

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
Кендыш И.А.  
Приказ № 835-А  
от «08» 09 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ДОМАШНИЙ ЗООПАРК»

Возраст обучающихся – 6-10 лет.  
Продолжительность обучения - 3 года.

Авторы-составители:  
Педагоги дополнительного образования:  
Рясная Евгения Николаевна  
Пульникова Анна Игоревна  
Байдина Серафима Валериевна  
Андреева Елена Валерьевна

Санкт-Петербург  
2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа относится к естественно-научной (эколого-биологической) направленности.

Данная программа является составной частью комплексной программы клуба «Шаги в природу»

*Актуальность программы*

Практически все дети в младшем школьном возрасте проявляют интерес к животным, испытывают желание завести домашнего питомца, но не у всех есть возможность реализовать свое желание. В последние годы значительно возросло число экзотических видов животных, которых содержат в качестве домашних питомцев, не имея порой достаточных знаний, чтобы обеспечить этим животным необходимые условия. Актуальным является и проблема безопасного обращения с животными.

Программа направлена на овладение обучающимися базовыми знаниями и умениями, позволяющими организовать в домашних условиях грамотное содержание домашних питомцев, на удовлетворение потребности в общении с животными, в наблюдении за их поведением и образом жизни. Программа предоставляет возможность овладения основами дрессировки животных, которая основана на знании особенностей анатомии, физиологии и поведения данного вида животных. Обучающиеся также овладевают навыками оценки состояния животного, учатся проводить простейшее зооветеринарное обследование и (в случае необходимости) несложные лечебные процедуры (под руководством преподавателя).

#### ***Педагогическая целесообразность программы.***

Интерес к миру животных может служить прочной основой для развития навыков наблюдения, овладения методиками наблюдения за поведением животных, методикой постановки эксперимента. Естественное желание младшего школьника узнать новые факты подкрепляется системными знаниями по физиологии, анатомии животных, основам этологии (наука о поведении животных). Формируется представление о взаимосвязи процессов познания, исследования и практической деятельности.

Непосредственное общение с обитателями «Живого уголка» оказывает благотворное воздействие на личностное развитие ребенка: развивается эмпатия – способность к пониманию состояния, эмоций и потребностей живого существа. Воспитывается ответственность «за тех, кого ты приручил», кто нуждается в твоей заботе. Именно поэтому значительное время уделяется уходу за обитателями живого уголка, который включает в себя уборку клеток, мытье посуды, приготовление и раздачу кормов.

Программа предоставляет возможность детям, имеющим трудности в общении со сверстниками решать данные проблемы. Изначально, получая принятие и любовь от своего питомца, чувствуя свою значимость для него, при поддержке педагога, при включении в жизненное пространство клуба «Шаги в природу» ребенок получает опыт принятия и позитивного общения в разновозрастном коллективе, объединенном общими интересами и разделяющим общие ценности.

***Новизна программы*** заключается в использовании в обучении большого количества подвижных игр и театрализаций. Игровые методики дают возможность задействовать при освоении материалы все сенсорные каналы передачи информации, прочно закрепить полученные знания, а также позволяют детям проявлять свои творческие способности, развивают воображение, фантазию, способствуют свободному радостному общению внутри группы, созданию комфортной обстановки на занятиях.

#### ***Отличительной особенностью программы.***

Данная программа может быть успешно реализована для организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Дети с ОВЗ могут быть включены в обычную группу, при этом УМК каждого раздела программы содержит специальный блок заданий для детей со сниженным интеллектом. Может быть сформирована и особая группа для детей со сниженным интеллектом. Дети с нормальным интеллектом и имеющие эмоциональные нарушения, нарушения в поведении и коммуникации, занимаясь по программе, имеют возможность скомпенсировать определенные личностные особенности, затрудняющие их социализацию.

Таким образом, отличительной особенностью данной программы является ее направленность, в том числе, на создание толерантной среды, основанной на уважении к особенностям каждого живого существа, будь то ребенок с ограниченными

возможностями здоровья, с «особыми потребностями», требующий особого педагогического внимания; ее направленность на формирование детского коллектива как разновозрастного сообщества детей и педагогов, в котором происходит развитие и взросление каждого на основе переживания своей нужности, значимости для ближнего круга, удовлетворения потребностей в познании, включения в личностно-значимую деятельность, получения опыта коллективной социально-значимой деятельности.

**Цель:** овладение обучающимися базовыми знаниями и умениями, позволяющими организовать в домашних условиях грамотное содержание домашних питомцев.

### **Задачи.**

#### ***Первый год обучения***

Образовательные:

- Познакомить с этологией – наукой о поведении животных.
- Дать представление о биоразнообразии животного мира.
- Познакомить с условиями содержания и правилами ухода за обитателями «Живого уголка»
- Научить правилам безопасного обращения с обитателями «Живого уголка».
- Познакомить с простейшими методиками наблюдения за поведением животных в неволе.
- Формировать навыки ухода за обитателями «Живого уголка».

Развивающие:

- Развивать память и внимание, наблюдательность.
- Развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации)
- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию.
- Развивать способность к пониманию состояния животного, его потребностей.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, потребность доводить начатое дело до конца.
- Воспитать уважение к отличиям, которые существуют между людьми, уважение к праву быть другим, внимательное отношение к чувствам и потребностям другого человека.

#### ***Второй год обучения***

Образовательные:

- Дать представление о научно-обоснованном подходе к содержанию животных в неволе.
- Способствовать освоению различных методов наблюдения за поведением животных в условиях неволи, учить оформлять и представлять результаты наблюдения.
- Формировать навыки оценки состояния животного, научить проводить простейшее зооветеринарное обследование и (в случае необходимости) несложные лечебные процедуры (под руководством преподавателя).

Развивающие:

- Развивать способность к сопереживанию, пониманию чувств и потребностей других людей.
- Развивать наблюдательность, память и внимание.

- Развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации).
- Развивать интерес к исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Воспитать чувство ответственности
- Воспитывать усидчивость, способность доводить начатое дело до конца.
- Передавать ценность уважения к Жизни во всех формах ее проявления.
- Воспитывать милосердие и потребность заботиться о тех, кто нуждается в поддержке и помощи.

*Третий год обучения*

Образовательные:

- Познакомить с основами анатомии и физиологии основных систематических групп животных.
- Дать представление об основных методах экспериментального исследования поведения животных, а также методах наблюдения за спонтанной активностью животных.
- Познакомить с простейшими методами обработки данных (в том числе – статистическими) и графическими способами представления полученных результатов
- Способствовать освоению компьютерных программ, необходимых при обработке данных или графическом представлении полученных результатов.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, память и внимание.
- Развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации)
- Развивать интерес к исследовательской деятельности.
- Совершенствовать навыки оценки состояния животного, проведения простейшего зооветеринарного обследования и (в случае необходимости) несложных лечебных процедур.
- Развивать навыки работы в команде при организации совместных исследований.

Воспитательные:

- Воспитать чувство ответственности
- Воспитывать усидчивость, способность доводить начатое дело до конца.
- Передавать ценность уважения к Жизни во всех формах ее проявления.
- Воспитывать милосердие и потребность заботиться о тех, кто нуждается в поддержке и помощи.

***Условия реализации***

Программа разработана для детей 6-11 лет. Принимаются все желающие. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения по результатам собеседования.

***Сроки реализации***

Срок обучения по программе-3 года.

