

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс»  
Протокол № 1  
От «30» 08 2016 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
Кендыш И.А.  
Приказ № 835-Г  
от «01» 09 2016 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

## «ТВОРЧЕСКОЕ ЭКО-ПРОСТРАНСТВО КАКТУС»

Возраст обучающихся – 11-17 лет.  
Срок реализации – 3 года.

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования:  
Байдина К.Г.

Санкт-Петербург  
2016

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Творческое эко-пространство «Кактус» создана творческой группой педагогов, объединенных общей концепцией, единым подходом к содержанию, организации и результатам педагогической деятельности. **Программа имеет естественно – научную направленность.**

Образовательная деятельность в объединении «Творческое эко пространство «Кактус» направлена на развитие и становление личности, обладающей системным взглядом на мир, сформированными представлениями о взаимосвязи и взаимозависимости, как в мире живой природы, так и в социальных системах, обладающей социальной зрелостью. Образовательная среда объединения направлена на включение младших и старших подростков в развивающую, творческую, проектно-исследовательскую и социально-полезную деятельность.

**Актуальность программы** обусловлена, прежде всего, ее направленностью на решение мировоззренческих задач - формирующаяся система естественнонаучных знаний становится фундаментом научного мировоззрения. Включение в научно-исследовательскую, социально-полезную, преобразующую деятельность способствует формированию социально зрелой личности, обладающей активной жизненной позицией, что эффективно решает задачи социализации подростков. Актуальность программы обусловлена также предоставлением каждому обучающемуся широкого выбора разнообразных видов и форм дополнительной образовательной деятельности для реализации потребностей личностного роста и творческого развития.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена ее направленностью на формирование у обучающихся общеучебных умений.

Используемые на занятиях методики («мозговой штурм», задания на моделирование ситуаций, проблемные задачи и т.п.) способствуют развитию основных компонентов системного мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, прогнозирование, альтернативность, гипотетичность.

При планировании и проведении собственных исследований обучающиеся учатся самостоятельно находить проблему, формулировать гипотезу исследования, ставить цель и задачи исследования, подбирать адекватные пути решения поставленных задач и корректные методы статистической обработки полученных данных, работать с источниками информации.

Вся эта деятельность направлена на развитие **интеллектуальных умений** - умений результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

При разработке и реализации исследовательских и творческих проектов, при подготовке мероприятий, участии в конкурсах и т.д. формируются и развиваются **организационные умения** обучающихся. Созданные в образовательном пространстве условия для получения разнообразного социального опыта, взаимодействие при решении исследовательских и проектных задач, активное включение в социокультурное пространство Петербурга способствует формированию **коммуникативных умений**.

Получаемые знания носят системообразующий и мировоззренческий характер, что способствует формированию у обучающихся **оценочных умений** –самостоятельно делать выбор в мире ценностей и поступков и отвечать за этот выбор.

**Цель программы:** развитие личности, обладающей системным взглядом на мир, сформированными представлениями о взаимосвязи и взаимозависимости, как в мире живой природы, так и в социальных системах, обладающей социальной зрелостью, активной жизненной позицией, через естественнонаучное образование, включение в творческую, проектно-исследовательскую и социально полезную деятельность.

#### **Задачи:**

##### **обучающие:**

- Сформировать навыки исследовательской деятельности: поиск проблемы, постановка цели и задач исследования, работа с источниками информации, составление календарного плана исследований, обработка и визуальное представление данных.
- Сформировать навыки проектной деятельности: поиск проблемы, постановка цели и задач проекта, планирование и составление плана-графика реализации проекта,

поиск необходимых ресурсов, создание команды проекта, представление результатов.

- Познакомить с глобальными проблемами современности и принципами устойчивого развития.

***развивающие:***

- Развивать компоненты системного мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, прогнозирование, альтернативность, гипотетичность.
- Способствовать осознанию принципа взаимозависимости в биологических и социальных системах.
- Развивать навыки самоорганизации, ответственность и потребность доводить начатое дело до конца.
- Развивать социальную активность и социальную ответственность.
- Создавать условия для получения опыта социально-полезной деятельности, в том числе природоохранной.
- Развивать систему ценностно-смысловых регуляторов поведения, поступков и оценок.

***воспитательные:***

- Воспитывать ценностное отношение к миру живой природы, потребность в совершении поступков, направленных на охрану и бережение природы.
- Воспитывать созидательную любовь к своему городу, готовность включаться в деятельность, направленную на сохранение культуры Петербурга, помощь его жителям, улучшения условий жизни.
- Воспитывать социальную активность, социальную ответственность, готовность внести свой вклад в решение социальных (экологических) проблем на уровне микрорайона, города и т.д.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы «Творческое эко пространство «Кактус» включает в себя разные виды деятельности педагогов с подростками и самих подростков между собой, строящиеся в индивидуальной или совместной форме. К ним относятся:

- ***формы организации деятельности на занятии:*** фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная;
- ***формы занятий:*** лекция, дискуссия, дебаты, «мозговой штурм», психологический тренинг, творческая мастерская, лабораторное занятие, наблюдение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, экскурсия, акция (природоохранная или социально значимая), творческая встреча с интересными людьми - представителями науки, бизнеса, творческих профессий и т.д.

