - СПб.: Паритет, 2013. -314 с.
23. Васильев В.В. «Психологические эффекты в практике педагогов» М., Аркти, 2014
24. Васюкова Н. Е. Умные загадки: замысловатые стихи, рассказы и целые истории, в которых зашифрованы главные или совсем даже неглавные герои - предметы, животные или явления природы; [худож.: Т.В. Корчемкина и др.]. - Москва: Карапуз: Гелеос, 2008. - 64 с.
25. Глезеров С. Е. Исторические районы Петербурга от А до Я / - Москва: Центрполиграф; Санкт-Петербург: МиМ-Дельта, 2010. - 491 с.
26. Григорян Н.В. Тесты: математика для дошколят. – М.: Росмен, 2016.
27. Гумерова Р. В. Мир творческой личности: монография; Вост. экон.-юрид. гуманитар. акад. (Акад.ВЭГУ). - Уфа: Академия ВЭГУ, 2009. - 182 с.
28. Гурин Ю.В. Умные загадки для будущего первоклассника. – М.: Олма Медиа Групп, 2010. – 192 с.
29. Давыдова М. А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 классов / М.А. Давыдов, И.А. Агапова. - 8-е изд. - Москва: Айрис-Пресс, 2008. – 300 с.
30. Даринский А. В. История Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург: Глагол, 2015. -254 с.
31. Дрешер Ю. Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский университет, 2011. - 106с.
32. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Психодиагностика через рисунок - Санкт-Петербург: Речь, 2013. - 140 с.
33. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 314 с.
34. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 233 с.
35. Ильина М.Н. «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения» СПб, Питер, 2007
36. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению» СПб, Детство-Пресс, 2014
37. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 2008.
38. Котова Е. В. Развитие творческих способностей дошкольников: методическое пособие / - Москва: Творческий центр Сфера, 2010. - 127 с.
39. Куцакова Л. В. Энциклопедия творческого развития: [рисуем, лепим, мастерим: пособие для развивающего обучения: для старшего дошкольного возраста] / Людмила Куцакова. - Москва: Эксмо, 2012. - 224 с.
40. Л.М.Козырева «Развиваем речь малышей (для детей 5-6 лет)» Ярославль, Академия развития, 2013
41. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» М., Мозаика - Синтез, 2007
42. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб., 2011.
43. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» СПб, Союз, 2015
44. Лопухина И. С. Логопедия: речь, ритм, движение: [стихи, игры и упражнения для гармонического развития детей]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: КОРОНА-Век, 2009. - 127 с.

45. Лыкова И. А. Лепим сказку: занятия с детьми: [азбука лепки] / - Москва: Карпуз-Дидактика, 2007. - 64 с.
46. Макарова Т. А. Педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста (на примере деятельности дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия): монография /; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова". - Москва: Спутник+, 2012. – 158 с.
47. Меерович М. И. Технология творческого мышления /; [ред. М. Савина]. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 494 с.
48. Нестеров В. В. Знаешь ли ты свой город?: [1000 вопросов и ответов по истории Северной столицы] / [авт. идеи Дмитрий Шипетин]. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва: Центрполиграф; Санкт-Петербург: Русская тройка-СПб, 2012. – 382 с.
49. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» М., Владос, 2012
50. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» СПб, Детство-Пресс, 2014
51. Осипова Е.А. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет» М., Аркти, 2014
52. Пальчиковая гимнастика. Ритмические игры - Арт-педагогическое пособие. – Центр «Анима». - CD диск.
53. Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех» М., Дельта, 2012
54. Петлякова Э. Н. Развиваем память и внимание: знаменательные игровые упражнения. Упражнения на развитие творческих способностей. Игры на развитие мышления и воображения / - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 212 с.
55. Пропп В. Я. Морфология волшебной сказки / [Коммент., указ. И. В. Пешкова]. - М.: Лабиринт, 2013. - 143 с.
56. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников: методические рекомендации / [авт.- сост. И. Д. Войтова и др.]; под ред. А. В. Можейко. - Москва: Творческий центр Сфера, 2009.- 128 с.
57. Развитие творческой активности старших дошкольников средствами приобщения к народной культуре: методическое пособие / Муницип. дошкольное образоват. учреждение "Центр развития ребенка - детский сад "Дельфин" г. Абаза; [сост.: М.Л. Дмитриева и др.; под ред. Н.А. Бухариной]. - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет", 2011. - 68 с.
58. Родари Дж. Грамматика фантазии / пер. с итал. Юлии Добровольской. - Москва: Самокат, 2011. - 237 с.
59. Сборник «Дошкольная логопедическая служба» М., Сфера, 2016
60. Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР» М., Сфера, 2015
61. Симановский А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2013. – 270 с.
62. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» М., Сфера, 2013
63. Скиргайло Т. О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров : пособие для учителей/ Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования Респ. Татарстан. - М. : Рус. слово, 2014 (Вологда : ПФ Полиграфист). – 349 с.
64. Скиргайло Т. О. Сочинение в жанре интервью / М-во образования и науки РТ, Ин-т образования РТ. - Казань: Слово, 2015. - 247 с.
65. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» СПб, Детство-Пресс, 2008