1 год обучения-144 часа

2 год обучения-216 или 288 часов

3 год обучения-288 часов

***Режим занятий***

1 год обучения: 144 часа, 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа)

2 год обучения: 216 часов, 6 часов в неделю (2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза по 2 часа) или 288 часов, 8 часов в неделю (4 раза по 2 часа, либо 1 раз 2 часа и 2 раза по 3 часа, либо 2 раза по 2 часа аудиторных занятий и 1 раз – 4 часа выезд на экскурсии в зоопарки, ветеринарные клиники, на природу, в естественнонаучные музеи города, культурно-досуговая деятельность).

3 год обучения: 288 часов, 8 часов в неделю (4 раза по 2 часа, либо 1 раз 2 часа и 2 раза по 3 часа, либо 2 раза по 2 часа аудиторных занятий и 1 раз – 4 часа выезд на экскурсии в зоопарки, ветеринарные клиники, на природу, в естественнонаучные музеи города, культурно-досуговая деятельность).

Продолжительность одного академического часа - 45 минут, между часами предусмотрен перерыв на отдых 15 минут.

### ***Наполняемость учебной группы по годам обучения***

1 год-15 человек

2 год-12 человек

3 год-10 человек

### ***Формы организации деятельности на занятии***

Фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

### ***Формы занятий***

Лекция, игра, лабораторное занятие, экскурсия, зачет.

### ***Ожидаемый результат***

**К концу первого года** обучающиеся по программе познакомятся с этологией – наукой о поведении животных; расширятся их представления о биоразнообразии животного мира. Обучающиеся познакомятся с условиями содержания и правилами ухода за животными, содержащимися в «Живом уголке», научатся безопасно обращаться с ними, овладеют навыками ухода. Ребята познакомятся с простейшими методиками наблюдения за поведением животных в неволе.

Получит развитие память и внимание, наблюдательность; логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации). Возрастет способность к сочувствию, сопереживанию, способность к пониманию состояния животного, его потребностей. Обучающиеся будут стараться доводить начатое дело до конца, быть внимательными друг к другу.

**К концу второго года** обучающиеся будут иметь представление о научно-обоснованном подходе к содержанию животных в неволе, освоят различные методики наблюдения за поведением животных в условиях неволи, научатся оформлять и представлять результаты наблюдения. Они смогут оценивать состояние животного, научатся проводить простейшее зооветеринарное обследование и (в случае необходимости) несложные лечебные процедуры (под руководством преподавателя).

Получат дальнейшее развитие наблюдательность, память и внимание; логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации). Сформируется интерес к исследовательской деятельности.

Разовьется способность к сопереживанию, пониманию чувств и потребностей других людей, стремление заботиться о тех, кто нуждается в помощи и поддержке.

**К концу третьего года** обучающиеся будут знать основы анатомии и физиологии основных систематических групп животных; основные методы экспериментального исследования поведения животных, а также методы наблюдения за спонтанной активностью животных. Будут знать также простейшие методы обработки данных (в том числе – статистические) и графические способы представления полученных результатов, освоят компьютерные программы, необходимые при обработке данных или

графическом представлении полученных результатов. Обучающиеся смогут выполнить исследование (индивидуально или в группе), оформить и представить результаты.

Усовершенствуют навыки оценки состояния животного, проведения простейшего зооветеринарного обследования и (в случае необходимости) несложных лечебных процедур. Будут демонстрировать ответственное поведение, стремление заботиться о своих подопечных и о тех, кто нуждается в поддержке и помощи.

#### ***Формы и способы проверки ожидаемого результата***

Наблюдения педагога, опрос устный и письменный, игра-викторина, театрализация, тестирование на выявление уровня знаний, творческие работы, зачет.

#### ***Формы подведения итогов реализации образовательной программы***

Программа предполагает входную, итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня обучающихся.

Итоговый контроль в конце каждого года обучения, в конце 3 года обучения - защита исследовательской работы на конференции.

#### ***Способы фиксации результата образовательной программы***

Ведомость по результатам диагностики, аналитическая справка педагога по итогам реализации образовательной программы. Портфолио обучающегося, которое включает в себя: результаты тестирования, творческие работы, исследовательские работы.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Первый год обучения**

№	тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Набор детей в группы	10	0	10
2	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	1	0	1
3	Животные Клуба	2	3	5
4	Как животные себя защищают	4	4	8
5	Локомоция	6	8	14
6	Исследовательская активность	4	6	10
7	Пищевое поведение	5	5	10
8	Отдых и комфортное поведение	5	5	10
9	Смещенная активность	4	4	8
10	Дружественное поведение	6	6	12
11	Ритуализированная агрессия	6	6	12
12	Жесткая агрессия	4	4	8
13	Нейтральное поведение	6	6	12
14	Репродуктивное поведение и уход за потомством	12	12	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>144</b>

### **Второй год обучения**

№	тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	2	0	2
2	История содержания животных в неволе	10	(18) 20	(28) 30

3	Основные проблемы при содержании животных в неволе	(7) 12	(15) 20	(22) 32
4	От диких животных к домашним	(7) 12	(15) 20	(22) 32
5	Адаптация животных к жизни в неволе	(7) 12	(15) 20	(22) 32
6	Приручение животных	(7) 12	(15) 20	(22) 32
7	Социализация животных	(7) 12	(15) 20	(22) 32
8	Основные методы дрессировки животных	(19) 24	(35) 40	(54) 64
9	Способы изучения животных	(7) 12	(15) 20	(22) 32
	<b>ИТОГО</b>	<b>(73) 108</b>	<b>(143) 180</b>	<b>(216) 288</b>

### Третий год обучения

№	тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	1	1	2
2	Млекопитающие. Общая характеристика. Разнообразие форм и размеров.	6	6	12
3	Анатомо-физиологические особенности класса млекопитающих	12	20	32
4	Общая характеристика класса птицы. Разнообразие птиц.	6	6	12
5	Анатомо-физиологические особенности птиц	8	30	38
6	Рептилии. Общая характеристика, разнообразие форм и размеров.	6	6	12
7	Анатомо-физиологические особенности класса рептилий	10	20	30
8	Общая характеристика класса амфибии, разнообразие представителей класса.	6	6	12
9	Анатомо-физиологические особенности амфибий	10	28	38
10	Общая характеристика класса рыб, их разнообразие.	6	6	12
11	Анатомо-физиологические особенности рыб	10	28	38
12	Зависимость состояния животных от состояния окружающей среды.	20	30	50
	<b>ИТОГО</b>	<b>101</b>	<b>187</b>	<b>288</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения

#### Вводное занятие

Знакомство с целями и задачами работы клуба «Шаги в природу», с его историей. Ознакомительная экскурсия по живому уголку клуба. Инструктаж по охране труда. Правила техники безопасности при работе с животными и уходе за ними. Техника безопасности при работе с животными.

#### Животные, содержащиеся в живом уголке клуба

##### Теория

История содержания диких животных в условиях неволи (зоопарки, частные коллекции, лаборатории и т.д.)

Грызуны (сирийские хомяки, джунгарские хомячки, морские свинки, дегу, серые крысы, домовые мыши, дикобраз и другие) и зайцеобразные. Правила содержания в неволе: рацион, основные правила ухода.

Хищные млекопитающие в коллекции живого уголка. Лесные хорьки, лисы, барсуки. Правила содержания в неволе: рацион, основные правила ухода.

Птицы в коллекции живого уголка (волнистые попугаи, амадины, пустельга и другие). Правила содержания в неволе: рацион, основные правила ухода.

