

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж  
плюс»

Протокол № 1  
от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж  
плюс»

Кендыш И.А.

Приказ № 2010-р  
от «31» 08 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ НАТУРАЛИСТА»**

Возраст учащихся – 6-10 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчики:  
педагоги дополнительного образования:  
Елена Александровна Сорина  
Елена Валерьевна Андреева  
Анастасия Витальевна Емельянова

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

**Направленность** – естественнонаучная.

### **Актуальность**

Дети в возрасте 6 – 10 лет, как правило, проявляют активный интерес к миру природы в целом, не демонстрируя склонности к специализации в определенной области биологии. Мир живой природы может служить для них неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более углубленному знакомству с нашими соседями по планете Земля. Возможность непосредственного соприкосновения с миром живой природы на занятиях с питомцами Живого уголка благотворно влияет на развитие личности современного ребенка, взрослеющего в эпоху информационных технологий в условиях крупного мегаполиса.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

### **Отличительные особенности**

Программа направлена на формирование детского коллектива как разновозрастного сообщества детей и педагогов, в котором происходит развитие и взросление каждого на основе переживания своей нужности, значимости для ближнего круга, удовлетворения потребностей в познании, включения в личностно-значимую деятельность, получения опыта коллективной социально-значимой деятельности.

### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 6-10 лет.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** ознакомление детей с многообразием животного и растительного мира и его значением в природном комплексе планеты, обеспечение духовно-нравственного и трудового воспитания детей.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить учащихся с животными, содержащимися в Живом уголке;
- расширить общие представления о взаимоотношениях среди животных;
- дать представление о приспособлениях животных к различным средам обитания;
- познакомить детей с растительным разнообразием;
- дать представление о взаимосвязях живых организмов в природе;
- дать представление об охране природы (в том числе в Ленинградской области);
- познакомить учащихся с многообразием животного и растительного мира (в том числе в Ленинградской области);
- показать различия между животным и растительным миром города и леса, луга, болота, пресного водоёма;
- познакомить с лекарственными и пищевыми дикорастущими растениями, с основными способами использования различных видов растений Ленинградской области (преимущественно – лекарственными и пищевыми растениями);
- научить распознавать ядовитые растения Ленинградской области;
- научить пользоваться определителями флоры и фауны;
- познакомить учащихся со следами жизнедеятельности животных;
- научить основным правилам безопасного общения с живыми объектами.

#### **Развивающие:**

- развивать память и внимание;
- развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации);
- развивать навыки общения с животными;

- формировать и развивать творческие способности учащихся;
- развивать навыки работы в команде, конструктивного взаимодействия при решении разнообразных задач.
- предоставлять возможности для личностного развития учащихся.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность;
- воспитывать усидчивость, способность доводить начатое дело до конца;
- воспитывать уважение к ценностям других людей;
- воспитывать коммуникативную компетенцию;
- воспитывать навыки взаимопомощи;
- воспитать уважение к отличиям, которые существуют между людьми, уважение к праву быть другим.

#### **Условия реализации программы**

Принимаются все желающие. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения по результатам собеседования.

#### **Наполняемость учебной группы по годам обучения**

- 1 год – не менее 15 человек
- 2 год – не менее 12 человек
- 3 год – не менее 10 человек

**Для успешной реализации программы в материально-техническом обеспечении необходимо наличие** учебной аудитории. Занятия по программе ведёт педагог, хорошо разбирающийся в животных и растениях.

Для проведения учебных занятий необходимо отдельное помещение, которое должно быть оборудовано удобными для длительных занятий столами, стульями, доской и экраном. В ходе занятий используются ботанические и зоологические коллекции, лупы, а также животные из коллекции Живого уголка. Для проведения занятий необходимы персональный компьютер и мультимедийный проектор.

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

**- Учащиеся овладеют теоретическими знаниями по основным разделам программы:**

- получают представление о многообразии мира живой природы и о природе Ленинградской области;
- получают представление о взаимосвязях живых организмов в природе, будут узнавать частотные виды флоры и фауны северо-запада России как при встрече в природе, так и в виде коллекционных экземпляров или фотоизображений;
- расширят представление о многообразии природных объектов Ленинградской области; познакомятся с лекарственными и пищевыми дикорастущими растениями и возможностями их использования человеком.

**- Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками по основным разделам программы:**

- освоят навыки безопасного общения с животными, содержащимися в Живом уголке.

##### **Личностные результаты:**

- учащиеся будут осознанно разделять ценность бережного отношения к живой природе, реализовывать потребность в совершении поступков, направленных на охрану и бережение природы.

##### **Метапредметные результаты:**

- получают развитие память, внимание, логическое мышление;
- получит развитие способность конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- учащиеся научатся пользоваться простейшими определителями флоры и фауны, работать с дополнительной литературой;
- учащиеся будут стремиться взаимодействовать в группе, основываясь на принципах справедливости, дружелюбия, уважения к праву другого быть другим»;
- возрастет ответственность, способность доводить начатое дело до конца;
- разовьется эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию, учащиеся научатся понимать настроение животных и их потребности;
- учащиеся будут демонстрировать уважение к отличиям, которые существуют между людьми, признавать право другого быть другим;
- учащиеся будут знать основные правила безопасного обращения с обитателями Живого уголка и правила безопасного поведения в природных условиях.

