

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс»  
Протокол № 1  
От «30» 08 2016 г



Кендыш И.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся – 7-16 лет

Срок реализации - 3 года

Автор-составитель  
педагог дополнительного образования:  
Бутылкин Алексей Дмитриевич

Санкт-Петербург  
2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** данной программы: физкультурно-спортивная.

История развития человечества свидетельствует о неизменном интересе к шахматам. Пройдя многовековой путь развития, шахматы из игры одиночек превратилась

в любимое занятие миллионов. Шахматы – это спорт, наука, искусство и культура в современном понятии. Шахматы являются умственным спортом с научно обоснованными законами борьбы, в процессе которой создаются произведения (партии) своеобразного искусства.

Игра в шахматы развивает логику мышления, память, фантазию, находчивость и сообразительность.

Весь материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постоянного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Начальный образовательный уровень воспитанников объединения достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной этики (уважение к партнеру), а так же в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

В объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуется с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями, поэтому одна из ведущих задач объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей учащихся не переживалось детьми, как проблема и не отбивало интереса к познанию. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Регулярность занятия шахматами, участие в конкурсах и соревнованиях воспитывают такие качества, как воля к победе, настойчивость, решительность, смелость, собранность, целеустремленность, выдержка, находчивость, нравственное благородство, честь, мужество и трудолюбие.

**Отличительная особенность** представленной программы состоит в том, что через обучение игре в шахматы у воспитанников формируются определённые социальные навыки: умение правильного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой. Занятия по программе «Шахматы» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шахматной композиции: этюдов, концовок и задач могут доставить подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шахматами. Влияние шахмат, как интеллектуальной игры, на духовно-нравственное становление воспитанников весьма значительно.

### **Цель программы:**

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

### **Задачи, решаемые образовательной программой:**

#### 1. Образовательные задачи

- обучить основным правилам шахматной игры;
- познакомить с основами теории шахматной игры;
- дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шахматной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- дать представление об основах шахматной стратегии;
- научить решать шахматные задачи и этюды различной сложности;
- научить записывать шахматную партию, используя шахматную нотацию;
- научить преодолевать препятствия в игре, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях;

- познакомить с правилами организации шахматных соревнований и различными системами проведения шахматных турниров;

- познакомить с историей развития шахмат.

## 2. Развивающие задачи

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие умения самоанализа, потребности самообразования с использованием специальной литературы.

- развитие логического мышления;
- развитие умения концентрировать внимание, сосредотачиваться на проблеме;

- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации, внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

## 3. Воспитательные задачи

- воспитание интереса к занятиям шахматами;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости;
- воспитание уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитание чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

**Возраст детей:** программа предназначена для учащихся 7-16 лет.

**Срок обучения:** программа рассчитана на 3 года обучения.

Количество часов в 1 –й год обучения 144 часа. (Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом на отдых. ). Академический час равен 45 минутам.

Количество часов в 1-й год обучения – 216 ч. (Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых) Академический час равен 45 минутам.

Количество часов во 2 –й год обучения 144 часа. (Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом на отдых. ). Академический час равен 45 минутам.

Количество часов в 2-й год обучения – 216 ч. (Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых. Допускается 2 раза в неделю по 3 часа.) Академический час равен 45 минутам.

Количество часов во 2-й год обучения – 288 ч. (Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых или 2 раза в неделю по 3 академических часа и 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом на отдых) Академический час равен 45 минутам.

Количество часов в 3-й год обучения – 216 часов. (Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых или 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом на отдых) Академический час равен 45 минутам.

Количество часов в 3-й год обучения – 288 ч. (Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых или 2 раза в неделю по 3 академических часа и 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом на отдых) Академический час равен 45 минутам.

Списочный состав группы:

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

3 год обучения – не менее 10 человек

**Форма занятий:** теоретические, практические, комбинированные.

На теоретических занятиях, помимо изложения теоретического материала, изучается опыт практической игры в шахматы с анализом партий детского творчества членов секции и партий мастеров.