Обитатели аквариумов и террариумов (рыбки разных видов, лягушки, различные ящерицы и змеи, пресноводные и сухопутные черепахи): правила содержания в неволе и рацион.

### **Практика**

Знакомство с условиями содержания и правилами ухода. Игры из серии «Кто что ест», «Как кого зовут», «Кто чей родственник» и др.

### **Как животные себя защищают.**

#### **Теория**

Что такое защита. Виды защиты (активная, пассивная). Способы активной защиты (убегание, иглы и др.). Способы пассивной защиты (убежища, маскировка). Виды убежищ. Способы защиты, характерные для животных Клуба. Способы защиты собак и кошек.

Творческие задания из серии «Изобразите животное», «А как оно реагирует на...» и др. Освоение навыков самостоятельного ухода за животными живого уголка. Изготовление и предоставление животным различных видов убежищ.

### **Практика**

### **Локомоция**

#### **Теория**

По каким субстратам можно перемещаться. Приспособления к различным способам перемещения (плавание, прыжки, бег, лазанье и др.). Способы перемещения по земле (бег, ходьба, прыжки, ползание). Виды бега (галоп, рысь и др.). Перемещение под землей (кроты, голые землекопы, звездорыл, червяги, двуходки, различные беспозвоночные). Перемещение по воде (бегающие по воде: василиски, водомерки; плавающие на поверхности воды). Перемещение в толще воды и по дну. Самые быстрые и самые медленные рыбы. Водные и полуводные животные. Способы перемещения по деревьям (лазанье, брахиация). Перемещения внутри деревьев (древоточцы, короеды). Способы перемещения по воздуху (полет, планирование, парение). Перемещение внутри другого животного (паразиты).

### **Практика**

Уход за животными из Живого уголка Клуба. Подвижные игры из серии «изобрази животное в движении». Постановка небольших сценок (биологически правильных) по пройденным темам.

### **Исследовательская активность**

#### **Теория**

Элементы, входящие в понятие исследовательской активности (ориентировочные стойки, полустойки, обнюхивания предметов и манипуляции с ними и т.д.). Особенности исследовательской активности у животных разных систематических групп.

### **Практика**

Уход за животными из Живого уголка Клуба. Подвижные игры из серии «кто как исследует мир». Постановка небольших сценок (биологически правильных) по пройденным темам.

### **Пищевое поведение.**

#### **Теория**



Кормодобывательное поведение, его особенности у разных групп животных. Отличия пастьбы, охоты и собирательства. Кормовое поведение. Манипуляции с кормом. Животные, для которых характерно запасание корма.

#### **Практика**

Уход за животными из Живого уголка Клуба. Постановка небольших сценок (биологически правильных) по теме: кормодобывательное поведение. Наблюдение за манипуляционной активностью животных Клуба. Игры на сопоставление животного и типа кормодобывательного поведения, который ему соответствует. Лабораторная работа – исследование «кладовых» животных, содержащихся в Клубе.

#### **Отдых и комфортное поведение**

##### **Теория**

Способы отдыха у разных животных. Элементы, относящиеся к отдыху. Элементы, относящиеся к комфортному поведению (длительные умыкания). Зависимость положения тела при отдыхе от строения животного.

##### **Практика**

Уход за животными живого уголка. Постановка сценок, включающих в себя все пройденные формы поведения.

#### **Смещенная активность.**

##### **Теория.**

Принципиальные отличия смещенной активности от других форм поведения. Элементы 10мещенной активности у разных групп животных (погоня за хвостом, прыжки на месте, расчесывания себя, лай).

##### **Практика**

Уход за животными живого уголка. Постановка сценок, включающих в себя все пройденные формы поведения. Подвижные игры из серии «какая это форма поведения?»

Тестовые задания по пройденным видам активности.

#### **Дружественное поведение.**

##### **Теория**

Формы дружественного поведения (игра, аллогруминг, отдых рядом, принесение пищи). Элементы игрового поведения. Виды, для которых характерен аллогруминг. Виды для которых характерен отдых рядом. Виды, для которых характерно принесение пищи другой особи (не связанное с размножением). Особенности игры у разных пород собак.

##### **Практика**

Уход за животными живого уголка. Постановка сценок, включающих дружелюбные формы поведения. Игры из серии «а какая это форма поведения?».

Тестовые задания по дружественному поведению.

#### **Ритуализированная агрессия.**

##### **Теория.**

Понятие ритуализированной агрессии. Для чего она служит. Элементы ритуализированной агрессии у разных видов животных.

##### **Практика:**

Уход за животными из Живого уголка Клуба. Подвижные игры из серии «а как оно отреагирует на...». Постановка небольших сценок (биологически правильных) по пройденным темам.

#### **Жесткая агрессия.**

##### **Теория**

Понятие жесткой агрессии. Ее отличие от ритуализированной агрессии. Элементы жесткой агрессии у разных видов животных.

Признаки разной степени готовности к нападению у различных видов животных.

##### **Практика**

Уход за животными из Живого уголка Клуба. Подвижные игры из серии «а как оно отреагирует на...». Постановка небольших сценок (биологически правильных) по

пройденным темам. Демонстрация признаков готовности к нападению (на примере фотографий) и моделирование угрожающей позы у дружелюбно-настроенных к детям животных (например, собаки).

#### **Нейтральное поведение.**

##### **Теория**

Формы нейтрального поведения (различные обнюхивания, проход мимо другого животного, прием пищи недалеко от другого животного). Виды обнюхиваний.

##### **Практика**

Уход за животными из Живого уголка Клуба. Тестовые задания. Постановка небольших сценок (биологически правильных) по пройденным темам. Подвижные игры из серии «а как оно отреагирует на...», «изобрази животное». Игры на повторение из серии «кто чей родственник», «а что он ест» и т.д.

#### **Репродуктивное поведение и уход за потомством.**

##### **Теория**

Составляющие репродуктивного поведения (поиск и привлечение партнера, спаривание) Животные, для которых характерен уход за потомством (гнездостроение, кормление, уход за детенышами, их защита). Способы защиты потомства. Виды гнезд. Сроки выращивания детенышей у разных животных.

##### **Практика**

Уход за животными из Живого уголка Клуба. Тестовые задания. Лабораторные работы (выращивание головастика и их описание на разных стадиях развития, сравнение взрослого животного и детеныша у разных классов животных). Подвижные игры из серии «а как оно отреагирует на...», «изобрази животное». Игры на повторение из серии «кто чей родственник», «а что он ест» и т.д.

### **Второй год обучения**

#### **Вводное занятие**

##### **Теория**

Инструктаж по охране труда. Техника безопасности при взаимодействии с животными.

Понятие доместикации. Основные проблемы, возникающие при доместикации.

##### **Практика**

Игра на сопоставление дикого внешнего вида животных и внешнего вида пород, выведенных путем селекции. Обсуждение полученных результатов.

#### **История содержания животных в неволе.**

**Теория** Причины содержания домашних животных человеком. Дикие предки домашних животных. История создания зоопарков. Профессии животных.

##### **Практика**

Проигрывание сценок «моя профессия» (от лица собаки-спасателя, собаки-компаньона и т.д.). Игра-лото «домашние животные и их предки». Уход за животными зооуголка.