**Учебный план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп	6	6	0	
2.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	1	1	0	Контрольные задания, опрос
3.	Животные, содержащиеся в Живом уголке. Грызуны и кролики	14	7	7	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
4.	Животные, содержащиеся в Живом уголке. Хищные млекопитающие	14	7	7	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
5.	Животные, содержащиеся в Живом уголке. Птицы	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
6.	Праздник «День прощания с осенью»	6	2	4	Викторина, наблюдение
7.	Животные, содержащиеся в Живом уголке. Рыбы, рептилии и амфибии	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
8.	Самое-самое. Удивительные факты из жизни животных	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
9.	Животные строят. Насекомые и пауки.	8	4	4	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
10.	Животные строят. Рыбы, амфибии, рептилии	10	4	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических

					цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
11.	Праздник «День зимнего солнцеворота (Нового года)»	6	2	4	Викторина, наблюдение
12.	Животные строят. Птицы	10	4	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
13.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Опрос
14.	Животные строят. Млекопитающие	10	4	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
15.	Летающие животные (приспособления к полету у животных различных систематических групп)	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
16.	Подводные жители	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
17.	Подземные жители	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
18.	Праздник «День птиц»	6	2	4	Викторина, наблюдение
19.	Общение в мире животных	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
20.	Взаимопомощь в мире животных	6	3	3	
21.	Способы защиты в мире животных	10	5	5	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди

					ошибку»
22.	Способы питания	10	5	5	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
23.	Удивительная жизнь растений	10	5	5	Контрольные задания, викторина «Своя игра», построение логических цепочек, выполнение заданий «Найди ошибку»
24.	Контрольные и итоговые занятия	4	0	4	Опрос, Контрольные задания, викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>104</b>	<b>112</b>	

### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	1	1	0	Контрольные задания, опрос
2.	Разнообразие взаимоотношений между живыми организмами	12	6	6	Контрольные задания, задания «Дополни изображение»
3.	Животный мир болота	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
4.	Растительный мир болота	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
5.	Животный мир леса	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
6.	Праздник «День прощания с осенью»	6	2	4	Викторина, наблюдение
7.	Растительный мир леса	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
8.	Животный мир пресноводных водоемов	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
9.	Растительный мир пресноводных водоемов	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
10.	Праздник «День зимнего солнцеворота (Нового года)	6	2	4	Викторина, наблюдение
11.	Животный мир полей	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
12.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Опрос

13.	Растительный мир полей	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
14.	Животные в городе	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
15.	Растения в городе	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
16.	Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
17.	Охрана природы. Загрязнение воздуха и воды	12	4	8	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
18.	Праздник «День птиц»	6	2	4	Наблюдение
19.	Охрана природы. Электроэнергия	12	4	8	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
20.	Охрана природы. Отходы и их переработка	12	4	8	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
21.	Охрана растительного и животного мира	12	4	8	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
22.	Контрольные и итоговые занятия	4	0	4	Опрос, контрольные задания, викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Контроль результатов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	1	1	0	Контрольные задания, опрос
2.	Съедобные и ядовитые грибы Ленинградской области	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
3.	Съедобные, лекарственные и ядовитые растения Ленинградской области	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
4.	Рыбы Ленинградской области	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
5.	Амфибии и рептилии Ленинградской области	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
6.	Праздник «День прощания с осенью»	6	2	4	Викторина, наблюдение
7.	Фауна беспозвоночных	12	6	6	Контрольные



	Ленинградской области				задания, викторина «Своя игра»
8.	Следы жизнедеятельности животных зимой	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
9.	Особенности жизнедеятельности животных летом	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
10.	Праздник «День зимнего солнцеворота (Нового года)»	6	2	4	Викторина, наблюдение
11.	Птицы Ленинградской области. Воробьинообразные	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
12.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Опрос
13.	Птицы Ленинградской области. Гусеобразные, гагарообразные, поганкообразные	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
14.	Птицы Ленинградской области. Ржанкообразные, журавлеобразные, аистообразные	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
15.	Птицы Ленинградской области. Соколообразные, совообразные, курообразные	10	4	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
16.	Млекопитающие Ленинградской области. Грызуны, зайцеобразные	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
17.	Млекопитающие Ленинградской области. Хищные, ластоногие	12	6	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
18.	Праздник «День птиц»	6	2	4	Викторина, наблюдение
19.	Млекопитающие Ленинградской области. Насекомоядные, рукокрылые	10	4	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
20.	Млекопитающие Ленинградской области. Копытные	10	4	6	Контрольные задания, викторина «Своя игра»
21.	Следы жизнедеятельности животных в бесснежный	12	4	8	Контрольные задания,

	период				викторина «Своя игра»
22.	Контрольные и итоговые занятия. «Экзамен юного следопыта»	8	0	8	Контрольные задания, игра-викторина
23.	Викторина «Своя игра»	2	0	2	Викторина «Своя игра», наблюдение
	ИТОГО	216	96	120	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час – 45 минут
1 год	01.09.	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа Академический час – 45 минут
2 год	01.09.	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час – 45 минут
2 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа Академический час – 45 минут
3 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час – 45 минут
3 год	01.09.	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час – 45 минут