На практических занятиях используются дидактические игры по различным темам курса, непосредственное участие в турнирах, сеансы одновременной игры, практическое решение шахматных задач и этюдов.

Также учащиеся активно привлекаются к участию в различных шахматных соревнованиях.

**Ожидаемый результат**

К концу **первого года обучения** обучающиеся

**должны знать:**

- историю развития шахмат (зарождение шахмат, выдающиеся деятели шахматного движения);
- основные правила шахматной игры;
- основы теории шахматной игры (как правильно развивать фигуры в шахматной партии, борьба за центр доски);
- стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);
- шахматную нотацию;
- основы шахматной тактики.

**должны уметь:**

- играть в шахматы;
- решать несложные задачи на мат в один ход;
- матовать одинокого короля противника;
- отличать мат от пата.

К концу **второго года обучения** учащиеся

**должны знать:**

- правила организации шахматных соревнований;
- системы проведения шахматных турниров (круговая, олимпийская, швейцарская);
- основы шахматного дебюта за белых и за черных;
- основные приемы шахматной тактики;
- основные правила игры в шахматных окончаниях;

**должны уметь:**

- разрабатывать несложный личный дебютный репертуар;
- решать несложные шахматные задачи на мат в 2 и 3 хода;
- применять тактические приемы в шахматной партии;
- вести запись шахматной партии;
- преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

К концу **третьего года обучения** учащиеся

**должны знать:**

- все стадии партии;
- правила игры в шахматных окончаниях;
- правила атаки на короля;
- основы стратегии;
- элементы самоанализа.

**должны уметь:**

- владеть всеми элементами шахматной техники;
- решать шахматные задачи и этюды;
- пользоваться шахматной литературой.

**Программа позволяет:**

- развивать внимание, память, мышление;

- развивать умения самоанализа, потребности самообразования с использованием специальной литературы.
- развивать логическое мышление;
- развивать умение концентрировать внимание, сосредотачиваться на проблеме;
- развивать личностные качества «бойца» - изобретательность, игровую активность, творческие способности;
- воспитывать интерес к занятиям шахматами;
- воспитывать дисциплинированность, усидчивость;
- воспитывать уважения к сопернику и судьям;
- воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов.

**Формы подведения итогов:** конкурсы, соревнования.

Если учащиеся по программе 1-2-3 года обучения повысили свой шахматный уровень игры (выполнили спортивные разряды по шахматам), то это можно считать удовлетворительным результатом работы шахматной секции.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

- контрольные опросы;
- тестирование;
- творческие задания: рефераты;
- участие в учебно-тренировочных соревнованиях;

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения (144/216 часов)				
	Набор детей (групп)	4/6		4/6
I.	Вводное занятие. ТБ, Орг. вопросы...	2/2	2/2	-
II.	Предмет изучения. История развития шахмат.	2/4	2/4	-
III.	Азбука шахмат.	14/32	6/8	8/24
IV.	Шахматная партия.	46/58	12/14	34/44
V.	Основы шахматной тактики.	28/48	8/10	20/38
VI.	Участие в шахматных соревнованиях	46/64	-	46/64
VII.	Заключительное занятие	2/2	2/2	-
	<b>ВСЕГО:</b>	144/216	32/40	112/176
2 год обучения (144 часа)				
I.	Вводное занятие, ТБ, Орг. вопросы...	2	2	-
II.	Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований	2	2	-
III.	Дебютный репертуар шахматиста	27	6	21
IV.	Курс шахматной тактики	39	12	27

