

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж
плюс»

Протокол № 1
от «31» 08. 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж
плюс»

Кендыш И.А.

Приказ № 2018-4
от «31» 08. 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДОМАШНИЙ ЗООПАРК»

Возраст учащихся – 6-11 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчики:
педагоги дополнительного образования:
Елена Валерьевна Андреева
Анастасия Витальевна Емельянова

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Направленность – естественнонаучная.

Актуальность программы

В настоящее время люди все больше дистанцируются от живой природы, однако потребность детей в общении с живыми существами остается актуальной, и ставится вопрос о создании условий для безопасного контакта детей и представителей живой природы. Программа направлена на удовлетворение потребности в общении с животными, на овладение учащимися базовыми знаниями и умениями, позволяющими организовать в домашних условиях грамотное и безопасное содержание домашних питомцев.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Отличительная особенность данной программы в том, что в процессе освоения программы у учащихся формируется представление о взаимосвязи процессов познания, исследования и практической деятельности, воспитывается ответственность «за тех, кого приручили», кто нуждается в заботе. Программа предоставляет возможность детям, имеющим трудности в общении со сверстниками решать данные проблемы. Изначально, получая принятие и любовь от своего питомца, чувствуя свою значимость для него, при поддержке педагога, при включении в жизненное пространство клуба «Шаги в природу», ребенок получает опыт принятия и позитивного общения в разновозрастном коллективе, объединенном общими интересами и разделяющим общие ценности.

Данная программа может быть успешно реализована для организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Дети с ОВЗ могут быть включены в обычную группу, при этом УМК каждого раздела программы содержит специальный блок заданий для детей со сниженным интеллектом. Дети с нормальным интеллектом, имеющие эмоциональные нарушения, нарушения в поведении и коммуникации, занимаясь по программе, имеют возможность скомпенсировать определенные личностные особенности, затрудняющие их социализацию.

Таким образом, отличительной особенностью данной программы является ее направленность, в том числе, на создание толерантной среды, основанной на уважении к особенностям каждого живого существа.

Адресат программы – учащиеся 6-11 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: углубление, расширение и развитие системы представлений учащихся о формах поведения, основных правилах содержания питомцев в домашних условиях, формирование безопасного взаимодействия с животным миром и обеспечение духовно-нравственного и трудового воспитания учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с основными особенностями поведения животных.
- Познакомить с условиями содержания и правилами ухода за обитателями Живого уголка.
- Научить правилам безопасного обращения с обитателями Живого уголка.
- Познакомить с простейшими методиками наблюдения за поведением животных в неволе.
- Сформировать навыки ухода за обитателями Живого уголка.

Развивающие:

- Развивать память и внимание, наблюдательность.
- Развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации).
- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию.
- Развивать способность к пониманию состояния животного, его потребностей.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, потребность доводить начатое дело до конца.
- Воспитать уважение к отличиям, которые существуют между животными людьми, уважение к праву быть другим, внимательное отношение к чувствам и потребностям других.

Условия реализации программы

Принимаются все желающие учащиеся в возрасте старше 6 лет, проявляющие интерес к программе. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения (по результатам собеседования). Занятия по программе ведёт педагог-биолог (зоолог), знакомый с особенностями поведения животных – представителей различных систематических групп.

Наполняемость учебной группы по годам обучения

- 1 год обучения – не менее 15 человек
- 2 год обучения – не менее 12 человек
- 3 год обучения – не менее 10 человек

Для успешной реализации программы в материально техническом обеспечении для проведения занятий необходимо отдельное помещение, которое должно быть оборудовано удобными для длительных занятий столами, стульями, доской, отдельным столом для размещения пособий, компьютером и мультимедийным проектором. В ходе занятий используются ботанические и зоологические коллекции, видеозаписи, презентации, микроскопы, бинокляры, лупы. Также необходимо помещение для содержания коллекции животных, в котором учащиеся могут наблюдать различные формы поведения живых объектов и осуществлять непосредственный контакт с питомцами, а также уход за ними. Преподаватель должен иметь на занятии в своем распоряжении следующие книги: атлас мира, географические карты, хорошо иллюстрированные каталоги и определители, а также материал для проведения лабораторных и практических занятий. В ходе аудиторных занятий используются авторские настольные игры и рабочие тетради.