### Методические материалы

Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
<b>1 год обучения</b>				
Комплектование групп				
Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	Беседа	Словесный	Общие требования по охране труда. Инструкции о правилах поведения с животными Клуба	Учебные столы, животные – обитатели Живого уголка
Животные, содержащиеся в Живом уголке. Грызуны и кролики	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация «Животные Живого уголка» (авторская), альбомы с фото обитателей Живого уголка, инструкции о правилах содержания <a href="http://www.petshealth.ru/pets/gryzuny/homychki/istoriya/odomashnivanie.shtml">http://www.petshealth.ru/pets/gryzuny/homychki/istoriya/odomashnivanie.shtml</a> <a href="http://www.zoo-world.ru/content/view/652/31/">http://www.zoo-world.ru/content/view/652/31/</a> <a href="https://chinchil.ru/raznoe/stat3.html">https://chinchil.ru/raznoe/stat3.html</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Животные, содержащиеся в Живом уголке. Хищные млекопитающие	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация «Животные Живого уголка» (авторская), альбомы с фото обитателей Живого уголка, инструкции о правилах содержания <a href="http://www.petshealth.ru/pets/gryzuny/homychki/istoriya/odomashnivanie.shtml">http://www.petshealth.ru/pets/gryzuny/homychki/istoriya/odomashnivanie.shtml</a> <a href="http://www.zoo-world.ru/content/view/652/31/">http://www.zoo-world.ru/content/view/652/31/</a> <a href="https://chinchil.ru/raznoe/stat3.html">https://chinchil.ru/raznoe/stat3.html</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка

Животные, содержащиеся в Живом уголке. Птицы	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация «Животные Живого уголка» (авторская), альбомы с фото обитателей Живого уголка, инструкции о правилах содержания <a href="http://www.petshealth.ru/pets/gryzuny/homychki/istoriya/odomashnivanie.shtml">http://www.petshealth.ru/pets/gryzuny/homychki/istoriya/odomashnivanie.shtml</a> <a href="http://www.zoo-world.ru/content/view/652/31/">http://www.zoo-world.ru/content/view/652/31/</a> <a href="https://chinchil.ru/raznoe/stat3.html">https://chinchil.ru/raznoe/stat3.html</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Праздник «День прощания с осенью»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Животные, содержащиеся в Живом уголке. Рыбы, рептилии и амфибии	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация «Животные живого уголка» (авторская), альбомы с фото обитателей живого уголка, инструкции о правилах содержания, литература <a href="http://www.petshealth.ru/pets/gryzuny/homychki/istoriya/odomashnivanie.shtml">http://www.petshealth.ru/pets/gryzuny/homychki/istoriya/odomashnivanie.shtml</a> <a href="http://www.zoo-world.ru/content/view/652/31/">http://www.zoo-world.ru/content/view/652/31/</a> <a href="https://chinchil.ru/raznoe/stat3.html">https://chinchil.ru/raznoe/stat3.html</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Самое-самое. Удивительные факты из жизни животных	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Самое интересное в мире животных», задания по формированию умений сравнивать, анализировать <a href="http://www.theanimalworld.ru/animals/facts/">http://www.theanimalworld.ru/animals/facts/</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка, экспонаты из коллекций

			<a href="http://lifeglobe.net/blogs/details?id=394">http://lifeglobe.net/blogs/details?id=394</a> <a href="http://100facts.ru/interesnye-fakty-opticah.html">http://100facts.ru/interesnye-fakty-opticah.html</a>	
Животные строят. Насекомые и пауки	Беседа, лабораторная работа	Словесный, наглядный, иллюстративный, индивидуальный в рамках лабораторной работы	<p>Определители, «загадочные картинки», Мультимедийная презентация (авторская) «Удивительные жилища животных»</p> <p><a href="http://mirfaunas.ru/zhilishha-zhivotnyh?start=1">http://mirfaunas.ru/zhilishha-zhivotnyh?start=1</a>  <a href="https://life.ru/t/%D0%B4%D0%BE%D0%BC/880688/7_krutieishikh_zhilishch_zhivotnykh_kak_priroda_uchila_chelovieka_s_troit_doma">https://life.ru/t/%D0%B4%D0%BE%D0%BC/880688/7_krutieishikh_zhilishch_zhivotnykh_kak_priroda_uchila_chelovieka_s_troit_doma</a>  <a href="http://www.zoofirma.ru/knigi/zoologija-pozvonochnyh/3687-zhilischa-i-ubezhischa-mlekopitajuschih.html">http://www.zoofirma.ru/knigi/zoologija-pozvonochnyh/3687-zhilischa-i-ubezhischa-mlekopitajuschih.html</a></p>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций клуба, животные – обитатели Живого уголка
Животные строят. Рыбы, амфибии и рептилии	Беседа, лабораторная работа	Словесный, наглядный, иллюстративный, индивидуальный в рамках лабораторной работы	<p>Определители, «загадочные картинки», Мультимедийная презентация (авторская) «Удивительные жилища животных»</p> <p><a href="http://mirfaunas.ru/zhilishha-zhivotnyh?start=1">http://mirfaunas.ru/zhilishha-zhivotnyh?start=1</a>  <a href="https://life.ru/t/%D0%B4%D0%BE%D0%BC/880688/7_krutieishikh_zhilishch_zhivotnykh_kak_priroda_uchila_chelovieka_s_troit_doma">https://life.ru/t/%D0%B4%D0%BE%D0%BC/880688/7_krutieishikh_zhilishch_zhivotnykh_kak_priroda_uchila_chelovieka_s_troit_doma</a>  <a href="http://www.zoofirma.ru/knigi/zoologija-pozvonochnyh/3687-zhilischa-i-ubezhischa-mlekopitajuschih.html">http://www.zoofirma.ru/knigi/zoologija-pozvonochnyh/3687-zhilischa-i-ubezhischa-mlekopitajuschih.html</a></p>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций клуба, животные – обитатели Живого уголка
Праздник «День зимнего солнцеворота (Нового года)»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки,	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор

	спектакли-миниатюры			
Животные строят. Птицы	Беседа, лабораторная работа	Словесный, наглядный, иллюстративный, индивидуальный в рамках лабораторной работы	Определители, «загадочные картинки», Мультимедийная презентация (авторская) «Удивительные жилища животных» <a href="http://mirfaunas.ru/zhilishha-zhivotnyh?start=1">http://mirfaunas.ru/zhilishha-zhivotnyh?start=1</a> <a href="https://life.ru/t/%D0%B4%D0%BE%D0%BC/880688/7_krutieishikh_zhilishch_zhivotnykh_kak_priroda_uchila_chelovieka_s_troit_doma">https://life.ru/t/%D0%B4%D0%BE%D0%BC/880688/7_krutieishikh_zhilishch_zhivotnykh_kak_priroda_uchila_chelovieka_s_troit_doma</a> <a href="http://www.zoofirma.ru/knigi/zoologija-pozvonochnyh/3687-zhilischa-i-ubezhischa-mlekopitajuschih.html">http://www.zoofirma.ru/knigi/zoologija-pozvonochnyh/3687-zhilischa-i-ubezhischa-mlekopitajuschih.html</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций клуба, животные – обитатели Живого уголка
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесные, наглядные	Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения	Учебные столы, клетки, террариумы, животные – обитатели Живого уголка
Животные строят. Млекопитающие.	Беседа, лабораторная работа	Словесный, наглядный, иллюстративный, индивидуальный в рамках лабораторной работы	Определители, «загадочные картинки», Мультимедийная презентация (авторская) «Удивительные жилища животных» <a href="http://mirfaunas.ru/zhilishha-zhivotnyh?start=1">http://mirfaunas.ru/zhilishha-zhivotnyh?start=1</a> <a href="https://life.ru/t/%D0%B4%D0%BE%D0%BC/880688/7_krutieishikh_zhilishch_zhivotnykh_kak_priroda_uchila_chelovieka_s_troit_doma">https://life.ru/t/%D0%B4%D0%BE%D0%BC/880688/7_krutieishikh_zhilishch_zhivotnykh_kak_priroda_uchila_chelovieka_s_troit_doma</a> <a href="http://www.zoofirma.ru/knigi/zoologija-pozvonochnyh/3687-zhilischa-i-ubezhischa-mlekopitajuschih.html">http://www.zoofirma.ru/knigi/zoologija-pozvonochnyh/3687-zhilischa-i-ubezhischa-mlekopitajuschih.html</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций клуба, животные – обитатели Живого уголка
Летающие животные (приспособления к	Беседа, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный, ролевые	Мультимедийная презентация (авторская) «Освоение полета», задания	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из

полету у животных различных систематических групп)		подвижные игры	в рабочих тетрадях <a href="http://zmmu.msu.ru/personal/pavlinov/mam_rus_t/var/chir_all.htm">http://zmmu.msu.ru/personal/pavlinov/mam_rus_t/var/chir_all.htm</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> <a href="http://bio-faq.ru/zzz/zzz005.html">http://bio-faq.ru/zzz/zzz005.html</a>	коллекций клуба, животные – обитатели Живого уголка
Подводные жители	Беседа, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация (авторская) «Животные, живущие в воде», задания в рабочих тетрадях <a href="http://sarzoomir.com/zhivotnie-obitajuschie-v-vode.html">http://sarzoomir.com/zhivotnie-obitajuschie-v-vode.html</a> <a href="http://www.infoniac.ru/news/Krupnye-mlekopitayushie-presnyh-vod.html">http://www.infoniac.ru/news/Krupnye-mlekopitayushie-presnyh-vod.html</a> <a href="http://www.zoeco.com/int/int-ptici8.html">http://www.zoeco.com/int/int-ptici8.html</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций клуба, животные – обитатели Живого уголка
Подземные жители	Беседа, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный, ролевые подвижные игры	Мультимедийная презентация (авторская) «Животные, живущие под землёй», задания в рабочих тетрадях <a href="https://www.myplanet-ua.com/zhivotnyie-pod-zemlyoy/">https://www.myplanet-ua.com/zhivotnyie-pod-zemlyoy/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Праздник «День птиц»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Общение в мире животных	Беседа с элементами тренинга	Словесный, наглядный, иллюстративны Ролевые игры, имитационные модели	Мультимедийная презентация (авторская) «Как животные понимают друг друга», справочная литература <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> <a href="http://wildwildworld.net.ua/articles/interesy-fakty-o-sposobah-obshcheniya-zhivotnyh">http://wildwildworld.net.ua/articles/interesy-fakty-o-sposobah-obshcheniya-zhivotnyh</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка



			<a href="http://www.poetomu.ru/publ/zhurnal/mirozhdanie/est_li_u_zhivotnykh_svoj_jazyk/1-1-0-245">http://www.poetomu.ru/publ/zhurnal/mirozhdanie/est_li_u_zhivotnykh_svoj_jazyk/1-1-0-245</a>	
Взаимопомощь в мире живой природы	Беседа, имитационные модели	Словесный, наглядный, иллюстративный Учебные игры, ролевые игры	Мультимедийная презентация (авторская) «Как животные помогают друг другу», подготовленные бланки заданий <a href="http://psyznaiyka.net/view-razvitie.html?id=yazyk-obscheniya-jivotnyh">http://psyznaiyka.net/view-razvitie.html?id=yazyk-obscheniya-jivotnyh</a> <a href="http://animalworld.com.ua/news/10-interesnyh-faktov-ob-jazyke-obshhenija-zhivotnyh">http://animalworld.com.ua/news/10-interesnyh-faktov-ob-jazyke-obshhenija-zhivotnyh</a> <a href="http://allforchildren.ru/why/misc21.php">http://allforchildren.ru/why/misc21.php</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Способы защиты в мире животных	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный Подвижные игры	Мультимедийная презентация (авторская) «Как животные себя защищают», справочная литература, задания в рабочих тетрадях, набор пазлов, ламинированные карточки с изображением животных, авторские рабочие тетради <a href="http://mirfaunas.ru/zashhita-u-zhivotnyh">http://mirfaunas.ru/zashhita-u-zhivotnyh</a> <a href="http://www.sivatherium.narod.ru/postcard/defence/defence.htm">http://www.sivatherium.narod.ru/postcard/defence/defence.htm</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Способы питания	Беседа, лабораторная работа	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Способы питания различных животных», подготовленные бланки заданий, простейшие определители фауны Северо-Западного региона <a href="http://scienceland.info/biology6/animal-nutrition">http://scienceland.info/biology6/animal-nutrition</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка, коллекция экспонатов «следы жизнедеятельности»

			<a href="http://jbio.ru/sposoby-pitaniya-xarakternye-dlya-bakterij-gribov-rastenij-i-zhivotnyx">http://jbio.ru/sposoby-pitaniya-xarakternye-dlya-bakterij-gribov-rastenij-i-zhivotnyx</a> <a href="http://big-archive.ru/biology/environmental_physiology_of_animals/55.php">http://big-archive.ru/biology/environmental_physiology_of_animals/55.php</a>	
Удивительная жизнь растений	Беседа, практическая работа, лабораторная работа, дидактические игры	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Удивительные растения» <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> <a href="http://edufuture.biz/index.php?title">http://edufuture.biz/index.php?title</a> <a href="http://fizrast.ru/razvitie.html">http://fizrast.ru/razvitie.html</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций клуба, животные – обитатели Живого уголка.
Контрольные и итоговые занятия.	Опрос, викторина «Своя игра»	Групповой, аудиторный, работа в диадах и триадах	Мультимедийная презентация (авторская) «Своя игра»	Проектор и персональный компьютер
<b>2 год обучения</b>				
Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный, иллюстративный	Инструкции по технике безопасности, регистрационные журналы	Учебные столы, стулья, компьютер, проектор
Разнообразие взаимоотношений между живыми организмами	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Взаимоотношения между живыми организмами», разработки развивающих заданий и «загадочных картинок» <a href="http://ekol-ush.narod.ru/03.htm">http://ekol-ush.narod.ru/03.htm</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> <a href="http://ecology-education.ru/index.php?action=full&amp;id=274">http://ecology-education.ru/index.php?action=full&amp;id=274</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка

Животный мир болота	Беседа, викторина, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Животный мир болота», разработки заданий в формате «вопрос-ответ» и «загадочных картинок» <a href="http://wonderful-planet.ru/gidrosfera/27-bolota.html?start=7">http://wonderful-planet.ru/gidrosfera/27-bolota.html?start=7</a> <a href="http://nevoterm.ru/zhivitnie_bolot.html">http://nevoterm.ru/zhivitnie_bolot.html</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Растительный мир болота	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Растения, живущие на болоте», разработки заданий в формате «вопрос-ответ» и «загадочных картинок» <a href="http://www.animals-plants.com/bogs.html">http://www.animals-plants.com/bogs.html</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> <a href="http://sitekid.ru/biologiya/rasteniya_bolot.html">http://sitekid.ru/biologiya/rasteniya_bolot.html</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Животный мир леса	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Животные леса», разработки заданий и «загадочных картинок», инструкции по технике безопасности, рабочие тетради <a href="http://www.mypriroda.ru/animals_les.php">http://www.mypriroda.ru/animals_les.php</a> <a href="http://www.chudesnayastrana.ru/jivotnie-lesa.htm">http://www.chudesnayastrana.ru/jivotnie-lesa.htm</a> <a href="http://worldofscience.ru/geografija-mira/26-prirodovedenie/713-zhivotnye-lesa.html">http://worldofscience.ru/geografija-mira/26-prirodovedenie/713-zhivotnye-lesa.html</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Праздник «День прощания с осенью»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор

	миниатюры			
Растительный мир леса	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Растения, растущие в лесу», разработки заданий и «загадочных картинок», инструкции по технике безопасности, рабочие тетради <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BB%D0%B5%D1%81">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BB%D0%B5%D1%81</a> <a href="http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0.html">http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0.html</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Животный мир пресноводных водоемов	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Обитатели пресного водоёма», разработки заданий и «загадочных картинок», инструкции по технике безопасности, рабочие тетради <a href="http://zoomirr.ru/podvodnoe-carstvo/obitateli-presnyih-vodoemov-2">http://zoomirr.ru/podvodnoe-carstvo/obitateli-presnyih-vodoemov-2</a> <a href="https://zoodrug.ru/topic1876.html">https://zoodrug.ru/topic1876.html</a> <a href="http://mirfaunas.ru/presnovodnye-vodoemy">http://mirfaunas.ru/presnovodnye-vodoemy</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Растительный мир пресноводных водоемов	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Растения пресного водоёма», разработки заданий и	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка

			«загадочных картинок», инструкции по технике безопасности, рабочие тетради <a href="http://landscape-project.com/ozelenenie/vodnye-rasteniya-dlya-pruda-vse-pro-rasteniya-presnyx-vodoemov.html">http://landscape-project.com/ozelenenie/vodnye-rasteniya-dlya-pruda-vse-pro-rasteniya-presnyx-vodoemov.html</a> <a href="http://enciklopediya1.ru/index/0-1257">http://enciklopediya1.ru/index/0-1257</a> <a href="http://4gazon.ru/vodoem/rasteniya-vodoemov.html">http://4gazon.ru/vodoem/rasteniya-vodoemov.html</a>	
Праздник «День зимнего солнцеворота (Нового года)»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Животный мир полей	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Мир животных полей», разработки заданий и «загадочных картинок», инструкции по технике безопасности, рабочие тетради <a href="https://www.myplanet-ua.com/zhivotnyiy-mir-poley/">https://www.myplanet-ua.com/zhivotnyiy-mir-poley/</a> <a href="http://cvetopedia.ru/publ/3">http://cvetopedia.ru/publ/3</a> <a href="https://pihtahvoya.ru/lekarstvennie-rasteniya/rasteniya-lugov-i-poley">https://pihtahvoya.ru/lekarstvennie-rasteniya/rasteniya-lugov-i-poley</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесные, наглядные	Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения	Учебные столы, клетки, террариумы, животные – обитатели Живого уголка
Растительный мир полей	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Мир растений полей», разработки заданий и «загадочных картинок», инструкции по технике безопасности, рабочие тетради	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка

			<a href="https://www.myplanet-ua.com/zhivotnyiy-mir-poley/">https://www.myplanet-ua.com/zhivotnyiy-mir-poley/</a> <a href="http://cvetopedia.ru/publ/3">http://cvetopedia.ru/publ/3</a> <a href="https://pihtahvoya.ru/lekarstvennie-rasteniya/rasteniya-lugov-i-poley">https://pihtahvoya.ru/lekarstvennie-rasteniya/rasteniya-lugov-i-poley</a>	
Животные в городе	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Животные, живущие в городе» разработки заданий и «загадочных картинок», инструкции по технике безопасности, рабочие тетради <a href="https://www.pravda.ru/science/planet/environment/30-03-2015/1254375-nature-0/">https://www.pravda.ru/science/planet/environment/30-03-2015/1254375-nature-0/</a> <a href="http://www.bestaff.ru/dogs-and-laws/point-of-view/9622-city.html">http://www.bestaff.ru/dogs-and-laws/point-of-view/9622-city.html</a> <a href="https://thequestion.ru/questions/6264/kakie-dikie-zhivotnye-zhivut-v-gorode-v-kotorom-zhivete-vy">https://thequestion.ru/questions/6264/kakie-dikie-zhivotnye-zhivut-v-gorode-v-kotorom-zhivete-vy</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка
Растения в городе	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Растения, растущие в городе» разработки заданий и «загадочных картинок», инструкции по технике безопасности, рабочие тетради <a href="http://xn----8sbiecm6bhd8i.xn--plai.html">http://xn----8sbiecm6bhd8i.xn--plai.html</a> <a href="http://24medok.ru/category/melliferous_plants/travyanisty-rasteniya/dikorastushhie-travyanistye-rasteniya/">http://24medok.ru/category/melliferous_plants/travyanisty-rasteniya/dikorastushhie-travyanistye-rasteniya/</a> <a href="http://www.5lepestkov.com/?p=1847">http://www.5lepestkov.com/?p=1847</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийная презентация (авторская) «Красная книга Санкт-Петербурга и Ленобласти» <a href="http://redbooklo.ecovahta.ru/">http://redbooklo.ecovahta.ru/</a> <a href="http://fb.ru/article/194636/jivotnyie-krasnoy-knigi-leningradskoy-oblasti-">http://fb.ru/article/194636/jivotnyie-krasnoy-knigi-leningradskoy-oblasti-</a>	Проектор и персональный компьютер, животные – обитатели Живого уголка