V.	Курс шахматных окончаний (часть I)	21	6	15
VI.	Участие в шахматных соревнованиях	51	6	45
VII.	Заключительное занятие	2	2	-
	ВСЕГО:	144	36	108
2 год обучения (216/288 часов)				
I.	Вводное занятие, ТБ, Орг.вопросы...	2/2	2/2	-
II.	Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований	2/4	2/4	-
III.	Дебютный репертуар шахматиста	32/50	11/20	21/30
IV.	Курс шахматной тактики	50/68	17/26	33/42
V.	Курс шахматных окончаний (часть I)	24/42	7/16	17/26
VI.	Участие в шахматных соревнованиях	104/120	-	104/120
VII.	Заключительное занятие	2/2	2/2	-
	ВСЕГО:	216/288	41/70	175/218
		8		
3 год обучения (144 часа)				
I.	Вводное занятие, ТБ, Орг.вопросы	2	2	-
II.	Курс шахматных окончаний (часть II)	30	10	20
III.	Атака на короля	40	14	26
IV.	Основы стратегии	40	12	28
V.	Участие в шахматных соревнованиях	30	-	30
VI.	Заключительное занятие	2	2	-
		144	40	104
3 год обучения (216/288 часов )				
I.	Вводное занятие, ТБ, Орг.вопросы	2/2	2/2	-
II.	Курс шахматных окончаний (часть II)	40/60	14/28	26/32
III.	Атака на короля	30/48	10/22	20/26
IV.	Основы стратегии	38/56	14/24	24/32

V.	Участие в шахматных соревнованиях	104/120	-	104/120
VI.	Заключительное занятие	2/2	2/2	-
	ВСЕГО:	216/288	42/78	174/210

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 год обучения

#### **I. Вводное занятие**

Правила поведения на улице, в транспорте, техника безопасности, охрана труда.

#### **II. Предмет изучения. История развития шахмат**

##### Теоретические занятия

1. Предмет, задачи изучения шахмат. Выявление уровня подготовки. Основные требования к занимающимся.
2. История развития шахмат. Сказки и легенды возникновения шахмат в Индии. Развитие шахмат в Европе и мире. Знакомство с чемпионами мира, их именами и лучшими партиями.

#### **III. Азбука шахмат**

##### Теоретические занятия:

1. Шахматная игра.  
Шахматные доски.  
Шахматные поля, белые, черные, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  
Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка.  
Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило установки ферзя («ферзь любит свой цвет»), связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
2. Свойства фигур, правила хода фигур.  
Рокировка.  
Пешка. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.
3. Нападение и защита. Сравнительная сила фигур.
4. Значение короля. Шах. Мат. Цель игры.
5. Ничья. Вечный шах. Пат. Сдача партии.
6. Условные обозначения. Шахматная нотация. Запись и чтение позиций шахматных партий.
7. Шахматный кодекс. Правила игры и спортивное поведение во время игры. О шахматном творчестве. Шахматные задачи и этюды.
8. Самостоятельное чтение шахматных партий.  
Запись позиций задач и этюдов, их решение.

##### Практические занятия:

Решение задач на мат в один ход (конкурс).

#### **IV. Шахматная партия**

### Теоретические занятия:

1. Сущность шахматной партии. Техника шахматной игры.
2. Три стадии шахматной партии. Элементарное объяснение дебютов.  
Классификационный обзор. Идеи дебютов.
3. Как начинать партию (Десять правил игры в дебюте). Что делать в дебюте? Основное требование к ходу.  
Учебные партии.
4. Середина игры – миттельшпиль. Что делать после дебюта?  
Понятие об оценке позиции и плане игры.  
Выбор хода – выбор варианта. Расчет вариантов. Учебные партии.
5. Поучительные партии из практики мастеров.
6. Окончание – эндшпиль. Как играть в эндшпиле? Принцип разыгрывания окончаний.
7. Реализация материального перевеса.
8. Мат одинокому королю:
  - ферзем с помощью короля;
  - двумя ладьями без помощи короля (линейный мат);
  - ладьей с помощью короля (одинокый король стоит на краю доски);
  - ладьей с помощью короля (одинокый король стоит не на краю доски).
9. Правило квадрата.
10. Проведение пешки в ферзи. Король и пешка против короля.  
Поля соответствия. Оппозиция. Ключевые поля. Цугцванг.
11. Виды преимущества: материальное и позиционное.  
Территориальное преимущество. Преимущество во времени.