#### **Основные проблемы при содержании животных в неволе.**

##### **Теория**

Понятие микроклимата и его важность при содержании животных в домашних условиях. Перевод животных на другое питание. Скука – одна из главных проблем содержания животных в зоопарках. Знакомство разных животных, их жизнь на одной территории. Получение потомства. Породы животных, не способные полноценно ухаживать за своим потомством. Искусственное выкармливание детенышей.

##### **Практика**

Разделение животных зооуголка на жителей тропической и умеренной климатических зон, на влаголюбивых и предпочитающих низкую влажность. Обсуждение полученных результатов. Обсуждение питания видов животных, живущих в зооуголке, в природе и в домашних условиях. Разбор кормов на составляющие. Игра-лото «Кто с кем может жить». Лабораторная работа «Описание и сравнение детенышей животных разных видов в разном возрасте». Приготовление смесей для выкармливания детенышей. Кормление детенышей из пипетки и соски.

#### **От диких животных к домашним.**

##### **Теория**

Какие животные считаются одомашненными. История одомашнивания собак. Породы собак. История одомашнивания кошек. Породы кошек. История одомашнивания грызунов. Виды и породы декоративных грызунов. История одомашнивания птиц. Виды и породы декоративных птиц. Одомашнивание экзотических животных. Декоративные породы экзотических животных.

##### **Практика**

Разделение животных зооуголка на одомашненных и просто содержащихся в неволе. Обсуждение полученных результатов.

Игры на сопоставление названий пород и изображений животных, которые к ним относятся. Определение пород животных зооуголка. Уход за животными зооуголка.

#### **Адаптация животных к жизни в неволе**

##### **Теория**

Как транспортировать не ручное животное без угрозы его здоровью и здоровью хозяина. Стресс животного от перевозки и от смены места обитания. Особенности адаптации к новым условиям у насекомых и рыб. Особенности адаптации к новым условиям у земноводных и пресмыкающихся. Особенности адаптации к новым условиям у млекопитающих.

##### **Практика**

Правильная фиксация животных на руках при переносе, при кормлении и других манипуляциях. Проигрывание сценок «Смотрите, что я поймал!», «Куда же его посадить?!» (сценки с явными биологическими ошибками, которые ребята-зрители должны исправить). Выполнение тестовых заданий на тему «адаптация животных к жизни в неволе».

#### **Приручение животных.**

##### **Теория**

Правила безопасности при общении с дикими животными. На чем основывается приручение животных. Преодоление животным страха перед человеком. Поощрение для разных групп животных.

##### **Практика**

Инсценировки на повторение тем «одиночные и социальные животные», «защита у животных» и «защита потомства». Выбор учащимся детеныша, с которым он будет работать на практических занятиях по темам «приручение животных» и «основные методы дрессировки животных». Отработка методов приручения на выбранном детеныше.

#### **Социализация животных.**

##### **Теория**

Понятие «социализации». Этапы социализации животных. Ориентирование животных на особей своего вида. Ориентирование животных на человека.

##### **Практика**

Постановка сценок: «Щенок растёт», «Я не барсук. Я такса!»

Уход за животными зооуголка.

#### **Основные методы дрессировки животных.**

##### **Теория**

Механический метод дрессировки, вкусопоощрительный метод дрессировки, контрастный метод дрессировки, игровой метод дрессировки, метод наталкивания, подражательный метод.

#### **Практика**

Отработка с выбранным животным различных методов дрессировки. Выбор наиболее эффективного метода дрессировки. Обучение животного простейшим командам. Уход за животными.

#### **Способы изучения поведения животных.**

##### **Теория**

Наблюдение и эксперимент. Метод временных срезов. Метод сплошного протоколирования. «Открытое поле» - способ изучить поведение животных в условиях новизны. Метод попарного ссаживания. Понятия интродер и конспецифик.

##### **Практика**

Отработка умения выделять элементы поведения (в ходе наблюдения за живыми животными и по видеозаписям). Отработка различных методов наблюдений и экспериментов на животных. Группировка отмеченных элементов в виды активности.

Синхронное наблюдение за одним животным. Сравнение и обсуждение полученных данных.

### **Третий год обучения**

#### **Вводное занятие**

##### **Теория**

Задачи и содержание изучаемого курса. Инструктаж по охране труда. Техника безопасности при работе с животными. Рационы животных зооуголка.

##### **Практика**

Игра «Накорми зверя». Уход за животными.

#### **Млекопитающие. Общая характеристика, разнообразие форм и размеров.**

##### **Теория**

Внешний вид, разнообразие форм и размеров. Распространение млекопитающих по континентам. Понятие «экологической ниши». Разнообразие занимаемых представителями класса экологических ниш. Единственный современный отряд инфракласса первозвери – однопроходные. Отряд сумчатые. Отряд неполнозубые. Отряд насекомоядные. Отряд шерстокрылы. Отряд рукокрылые. Отряд приматы. Отряд хищные. Отряд ластоногие. Отряд китообразные. Отряд сирены. Отряд хоботные. Отряд даманы. Отряд трубкозубы. Отряд парнокопытные. Отряд мозолоногие. Отряд ящеры. Отряд грызуны. Отряд зайцеобразные.

##### **Практика**

Лабораторная работа «описание внешнего вида представителей класса млекопитающие». Лабораторная работа «покровы млекопитающих». Игры из серии «кто где живет», «моя экологическая ниша». Экскурсия по млекопитающим в зоопарке. Уход за животными зооуголка. Выбрать из представителей различных отрядов одомашненных млекопитающих. Лабораторная работа «описание представителей различных отрядов». Экскурсии по представителям разных отрядов в зоологическом музее. Экскурсия в питомник зубробизонов в Токсово. Уход за животными зооуголка. Экскурсии в лес: наблюдения за млекопитающими в природе и следы животных

#### **Анатомо-физиологические особенности класса млекопитающих.**

##### **Теория**

Особенности организации млекопитающих. Выкармливание детенышей молоком, высокоразвитая нервная система, гомойотермность и т. д. Покровы: кожа, волосы и их видоизменения, другие роговые образования,

кожные железы. Опорно-двигательная система: скелет, мускулатура. Нервная система. Анализаторы. Пищеварительная система. Дыхательная система. Сердечно-

сосудистая система. Выделительная система. Половая система. Эндокринная система. Их особенности. Сроки беременности одомашненных млекопитающих. Период «детства» у млекопитающих. Уход за потомством у одомашненных млекопитающих.

#### **Практика**

Лабораторная работа «Осмотр млекопитающих» (измерение пульса, взвешивание, измерение роста, осмотр шерсти). Лабораторная работа «микроскопическое строение различных структур организма млекопитающих». Уход за животными зооуголка. Экскурсия по особенностям внешнего вида зверей разных климатических зон в зоопарке. Выезды в юннатские кружки с другим видовым составом млекопитающих. Наблюдения за детенышами и их родителями.

Мини-исследование: рост массы тела у детенышей грызунов. Приготовление питательных смесей и выкармливание детенышей. Уход за животными зооуголка.

#### **4.Общая характеристика класса птиц, их разнообразие.**

##### **Теория**

Внешний вид, разнообразие форм и размеров. Распространение птиц по континентам. Разнообразие занимаемых представителями класса экологических ниш. Отряды птиц. Одомашненные представители различных отрядов. Особенности их содержания в домашних условиях.