Все эти виды дополнительной образовательной деятельности имеют очень широкое развивающее значение. Они направлены на расширение кругозора подростков, получение дополнительных знаний в области естественнонаучных и социально психологических дисциплин, на удовлетворение естественного интереса к миру природы, своему внутреннему миру и к жизни общества и, в конечном итоге, «образовывают» его как активного субъекта познавательной творческой деятельности, понимающего закономерности своего индивидуального жизненного пути, закономерности общественного развития, способного осмыслить сущность современного прогресса, роль человека и меру его ответственности, осознающего и меру собственной ответственности за свое будущее и за будущее своей Родины.

При этом блоки программы имеют специфические образовательные функции:

**Блок «Эко-стиль моей жизни»** направлен на получение системных знаний по естествознанию и экологии, знакомство с основами социальной экологии. Полученные знания становятся теоретической и мотивационной основой для собственной природоохранной и просветительской деятельности, для разработки и реализации исследовательских и творческих проектов.

**Блок «Эффективный teenager»** направлен на овладение знаниями из общей психологии и жизненными навыками. Жизненные навыки – это способы или инструменты, с помощью которых взрослеющий подросток решает жизненные задачи, возрастные и частные, предлагаемые его индивидуальной судьбой. И овладение знаниями из общей психологии такими, как психологические типы личности, темперамент, характер, поведение, основные психологические теории, концепции социальной психологии. Это знания, которые будут способствовать лучшему пониманию себя и окружающих, также расширят общую социо – культурную эрудицию подростков.

Исходя из актуальных задач возрастного периода 11 - 17 лет, в данной программе мы обращаем внимание на следующие жизненные навыки:

- Взять под контроль свою жизнь
- Улучшить отношения с друзьями
- Принимать более удачные решения
- Ладить с родителями
- Противостоять алкогольной или наркотической зависимости
- Определить свои ценности и расставить приоритеты
- Делать больше за меньшее время
- Обрести уверенность в себе
- Стать счастливым
- Найти баланс между школой, личной жизнью, друзьями и всем прочим.

Знакомство с основами социальной психологии способствует пониманию объективных законов жизни группы, социальных отношений – все это способствует успешной социализации подростков, а также «социальному закаливанию» - развитию способностей преодолевать негативное воздействие социума, самостоятельно делать выбор в мире ценностей и поступков и отвечать за этот выбор.

Обучающиеся овладевают навыками партнерского общения и навыками командообразования, отрабатывают навыки сотрудничества, работы в команде, группового принятия решения. Таким образом, происходит «расширение» понятия «эффективный teenager» и осознание, что личная эффективность неотделима от командной работы, от социально значимой деятельности, что важно не только расти и развиваться, но и деятельно участвовать в жизни общества, в решении актуальных проблем.

**Блок «Я могу изменить мир»** является собственно преобразующей деятельностью, которую активно планируют и реализуют подростки совместно с педагогами. Именно здесь они овладевают алгоритмами исследовательской и проектной деятельности, задумывают и осуществляют разнообразные научные и творческие проекты, активно включаются в социокультурное пространство Петербурга. Подростки развивают в себе способность **«осознанию – ответственности – активности»**. Это позиция по отношению к миру в целом и по отношению к каждой конкретной жизненной ситуации, возможно проблемной. Включаться в жизнь, в решение проблем разного уровня, принимать на себя ответственности (частично или полностью) за их разрешение, обладать жизненной активностью, направленной на поиск решения. На данном этапе возможно включение в городские и общероссийские молодежные движения, сообщества, международные проекты и конкурсы.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Программа разработана для детей 11-17 лет. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы по результатам собеседования.

#### ***Сроки реализации***

Срок обучения по программе-3 года.

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения - 216 часов

3 год обучения – 216 часов

**Режим занятий**

**1 год обучения:** 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

**2 год обучения:** 216 часов, 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа, либо 2 раза в неделю по 3 часа),

**3 год обучения:** 216 часов, 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа, либо 2 раза в неделю по 3 часа).

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Предусмотрен перерыв на отдых между часами - 10 минут.

**Наполняемость учебной группы по годам обучения**

1 год-15 человек

2 год-12 человек

3 год-10 человек

**Ожидаемые результаты**

**К концу первого года у обучающихся:**

- Разовьются компоненты системного мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, прогнозирование, альтернативность, гипотетичность;
- Будут сформированы представления и знания об окружающей природе, основах сценического мастерства, способах эффективного построения жизненного пространства;
- Разовьются навыки самоорганизации, ответственность и потребность доводить начатое дело до конца.
- Будет сформировано ценностное отношение к миру живой природы, потребность в совершении поступков, направленных на охрану и сбережение природы.

**К концу второго года у обучающихся:**

- Будут сформированы навыки проектной деятельности: поиск проблемы, постановка цели и задач проекта, планирование и составление плана-графика реализации проекта, поиск необходимых ресурсов, создание команды проекта, представление результатов.
- Разовьется социальная активность и социальная ответственность.
- Разовьется система ценностно-смысловых регуляторов поведения, поступков и оценок.
- Будет сформирована готовность включаться в деятельность, направленную на сохранение культуры Петербурга, помощь его жителям, улучшения условий жизни.