### Практические занятия:

1. Мат одинокому королю (прием зачетов по всем основным видам матования одинокого короля);
2. Король и пешка против короля (прием зачетов по проведению пешки в ферзи);
3. Решение простых задач на тему “Эндшпиль”

## **V. Основы шахматной тактики**

### Теоретические занятия:

1. Шахматная теория. Тактика и стратегия. Шахматная партия и шахматная теория.
2. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части.
3. Двойной удар.
4. Связка.
5. Открытое нападение.
6. Открытый шах.
7. Открытый шах «мельница».
8. Двойной шах.

### Практические занятия:

Решение простых задач на темы 3-8 (конкурс решения задач)



## **VI. Участие в шахматных соревнованиях**

Для закрепления полученных знаний в процессе обучения учащиеся принимают участие в шахматных турнирах в рамках 1 года обучения:

- участвуют в Новогоднем турнире (ноябрь-декабрь)
- участвуют в Весеннем турнире (февраль-май)
- принимают участие в городских детских шахматных соревнованиях с нормой V и IV разряда

## **VII. Заключительное занятие**

Подведение итогов 1 года обучения. Пути дальнейшего совершенствования.

### **2 год обучения**

## **I. Вводное занятие**

Правила поведения на улице, в транспорте, техника безопасности, охрана труда.

## **II. Шахматный кодекс России. Судейство и организация Соревнований**

### Теоретические занятия

- Судейство в соревновании. Воспитательная роль судьи
- Система проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская

## **III. Дебютный репертуар шахматиста**

### Теоретические занятия:

- Открытые дебюты
- Полуоткрытые дебюты
- Закрытые дебюты

### Практические занятия:

Разыгрывание тематических партий в соответствии с конспектами личных дебютных репертуаров.

## **IV. Курс шахматной тактики**

### Теоретические занятия:

1. Комбинация на завлечение
2. Блокировка «спертый мат»
3. Блокировка
4. Комбинация на отвлечение
5. Комбинация на освобождение поля
6. Комбинация на освобождение линии
7. Комбинация на уничтожение защиты (защитника)
8. Изоляция и перекрытие. Захват пункта
9. Рентген. Промежуточный ход. Капкан (ловля фигуры)
10. Перегрузка фигур

## 11. Разрушение пешечного прикрытия

### Практические занятия:

Решение задач на темы 1-11 (конкурс решения задач)

## **V. Курс шахматных окончаний (часть I)**

### Теоретические занятия:

#### 1. ПЕШЕЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

- Повторение материала, изученного в прошлом учебном году
- Активный король как лишняя фигура
- Отдаленная проходная пешка
- Как малыми силами удержать превосходящие силы противника
- Защищенная проходная
- Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное
- Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе

#### 2. ФИГУРА ПРОТИВ ПЕШКИ

- Ферзь против пешки
- Ладья против пешки
- Слон против пешки
- Конь против пешки

#### 3. ПОЗИЦИОННАЯ НИЧЬЯ

#### 4. 20 ПРАВИЛ ИГРЫ В ЭНДШПИЛЕ

### Практические занятия:

Решение шахматных этюдов на темы 1-4 (конкурс решения этюдов)

## **VI. Участие в шахматных соревнованиях**

Для закрепления полученных знаний в процессе обучения учащиеся принимают участие в шахматных турнирах в рамках 2 года обучения:

- участвуют в Новогоднем турнире (октябрь-декабрь)
- участвуют в Весеннем турнире (февраль-май)
- принимают участие в городских детских шахматных соревнованиях с нормой V, IV и III разрядов.

## **VII. Заключительное занятие**

Подведение итогов 2 года обучения. Пути дальнейшего совершенствования.

### **3 год обучения**

#### **I. Вводное занятие**

Правила поведения на улице, в транспорте, техника безопасности, охрана труда.