##### **Практика**

Лабораторная работа «описание внешнего вида представителей класса птицы». Лабораторная работа «покровы птиц». Игры из серии «кто где живет», «моя экологическая ниша». Экскурсия по птицам в зоопарке. Уход за животными зооуголка. Выбрать из представителей различных отрядов одомашненных птиц. Лабораторная работа «описание представителей различных отрядов». Экскурсии по представителям разных отрядов в зоологическом музее. Уход за животными зооуголка. Экскурсия в лес – наблюдения за птицами в природе.

#### **5.Анатомо-физиологические особенности птиц.**

##### **Теория**

Особенности организации птиц (гомойотермные, яйцекладущие и т. д.) Нервная система. Покровы: перья и их видоизменения, другие роговые образования, кожные железы. Опорно-двигательная система: скелет, мускулатура. Нервная система. Анализаторы. Пищеварительная система. Дыхательная система, воздушные мешки. Приспособления к полету. Сердечно-сосудистая система. Выделительная система. Половая система. Эндокринная система. Их особенности.

##### **Практика**

Лабораторная работа «Осмотр птиц» (измерение пульса, взвешивание, измерение роста, осмотр перьев). Лабораторная работа «микроскопическое строение различных структур организма птиц». Уход за животными зооуголка. Экскурсия по особенностям внешнего вида птиц разных климатических зон в зоопарке. Выезды в юннатские кружки с другим видовым составом птиц. Сроки насиживания одомашненных птиц. Виды гнезд. Выводковые и птенцовые птицы. Уход за потомством у птиц. Наблюдения за волнистыми попугайчиками.

Мини-исследование: степень оперенности у птенцов волнистого попугая в различном возрасте. Уход за животными зооуголка.

#### **6. Общая характеристика класса рептилии, их разнообразие**

##### **Теория**

Внешний вид, разнообразие форм и размеров. Распространение рептилий по континентам. Разнообразие занимаемых представителями класса экологических ниш. Общая характеристика черепах. Виды черепах, содержащиеся в домашних условиях. Общая характеристика чешуйчатых. Отличительные черты змей. Семейства змей. Отличительные черты ящериц. Инфраотряды ящериц. Виды чешуйчатых, содержащиеся в

домашних условиях. Единственный современный представитель клювоголовых пресмыкающихся – гаттерия.

### **Практика**

Лабораторная работа «описание внешнего вида представителей класса рептилии». Лабораторная работа «покровы рептилий». Игры из серии «кто где живет», «моя экологическая ниша». Экскурсия по рептилиям в зоопарке. Уход за животными зооуголка. Выбрать из представителей различных отрядов одомашненных рептилий. Лабораторная работа «описание представителей различных отрядов». Экскурсии по представителям разных таксонов в зоологическом музее. Уход за животными зооуголка.

## **7. Анатомо-физиологические особенности класса рептилий.**

### **Теория**

Особенности организации рептилий. Термин «пойкилотермность». Покровы: чешуя, остеодермы и другие роговые образования. Опорно-двигательная система: скелет, мускулатура. Нервная система. Анализаторы. Пищеварительная система. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система. Выделительная система. Половая система. Эндокринная система. Их особенности. Сроки инкубации яиц у одомашненных рептилий. Уход за потомством у рептилий. Форма яиц у различных представителей класса пресмыкающиеся.

### **Практика**

Лабораторная работа «Осмотр рептилий» (измерение пульса, взвешивание, измерение роста, осмотр чешуи и слизистой ротовой полости). Лабораторная работа «микроскопическое строение различных структур организма рептилий». Уход за животными зооуголка. Экскурсия по особенностям внешнего вида рептилий разных климатических зон в зоопарке. Выезды в юннатские кружки с другим видовым составом рептилий. Мини-исследования: рост массы тела у детенышей рептилий, соотношение массы тела рептилии к массе поедаемой пищи в различном возрасте. Приготовление питательных смесей для выкармливания детенышей рептилий. Тест по рептилиям.

## **Общая характеристика класса амфибий, их разнообразие**

### **Теория**

Внешний вид, разнообразие форм и размеров. Распространение амфибий по континентам. Разнообразие занимаемых представителями класса экологических ниш. Отряды амфибий. Одомашненные представители различных отрядов. Особенности их содержания в домашних условиях.

### **Практика**

Лабораторная работа «описание внешнего вида представителей класса амфибии». Лабораторная работа «покровы амфибий». Игры из серии «кто где живет», «моя экологическая ниша». Экскурсия по амфибиям в зоопарке. Уход за животными зооуголка. Выбрать из представителей различных отрядов одомашненных амфибий. Лабораторная работа «описание представителей различных отрядов». Экскурсии по представителям разных отрядов в зоологическом музее. Уход за животными зооуголка.

## **Анатомио-физиологические особенности класса амфибий.**

### **Теория**

Особенности организации амфибий (пойкилотермные, икрокладущие и т. д.) Нервная система. Покровы: кожа, кожные железы. Опорно-двигательная система: скелет, мускулатура. Нервная система. Анализаторы. Пищеварительная система. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система. Выделительная система. Половая система. Эндокринная система. Их особенности. Сроки инкубации икры у различных видов земноводных. Уход за потомством у амфибий. Понятия «метаморфоз», «личинка», «неотения», «партеногенез».

### **Практика**

Лабораторная работа «Осмотр амфибий» (измерение пульса, взвешивание, измерение роста, осмотр кожи). Лабораторная работа «микроскопическое строение

различных структур организма амфибий». Уход за животными зооуголка. Экскурсия по особенностям внешнего вида земноводных разных климатических зон в зоопарке. Выезды в юннатские кружки с другим видовым составом амфибий.

### **Общая характеристика класса рыб, разнообразие их форм и размеров**

#### **Теория**

Внешний вид, разнообразие форм и размеров. Распространение рыб по природным зонам. Разнообразие занимаемых представителями класса экологических ниш. Типы чешуи. Отряды рыб. Одомашненные представители различных отрядов. Породы рыб. Особенности их содержания в домашних условиях.

#### **Практика**

Лабораторная работа «описание внешнего вида представителей класса рыб». Лабораторная работа «покровы рыб». Игры из серии «кто где живет», «моя экологическая ниша». Экскурсия по рыбам в зоопарке. Уход за животными зооуголка. Выбрать из представителей различных отрядов одомашненных рыб. Лабораторная работа «описание представителей различных отрядов». Экскурсии по представителям разных отрядов в зоологическом музее. Уход за животными зооуголка. Игры на сопоставление названия пород и изображений ее представителей.

### **Анатомо-физиологические особенности класса рыбы.**

#### **Теория**

Особенности организации рыб (пойкилотермные, икрокладущие и т. д.) Нервная система. Покровы: чешуя, кожные железы. Опорно-двигательная система: скелет, мускулатура. Нервная система. Анализаторы. Пищеварительная система. Дыхательная система. Сердечно - сосудистая система. Выделительная система. Половая система. Эндокринная система. Их особенности. Наблюдения за амфибиями. Тест по амфибиям. Обработка полученных результатов. Сроки инкубации икры у различных видов рыб. Уход за потомством у рыб

#### **Практика**

Лабораторная работа «Визуальный осмотр рыб» (степень яркости, размеры, отсутствие или наличие повреждений). Лабораторная работа «микроскопическое строение различных структур организма рыб». Уход за животными зооуголка. Экскурсия по особенностям внешнего вида рыб разных климатических зон в зоопарке. Выезды в юннатские кружки с другим видовым составом рыб. Наблюдения за рыбами. Тест по рыбам.

### **Зависимость состояния животных от состояния окружающей среды.**

#### **Теория**

Понятие «успешность популяции». Животные - индикаторы. Методы биоиндикации. Факторы, влияющие на состояние животных в природных условиях.