Особенности организации образовательного процесса

Обязательны выездные занятия на природу и в профильные учреждения, в процессе которых используются ручки, карандаши, дневники наблюдений.

Большое внимание уделяется практической деятельности (уход за животными, основы дрессировки некоторых обитателей живого уголка). Для проведения наблюдений за поведением животных необходимы отдельные клетки, аквариумы, гнездовые домики или специальные манежи для ссаживаний животных, а также тестовые манежи для проведения тестов по методике «открытое поле». Также нужно иметь в распоряжении секундомеры, весы для взвешивания детенышей, штангенциркуль.

Занятия по программе проводятся как в учебной аудитории, так и в помещении Живого уголка. Живой уголок должен размещаться в отдельном классе (классах), обязательно оборудованном принудительной вентиляцией. Состав животных, содержащихся в «уголке», зависит от финансовых возможностей учреждения. В любом случае, надо

обеспечить для обитателей «мини-зоопарка» полноценное питание для каждого вида животных по установленным нормам, достаточную территорию (клетка, вольер, аквариум) и регулярный ветеринарный контроль. Живой уголок должен быть максимально разнообразным, однако, при отсутствии возможности грамотно ухаживать за экзотическими животными, таких животных лучше исключить. Даже небольшая по количеству видов коллекция животных представляет прекрасную базу как для общения с живой природой, так и для научных исследований.

Клетки (и т. д.) должны размещаться так, чтобы детям было удобно ухаживать за животными и наблюдать за ними. В Живом уголке должно быть предусмотрено место для приготовления и хранения кормов. Необходимо также выделить определенные рабочие места для проведения экспериментов. Оборудование, необходимое для проведения этологических исследований (лабиринты, «открытые поля», тестовые камеры и т. д.) ребята, как правило, с удовольствием изготавливают сами.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут иметь представление о разнообразии домашних животных и знать особенности их содержания, также будут уметь осуществлять простейший уход за обитателями Живого уголка.

Учащиеся будут знать основные особенности поведения одомашненных и прирученных животных.

Личностные результаты

Учащиеся будут осознавать различия в потребностях животных и научатся заботиться о зависимых существах в соответствии с их потребностями.

Метапредметные результаты

Учащиеся освоят основные правила безопасного обращения с различными группами живых существ, получат опыт конструктивной практической деятельности.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп	9	9	0	Опрос
2.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты	1	1	0	Устный опрос
3.	Вводное занятие. Животные Клуба	5	2	3	Проведение викторины
4.	Как животные себя защищают	9	5	4	Контрольные задания
5.	Локомоция	12	6	6	Контрольные задания
6.	Методика наблюдений за активностью животного	2	0	2	Анализ детских дневников наблюдений
7.	Исследовательская активность	13	6	7	Контрольные задания
8.	Пищевое поведение	13	6	7	Контрольные задания
9.	Отдых и комфортное поведение	14	7	7	Контрольные задания
10.	Смещённая активность	18	9	9	Контрольные задания
11.	Культурно-досуговая деятельность	9	4	5	Отзывы родителей
12.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Опрос
13.	Дружественное поведение	17	8	9	Контрольные задания
14.	Ритуализованная агрессия	27	13	14	Контрольные задания
15.	Жесткая агрессия	15	7	8	Контрольные задания
16.	Нейтральное поведение	9	4	5	Контрольные задания
17.	Брачное поведение животных	12	6	6	Контрольные задания
18.	Родительское поведение животных	9	4	5	Контрольные задания

					задания
19.	Репродуктивное поведение и уход за потомством	15	7	8	Контрольные задания
20.	Контрольное и итоговое занятие	6	3	3	Контрольные задания Отзывы родителей
	ИТОГО	216	108	108	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос
2.	История содержания животных в неволе	10	5	5	Контрольные задания
3.	От зверинцев к зоопаркам	10	5	5	Контрольные задания
4.	Содержание животных в резерватах	8	5	3	Контрольные задания
5.	Основные проблемы при содержании животных в неволе	10	4	6	Контрольные задания
6.	Обогащение среды обитания животных разных систематических групп	6	3	3	Контрольные задания
7.	Коррекция поведения животного в неволе	6	3	3	Контрольные задания
8.	Основные отличия диких животных от домашних	10	4	6	Контрольные задания
9.	Особенности выведения морф и пород животных	6	3	3	Контрольные задания
10.	Этапы domestikации различных животных	6	3	3	Контрольные задания
11.	Основные проблемы при адаптации животных к жизни в неволе	10	4	6	Контрольные задания
12.	Различия в механизме адаптации животных разных систематических групп	6	3	3	Контрольные задания