**К концу третьего года у обучающихся:**

- Будут сформированы знания о глобальных проблемах современности и принципах устойчивого развития.
- Будут сформированы знания о взаимозависимости в биологических и социальных системах.
- Разовьются навыки самоорганизации, ответственность и потребность доводить начатое дело до конца.
- Разовьется социальная активность и социальная ответственность.
- Будет получен опыт социально-полезной деятельности, в том числе природоохранной.
- Будет сформирована система ценностно-смысловых регуляторов поведения, поступков и оценок.
- Будет сформировано ценностное отношение к миру живой природы, потребность в совершении поступков, направленных на охрану и сбережение природы.
- Будет сформирована социальная активность, социальная ответственность, готовность внести свой вклад в решение социальных (экологических) проблем на уровне микрорайона, города и т.д.

### **Формы и способы проверки ожидаемого результата**

Наблюдения педагога, как в условиях аудиторных занятий, так и в условиях выездных занятий, опрос устный и письменный, тестирование на выявление уровня знаний, конференция, зачет по темам.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Программа предполагает входную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня обучающихся. Проводится в виде письменного опроса.

Итоговый контроль осуществляется в апреле – мае на конференции, как защита исследовательской работы или в виде проективной игры «Дом знаний».

### **Способы фиксации результатов образовательной программы**

Итоговые ведомости по результатам диагностики, аналитические справки педагога по результатам освоения образовательной программы. Портфолио обучающегося, которое включает в себя: результаты тестирования, творческие работы, исследовательские работы.

## **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Первый год обучения</b>				
	Набор детей.	8	-	8
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	-	2
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>1.</b>	<b>Эффективный teenager</b>			
1.1.	Стань проактивным!	6	2	4
1.2.	Как ставить цели и достигать их?	6	2	4
1.3.	Мне не лень!	4	2	2
1.4.	Путь к успеху	4	2	2
1.5.	Слышу-чувствую-понимаю	6	2	4
1.6.	Эффективная команда. Синергетический эффект	6	2	4
1.7.	Гармония с собой и окружающим миром	4	2	2
1.8.	Психология как наука	6	2	4
1.9.	Теории личности	6	2	4
1.10.	Аспекты социальной психологии	6	2	4
1.11.	Психология общения	6	2	4
1.12.	Прощай	2	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>62</b>	<b>23</b>	<b>39</b>
<b>2.</b>	<b>«Эко-стиль моей жизни»</b>			
2.1.	Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	10	3	7
2.2.	Компоненты неживой природы	8	3	5
2.3.	Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	10	3	7
2.4.	Человек как часть природы.	10	3	7
2.5.	Глобальные проблемы современности и концепция устойчивого развития.	10	3	7

	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
<b>3.</b>	<b>«Я могу изменить мир»</b>			
3.1.	Проектно-исследовательская и социально-полезная деятельность.	24	12	12
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>
<b>Второй год обучения</b>				
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2		2
<b>1.</b>	<b>Эффективный teenager</b>			
1.1.	Эффективная коммуникация.	10	2	8
1.2.	Team – building	10	4	6
1.3.	Подросток в социальном мире	20	8	12
1.4.	Критическое мышление	12	4	8
1.5.	Глобальные проблемы современности	12	4	8
1.6.	Мой первый проект	12	4	8
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
<b>2.</b>	<b>Эко-стиль моей жизни</b>			
2.1.	Введение в экологию	9	6	3
2.2.	Человек в экосистеме Земли	9	4	5
2.3.	Природоохранная деятельность	9	4	5
2.4.	Экологический мониторинг	9	4	5
2.5.	Экология Финского залива и Балтийского моря	9	4	5
2.6.	Рациональное использование и охрана земель.	9	4	5
2.7.	Устойчивое развитие	12	4	8
2.8.	Мастерская экологического сознания	18	4	14
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>	<b>34</b>	<b>50</b>
<b>3.</b>	<b>Я могу изменить мир</b>			
3.1.	Проектно-исследовательская деятельность	27	10	17
3.2.	Культурно-досуговая деятельность.	27	6	21
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>63</b>	<b>153</b>
<b>Третий год обучения 216 часов</b>				
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	2	0
<b>1.</b>	<b>Эффективный teenager</b>			
1.1.	Социальная психология	14	6	7
1.2.	Психология знания и поведения	12	6	6
1.3.	Мужчина и женщина в современном мире.	12	6	6
1.4.	Жизненный путь человека.	12	6	6

1.5.	Твоя профессиональная карьера.	12	6	6
1.6.	Само презентация и деловое общение.	11	6	6
	<b>Всего:</b>	<b>73</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
<b>2.</b>	<b>Эко-стиль моей жизни</b>			
2.1.	Влияние загрязнения природы на здоровье человека	12	6	6
2.2.	Устойчивое развитие	12	6	6
2.3.	Экологически-дружественный образ жизни	12	6	6
2.4.	«Будущее, которое мы хотим»	12	6	6
2.5.	Философия и психология взаимодействия общества и природы	12	6	6
2.6.	Психология экологического знания	12	6	6
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>3.</b>	<b>Я могу изменить мир</b>			
3.1.	Проектно-исследовательская деятельность.	54	27	27
3.2.	Культурно-досуговая деятельность.	15	0	15
	<b>Всего:</b>	<b>69</b>	<b>27</b>	<b>42</b>
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>98</b>	<b>118</b>
Итого:		<b>576</b>	<b>212</b>	<b>364</b>

## *Содержание программы*

### 1 год обучения

**Вводное занятие.** Инструктаж по охране труда.

#### Теория

Цель и задачи программы. Основные требования к обучающимся. Режим организации занятий. Техника безопасности.