#### **II. Курс шахматных окончаний (часть II)**

### Теоретические занятия:

#### 1. ЛАДЕЙНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

- Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций)

- Ладейные окончания с проходными пешками
- Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле
- Пешечные слабости
- Дополнительные ничейные ресурсы
- Четырехладейные окончания
- 2.КОНЕВЫЕ ОКОНЧАНИЯ
- 3.СЛОНОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ
- Слоны одноцветные
- Слоны разноцветные
- 4.СЛОН ПРОТИВ КОНЯ
- 5.АКТИВНОСТЬ СЛОНА ПРОТИВНИКА ОГРАНИЧИВАЮТ ПЕШЕЧНОЙ ЦЕПЬЮ
- 6.ПРЕИМУЩЕСТВО ДВУХ СЛОНОВ В ЭНДШПИЛЕ
- 7.ФЕРЗЕВЫЕ ОКОНЧАНИЯ
- 8.БОРЬБА ФИГУР БЕЗ ПЕШЕК
- Ферзь против ладьи
- Ладья против слона
- Ладья против коня
- Ладья и слон против ладьи
- Ладья и конь против ладьи
- 9.ЛИШНЕЕ КАЧЕСТВО ПРИ ПЕШКАХ
- Ладья против слона
- Ладья против коня

Практические занятия:

Решение шахматных этюдов на темы 1-9 (конкурс решения этюдов)

**III. Атака на короля**

Теретические занятия:

- 1.Как не надо и как надо атаковать короля
- 2.Атака на слабый пункт f7 (f2)
- 3.Атака на рокировавшегося короля
- 4.Не рокируйте под атаку
- 5.АТАКА ПРИ ОДНОСТОРОННИХ РОКИРОВКАХ
- Расположение пешек после рокировки
- Превосходство в центре – важнейший фактор успеха атаки
- Фигурная атака
- А.Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы
- Б.Атака по слабым полям
- Использование пешечного перевеса на королевском фланге (атака пешечной фаланги «Е» и «F»)
- Фигурно-пешечная атака по вертикалям «F», «G», «H»
- Использование диагоналей для атаки
- Атака при разноцветных слонах
- О роли ферзя в атаке и защите
- 6.АТАКА ПРИ РАЗНОСТОРОННИХ РОКИРОВКАХ
- 7.Контратака
- На фланговую атаку контрудар в центре
- Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля

- Уничтожение опасных атакующих фигур путем размена или жертвы

Практические занятия:

Решение задач и этюдов на темы 1-7 (конкурс решения задач и этюдов).

#### IV. Основы стратегии

Теоретические занятия:

1. Что такое стратегия и стратегический план

2. Мобилизация сил – главный стратегический принцип

- Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле
- Правило сражающихся фигур

3. ЦЕНТР

- Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии
- Подвижный пешечный центр
- Закрытый центр
- Фиксированный центр
- Фигурно-пешечный центр
- Открытый центр
- Воздействие на пешечный центр противника

4. РАСПОЛОЖЕНИЕ ПЕШЕК – ОСНОВА ПОЗИЦИИ

- Дефекты в пешечной цепи
  - А. Изолированная пешка
  - Б. Сдвоенные пешки
  - В. Отсталые пешки
  - Г. «Висячие пешки»
  - Д. Как избавиться от пешечных слабостей
- «Карлсбадская структура»
- Сильная проходная в центре
- Пешечный перевес на ферзевом фланге

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИЛ

- О важности согласованного (гармоничного) действия фигур
- Пять типов взаимодействия фигур
- Пять факторов, определяющих ценность фигур
- О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам

6. БОРЬБА ЗА ЛИНИИ И ПОЛЯ

- Открытые линии как элементы стратегии
- Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)
- Стратегически важные пункты
- Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали

7. ОГРАНИЧЕНИЕ ПОДВИЖНОСТИ СИЛ ПРОТИВНИКА И АКТИВИЗАЦИЯ СОБСТВЕННЫХ ФИГУР

- Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры
- Размен и жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизации собственных фигур
- Плохой слон. Можно ли сделать его хорошим?
- Блокада
- Связка как метод ограничения подвижности фигур

- Цугцванг как метод борьбы
- Инициатива и наилучшая расстановка фигур

Практические занятия:

Решение задач и этюдов на темы 1-7 (конкурс решения задач и этюдов)

**V.Участие в шахматных соревнованиях**

Для закрепления полученных знаний в процессе обучения учащиеся принимают участие в шахматных турнирах в рамках 3 года обучения:

- участвуют в Новогоднем турнире (октябрь-декабрь)
- участвуют в Весеннем турнире (февраль-май)
- принимают участие в городских детских шахматных соревнованиях с нормой III, II и I разряда

**VI.Заключительное занятие**

Подведение итогов 3 года обучения. Пути дальнейшего совершенствования.