13.	Отличия приручения от одомашнивания	10	3	6	Контрольные задания
14.	Культурно-досуговая деятельность	6	3	3	Отзывы родителей
15.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Опрос
16.	Методика приручения социальных животных	6	3	3	Контрольные задания
17.	Методика приручения одиночных животных	6	3	3	Контрольные задания
18.	Что такое социализация животных	10	4	6	Контрольные задания
19.	Социализация животных среди сородичей	6	3	3	Контрольные задания
20.	Социализация животных по отношению к человеку	6	3	3	Контрольные задания
21.	Основные методы дрессировки животных	10	5	5	Контрольные задания
22.	Особенности дрессировки мелких хищных млекопитающих	10	5	5	Контрольные задания
23.	Особенности дрессировки грызунов	10	5	5	Контрольные задания
24.	Особенности дрессировки птиц	6	2	4	Контрольные задания
25.	Особенности дрессировки рептилий	8	3	5	Контрольные задания
26.	Особенности дрессировки крупных животных	10	4	6	Контрольные задания
27.	Способы изучения животных	10	4	6	Контрольные задания
28.	Методики наблюдений за поведением животных	5	3	3	Контрольные задания
29.	Методики проведения экспериментов	4	2	2	Контрольные задания
30.	Контрольное и итоговое занятие	2	1	1	Контрольные задания Отзывы родителей
	ИТОГО	216	100	116	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Млекопитающие. Общая характеристика. Разнообразие форм и размеров.	12	6	6	Контрольные задания
3.	Внешнее строение представителей класса млекопитающих	12	4	8	Контрольные задания
4.	Топография внутренних органов класса млекопитающих	10	4	6	Контрольные задания
5.	Физиологические особенности класса млекопитающих	10	4	6	Контрольные задания
6.	Общая характеристика класса птиц. Разнообразие птиц	12	6	6	Контрольные задания
7.	Внешнее строение птиц	8	2	6	Контрольные задания
8.	Топография внутренних органов птиц	10	2	8	Контрольные задания
9.	Физиологические особенности птиц	10	2	8	Контрольные задания
10.	Анатомо-физиологические особенности нелетающих видов птиц	10	2	8	Контрольные задания
11.	Рептилии. Общая характеристика, разнообразие форм и размеров	12	6	6	Контрольные задания
12.	Анатомо-физиологические особенности черепах	9	2	7	Контрольные задания
13.	Анатомо-физиологические особенности ящериц	8	2	6	Контрольные задания
14.	Анатомо-физиологические особенности змей	10	3	7	Контрольные задания
15.	Культурно-досуговая деятельность	2	1	1	Отзывы родителей
16.	Общая характеристика класса амфибий, разнообразие представителей класса.	12	6	6	Контрольные задания
17.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Опрос
18.	Общие особенности строения амфибий	8	4	4	Контрольные

					задания
19.	Анатомо-физиологические особенности хвостатых амфибий	10	4	6	Контрольные задания
20.	Анатомо-физиологические особенности бесхвостых амфибий	10	4	6	Контрольные задания
21.	Анатомо-физиологические особенности безногих амфибий	10	4	6	Контрольные задания
22.	Общая характеристика класса рыб, их разнообразие.	12	6	6	Контрольные задания
23.	Общие особенности строения рыб	8	4	4	Контрольные задания
24.	Анатомо-физиологические особенности костистых рыб	10	4	6	Контрольные задания
25.	Анатомо-физиологические особенности костно-хрящевых рыб	10	4	6	Контрольные задания
26.	Анатомо-физиологические особенности хрящевых рыб	10	4	6	Контрольные задания
27.	Причины зависимости состояния животных от состояния окружающей среды	10	4	6	Контрольные задания
28.	Влияние климатических условий	10	4	6	Контрольные задания
29.	Влияние химических загрязнений	10	4	6	Контрольные задания
30.	Влияние органических загрязнений	10	4	6	Контрольные задания
31.	Влияние антропогенной нагрузки	6	2	4	Контрольные задания
32.	Контрольное и итоговое занятие	4	2	2	Контрольные задания Отзывы родителей
	ИТОГО	288	112	176	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час – 45 минут
1 год	01.09.	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час – 45 минут
2 год	01.09.	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час – 45 минут
2 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час – 45 минут
3 год	01.09.	30.05.	36	288	2 раза в неделю по 3 академических часа и 1 раз по 2 академических часа. Академический час – 45 минут
3 год	01.09.	30.05.	36	288	2 раза в неделю по 2 академических часа и 1 раз по 4 академических часа. Академический час – 45 минут
3 год	01.09.	30.05.	36	288	4 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час – 45 минут