### 1. Эффективный teenager

#### **1.1 Стань проактивным!**

Теория: что такое «проактивность», примеры известных людей с проактивной жизненной позицией. Навык: Будь проактивен! Проактивность и реактивность. Ответственность за свою жизнь. Реактивное и проактивное поведение. Как не стать жертвой обстоятельств? Чем мы можем управлять? Как превратить неудачу в триумф? Рассмотрение позиций личной ответственности, ответственности согласно ролевому положению в семье, в обществе, в школе. Способы принятия и развития ответственности. Мой выбор – моя ответственность.

Практика: ролевые игры. Анализ притч и легенд. Индивидуальное консультирование. Работа с раздаточным материалом. Психологический тренинг. Рисование за данную тему. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

#### **1.2 Как ставить цели и достигать их?**

Теория: основы целеполагания. Навык: представляй конечную цель. Определи свою миссию и цели в жизни. Управлять своей судьбой. Целеполагание. SMART-технология. Мои перспективы. Мое здоровье. Творчество и саморазвитие.

Практика: анализ притч и легенд. Социальные опросы. Технология критического мышления. Ролевые игры. Игра «Глаза товарищей». Игра «Мнения о жизни». Игра «Чего я хочу достичь?». Рисование на заданную тему. Индивидуальное консультирование. Психологический тренинг: темы: «Куда ж нам плыть», «Точка опоры», Работа с



раздаточным материалом. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

### ***1.3 Мне не лень!***

Теория: психологические и физиологические составляющие лени. Навык: Начиная с самого важного. Как определить свои таланты и как применить в социально-полезной деятельности. Сила «буду» и «не буду». Тайм менеджмент и Матрица Эйзенхауэра. Квадрат Декарта. Социальная активность.

Практика: ролевые игры. Технология критического мышления. Психологический тренинг. Анализ притч и легенд. Индивидуальное консультирование. Работа с раздаточным материалом. Рисование за данную тему. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

### ***1.4. Путь к успеху***

Теория: теория успеха, основы менеджмента. Навык: Действуй по принципу «выиграть-выиграть». Составляющие успеха, современные тенденции, навыки саморазвития и самообразования, интеллектуальный успех, социальные взаимодействия. Целевые установки. Эмоциональный настрой. Интеллектуальный капитал. Личная победа. Движение вперед.

Практика: ролевые игры. Психологический тренинг. Анализ притч и легенд. Индивидуальное консультирование. Работа с раздаточным материалом. Рисование за данную тему. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

### ***1.5. Слышу-чувствую-понимаю***

Теория: уровни восприятия информации: кинестетические, визуальные, аудиальные. Навык: Сначала стремись понять, потом быть понятым! Развитие информационных каналов – аудиальных, визуальных, кинестетических. Навыки эффективного слушания, демонстрации и воспроизведения. Сотрудничество с другими. Язык тела, невербальный язык. Эффективное слушание. Ясно мыслю – ясно излагаю.

Практика: Ролевые игры. Психологический тренинг. Анализ притч и легенд. Индивидуальное консультирование. Работа с раздаточным материалом. Рисование заданную тему. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

### ***1.6 Эффективная команда. Синергетический эффект***

Теория: различия в командном и коллективном взаимодействии, основные принципы эффективной командной работы. Навык: Синергия. Что такое синергия, синергетический эффект? Принципы работы в команде, позитивное влияние команды, важность синергетического эффекта, семья и школа – это команда. Сотворчество. Критическое мышление. Путь командной работы. Высокая личная эффективность – эффективность всей команды.

Практика: Ролевые игры. Мозговой штурм. Психологический тренинг. Социальные опросы. Технология критического мышления. Анализ притч и легенд. Индивидуальное консультирование. Работа с раздаточным материалом. Рисование заданную тему. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

### ***1.7. Гармония с собой и окружающим миром***

Теория: навык «Затачивай пилу». Границы моего восприятия самого себя и окружающих, как жить бесконфликтно, умение налаживать позитивные отношения. Баланс отношений с миром и с собой. Экология человека. Саморазвитие. Психологическое здоровье человека.

Практика: Ролевые игры. Мозговой штурм. Психологический тренинг. Анализ притч и легенд. Индивидуальное консультирование. Работа с раздаточным материалом. Рисование заданную тему. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

***1.8. Психология как наука.*** Теория: фундаментальное определение психологии, современные трактовки науки, возможности и потенциал науки для человека, современные тенденции примеры развития науки.

Практика: тренинг и проективная игра.

***1.9. Теории личности.*** Теория: концепции и теории личности в психологии.

Практика: семинар и коллоквиум.

**1.10. Аспекты социальной психологии.** Теория: социальная психология, концепции, предмет и объект изучения, основные постулаты социальной психологии.

Практика:

**1.11. Психология общения.** Теория: стили взаимодействия, функции общения, примеры социального взаимодействия: манипулятивного и партнерского. Практика: тренинг, ролевая игра, анализ ситуаций.

### **1.12. Прощай**

Практика

Игры: «Карусели», «Я к вам пишу...», «Весь мир – сцена» «Прощай», «Я – это Я», «Подарки». Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио. Подведение итогов года. Планы на следующий учебный год.

Навыки 1, 2 и 3 относятся к умению управлять собой и называются - «Личная Победа».