			<a href="#">spisok-foto</a>	
Охрана природы. Загрязнение воздуха и воды	беседа, ролевая игра	Словесный, наглядный, иллюстративный, деловая игра	Мультимедийная презентация (авторская) «Охрана природы», инструкции к играм, разработки заданий и интерактивных игр <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99</a> <a href="http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=">http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%99">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%99</a>	Проектор и персональный компьютер, бейджи, игровая атрибутика, животные – обитатели Живого уголка
Праздник «День птиц»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли- миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Охрана природы. Электроэнергия	Беседа, ролевая игра	Словесный, наглядный, иллюстративный, деловая игра	Мультимедийная презентация (авторская) «Охрана природы», инструкции к играм, разработки заданий и интерактивных игр <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99</a> <a href="http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99">http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%99">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%99</a>	Проектор и персональный компьютер, бейджи, игровая атрибутика, животные – обитатели Живого уголка
Охрана природы. Отходы и их переработка	Беседа, ролевая игра	Словесный, наглядный, иллюстративный, деловая игра	Мультимедийная презентация (авторская) «Охрана природы», инструкции к играм, разработки заданий и интерактивных игр <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99</a> <a href="http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99">http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%9E%D0%99</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%99">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%99</a>	Проектор и персональный компьютер, бейджи, игровая атрибутика, животные – обитатели Живого уголка
Охрана	Беседа,	Словесный, наглядный,	Мультимедийная презентация	Проектор и персональный







животных летом	занятие		беснежный период», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр <a href="http://grossoxota.ru/promysel/chitaem-sledy-lesnyx-zverej-chast-1/">http://grossoxota.ru/promysel/chitaem-sledy-lesnyx-zverej-chast-1/</a> <a href="http://tigirek.ru/sites/default/files/%D0%9.pdf">http://tigirek.ru/sites/default/files/%D0%9.pdf</a>	коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Праздник «День зимнего солнцеворота (Нового года)»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Птицы Ленинградской области. Воробьинообразные	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийные презентации (авторские) «Птицы Ленинградской области», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр <a href="http://www.birds-online.ru/wiki/index.php">http://www.birds-online.ru/wiki/index.php</a> <a href="http://zoolog.guru/pticy/pticy-leningradskoy-oblasti-foto-nazvaniya.html">http://zoolog.guru/pticy/pticy-leningradskoy-oblasti-foto-nazvaniya.html</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесные, наглядные	Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения	Учебные столы, клетки, террариумы, животные – обитатели Живого уголка
Птицы Ленинградской области. Гусеобразные, гагарообразные, поганкообразные	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийные презентации (авторские) «Птицы Ленинградской области», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр <a href="http://www.birds-online.ru/wiki/index.php/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81">http://www.birds-online.ru/wiki/index.php/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка

			<a href="http://zoolog.guru/pticy/pticy-leningradskoy-oblasti-foto-nazvaniya.html">http://zoolog.guru/pticy/pticy-leningradskoy-oblasti-foto-nazvaniya.html</a>	
Птицы Ленинградской области. Ржанкообразные, журавлеобразные, аистообразные	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийные презентации (авторские) «Птицы Ленинградской области», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр <a href="http://www.birds-online.ru/wiki/index.php/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%">http://www.birds-online.ru/wiki/index.php/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%</a> <a href="http://zoolog.guru/pticy/pticy-leningradskoy-oblasti-foto-nazvaniya.html">http://zoolog.guru/pticy/pticy-leningradskoy-oblasti-foto-nazvaniya.html</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Птицы Ленинградской области. Соколообразные, совообразные, курообразные	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийные презентации (авторские) «Птицы Ленинградской области», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр <a href="http://www.birds-online.ru/wiki/index.php/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%">http://www.birds-online.ru/wiki/index.php/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%</a> <a href="http://zoolog.guru/pticy/pticy-leningradskoy-oblasti-foto-nazvaniya.html">http://zoolog.guru/pticy/pticy-leningradskoy-oblasti-foto-nazvaniya.html</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Млекопитающие Ленинградской области. Грызуны, зайцеобразные	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийные презентации (авторские) «Млекопитающие Ленинградской области», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр <a href="http://www.ihunter.pro/ohotniche-zakonodatelstvo/348">http://www.ihunter.pro/ohotniche-zakonodatelstvo/348</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Млекопитающие Ленинградской области. Хищные, ластоногие	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийные презентации (авторские) «Млекопитающие Ленинградской области», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр <a href="http://www.ihunter.pro/ohotniche-">http://www.ihunter.pro/ohotniche-</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка

			<a href="http://zakonodatelstvo/348">zakonodatelstvo/348</a>	
Праздник «День птиц»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Млекопитающие Ленинградской области. Насекомоядные, рукокрылые	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийные презентации (авторские) «Млекопитающие Ленинградской области», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр <a href="http://www.ihunter.pro/ohotniche-zakonodatelstvo/348">http://www.ihunter.pro/ohotniche-zakonodatelstvo/348</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Млекопитающие Ленинградской области. Копытные	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийные презентации (авторские) «Млекопитающие Ленинградской области», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр <a href="http://www.ihunter.pro/ohotniche-zakonodatelstvo/348">http://www.ihunter.pro/ohotniche-zakonodatelstvo/348</a>	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Следы жизнедеятельности животных в бесснежный период	Беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, наглядный, иллюстративный	Мультимедийные презентации (авторские) «Следы животных в бесснежный период», справочники и определители, разработки заданий и интерактивных игр	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Контрольные и итоговые занятия «Экзамен юного следопыта»	Деловая игра	Проблемно-поисковый, игровой, работа в диадах и триадах	Разработки заданий, рабочие тетради «следопыта»	Проектор и персональный компьютер, экспонаты из коллекций, животные – обитатели Живого уголка
Викторина «Своя игра»	Викторина	Игровой, тренинговый аудиторный, групповой	Сценарии праздников, методические разработки викторин, путеводители	Проектор и персональный компьютер, дипломы и сертификаты

## Оценочные материалы

**Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:**

1. Входящий контроль.
2. Итоговый контроль.

Входящий контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, или осваивающих программу второго и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной образовательной программе.

Входящий контроль осуществляется в течение первого месяца обучения. В процессе опроса учащихся и выполнения ими проверочных заданий педагог выявляет уровень знаний об окружающем мире, развития творческого мышления, его гибкости и логичности, базовые знания из области природоведения, биологии, анатомии, географии.

Итоговый контроль осуществляется дифференцированно, в зависимости от года обучения учащегося в форме опроса, участия в викторинах, выполнения контрольных заданий, заполнения дневников наблюдений. Итоговый контроль осуществляется в апреле – мае на конференции и в условиях многодневных выездов и направлен на выявление уровня освоения программы за год или за весь срок обучения.

Сравнение результатов входного и итогового контроля позволяет сделать вывод о результативности программы.

Программа результативна, если к концу обучения фиксируются следующие результаты:

- овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы, специальной терминологией по программе;
- формирование представления о биологии как науке, о взаимосвязи и взаимозависимости явлений окружающего мира;
- овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы;
- формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности.

### **Формы и способы проверки планируемых результатов:**

наблюдения педагога, как в условиях аудиторных занятий, так и в условиях выездных занятий; опрос устный и письменный; контрольные задания на выявление уровня знаний; игра-викторина; конференция; зачет; результаты участия в конкурсах.

### **Способы фиксации результатов образовательной программы:**

итоговые ведомости по результатам диагностики; портфолио учащегося, которое включает в себя: результаты опроса, творческие работы, результаты участия в конкурсах, исследовательские работы.

### Критерии оценки

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1  5  10	Наблюдение, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1  5  10	Собеседование
<b>II. Практическая подготовка ребенка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1  5  10	Контрольное задание

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с лабораторным оборудованием);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (работает с лабораторным оборудованием с помощью педагога);</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (работает с лабораторным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	1 5 10	Выполнение творческих проектов
<b>III. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в	- <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает	1	Анализ

<p>умения:</p> <p>3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>подборе и анализе литературе, в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>серьезные затруднения при работе с литературой и компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с литературой и компьютерными источниками с помощью педагога или родителей);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой и компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рефераты, проекты</p>
<p>3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает над выполнением заданий с помощью педагога или родителей);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с заданиями самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	
<p>4. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>4.1. Умение слушать и слышать педагога</p>		<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (нуждается в незначительной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно или в группе, не испытывая особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	



4.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения во время выступления перед аудиторией нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (выступает перед аудиторией с помощью педагога, испытывая небольшие трудности);</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (выступает перед аудиторией, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	1 5 10	
<p>5. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности и охраны труда</p> <p>5.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (учащийся испытывает незначительные затруднения в организации своего рабочего места и рабочего процесса);</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (учащийся самостоятельно организует свое рабочее место);</li> <li>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения с соблюдением в процессе деятельности правил безопасности и охраны труда, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (учащийся испытывает незначительные затруднения с соблюдением в процессе деятельности правил безопасности и охраны труда, нуждается в помощи педагога);</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> <li>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает затруднения при необходимости аккуратно выполнить работу, нуждается в постоянной помощи и контроле</li> </ul>	1 5 10 1 5 10 1	

		педагога); - <b>средний уровень</b> (учащийся испытывает незначительные затруднения при необходимости аккуратно выполнить работу); - <b>максимальный уровень</b> (учащийся самостоятельно умеет аккуратно выполнять работу)	5  10	
--	--	---	-------------	--

В Бланк фиксации результатов вносятся данные по каждому учащемуся. Подсчитывается общее количество баллов и определяется **уровень освоения программы.**

От 61 до 120 баллов – высокий уровень

От 33 до 60 баллов – средний уровень

От 12 до 32 баллов – низкий уровень

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки);

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД);

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;

- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;

- межорганизационных (социальных, социокультурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

**Оценка личностных результатов** осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- по согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

**Оценка личностных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.