Методические материалы

Тема занятия	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
1 год обучения				
Комплектование групп				
Инструктаж по охране труда. Организационные моменты	Лекция	Словесные, наглядные	Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения Лит-ра: Млекопитающие. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с.	Учебные столы, клетки, террариумы, животные – обитатели Живого уголка
Вводное занятие. Животные Клуба	Лекция, настольные игры	Словесные, наглядные, групповые, лекционные, работа в малых группах	Мультимедийные презентации: «Знакомьтесь, рептилии», «Знакомые незнакомцы», «О животных парой слов», инструкции о правилах содержания, настольные игры-лото: «Кто что ест», «Как кого зовут», «Кто чей родственник» Лит-ра: Млекопитающие. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с., Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994. – 640 с. Сигнализация и экология	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, клетки, террариумы, животные – обитатели Живого уголка

			млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984.	
Как животные себя защищают	лекция, постановка сценок по тематике занятия	Наглядные, групповые, лекционные, работа в малых группах, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация «Кто как защищается», сценарии сценок Лит-ра: Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984. Тэннер О. Способы защиты у животных: Пер с англ. И. Гуровой. – М.: Мир, 1985. – 128 с.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Локомоция	Лекция, викторина	Лекционные, в малых группах, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация «Локомоция» Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, игровая атрибутика
Методика наблюдений за активностью животного	Беседа, имитационные модели	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Мультимедийная презентация «Как изучать поведение?» Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Исследовательская активность	Лекция, подвижные игры	Наглядные групповые, работа в малых группах, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация «Животные исследуют мир», задания в рабочих тетрадях Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, игровая атрибутика

			Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	
Пищевое поведение	Лекция, подвижные игры	Наглядные, с элементами исследования, репродуктивные, групповые, лекционные, работа в малых группах, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация «Пищевое поведение», задания в рабочих тетрадах Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, игровая атрибутика
Отдых и комфортное поведение	Лекция, подвижные игры	Наглядные, с элементами исследования, Групповые, лекционные, ролевые подвижные игры	Мультимедийные презентации «Животные отдыхают», «Комфорт», задания в рабочих тетрадах Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Смещенная активность	Лекция, подвижные игры	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, лекционные, ролевые игры, имитационные модели	Мультимедийная презентация, справочная литература, сценарии Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Культурно-досуговая деятельность	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки,	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, костюмы, декорации, реквизит

	спектакли-миниатюры			
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесные, наглядные	Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения Лит-ра: Млекопитающие. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с.	Учебные столы, клетки, террариумы, животные – обитатели Живого уголка
Дружественное поведение	Лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, лекционные, работа в малых группах, подвижные игры	Мультимедийные презентации «Дружественное поведение», «Игра у животных», справочная литература, инструкции по проведению игр, задания в рабочих тетрадях, набор пазлов, ламинированные карточки с изображением животных Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных Живого уголка
Ритуализованная агрессия	Беседа, имитационные модели	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, лекционные, работа в малых группах учебные игры, ролевые игры	Мультимедийная презентация «Что такое мягкая агрессия?», сценарии, подготовленные бланки заданий Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных Живого уголка, игровая атрибутика
Жесткая агрессия	Лекция, беседа,	Проблемно-поисковые,	Мультимедийная презентация «От	Учебные столы, ноутбук и