Навыки 4, 5 и 6 касаются отношений с другими людьми и командной работы – это «Общественная Победа». Прежде чем стать хорошим командным игроком, нужно привести в порядок самого себя. Поэтому Личная Победа стоит впереди Общественной Победы. Последний, Навык 7, — «Навык обновлять себя». Он питает остальные шесть. Эти навыки кажутся довольно простыми, но они могут мощно действовать! Прекрасный способ усвоить все 7 Навыков — понять, чем они не являются.

## **2. Эко-стиль моей жизни**

### **2.1 Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.**

Теория: Краткая история взаимодействия человека и природы. Изменение отношения человека к природе вовремя научно-технической революции. Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Региональные экологические кризисы. Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Формирование системы экологических знаний и применение их на практике как способ предотвращения экологического кризиса.

Практика: Коллективное обсуждение негативного воздействия на природу человека. Работа в группах: обсуждение возможных путей дальнейшего развития цивилизации.

### **2.2 Компоненты природы.**

Теория: Что такое природа? Компоненты неживой и живой природы. Вода – основа жизни на Земле, ее особенности и значения в природе и для человека. Растения. Животные. Грибы и Бактерии. Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

Практика: экологическая игра «Трофическая цепь». Просмотр и обсуждение видеороликов об уникальных растениях и животных. Знакомство с растительным и животным миром Ленинградской области. Выезд на природу (Юнтоловский заказник).

### **2.3 Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.**

Теория: Что такое биосфера? Литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам. Уникальность, хрупкость и целостность биосферы.

В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ. Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.

Практика: Подготовка учащимися сообщений на тему оболочки Земли Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Человек и биосфера».

#### **2.4 Человек как часть природы.**

Теория: Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы.

#### Практика

Обсуждение экологической обстановки в Санкт-Петербурге при использовании статистических данных загрязнения атмосферы и водных объектов, просмотра видеороликов, анализ личных наблюдений.

#### **2.5 Глобальные проблемы современности и концепция устойчивого развития.**

Теория Загрязнение атмосферы. Основные источники и последствия загрязнения. Ситуация в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Загрязнение гидросферы. Основные источники и последствия загрязнения. Ситуация в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Проблемы использования почвенных ресурсов. Сокращение биологического разнообразия. Изменение климата: возможные причины и последствия. Устойчивое развитие – альтернативный путь развития человечества. Краткая история возникновения концепции устойчивого развития. Основные положения концепции и перспективы.

#### Практика

Лабораторная работа "Определение загрязнения воздуха в городе". Демонстрация схемы строения атмосферы. Лабораторная работа "Определение загрязнения воды". Демонстрация схемы распространения воды на Земле.

### **3. Я могу изменить мир**

#### **3.1 Проектно-исследовательская и социально-полезная деятельность.**

#### Теория

Проектная деятельность. Структура проекта. Разработка проекта. Реализация проекта. Сущность социально-полезной деятельности.

#### Практика

Участие в проектной и социально-полезной деятельности.

### **2 год обучения**

***Вводное занятие.*** Инструктаж по охране труда.

#### Теория

Цель и задачи программы. Основные требования к обучающимся. Режим организации занятий. Техника безопасности.

### **1.Эффективный teenager**

#### ***1.1. Эффективная коммуникация.***

#### Теория

Эффективное общение. Конфликт. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в школе, дома, на улице. Конфликты между подростками и взрослыми. Умение понять другого человека, встать на его место как условие предупреждения конфликтов. Умение прощать друг друга.

#### Практика

Ролевые игры. Методика «Стратегии поведения в конфликтной ситуации». Анализ жизненных ситуаций. Индивидуальное консультирование. Рисование на заданную тему

Разработка памятки для подростков. Работа с раздаточным материалом. Анкетирование. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

### **1.2. Team – building – создание команды единомышленников**

#### Теория

Что такое группа? Виды групп. Функции групп. Подростковые группы. Особенности взаимодействия внутри подростковой группы. Дружба. Что мешает дружить. Как сохранить дружбу. Общение с однополыми сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола. Групповая динамика. Team – building.

#### Практика

Анализ притч и легенд. Ролевые игры. Игра «Карусель». Игра «Передвижения». Игра «Вместе – лучше?» Игра «Горячий стул». Игра «Чувства». Игра «Искусствоведы». Игра «Гости». Игра «Просьба». Игра «Я прошу у вас прощения». Игра «Мой враг – мой друг». Игра «Глаза товарищей». Рисование на заданную тему. Индивидуальное консультирование. Работа с раздаточным материалом. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

### **1.3. Подросток в социальном мире**

#### Теория

Подростковый возраст. Особенности психического развития подростков. Кризис подросткового возраста. Проблема самопринятия и принятия собственного тела. Проблема формирования физического образа – Я. Эмоциональные проблемы подростков, типы реагирования. Основные теории взросления. Теория эго – идентичности Э.Эриксона. Какой я и чем я отличаюсь от остальных. Темперамент. Характер. Акцентуация характера. Внутренний мир человека. Психологическая защита. Виды психологической защиты. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.

#### Практика

Тест на самоопределение. Методика «Принятие себя». Методика «Неоконченные предложения». Методика « Чужие проблемы». Методика «Чужие письма». Методика «Раннее воспоминание». Методика «Выявление уровня тревожности у подростков». Тест школьной тревожности Филлипса. Методика исследования самооценки. Методика «Личностный дифференциал». Тест Айзенка. Тест Леонгарда. Анализ притч и легенд. Индивидуальное консультирование. Работа с раздаточным материалом. Рисование за данную тему. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио

**1.4. Критическое мышление.** Теория: критическое мышление и креативное мышление: различия и возможности.

Практика: анализ ситуаций, игровое проектирование.