Методическое обеспечение						
1 год обучения						
Тема	Виды занятий	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Учебные пособия	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Групповые Индивидуальные	Теоретическое, беседа	.		Инструкции по охране труда	Запись в журнале учета педагога
Предмет изучения, история развития шахмат	Групповые Индивидуальные	Теоретическое, лекция	Словесные	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	Новотельнов Н. «Знакомьтесь, шахматы» – Москва, ФиС, 1981	Выявление уровня подготовки (контрольные партии)
Азбука шахмат	Групповые Индивидуальные	Теоретические, лекции. Практические	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	1. В. Березин "Азы шахмат" - Шахматный практикум (СЕРИЯ: "Библиотечка шахматиста") Москва "Russian chess house" 2010 г. 2. Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам - школьный шахматный учебник» – Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011 3. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник» 1 год. - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011	Конкурс: решение задач на мат в 1 ход

Шахматная партия	Групповые Индивидуальные	Теоретические, лекции. Практические	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	1. Журавлев Н.И. «В стране шахматных чудес» Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010 2. Пилихин А. «Шахматы для начинающих» - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010 3. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. «Начальный курс дебютов» 1 и 2 том. Школьный шахматный учебник. Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011	1. Прием зачетов по матованию одинокого короля. 2. Прием зачетов по начальной стадии партии (10 правил игры в дебюте). Зачет: Король и пешка против короля (эндшпиль)
Основы шахматной тактики	Групповые Индивидуальные	Теоретические, лекции. Практические	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	1. Журавлев Н.И. «В стране шахматных чудес», - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010 2. Пилихин А. «Шахматы для начинающих» - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010 3. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник» 1 год. - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011	Конкурс: Решение задач

Участие в шахматных соревнованиях	Групповые	Практические	Практические	Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы. Тетради или блокноты для записи партий		Разбор типовых ошибок, подведение итогов соревнований
Заключительное занятие	Групповые Индивидуальные	Теоретическое, беседа				Подведение итогов 1 года обучения



**2 год обучения**

<b>Тема</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Вводное занятие	Групповые Индивидуальные	Теоретическое, беседа			Инструкции по охране труда	Запись в журнале учета педагога
Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований	Групповые Индивидуальные	Теоретическое, лекция	.Словесные		Шахматный кодекс России	Опрос по шахматному кодексу России
Дебютный репертуар шахматиста	Групповые Индивидуальные	Теоретические, лекции. Практические	.Практические, репродуктивные, поисковые	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	1. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. «Начальный курс дебютов» 1 и 2 том. Школьный шахматный учебник. Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011 2. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. «Шахматные дебюты. Полный курс» - Гранд-Фаир, 2008	Проверка конспектов личного дебютного репертуара
Курс шахматной тактики	Групповые Индивидуальные	Теоретические, лекции. Практические	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	.1. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник» 2 год. - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011 2. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.» 3. Пилихин А. «Шахматы для начинающих» - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010	Конкурс: решение задач

Курс шахматных окончаний (часть 1)	Групповые Индивидуальные	Теоретические, лекции. Практические	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	1. Пилихин А. «Шахматы для начинающих» - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010 2. Дворецкий М.И. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого» Харьков. Факт, 2006 3. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник» 2 год. - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011	Конкурс: решение этюдов
Участие в шахматных соревнованиях	Групповые	Практические	Практические	Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы. Тетради или блокноты для записи партий		Разбор типовых ошибок, подведение итогов соревнований
Заключительное занятие	Групповые Индивидуальные	Теоретическое, беседа				Подведение итогов 2 года обучения