#### **Практика**

Выезды к малым природным водоемам. Отлов личинок – биоиндикаторов. Оценка состояния водоемов. Оценка состояния животного по внешним признакам. Ролевая игра «озеро». Обработка полученных результатов. Конференция по итогам исследовательских работ. Уход за животными зооуголка

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	тема занятий	форма занятий	приемы и методы организации образовательного процесса	дидактический материал	формы подведения итогов	техническое оснащение занятия
<b>1 год обучения</b>						
1	Вводное занятие	лекция	Словесные, наглядные	Справочники по содержанию животных, инструкции о правилах поведения в живом уголке	опрос	Учебные столы, клетки, террариумы, животные – обитатели «живого уголка», памятки о правилах поведения
2	Животные, содержащиеся в живом уголке клуба	Лекция, настольные игры	Словесные, наглядные групповые, лекционные, работа в малых группах	Мультимедийные презентации: «Знакомьтесь, рептилии», «Знакомые незнакомцы», «о животных парой слов», инструкции о правилах содержания, настольные игры-лото: «Кто что ест», «Как кого зовут», «Кто чей родственник»	Игра, опрос	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, клетки, террариумы, животные – обитатели «живого уголка»
3	Как животные себя защищают	лекция, постановка сценок по тематике занятия	Наглядные групповые, лекционные, работа в малых группах, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация «кто как защищается», сценарии сценок	Игра, тест	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка
4	Локомоция	Лекция, викторина	Лекционные, в малых группах, ролевые	Мультимедийная презентация «локомоция»	Задания на моделирование ситуации,	Учебные столы, ноутбук и мультимедий



			подвижные игры		опрос	ный проектор, животные – обитатели живого уголка, игровая атрибутика
5	Исследовательская активность	лекция, подвижные игры	Наглядные Групповые, работа в малых группах, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация «животные исследуют мир», задания в рабочих тетрадях	Викторина	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка, игровая атрибутика
6	Пищевое поведение	лекция, подвижные игры	Наглядные, с элементами исследования репродуктивные Групповые, лекционные, работа в малых группах, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация «пищевое поведение», задания в рабочих тетрадях	викторина	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка, игровая атрибутика
7	Отдых и комфортное поведение	лекция, подвижные игры	Наглядные, с элементами исследования, Групповые, лекционные, ролевые подвижные игры	Мультимедийные презентации «животные отдыхают», «комфорт», задания в рабочих тетрадях	Игра, опрос	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка
8	Смещенная активность	Лекция, подвижные игры	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов Групповые, лекционные, Ролевые	Мультимедийная презентация, справочная литература, сценарии	Задания «какая форма поведения», тест	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого

			игры, имитационные модели			уголка
9	Дружественное поведение	лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов Групповые, лекционные, работа в малых группах, Подвижные игры	Мультимедийные презентации «дружественное поведение», «игра у животных», справочная литература, инструкции по проведению игр, задания в «рабочих тетрадях»	Задания «найди ошибку», «узнай по описанию», выполнение заданий в «рабочих тетрадях»	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных «живого уголка», набор пазлов, ламинированные карточки с изображениями животных
10	Ритуализированная агрессия	Беседа, имитационные модели	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов Групповые, лекционные, работа в малых группах учебные игры, ролевые игры	Мультимедийная презентация «что такое мягкая агрессия?», сценарии	Задания на моделирование ситуации, задания «найди сходство и различие»	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных «живого уголка», подготовленные бланки заданий, игровая атрибутика
11	Жесткая агрессия	Лекция, беседа, настольная игра	Проблемно-поисковые, Групповые, лекционные, индивидуальные	Мультимедийная презентация «от ритуализированной агрессии к жесткой», задания в рабочих тетрадях	игра –лото «пойми животное»	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных «живого уголка», подготовленные бланки заданий, игровая атрибутика
12	Нейтрально	Лекция,	работа в	Мультимедий	Результаты	Учебные

	е поведение	беседа, практическая работа	диадах и триадах, ролевые подвижные игры	ная презентация «нейтральное поведение»,	пробных наблюдений за животными	столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных «живого уголка», тестовые клетки, подготовленные бланки заданий, игровая атрибутика
13	Репродуктивное поведение и уход за потомством	лекции, викторины, лабораторная работа	Игровые, проблемно-поисковые лекционные, подвижные ролевые игры	методические разработки викторин, мультимедийные презентации «кто как знакомиться», «уход животных за детьми»	результаты работы в викторине	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, смеси для выкармливания детенышей, игровая атрибутика
<b>2 год обучения</b>						
1	Вводное занятие	беседа	Словесно-наглядные Групповые, аудиторные	инструкции по технике безопасности, регистрационные журналы, альбомы клуба	тесты	Учебные столы, тестовые задания
2	История содержания животных в неволе	лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов Групповые, лекционные, работа в малых группах, Подвижные игры	Мультимедийная презентация «от зоосада к зоопарку», справочная литература, инструкции по проведению игр, задания в «рабочих тетрадях»	Задания «найди ошибку», «узнай по описанию», выполнение заданий в «рабочих тетрадях»	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных «живого уголка», набор пазлов, ламинированные карточки с

						изображение м животных
3	Основные проблемы при содержании животных в неволе	лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Групповые, лекционные, Подвижные игры	Мультимедийные презентации «содержание животных», «содержание животных: проверка», справочная литература, инструкции по проведению игр, задания в «рабочих тетрадях»	Опрос, игра	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных «живого уголка», набор пазлов, ламинированные карточки с изображением животных, игровая атрибутика
4	От диких животных к домашним	лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Групповые, лекционные, моделирование ситуации, подвижные ролевые игры	мультимедийные презентации «человек и животные», «профессии животных», разработки тестовых заданий, сценарии	тестовые задания, опрос	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор, игровая атрибутика
5	Адаптация животных к жизни в неволе	лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов лекционные, Подвижные игры, моделирование ситуации,	мультимедийная презентация, разработки тестовых заданий и «адаптация млекопитающих», «адаптация птиц», «адаптация рептилий» «адаптация амфибий» «адаптация рыб», «адаптация беспозвоночных»	Опрос, игра	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор, игровая атрибутика
6	Приручение	лекция,	Проблемно-	мультимедийн	Опрос, игра	Учебные

	животных	подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	поисковые, сочетание словесных и наглядных методов Групповые, лекционные, Подвижные игры	ые презентации «человек и животные», «профессии животных», разработки тестовых заданий, сценарии		столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор, игровая атрибутика
7	Социализация животных	лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов Групповые, лекционные моделирование ситуации	мультимедийная презентация «что такое социализация» рабочие тетради	тестовые задания, анализ работы в рабочих тетрадях, наблюдение	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор
8	Основные методы дрессировки и животных	Лекция, беседа, практическая работа	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	Мультимедийная презентация, инструкции к играм, разработки тестовых заданий и интерактивных игр	Анализ результатов практической работы, опрос	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка
9	Способы изучения животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые	сценарии игр, методические презентации «как можно изучать»	наблюдение, результаты лабораторной и практической работы	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка
<b>3 год обучения</b>						
1	Вводное занятие	беседа	Словесно-наглядные Групповые, аудиторные	инструкции по технике безопасности, регистрационные журналы, альбомы клуба	опрос	Учебные столы
2	Млекопитающие. Общая характерист	Наблюдения, лекция, лаборатор	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные,	мультимедийная презентация «кто такие	наблюдение, результаты лабораторной и	Учебные столы, ноутбук и мультимедий