### **1.5. Глобальные проблемы современности**

Проблемы современности. Устойчивое развитие. Принципы устойчивого развития.

Практика: упражнения «Старое и новое», «Мнения о жизни», «Решаемые и не решаемые проблемы», «Новый взгляд», «Пространство проблем», «За и против», «Таблица решений»

### **1.6. Мой первый проект**

Теория: теория и алгоритм создания проекта. От идеи до воплощение. Особенности составления проекта. Презентация проекта: правила и типичные ошибки.

Практика: имитационная игра, проектирование ситуаций.

## **2. «Эко-стиль моей жизни»**

### **Тема 2.1 Введение в экологию.**

Теория Экология как наука о взаимодействии компонентов природы и человека. Экология — наука XX века. История развития экологических идей. Что изучает экология. Причины популярности и актуальности экологии в наши дни. Экологические «законы» Б.

Коммонера. Экологические проблемы России. Структура экологии. Многообразие экологической деятельности и ее значение.

Практика: экологическая игра «Законы природы Б. Коммонера». Обсуждение существующих экологических проблем в России и причин их возникновения.

### ***Тема 2.2 Человек в экосистеме Земли.***

Теория Определение и общая характеристика экосистемы. Состав экосистемы. Пищевые цепи и пищевые сети. Типы экосистем. Экологические пирамиды. Факторы, ограничивающие биологическую продуктивность экосистем. Особенности строения почвы как среды обитания живых организмов. Разнообразие почв России. Биосфера — самая крупная экосистема Земли. Изменения, происходящие в биосфере в результате деятельности людей. Основные биосферные циклы веществ.

Практика Практическая работа по составлению пищевых цепей, круговоротов веществ в биосфере.

### ***Тема 2.3 Природоохранная деятельность***

Теория Что такое природоохранная деятельность? Виды природоохранной деятельности. Экологические движения и организации в России и в мире. Как в нашей стране природа охраняется государством? Кто такой эколог? Особо охраняемые природные территории. Виды ООПТ и их значение. Самые знаменитые заповедники и национальные парки мира и России. Особо охраняемые территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Практика: Посещение ООПТ Санкт-Петербурга, экскурсия в Дирекцию особо охраняемых природных территорий Ленинградской области. Знакомство с экологическими организациями Санкт-Петербурга. Участие в городской экологической акции или мероприятии.

### ***Тема 2.4 Экологический мониторинг***

Теория Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана.

Экологический мониторинг объектов биосферы.

Практика: Экологические исследования по теме «Воздух»; Экологические исследования по теме «Вода»; Экологические исследования по теме «Почва».

### ***Тема 2.5 Экология Финского залива и Балтийского моря***

Теория

Финский залив. Балтийское море. Экология Финского залива и Балтийского моря.

Практика

Экологический мониторинг объектов Финского залива и Балтийского моря.

### ***Тема 2.6 Рациональное использование и охрана земель.***

Теория

Охрана земель. Рациональное использование земель.

Практика

Экологические исследования по теме «Рациональное использование земель».

### ***Тема 2.7. Устойчивое развитие***

Теория: концепция устойчивого развития и природосообразности.

Практика: анализ литературы и мини-проект «Устойчивое развитие в Петербурге: возможности и негативные факторы»

### ***Тема 2.8. Мастерская экологического сознания***

Теория: мастерская экологического знания: что может быть источником знания? Как критически оценивать ежедневный поток информации? Как свое знание превращать в ценный ресурс?

Практика: семинар с успешным человеком или творческий практикум «создание знания».

### 3. Я могу изменить мир

#### 3.1 Проектно-исследовательская и социально-полезная деятельность.

Теория

Проектная деятельность. Структура проекта. Разработка проекта. Реализация проекта. Сущность социально-полезной деятельности.

Практика

Участие в проектной и социально-полезной деятельности.

#### 3.2. Культурно-досуговая деятельность.

Выездные занятия.

### 3 год обучения

*Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.*

**1.1. Социальная психология.** Теория: социальная психология, основной категориальный аппарат, конформизм и социальные эксперименты. Практика: кинотренинг, обсуждение, анализ ситуаций.

**1.2. Психология знания и поведения.** Теория: основные теоретические постулаты когнитивной психологии и бихевиоризма. Практика: кинотренинг, анализ ситуаций и обсуждение.

**1.3. Мужчина и женщина в современном мире.**

Теория. Природа человека и культурные различия. Социальные роли. Социально-психологическая компетентность, статусно-ролевые характеристики личности, социальные отношения. Гендерные различия и сходства. Особенности социализации мальчиков и девочек. Исследование гендерных стереотипов. Влияние культуры на гендерные роли. Выбор партнера. Стадии развития отношений. Факторы стабильности брака. Семья в современном мире. Типы семьи. Смысл семьи. Счастье в семье. Тенденции развития семейных отношений. Современная социокультурная ситуация в России (Петербурге) и проблема кризиса семьи.

Практика. Практическая работа «Исследование гендерных стереотипов», психологическая игра «Мир мужчин, мир женщин», ток-шоу «Давайте понимать друг друга». Выполнение и защита исследовательской (проектной) работы по теме «Мужчина и женщина». Конференция «Семья в современном мире» – презентация исследовательских работ.