	настольная игра	групповые, лекционные, индивидуальные	ритуализованной агрессии к жесткой», задания в рабочих тетрадах, подготовленные бланки заданий Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	мультимедийный проектор, коллекция животных Живого уголка, игровая атрибутика
Нейтральное поведение	Лекция, беседа, практическая работа	работа в диадах и триадах, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация «Нейтральное поведение», подготовленные бланки заданий Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных Живого уголка, тестовые клетки, игровая атрибутика
Брачное поведение животных	Лекции, викторины, лабораторная работа	Игровые, проблемно-поисковые лекционные, подвижные ролевые игры	Методические разработки викторин, мультимедийные презентации «Кто как знакомиться», «Уход животных за детьми» Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, смеси для выкармливания детенышей, игровая атрибутика
Родительское поведение животных	Лекции, викторины, лабораторная работа	Игровые, проблемно-поисковые лекционные, подвижные ролевые игры	Методические разработки викторин, мультимедийные презентации «Кто как знакомиться», «Уход животных за	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, смеси для выкармливания детенышей, игровая

			детьми» Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	атрибутика
Репродуктивное поведение и уход за потомством	Лекции, викторины, лабораторная работа	Игровые, проблемно-поисковые лекционные, подвижные ролевые игры	Методические разработки викторин, мультимедийные презентации «Кто как знакомиться», «Уход животных за детьми» Лит-ра: Сравнительная психология и зоопсихология. Сборник статей, издательство Питер, 2001 г. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, смеси для выкармливания детенышей, игровая атрибутика
Контрольное и итоговое занятие	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
2 год обучения				
Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие.	Беседа	Словесно-наглядные, групповые, аудиторные	Инструкции по технике безопасности, регистрационные журналы, альбомы клуба, тестовые задания	Учебные столы
История содержания животных в неволе	Лекция, подвижные игры,	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов,	Мультимедийная презентация «От зоосада к зоопарку», набор пазлов, ламинированные карточки с	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных Живого

	постановка сценок по теме занятия	групповые, лекционные, работа в малых группах, подвижные игры	изображением животных Справочная литература: Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества: В. 2-х т. Т.2: Пер. с англ. – М.: Мир, 1989. – 477 с. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИИ – Природа, 1999, инструкции по проведению игр, задания в рабочих тетрадях.	уголка
От зверинцев к зоопаркам	Лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Групповые, лекционные, подвижные игры	Мультимедийные презентации «Содержание животных», «Содержание животных: проверка», набор пазлов, ламинированные карточки с изображением животных, инструкции по проведению игр, задания в рабочих тетрадях Справочная литература: Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества: В. 2-х т. Т.2: Пер. с англ. – М.: Мир, 1989. – 477 с. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИИ – Природа, 1999,	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, коллекция животных Живого уголка, игровая атрибутика
Содержание животных в резерватах	Лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Групповые, лекционные, моделирование ситуации, подвижные ролевые игры	Мультимедийные презентации «Человек и животные», «Профессии животных», разработки тестовых заданий, сценарии Лит-ра: Свидерская М.Д., Храбрый	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор, игровая атрибутика

			<p>В.М. Сохраним для потомков: Особо охраняемые природные территории Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1985. – 141 с.</p> <p>Сердюк А.М. Непростые заботы человечества: научно-технический прогресс, здоровье человека, экология. – М.: Политиздат, 1988. – 299 с.</p> <p>Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие: Справ. пособие. – М.: Высш. шк., 1986. – 519 с.</p>	
Основные проблемы при содержании животных в неволе	Лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов лекционные, подвижные игры, моделирование ситуации	<p>Мультимедийная презентация, разработки тестовых заданий и «Адаптация млекопитающих», «Адаптация птиц», «Адаптация рептилий» «Адаптация амфибий», «Адаптация рыб», «Адаптация беспозвоночных»,</p> <p>Лит-ра: Непростые заботы человечества: научно-технический прогресс, здоровье человека, экология. – М.: Политиздат, 1988. – 299 с.</p> <p>Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие: Справ. пособие. – М.: Высш. шк., 1986. – 519 с.</p>	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор, игровая атрибутика
Обогащение среды обитания животных разных	Лекция, подвижные игры,	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов,	<p>Мультимедийные презентации «Человек и животные», «Профессии животных»,</p>	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор,

систематических групп	постановка сценок по теме занятия	групповые, лекционные, подвижные игры	разработки тестовых заданий, сценарии, Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	игровая атрибутика
Коррекция поведения животного в неволе	Лекция, подвижные игры, постановка сценок по теме занятия	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, лекционные, моделирование ситуации	Мультимедийная презентация «Что такое социализация», рабочие тетради Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор
Основные отличия диких животных от домашних	Лекция, беседа, практическая работа	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов	Мультимедийная презентация, инструкции к играм, разработки тестовых заданий и интерактивных игр Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Особенности выведения морф и пород животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические, презентация «Как можно изучать животных» Лит-ра: Зоопсихология для	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка

	работы		гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	
Этапы доместикации различных животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Как можно изучать животных», Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Основные проблемы при адаптации животных к жизни в неволе	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Как можно изучать животных», Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Различия в механизме адаптации животных разных систематических групп	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	сценарии игр, методические разработки, презентация «Как можно изучать животных», Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Отличия	Наблюдения,	Игровые, проблемно-	Зорина З.А., Полетаева И.И.,	Учебные столы, ноутбук и

приручения от одомашнивания	лекция, лабораторные и практические работы	поисковые лекционные, групповые	Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Культурно-досуговая деятельность	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесные, наглядные	Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения Лит-ра: Млекопитающие. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с.	Учебные столы, клетки, террариумы, животные – обитатели Живого уголка
Методика приручения социальных животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Как можно приручить животных», Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Методика приручения одиночных животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Демонстрационные животные, презентация «Этапы приручения» Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Что такое социализация животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые Лекционные, групповые	Демонстрационные животные, презентация «Социализация животных» Лит-ра: Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения:	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка

			Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	
Социализация животных среди сородичей	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Социализация животных», Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Социализация животных по отношению к человеку	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Социализация животных», Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Основные методы дрессировки животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Демонстрационные животные, презентация «Методы и формы дрессировки» Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Особенности дрессировки мелких хищных млекопитающих	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Дрессировка. Что это?», Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Особенности дрессировки грызунов	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Мифы о дрессировке» Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка

Особенности дрессировки птиц	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Мифы о дрессировке» Лит-ра: Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Особенности дрессировки рептилий	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Мифы о дрессировке» Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Особенности дрессировки крупных животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Мифы о дрессировке» Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Способы изучения животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Методики наблюдений за поведением животных	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Как можно изучать животных», Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.:	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка

			Изд-во МГУ, 1999	
Методики проведения экспериментов	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Сценарии игр, методические разработки, презентация «Как можно изучать», Лит-ра: Зоопсихология для гуманитариев, Г.Н. Правоторов, изд. ЮКЭА, 2002 г. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Контрольное и итоговое занятие	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
3 год обучения				
Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	Беседа	Словесно-наглядные, групповые, аудиторные	Инструкции по технике безопасности, регистрационные журналы, альбомы клуба	Учебные столы
Млекопитающие. Общая характеристика. Разнообразие форм и размеров.	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Кто такие млекопитающие» сценарии игр, мультимедийная презентация «Такие разные звери» Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи:	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, бинокли, микроскопы

			<p>Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.</p> <p>Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.</p>	
<p>Внешнее строение представителей класса млекопитающих</p>	<p>Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы</p>	<p>Игровые, проблемно-поисковые</p> <p>Лекционные, групповые</p>	<p>Сценарии игр, мультимедийная презентация «Особенности строения зверей», мультимедийная презентация «Детеныши млекопитающих», «Брачные ритуалы млекопитающих», видеозапись «Чудо рождения кенгуру»</p> <p>Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных:</p> <p>Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.</p> <p>Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.</p> <p>Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.</p>	<p>Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, бинокляры, микроскопы</p>
<p>Топография внутренних органов класса млекопитающих</p>	<p>Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы</p>	<p>Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые</p>	<p>Мультимедийная презентация «Особенности строения зверей», мультимедийная презентация «Разнообразие млекопитающих. Особенности их строения»</p>	<p>Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, бинокляры, микроскопы, альбомные</p>

			Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с. 8. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.	листы, набор для рисования
Физиологические особенности класса млекопитающих	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Особенности физиологии примитивных млекопитающих», «Самые физиологически развитые млекопитающие» Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, коллекция перьев, коллекция гнезд
Общая характеристика класса птиц.	Наблюдения, лекция, подвижные	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые, подвижные	Мультимедийная презентация «Какими бывают птицы», видеозапись «разнообразие птиц»	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели

Разнообразие птиц	игры	ролевые игры	Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.	Живого уголка
Внешнее строение птиц	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Какими бывают птицы», видеозапись «Разнообразие птиц» Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, бинокляры, микроскопы, линейки, сантиметровая лента, электронные весы с чашей, альбомные листы, набор для рисования
Топография внутренних органов птиц	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Презентация «внутреннее строение птиц», инструкции по проведению практических работ, бланки тестовых заданий Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д.,	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка

			<p>Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.</p> <p>Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.</p> <p>Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.</p>	
Физиологические особенности птиц	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	<p>Презентация «Внутреннее строение птиц», инструкции по проведению практических работ</p> <p>Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.</p> <p>Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.</p> <p>Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.</p>	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, икра лягушки, электронные весы с чашей, линейки, альбомные листы
Анатомо-физиологические особенности нелетающих видов птиц	Наблюдения, лекция, подвижные игры	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые, подвижные ролевые игры	<p>Мультимедийная презентация «Лишенные полета», «Строение нелетающих видов птиц», сценарии игр, карточки с изображениями птиц</p> <p>Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д.,</p>	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка

			<p>Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.</p> <p>Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.</p> <p>Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.</p>	
Рептилии. Общая характеристика, разнообразие форм и размеров	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	<p>Мультимедийная презентация «Рептилии», «Игуанообразные», «Сцинкообразные», «Варанообразные», «Веретенницеобразные», «Гекконообразные», «Крокодилы», «Змеи», «Клювоголовые» видеозапись «Галапагосская игуана», сценарий викторины, задания для викторины</p> <p>Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.</p> <p>Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.</p> <p>Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Жукова Т.И. Часы занимательной</p>	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка

			зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159	
Анатомо-физиологические особенности черепах	Наблюдения, лекция, практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Загадочная жизнь черепах», видеозаписи: «Грифовая черепаха», «Слоновые черепахи», сценарий викторины, бланки тестовых заданий Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка, сачки для ловли водных личинок, бинокляр
Анатомо-физиологические особенности ящериц	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Такие разные ящерицы», видеозаписи: «Линька геккона», «Шлемоносный василиск убегает», сценарий викторины Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор

			Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159	
Анатомо-физиологические особенности змей	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Загадочные змеи», видеозаписи: «Линька удава», «Рождение змеи», сценарий викторины Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор
Культурно-досуговая деятельность	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Общая характеристика класса амфибий, разнообразие представителей	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Бесхвостые амфибии», «Хвостатые амфибии», «Безногие амфибии», «Такие разные амфибии», видеозапись	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор

класса			<p>«Разнообразие амфибий» Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огагин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159</p>	
Инструктаж по охране труда.	Лекция	Словесные, наглядные	<p>Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения Лит-ра: Млекопитающие. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с.</p>	Учебные столы, клетки, террариумы, животные – обитатели Живого уголка,
Общие особенности строения амфибий	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	<p>Мультимедийная презентация «Особенности амфибий», «Амфибии. Строение», «Репродуктивное поведение амфибий» Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огагин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.</p>	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор

			Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159	
Анатомо-физиологические особенности хвостатых амфибий	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Особенности амфибий», «Амфибии. Строение», «Репродуктивное поведение амфибий» Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор
Анатомо-физиологические особенности бесхвостых амфибий	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Особенности амфибий», «Амфибии. Строение», «Репродуктивное поведение амфибий» Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор
Анатомо-	Наблюдения,	Игровые, проблемно-	Мультимедийная презентация	Учебные столы, тестовые

физиологические особенности безногих амфибий	лекция, лабораторные и практические работы	поисковые Лекционные, групповые	«Особенности амфибий», «Амфибии. Строение», «Репродуктивное поведение амфибий» Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.	задания, ноутбук, мультимедийный проектор
Общая характеристика класса рыб, их разнообразие	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	мультимедийная презентация «Особенности рыб», «Репродуктивное поведение рыб», бланки тестовых заданий Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Общие особенности строения рыб	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Особенности рыб», «Репродуктивное поведение рыб», бланки тестовых заданий Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Анатомо-физиологические особенности костистых рыб	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Костистые рыбы», бланки тестовых заданий Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ.	Учебные столы, ноутбук, мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка

			– М.: Мир, 1992. – 344 с.	
Анатомо-физиологические особенности костно-хрящевых рыб	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Костно-хрящевые рыбы», бланки тестовых заданий Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Анатомо-физиологические особенности хрящевых рыб	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Мультимедийная презентация «Хрящевые рыбы», бланки тестовых заданий Лит-ра: Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор, животные – обитатели Живого уголка
Причины зависимости состояния животных от состояния окружающей среды	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Презентация: «Влияние окружающей среды на здоровье животных», сценарии игр, планы творческих работ Лит-ра: Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 128 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор
Влияния климатических условий	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Презентация: «Влияние окружающей среды на здоровье животных», сценарии игр, планы творческих работ Лит-ра: Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор

			школа, 1994. – 128 с.	
Влияния химических загрязнений	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Презентация: «Влияние окружающей среды на здоровье животных», сценарии игр, планы творческих работ Лит-ра: Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 128 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор
Влияния органических загрязнений	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Презентация: «Влияние окружающей среды на здоровье животных», сценарии игр, планы творческих работ Лит-ра: Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 128 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор
Влияния антропогенной нагрузки	Наблюдения, лекция, лабораторные и практические работы	Игровые, проблемно-поисковые, лекционные, групповые	Презентация: «Влияние окружающей среды на здоровье животных», сценарии игр, планы творческих работ Лит-ра: Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 128 с.	Учебные столы, тестовые задания, ноутбук, мультимедийный проектор
Контрольное и итоговое занятие	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. Входящий контроль.
2. Итоговый контроль.

Входящий контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, или осваивающих программу второго и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной образовательной программе.

Входящий контроль осуществляется в течение первого месяца обучения. В процессе опроса учащихся и выполнения ими проверочных заданий педагог выявляет уровень знаний об окружающем мире, развития творческого мышления, его гибкости и логичности, базовые знания из области природоведения, биологии, анатомии, географии.

Итоговый контроль осуществляется дифференцированно, в зависимости от года обучения учащегося в форме опроса, участия в викторинах, выполнения контрольных заданий, заполнения дневников наблюдений. Итоговый контроль осуществляется в апреле – мае на конференции и в условиях многодневных выездов и направлен на выявление уровня освоения программы за год или за весь срок обучения.

Сравнение результатов входящего и итогового контроля позволяет сделать вывод о результативности программы.

Программа результативна, если к концу обучения фиксируются следующие результаты:

- овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы, специальной терминологией по программе;
- формирование представления о биологии как науке, о взаимосвязи и взаимозависимости явлений окружающего мира;
- овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы;
- формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности.

Формы и способы проверки планируемых результатов:

наблюдения педагога, как в условиях аудиторных занятий, так и в условиях выездных занятий; опрос устный и письменный; контрольные задания на выявление уровня знаний; игра-викторина; конференция; зачет; результаты участия в конкурсах.

Способы фиксации результатов образовательной программы:

итоговые ведомости по результатам диагностики; портфолио учащегося, которое включает в себя: результаты опроса, творческие работы, результаты участия в конкурсах, исследовательские работы.

Критерии оценки

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с лабораторным оборудованием);	1	Контрольное задание

	специального оборудования и оснащения	- <i>средний уровень</i> (работает с лабораторным оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с лабораторным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5 10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Выполнение творческих проектов
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературе, в пользовании компьютерными источниками информации	- <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой и компьютерными источниками с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой и компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Анализ Наблюдение Рефераты, проекты
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает над выполнением заданий с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с заданиями самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	

<p>5. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности и охраны труда</p> <p>5.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (учащийся испытывает незначительные затруднения в организации своего рабочего места и рабочего процесса);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (учащийся самостоятельно организует свое рабочее место);</p>	1	
			5	
			10	
	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения с соблюдением в процессе деятельности правил безопасности и охраны труда, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (учащийся испытывает незначительные затруднения с соблюдением в процессе деятельности правил безопасности и охраны труда, нуждается в помощи педагога);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	1	
			5	
			10	
<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает затруднения при необходимости аккуратно выполнить работу, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (учащийся испытывает незначительные затруднения при необходимости аккуратно выполнить работу);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (учащийся самостоятельно умеет аккуратно выполнять работу)</p>	1		
		5		
		10		

В Бланк фиксации результатов вносятся данные по каждому учащемуся. Подсчитывается общее количество баллов и определяется **уровень освоения программы.**

От 61 до 120 баллов – высокий уровень

От 33 до 60 баллов – средний уровень

От 12 до 32 баллов – низкий уровень

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки);

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД);

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социокультурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- по согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.