	ика, разнообразие представителей.	ные и практические работы	групповые	млекопитающие» сценарии игр, мультимедийная презентация «такие разные звери»	практической работы	ный проектор, животные – обитатели живого уголка, бинокляры, микроскопы
3	Анатомо-физиологические особенности и класса млекопитающих	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые	сценарии игр, мультимедийная презентация «особенности строения зверей» мультимедийная презентация «детеныши млекопитающих», «брачные ритуалы млекопитающих», видеозапись «чудо рождения кенгуру»	наблюдение, результаты лабораторной и практической работы	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка, бинокляры, микроскопы
4	Общая характеристика класса птицы	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые	мультимедийная презентация «птицы», «полет», видеозапись «насиживание яиц» мультимедийная презентация «какими бывают птицы», видеозапись «разнообразие птиц»	наблюдение, результаты лабораторной и практической работы	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка, бинокляры, микроскопы, альбомные листы, набор для рисования
5	Анатомо-физиологические особенности птиц	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые	мультимедийная презентация «особенности птиц», «размножение птиц»	наблюдение, результаты лабораторной и практической работы	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные –

		работы				обитатели живого уголка, коллекция перьев, коллекция гнезд
6	Рептилии. Общая характеристика.	Наблюдения, лекция, подвижные игры	Игровые, проблемно- поисковые Лекционные, групповые, подвижные ролевые игры	мультимедийная презентация «рептилии», «игуанообразные», «сцинкообразные», «варанообразные», «веретенницеобразные», «гекконообразные», «крокодилы», «змеи», «клювоголовые» видеозаписи «галапагосская игуана», «грифовая черепаха», «слоновые черепахи»	Опрос, результаты лабораторной и практической работы	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка
7	Анатомо-физиологические особенности и класса рептилий	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно- поисковые Лекционные, групповые	мультимедийная презентация «особенности ящериц», «особенности змей», «особенности черепах», «особенности крокодилов», «размножение рептилий»,	Опрос, тест, наблюдение , результаты лабораторной и практической работы	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка, бинокляры, микроскопы, линейки, сантиметровая лента, электронные весы с чашей, альбомные листы, набор

						для рисования
8	Общая характеристика класса амфибии, их разнообразие	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые	мультимедийная презентация «бесхвостые амфибии», «хвостатые амфибии», «безногие амфибии», «такие разные амфибии», видеозапись «разнообразие амфибий»	Опрос, тест	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка, бланки тестовых заданий
9	Анатомо-физиологические особенности амфибий	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые	мультимедийная презентация «особенности амфибий», «амфибии строение», «репродуктивное поведение амфибий»,	опрос, результаты лабораторной и практической работы	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка, икра лягушки, электронные весы с чашей, линейки, альбомные листы
10	Общая характеристика класса рыб, разнообразие их форм и размеров	Наблюдения, лекция, подвижные игры	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые, подвижные ролевые игры	мультимедийная презентация «рыбы», «разнообразие рыб» сценарии игр	Игра, опрос, результаты лабораторной работы	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка, карточки с изображениями рыб
11	Анатомо-физиологические особенности рыб	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые	мультимедийная презентация «особенности рыб», «репродуктив	Опрос, викторина	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор,



		кие работы		ное поведение рыб», сценарий викторины		животные – обитатели живого уголка, задания для викторины
12	Зависимость состояния диких животных от экологического состояния среды обитания	Наблюдения, лекция, практические работы	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые	мультимедийная презентация «биоиндикация, что это?», «животные – биоиндикаторы»	Опрос, тест, результаты практических работ	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели живого уголка, бланки тестовых заданий, сачки для ловли водных личинок, бинокляр

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Занятия по программе проводятся как в помещении живого уголка, так и в учебной аудитории.

«Живой уголок» должен размещаться в отдельном классе (классах), обязательно оборудованном принудительной вентиляцией. Состав животных, содержащихся в «уголке» зависит от финансовых возможностей учреждения. В любом случае, надо обеспечить для обитателей «мини-зоопарка» полноценное питание для каждого вида животных по установленным нормам, достаточную территорию (клетка, вольер, аквариум) и регулярный ветеринарный контроль. «Живой уголок» должен быть максимально разнообразным, однако, при отсутствии возможности грамотно ухаживать за экзотическими животными, таких животных лучше исключить. Даже небольшая по количеству видов коллекция животных представляет прекрасную базу как для общения с живой природой, так и для научных исследований. Клетки (и т. д.) должны размещаться так, чтобы детям было удобно ухаживать за животными и наблюдать за ними. В «живом уголке» должно быть предусмотрено место для приготовления и хранения кормов. Необходимо также выделить определенные рабочие места для проведения экспериментов. Оборудование, необходимое для проведения этологических исследований (лабиринты, «открытые поля», тестовые камеры и т. д.) ребята, как правило, с удовольствием изготавливают сами.

Для проведения учебных занятий необходимо отдельное помещение, которое должно быть оборудовано удобными для длительных занятий столами, стульями, доской и отдельным столом для размещения пособий.

В ходе занятий используются ботанические и зоологические коллекции, микроскопы, бинокляры, лупы. Для проведения занятий необходим слайд-проектор, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, а также соответственно набор демонстрационных материалов. Следует отметить, что в настоящее время отечественное телевидение предлагает зрителю широкий ассортимент фильмов о живой природе. В то же

время, большинство программ весьма продолжительно и нередко снабжены биологически неправильным переводом. В связи с этим преподавателю целесообразно самому монтировать короткие фильмы из эпизодов различных программ для каждого отдельного занятия. Этот подход позволяет максимально полно иллюстрировать свой рассказ, не приспособивая его к логике чужого фильма, акцентировать внимание ребят на конкретных биологических вопросах.

Желательно иметь в распоряжении организации компьютеры, использование которых необходимо для обработки данных, полученных юннатами в ходе исследований, и оформления творческих работ. При наличии монитора достаточно больших размеров компьютер также можно использовать для показа презентаций, выполненных в Power Point. Следует отметить, что данная программа позволяет монтировать в одну презентацию фотографии, фрагменты фильмов, текстовые фрагменты.

Для проведения наблюдений за поведением животных необходимы отдельные аквариумы или специальные манежи для проведения ссаживаний животных, манежи для проведения тестов по методике «открытое поле». Также нужно иметь в распоряжении секундомеры, весы для взвешивания детенышей, штангенциркуль.

Преподаватель должен иметь на занятии в своем распоряжении следующие книги: атлас мира, географические карты, хорошо иллюстрированные каталоги и определители, а также материал для проведения лабораторных и практических занятий.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагогов**

8. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяції і соообщества: В. 2-х т. Т.2: Пер. с англ. – М.: Мир, 1989. – 477 с.
9. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИА – Природа, 1999.
- 10.
11. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1996. – 344 с.
12. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: 3.: Проб. учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.
13. Заровный Г.М. Школьные заказники: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983. – 112 с.
14. Згуровская Л. Крым. Рассказы о растениях и животных. – Симферополь: Бизнес-информ, 1996. – 264 с.
15. Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г.
16. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999
17. Колосов А.М. Охрана животных в РСФСР. – М.: Россельхозиздат, 1982. – 166 с.
18. Млекопитающие. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с.
19. Рэйва П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: В 2-х т. Т.2.: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 344 с.
20. Свидерская М.Д., Храбрый В.М. Сохраним для потомков: Особо охраняемые природные территории Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1985. – 141 с.
21. Сердюк А.М. Непростые заботы человечества: научно-технический прогресс, здоровье человека, экология. – М.: Политиздат, 1988. – 299 с.
22. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие: Справ. пособие. – М.: Высш. шк., 1986. – 519 с.
23. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 128 с.
24. Фридман Э.П. Занимательная приматология. – М.: Знание, 1985. – 192 с.