**1.4. Жизненный путь человека.**

Теория. «Кто Я?» самоидентификация и «Я - концепция». Свобода, одиночество, бессмысленность, неизбежность смерти как «данности» человеческого существования. Одиночество и отношения. Слияние и автономия. Модели отношений. Отношения «Я - Ты». Сопереживание – путь к близости. Создание партнерских отношений. Пять языков любви. Свобода – дар и бремя. Ответственность неразрывно связана со свободой. Заслуга и вина. Как обходиться с чувством вины. Смысл – компас в океане жизни. Индивидуальные смыслы и вневременные ценности. Найти и реализовать смысл. Смысл ситуации и смысл жизни. Самый большой страх в жизни – смерть? Сожаление о «не прожитой жизни». Открытость и вовлеченность. Быть человеком – значит быть в пути. Различная ценность вещей и событий. Быстроменяющийся мир. Жить – значит отвечать на вызовы жизни. Жизнь – это преобразование. Как приходит успех? Успех – результат стараний и удачи. Мания успеха, страх неудачи, блокирующий сверх- контроль.

Практика. Самоанализ чувств и потребностей. Ассоциативный эксперимент. Творческие

мастерские: «Что есть человек?», «Остров наших чувств», «Быть человеком, значит быть в пути». Упражнение «Парное взаимодействие», «Живые руки», «Эмпатическое восприятие», «Ты имеешь в виду, что...», «Трудное молчание». Анализ художественных текстов (стихотворения о любви и одиночестве). Упражнения «Ответственность», «Некролог», «Старое и новое», «Темы жизни», «Жизнь и время», «Течение моей жизни», «Удача и умения» (К.Фопель). Творческие мастерские «Остров наших чувств» «Жизнь – это...». Практическая работа «Опыт самоанализа»

### ***1.5. Твоя профессиональная карьера.***

Теория. «Восемь углов» профессионального самоопределения. Мои ценности труда. Что такое профессиональная ориентация? Многообразие мира профессий. Карта мира профессий. Моя профессиональная карьера.

Практика. Упражнения «Планы на ближайшие два года», «Шаг за шагом», «Профессиональные перспективы», «Мозаика профессий», «Препятствия на пути к мечте». Тестирование и самоанализ, ролевые игры. Разработка и защита проекта «Путь в профессию».

### ***1.6. Само презентация и деловое общение.***

Теория

Общение. Функции общения. Три стороны общения. Средства общения. Коммуникативные барьеры. Самопрезентация.

Практика

Тест коммуникативной толерантности. Ролевые игры. Тренинг коммуникативных навыков. Анализ жизненных ситуаций. Индивидуальное консультирование. Анкетирование. Рисование на заданную тему. Заполнение дневника самонаблюдения. Формирование портфолио.

## **2. «Эко-стиль моей жизни»**

### ***Тема 2.1 Влияние загрязнения природы на здоровье человека***

Теория Загрязнение атмосферы и здоровье человека, загрязнение гидросферы и здоровье человека. Генетическое загрязнение и возможные последствия для здоровья человека.

Практика Экологические исследования по теме «Окружающая среда и Здоровье»

### ***Тема 2.2 Устойчивое развитие в действии***

Теория Альтернативные источники энергии. Экологически-чистый транспорт. Энергосберегающие технологии. Современные эко-дома. Органическое земледелие. Эко-города и эко-поселение. Перспективы будущего.

Практика Экскурсия в «Центр энергосбережения и энергоэффективности Санкт-Петербурга»

### ***Тема 2.3 Экологически-дружественный образ жизни.***

Теория Основы экологически-дружественного образа жизни. Экология в быту. Экологическое питание. Ресурс- и энергосбережение. Раздельный сбор мусора и переработка отходов. Сокращение потребления, вторичное использование, переработка – основы экологичного обращения с мусором.

Практика Расчет индивидуального Экоследа. Посещение экологической организации.

***Тема 2.4 «Будущее, которое мы хотим»*** Теория Всемирная экологическая программа на XXI век. Необходимость всеобщей экологической грамотности. Экологическое мировоззрение как предпосылка эффективного решения природоохранных задач на местном, региональном и глобальном уровнях. Экологическая этика. Экологическое образование и воспитание в разных странах. Международное сотрудничество в формировании экологического мировоззрения.

***Тема: 2.5. «Философия и психология взаимодействия общества и природы».*** Теория: методы познания в психологии, философии и экологии. Психология экологического

сознания, позитивное взаимодействие человека-техники-природы. Практика: ролевая игра и имитационная игра.

**Тема 2.6. «Психология экологического знания».** Теория: основы устойчивого развития в контексте, созидательного сотворчества человека и природы. Особенности психологии экологического знания.

Практика: тренинг и интеллект-картирование.

### **3. Я могу изменить мир**

#### **3.1 Проектно-исследовательская и социально-полезная деятельность.**

##### Теория

Проектная деятельность. Структура проекта. Разработка проекта. Реализация проекта. Сущность социально-полезной деятельности.

##### Практика

Участие в проектной и социально-полезной деятельности.

3.2. Культурно-досуговая деятельность. Выездные занятия.



### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Раздел или тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
<i>1 год обучения</i>					
1	Набор детей	-	-	-	-
2	Вводное занятие. Техника безопасности.	Лекция	Словесный	Инструкция по технике безопасности	Заполнение журнала
3	Эффективный teenager				
4	Стань проактивным!	Лекции Комбинированные занятия Практические занятия	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом	Бланки тестовых методик Раздаточный материал.	Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
5	Как ставить цели и достигать их?	Комбинированные занятия Практические занятия	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом, анализ притч Практический: ролевые игры, рисование на заданную тему, работа с раздаточным материалом	Раздаточный материал	Анкетирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
6	Мне не лень!	Комбинированные занятия Практические занятия	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг	Бланки тестовых методик и анкет	Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
7	Путь к успеху	Комбинированные	Словесный: лекция, беседа,	Бланки тестовых	Анкетирование

		занятия Практическое занятие	работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг	методик и анкет	Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
8	Слышу-чувствую-понимаю	Комбинированные занятия Практическое занятие	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
9	Эффективная команда. Синергитический эффект	Комбинированные занятия Практическое занятие	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг	Бланки тестовых методик и анкет	Дневник Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
10	Гармония с собой и окружающим миром	Комбинированные занятия Практическое занятие	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
11	Психология как наука	Комбинированные занятия	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом		

		Практическое занятие	Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		
12	Теории личности	Комбинированные занятия Практическое занятие	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
13	Аспекты социальной психологии	Комбинированные занятия Практическое занятие	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
14	Прощай	Комбинированные занятия Практическое занятие	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
15	2. Эко-стиль моей жизни.	Комбинированные занятия Практическое занятие	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры,		Анкетирование Тестирование Дневник

			выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		самонаблюдения. Портфолио
16	Я могу изменить мир	Комбинированные занятия Практическое занятие	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
<b>2 год обучения</b>					
	. Вводное занятие. Техника безопасности.	Лекция	Словесный	Инструкция по технике безопасности	Заполнение журнала
	1. Эффективный teenager	Лекции Комбинированные занятия Практические занятия	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом	Бланки тестовых методик Раздаточный материал.	Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
	2. Эко-стиль моей жизни.	Комбинированные занятия Практическое занятие	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
	4. Я могу изменить мир	Комбинированные	Словесный: лекция, беседа,		Анкетирование

		занятия Практическое занятие	работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом Практический: тренинг		Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
<b>3 год обучения</b>					
	Вводное занятие. Техника безопасности.	Лекция	Словесный	Инструкция по технике безопасности	Заполнение журнала
	1. Эффективный teenager	Лекции Комбинированные занятия Практические занятия	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом	Бланки тестовых методик Раздаточный материал.	Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
	2. Эко-стиль моей жизни.	Лекции Комбинированные занятия Практические занятия	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом	Бланки тестовых методик Раздаточный материал.	Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио
	4. Я могу изменить мир	Лекции Комбинированные занятия Практические занятия	Словесный: лекция, беседа, работа с текстом Практический: ролевые игры, выполнение тестовых методик, рисование на заданную тему, Работа с раздаточным материалом	Бланки тестовых методик Раздаточный материал.	Анкетирование Тестирование Дневник самонаблюдения. Портфолио

## Материально-техническое оснащение:

1. Цветные карандаши
2. Фломастеры
3. Бумага для рисования формата А4
4. Ватман
5. Ножницы
6. Цветные стикеры
7. Флип-чарт
8. Мультимедиа

## Список литературы

### *Литература для педагога*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2004, -271 с.
2. Бондарева В. Записки помрежа. – М., Искусство, 1985.
3. Брянцев А.А. Воспоминания/ Статьи. – М.: 1979.
4. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. – Л.- М. Искусство, 2002.
5. Егорова А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков.- СПб.: Речь, 2005.-436с.
6. Кови Ш. «Семь навыков высоко эффективных тинейджеров» - М.: изд. «добрая книга», 2014 – 328с
7. Майерс Д. «Социальная психология». СПб. 2009
8. Матвеев Б.Р. «Развитие личности подростка: программа практических занятий», С.Пб. «Речь», 2005.
9. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка - СПб.: Речь, 2005.-176 с.
10. Новицкая Л.П. Тренинг и муштра. – М., 2002.
11. Психология подростка/под ред. А.А.Реана. -СПб.: Прайм - еврознак, 2003.-432 с.
12. Рубина Ю.А. Театр и подросток. – М.,1970.
13. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
14. Суркова М.Ю. Игровой артикуляционно-дикционный тренинг. Методическая разработка.- С.: СГАКИ, 2009.
15. Фопель Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность» ». М.: Генезис, 2008.
16. Фопель К. «На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни, решение проблем, сотрудничество». М.: Генезис, 2008.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М: Просвещение, 2004.
18. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. – М.: Педагогический поиск, 2005.
19. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: 1999 г.

### *Литература для родителей и детей*

1. Пиз А. Язык телодвижений/пер с англ. Нижний Новгород: АЙ-КБЮ, 1992, 264 с.
2. Что вы знаете и не знаете о себе и других? / Сост С.С.Степанов. Дубна: ИЦ «Феникс», 1996, 400с.
3. Алянский Ю.Л. Алфавит театра. - Л.: 1986.
4. Молчанов Ю. А. Первые уроки театра. – М.: Просвещение, 1986.
5. Ремез О. Ваш первый спектакль. – М., 1971.
6. Юзовский Н. Зачем люди ходят в театр. – М., 1964.
7. Шильгави В.П. Начнём с игры. – М., 1980.