66. Соколова О. С. Путешествие в сказку: [учебно-методический комплекс: в 2 ч.] / О.С. Соколова. - Самара: Современные образовательные технологии; Москва: Русское слово - РС, 2010. - 26 . - (Серия: Технологии сотрудничества. Учимся вместе).-Ч. 1. - 48 с., Ч. 2. - 32 с.
67. Тамберг Ю. Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей / Юрий Тамберг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007 [т.е. 2006]. - 226 с.
68. Танникова Е. Б. Формирование речевого творчества у дошкольников: (обучение сочинению сказок) / - Москва: Творческий центр Сфера, 2008. - 95 с.
69. Танцевальные переменки. - Ритмические игры- Арт-педагогическое пособие. – Центр «Анима». - CD диск
70. Тимонен Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа)» СПб, Детство-Пресс, 2004
71. Фесюкова Л.Б. Год перед школой. – Харьков: «Фолио», – М.: АСТ, 2010.
72. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. «Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет» Харьков, Ранок, 2008
73. Филатова Е. Ю. Педагогическая система развития вербальных творческих способностей дошкольников: учебное пособие для студентов дошкольных специальностей /; Балаш. фил. Саратов. гос. ун-та им.Н.Г. Чернышевского. - Балашов: Николаев, 2008. -73 с.
74. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» М., Школьная пресса, 2014
75. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей дошкольного возраста».
76. Харько Т. Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" / - Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2012. - 203 с.
77. Шалаева Г.П. «Азбука маленького пешехода» М., Сфера, 2008
78. Шашкова З. В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления: программы, игровые задания, стимульный материал: учебно-методическое пособие/- Москва: Глобус, 2007. – 218 с.
79. Шихурина А. О. Петербургские маршруты / - Санкт- Петербург: Искусство-СПБ, 2016. - 405 с.
80. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», «Птицы. Какие они?» М., Гном и Д, 2014
81. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: «Детство Пресс», 2007.
82. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: «Детство Пресс», 2007.

Литература для родителей.

1. Андерсен Г.Х. Сказки - М.,2012
2. Бианки В. Наши птицы - М., 2013.
3. Биссет Д. Все кувырком. Амур и соловей. Аннабель. Бац!. Блэки и Реджи. Вниз!.
4. Благинина Е. Гори- гори ясно! - М.,2012
5. Былины. Илья Муромец и Алеша Попович. и др.
6. В.Сутеев. Как собачка разучилась лаять. Яблоко. Кто сказал «мяу»? Под грибом. Капризная кошка. Елка. Кот-Рыболов. Мышонок и карандаш. Разные колеса. Три котенка.
7. Волшебный мир. Сказки зарубежных писателей. – СПб: «Человек»
8. Гауф В. Холодное сердце. Маленький Мук. Калиф-Аист. Корабль привидений. Карлик-Нос.
9. Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. –СПб, Паритет, 2011.
10. Жукова О. Книга будущего первоклассника. – СПб.: Астрель, 2011.
11. Завязкин О.В. Увлекательно готовимся к школе. – Донецк: Феникс, 2011.
12. Заходер Б. Избранное, - М., 2014

13. Золотая книга лучших сказок мира.
14. Иванов А. Готовимся к школе. Считаем. Читаем. Пишем. – М.: Стрекоза-Пресс, 2010.
15. Киплинг Р. Рикки-Тикки-Тави. Откуда у кита такая глотка. Отчего у верблюда горб. Кошка, которая гуляла сама по себе. Маугли. Слононок. (в редакции для детей)
16. Козлов К. Сказки про Ежика и Медвежонка.
17. Краснощекова Н.В., Яворовская И.А. Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе. – Минск: Современная школа, 2010
18. Кружков Г. Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах. – М., 2012.
19. Маврина Л., Васильева И. Подготовка ребенка к школе. – М.: Стрекоза-Пресс, 2011.
20. Маршак С. Всё самое лучшее для самых маленьких.- М., Астрель, 2010.
21. Маршак С. Разноцветная книга.
22. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2009.
23. Носов Н. Приключения Незнайки.
24. Перро Ш. Мальчик-с-пальчик, Золушка, Синяя борода, Красная шапочка, Спящая красавица, Ослиная шкура, Кот в сапогах, Подарки феи, Рикэ-Хохолок, Замарашка, Пряничный домик.
25. Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей.
26. Путилова Е.О. Русская поэзия детям.
27. Пушкин А.С. Золотой петушок. Сказка о попе и о работнике Балде. Сказка о Царе-Салтане. Сказка о Золотой рыбке. Руслан и Людмила. и др.
28. Пушкин А.С. Сказки.
29. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
30. Родари Дж. Сказки.
31. Русские народные сказки. Лягушка-Царевна. Сивка-Бурка. По –щучьему веленью. Иван-Царевич на сером волке. Василиса-Премудрая. Кощей- Бессмертный. Хаврошечка. Морозко. и др.
32. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Играем. Рисуем. Учимся. – М.: Стрекоза-Пресс, 2010.
33. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Играем. Рисуем. Учимся. – М.: Стрекоза-Пресс, 2010.
34. Сказочная страна для самых маленьких (сборник).- М., Астрель, 2008.
35. Соколова Е. И. Готовимся к школе. Обучающие тесты. – СПб.: Астрель, 2011.
36. Стихи о Петербурге для детей.
37. Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. – М., 2012.
38. Фесюкова Л.Б. Год перед школой. – Харьков: «Фолио», – М.: АСТ, 2010
39. Чарушин Е. Моя первая зоология.- Л., 2014