25. Фридман Э.П. Приматы. – М.: Наука, 1979. – 216 с.
  26. Фукарек Ф., Мюллер Г., Шустер Р. Растительный мир Земли: в 2-х томах. Т.1.: Пер. с нем. – М.: Мир, 1982. – 136 с.
  27. Шапиро И.А. Загадки растения – сфинкса. Лишайники и экологический мониторинг. – Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 80 с.
  28. Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных:
  29. Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.
  30. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.
  31. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985
  32. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.
  33. Красная книга РСФСР (животные) /АН СССР. Гл. упр. охотн. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: Н.В. Елисеев (пред.) и др.; Сост В.А. Забродин, А.М. Колосов. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 454 с.
  34. Маккарти К. Рептилия: Пер. с англ. – Дорлинг киндерсли для изд-ва СЛОВО, 1991. – 64 с.
  35. Мартынов С. Удивительное рядом. – Л.: Лениздат, 1983. – 144 с. – (Библиотека молодого рабочего).
  36. Мир животных: Сборник / Пер. с англ. Д.А. Заяц, А.В. Бабак. – Минск: ООО «Попурри», 1999. – 344 с.
  37. Ментс Морриван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. СПб: Питер, 2001. 39.
  38. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994. – 640 с.
  39. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984.
  40. Скотт Майкл. Природа: Пер с англ. – М.: Росмэн, 1995. – 160 с.
  41. Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г.
  42. Тэннер О. Способы защиты у животных: Пер с англ. И. Гуровой. – М.: Мир, 1985. – 128 с.
  43. Флинт В.Е., Черкасова М.В. Редкие и исчезающие животные. – М.: Педагогика, 1985. – 112 с.
  44. Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек. Либерей-бибинформ, 1999–2002
  45. Шиленков В.Г. Насекомые и паукообразные Прибайкалья. Мультимедиа энциклопедия. Электронный ресурс. 1 CD. Иркутск, 2007
- Литература для учащихся**
46. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.
  47. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей. – Л.: Лениздат, 1972. – 232 с.
  48. Батуев А.М. С любовью к животным. – Л.: Лениздат, 1978. – 168 с.
  49. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 с.
  50. Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты. – Л.: Наука, 1979. – 196 с. – (Серия «Планета Земля и Вселенная»).
  51. Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Птичьи заботы. – Л.: Лениздат, 1987. – 256 с.
  52. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург: Тригон, 1997. – 368 с. (серия «Нескучный учебник»).
  53. Зильман Х. В стране драконов и сказочных птиц.: Пер с нем. Н.В. Хмелевской. – М.: Мир, 1979. – 190 с.
  54. Козинцев А.Г. Смех, плач, зевота: психология чувств или этология общения? // Этология человека на пороге XXI века: новые данные и старые проблемы. М.: Старый Сад, 1999.
  55. Кухта Л. Лесная тишина: Пер со словацкого. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 128 с.
  56. Лавик-Гудолл Д.В. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992.
  57. Мартынов С. Удивительное рядом. – Л.: Лениздат, 1983. – 144 с. – (Библиотека молодого рабочего).

60. Мир животных: Сборник / Пер. с англ. Д.А. Заяц, А.В. Бабак. – Минск: ООО «Попурри», 1999. – 344 с.
61. Моя первая книга о природе: Словарь в картинках. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 64 с.
62. Певчие и декоративные птицы: Альманах. – М.: Колос. – 1992. - (Выпуск 2).
63. Певчие птицы / Пер. В. Фельдмана под ред. Г. Матвеевой, В. Лобачева и Г. Рыхтаржиковой. – Прага: Артия, 1986.
64. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. – изд. 2-е. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с. – (Зеленый дом).
65. Секреты животного мира. Т.1.: Пер. с исп. – СПб: Изд. Дом «Корvus», 1994. – 179 с.
66. Скотт Майкл. Природа: Пер с англ. – М.: Росмэн, 1995. – 160 с.
67. Сладков Н. Покажите мне их! – М.: Росмэн, 1994. – 184 с. (Зоология для детей).
68. Ухатин Н.Р. Друзьям птиц. М.: Детская литература, 1976. – 176 с. – (Библиотечка пионера «Знай и умей»).
69. Фогель А., Шнайдер Х.-Э. Советы любителям кошек: Пер. с нем. – М.: Лесная промышленность, 1987. – 335 с.
70. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 4-е изд. – М.: Мысль, 1995. – 462 с
71. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.
72. Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Птичьи заботы. – Л.: Лениздат, 1967. – 256 с.
73. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1996. – 344 с.
74. Калабухов Н.И. Жизнь зоолога. (Полвека изучения млекопитающих и других животных). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. – 183 с.
75. Карев Е.В. Занимательная орнитология. - М.: Мартис, 1994. – 192 с.
76. Кусто Ж.-И., Паккале И. Лососи, бобры, каланы.: Пер с франц. – Л.: Гидрометеиздат, 1983. – 288 с.
77. Кусто Ж.-И., Диоле Ф. Жизнь и смерть кораллов.: Перевод с фр. - Л.: Гидрометеиздат, 1975. – 176 с.
78. Кухта Л. Лесная тишина: Пер со словацкого. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 128 с.
79. Лесли Р.Ф. Медведи и я. : Пер. с англ. – Л.: Гидрометеиздат, 1987. – 208 с.
80. Лоренц К. Год серого гуся: Пер. с нем. – М.: Мир, 1984. – 191 с.
81. Мальчевский А.С. Кукушка и ее воспитатели. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. – 264 с. (Жизнь наших птиц и зверей; Вып. 9)
82. Моуэт Ф. Кит на заклание.: Пер. с англ. – Л.: Гидрометеиздат, 1977. – 168 с.
83. Моуэт Ф. Трагедии моря: Пер. с англ./ Науч. ред., авт. послесл и коммент. С.М. Успенский. – М.: Прогресс, 1988. – 352 с.
84. Стишковская Л.Л. Вечные странники. (Жизнь амфибий, как она есть). – М.: Знание, 1988. – 192 с.
85. Певчие и декоративные птицы: Альманах. – М.: Колос. – 1992. - (Выпуск 2).
86. Певчие птицы / Пер. В. Фельдмана под ред. Г. Матвеевой, В. Лобачева и Г. Рыхтаржиковой. – Прага: Артия, 1986.
87. Питерсон Р. Птицы. : Пер. с англ. И.Г. Гуровой. – М.: Мир, 1973.
88. Потапов Р.Л. Тетеревиные птицы. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1990. – 240 с. (Жизнь наших птиц и зверей; Вып. 11).
89. Птицы. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с.
90. Пукинский Ю.Б. Жизнь сов. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 240 с. (Жизнь наших птиц и зверей; Вып. 1)
91. Пукинский Ю.Б. Птицы. – Л.: Лениздат, 1988. – 143 с. – (Природа Ленинградской области).