### 3 год обучения

Тема	Виды занятий	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Учебные пособия	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Групповые Индивидуальные	Теоретическое, беседа	.		Инструкции по охране труда	Запись в журнале учета педагога
Курс шахматных окончаний (часть 2)	Групповые Индивидуальные	Теоретические, лекции. Практические	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	1. Дворецкий М.И. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого» Харьков. Факт, 2006 2. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник» 3 год. - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011	Конкурс: решение этюдов
Атака на короля	Групповые Индивидуальные	Теоретические, лекции. Практические	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	Пожарский В. «Шахматный учебник» – Р/Д: Феникс, 2004	Конкурс: решение задач и этюдов

Основы стратегии	Групповые Индивидуальные	Теоретические, лекции.Практические	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска и фигуры на магнитах. Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, шахматные программы на компьютере (игровые, обучающие и базы данных)	Пожарский В. «Шахматный учебник» – Р/Д: Феникс, 2004	Конкурс: решение задач и этюдов
Участие в шахматных соревнованиях	Групповые	Практическое	Практические	Шахматные столы, комплекты шахматных фигур, шахматные часы. Тетради или блокноты для записи партий		Разбор типовых ошибок, подведение итогов соревнований
Заключительное занятие	Групповые Индивидуальные	Теоретическое, беседа				Подведение итогов 3 года обучения

## Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим специально оборудованный для занятий шахматами кабинет, в котором имеются:

- шахматные столы
- наборы шахматных фигур
- навесные магнитные шахматные доски с фигурами для демонстрации шахматных партий
- шахматные часы

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для детей

1. Березин В.Г. «Азы шахмат»  
Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010
2. Журавлев Н.И. «В стране шахматных чудес»  
Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010
3. Пилихин А. «Шахматы для начинающих» -  
Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2010
4. Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам - школьный шахматный учебник» – Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011
5. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник»  
1, 2, 3 год. - Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2009-2011
6. Карпов А.Е., Калининченко Н.М. «Начальный курс дебютов»  
1 и 2 том. Школьный шахматный учебник.  
Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011
7. Калининченко Н.М. «Курс шахматных дебютов»  
«Питер», 2013
8. Калининченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.»  
Гранд-Фаир, 2007
9. Костров В., Белявский Б. «2000 шахматных задач. Решебник»  
Москва, RUSSIAN CHESS HOUSE, 2012
10. Березин В.Г. «Практикум по тактике. Промежуточный ход.  
Тихий ход. 1 и 2 ступени»  
Москва, типография «Новости», 2013
11. Березин В.Г., Эльянов В.В. «Практикум по тактике.  
Атака и защита. Контрудар. 1 и 2 ступени»  
Москва, типография «Новости», 2013
12. Пожарский В.А. «Шахматный учебник»  
«Феникс», 2013 (12-е издание)

### Литература для педагога

1. Пожарский В. «Шахматный учебник» – Р/Д: Феникс, 2004
2. «Бобби Фишер учит играть в шахматы» – Киев: Здоровье, 1991
3. Авербах Ю., Бейлин М. «Шахматный самоучитель» –  
Москва, Советская Россия, 1970.
4. Бондаревский И. «Учитесь играть в шахматы» –  
Ленинград, ЛЕНИЗДАТ, 1966.
5. Горенштейн Р. «Подарок юному шахматисту» –  
Москва, ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций» –

- Киев, РАДЯНСЬКА ШКОЛА, 1986.
7. Костьев А. «Уроки шахмат» – Москва, ФиС, 1984.
  8. Костьев А. «Учителю о шахматах» – Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1986.
  9. Мучник Х. «Первые шахматные уроки» – Москва, ВОЕНИЗДАТ, 1980.
  10. Нейштадт Я. «Шахматный практикум» – Москва, ФиС, 1980.
  11. Новотельнов Н. «Знакомьтесь, шахматы» – Москва, ФиС, 1981.
  12. Сухин И.Г. Факультативный курс «Шахматы – школе».
  13. Шумилин Н. «Шахматный задачник» – Москва, ФиС, 1964.
  14. Юдович М. «Занимательные шахматы» – Москва, ФиС, 1966.