

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс»  
Протокол № 1  
От «31» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж  
плюс»  
Кендыш И.А.  
Приказ № 2096 - 2  
от «31» 08 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»**

Возраст учащихся – 6 -10 лет.

Срок реализации – 3 года.

Разработчики:

Педагоги дополнительного образования:  
Кабанова Марина Николаевна,  
Евстропьева-Кудреватая Светлана Владимировна,  
Токвель Карина Григорьевна,  
Бюнгер Валентина Петровна

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

### **Направленность**-социально-педагогическая.

Программа модифицирована в соответствии одноименной типовой программой, которая была разработана творческим коллективом научно-методического центра «Генезис» под руководством С.В. Кривцовой, опубликована в издательстве «Генезис».

### **Актуальность программы.**

Программа формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и предлагает наиболее адекватные способы решения.

Для периода 6-10 лет (согласно периодизации возрастного развития Э.Эриксона) главным является решение двух типов жизненных задач:

- Обретение навыков трудолюбия (старательности).
- Обучение кооперации – автономии во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Каждая задача - комплексная. Так навык трудолюбия и старательности включает в себя и способность не оставлять стараний перед лицом трудностей, не бояться новых и сложных дел, доводить начатое до конца. Также очень важна способность увидеть жизненную ситуацию как задачу, которая ждет своего решения, а не как результат чьего-то злого умысла. При столкновении со сложной и новой задачей важно уметь увидеть ее как последовательность отдельных более мелких и посильных задач (шагов и уровней).

Важно научить ребенка охотно и добровольно вступать в различные коллективные проекты, развивать его общительность, способность включаться в групповую деятельность. Но не менее важно научить его не делать это любой ценой, то есть научиться отказываться от игры или компании, если при этом происходит нарушение его границ, попрание прав, унижение достоинства. В процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми у ребенка формируется не только представление о себе, но и достоинство (которое можно определить как четкое осознание своих границ) и толерантность (уважение к границам другого человека).

Успешная социализация учащихся достигается благодаря приобретению жизненно-важных умений, таких как регуляция в общении и деятельности, коммуникативных умений, социально-эмоционального развития и навыков учебной деятельности.

Перед лицом жизненных задач человек должен чувствовать себя во всеоружии. Оснащая ребенка жизненными умениями и навыками, мы делаем его более самостоятельным перед лицом жизненной ситуации. Поэтому правомерен принцип опережающего обучения навыкам.

**Отличительная особенность данной программы** в том, что она сочетает в себе обучение конкретным жизненным навыкам и «обучение жизни вообще». В своих теоретических основах программа опирается на экзистенциально-аналитическую модель личности и исходит из представления о безусловной ценности человеческой жизни. Согласно данному подходу, лучшее, что мы можем сделать для ребенка, - сформировать у него привычку доверять собственному внутреннему Я и ориентироваться на собственную Совесть. У ребенка «все уже есть», нужно лишь найти доступ к драгоценному источнику его души, сформировать эту способность улавливать собственный голос, быть восприимчивым к чутью в отношении правильного. Эмоционально полно проживать каждый час и глубоко сопереживать другим и вступаться за то, что считаешь правильным.

Верный способ найти доступ к драгоценному источнику души – доверять собственным чувствам. Именно чувства ориентируют человека в происходящем, дают возможность осознать, в чем состоит суть ситуации, обнаруживают ее смысл и ценность для нашей жизни. С другой стороны роль чувств в жизни человека важна и потому, что они создают близость – близость в отношениях с другими людьми и по отношению к себе

самому. Именно поэтому ключевым понятием программы становится понятие «эмоциональный интеллект» - способность понимать и усваивать знания о чувствах и с помощью чувств.

**Адресат программы-** учащиеся в возрасте от 6 до 10 лет.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – успешная социализация младших школьников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

1. Научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя.
2. Познакомить детей с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект.
3. Научить навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Научить навыкам обращения с «вызовом ситуации».

##### **Развивающие:**

1. Дать возможность учащимся пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего.
2. Дать возможность учащимся получить опыт самопознания, развить способность к пониманию себя (своих чувств, потребностей).
3. Дать возможность учащимся получить опыт в решении различных жизненных проблем.

##### **Воспитательные:**

1. Передать учащимся ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.
2. Воспитать в учащихся ценностное отношение к жизни человека, к человеческим отношениям, потребность ухаживать за отношениями и получать от них больше радости.
3. Воспитать в учащихся уважение к отличиям, которые существуют между людьми, уважение к инаковости, к непонятному, уважение к праву быть другим.

**Условия реализации программы** - для реализации программы группы комплектуются без предварительного отбора. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы по результатам собеседования. Форма проведения занятий групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Учащиеся участвуют в районных проектах и конкурсах.

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

1 год обучения – не менее 15 человек,

2 год обучения – не менее 12 человек,

3 год обучения – не менее 10 человек

#### **Материально-техническое оснащение**

Занятия проводятся в помещении класса, обязательна возможность двигать мебель и поставить стулья в круг, необходима аудиосистема, желательно наличие мультимедийного оборудования.

### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- Учащиеся овладеют навыками позитивного отношения к себе.
- Учащиеся овладеют навыками общения. Освоят законы логики чувств и овладеют навыками, развивающими эмоциональный интеллект.
- Учащиеся смогут видеть в людях общее и различное. Научатся навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Метапредметные результаты:**

- Учащиеся примут ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.
- Сформируется у учащихся ценностное отношение к жизни человека, к человеческим отношениям, потребность ухаживать за отношениями и получать от них больше радости.
- Сформируется у учащихся уважительное отношение к отличиям, которые существуют между людьми, уважение к инаковости, к непонятному, уважение к праву быть другим.

**Личностные результаты:**

- Учащиеся получают возможность пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего.
- Учащиеся приобретут опыт самопознания, разовьют способность к пониманию себя (своих чувств, потребностей).
- Учащиеся получают опыт в решении различных жизненных проблем.

**Учебный план  
1 год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Комплектование групп	-	4	4	
2.	Инструктаж по охране труда и организационные моменты	1	-	1	Устный опрос
3.	Знакомство.	-	1	1	Наблюдение
4.	Что такое чувства?	3	9	12	Наблюдение
5.	Я особенный.	2	8	10	Наблюдение
6.	«Нравится – не нравится» каждый день.	4	8	12	Наблюдение
7.	Какое бывает время.	2	8	10	Наблюдение
8.	Ценности.	2	8	10	Наблюдение
9.	Нравится – не нравится.	4	8	12	Наблюдение
10.	Инструктаж по охране труда.	1	-	1	Устный опрос
11.	О дружбе и друзьях.	1	8	9	Наблюдение
12.	Что мешает дружбе.	3	7	10	Наблюдение
13.	Просим прощения.	2	8	10	Наблюдение
14.	Предложение помощи.	4	6	10	Наблюдение
15.	«Я и Другой». Мир начинается с меня.	3	9	12	Наблюдение
16.	Мы - миротворцы	3	9	12	Наблюдение
17.	Толерантность	2	4	6	Наблюдение
18.	Подведение итогов.	1	1	2	Наблюдение
	Итого:	38	106	144	

**2 год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Инструктаж по охране труда и организационные	1	-	1	Устный опрос

	моменты				
2.	Мы снова вместе!	1	4	5	Наблюдение
3.	«Могу» и «делаю».	3	9	12	Наблюдение
4.	Ответственность: шаг за шагом.	3	9	12	Наблюдение
5.	Я в ответе за свой выбор.	3	9	12	Наблюдение
6.	Как мы изменили жизнь вокруг.	3	6	9	Наблюдение
7.	Гнев – одно из наших чувств.	3	9	12	Наблюдение
8.	Мой гнев.	3	9	12	Наблюдение
9.	Гнев – это нормально.	3	9	12	Наблюдение
10.	Почему люди дразнятся?	3	9	12	Наблюдение
11.	Мы – укротители гнева.	3	8	11	Наблюдение
12.	Инструктаж по охране труда.	1	-	1	Устный опрос
13.	Безопасное место.	2	7	9	Наблюдение
14.	Путешествие в страшную сказку.	3	9	12	Наблюдение
15.	Будем бояться вместе.	3	9	12	Наблюдение
16.	Страшно – не страшно.	3	9	12	Наблюдение
17.	Фантазии и реальность.	3	9	12	Наблюдение
18.	Толерантность.	3	9	12	Наблюдение
19.	Страны и границы.	3	9	12	Наблюдение
20.	Вражда или толерантность?	3	9	12	Наблюдение
21.	Мы – часть чего-то.	3	9	12	Наблюдение
	Итого:	56	160	216	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Инструктаж по охране труда и организационные моменты	1	-	1	Устный опрос
2.	Какой я?	1	4	5	Наблюдение

3.	Строим тело. Как я воспринимаю мир.	3	9	12	Наблюдение
4.	Дом моей души: забота о теле – забота о себе.	3	9	12	Наблюдение
5.	Портрет в полный рост.	3	9	12	Наблюдение
6.	Как просто делать подарки.	3	6	9	Наблюдение
7.	Дорога к празднику.	3	9	12	Наблюдение
8.	Радости и ценности.	3	9	12	Наблюдение
9.	Карта отношений.	3	9	12	Наблюдение
10.	Что я знаю о другом. Планеты и орбиты.	3	9	12	Наблюдение
11.	Взаимодействие.	3	8	11	Наблюдение
12.	Инструктаж по охране труда.	1	-	1	Устный опрос
13.	Подготовка к полету.	2	7	9	Наблюдение
14.	Такие разные отношения.	3	9	12	Наблюдение
15.	Мое достояние.	3	9	12	Наблюдение
16.	Кто я?	3	9	12	Наблюдение
17.	Мой стиль.	3	9	12	Наблюдение
18.	Я глазами других.	3	9	12	Наблюдение
19.	Уважение к чужому достоянию.	3	9	12	Наблюдение
20.	Самое ценное.	3	9	12	Наблюдение
21.	Отношение с собой. Мое достояние.	3	9	12	Наблюдение
	Итого:	56	160	216	

### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	30.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа; академический час: 45 минут.
2 год	01.09	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа; 2 раза в неделю по 3 часа; академический час: 45 минут.
3 год	01.09	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа; 2 раза в неделю по 3 часа; академический час: 45 минут.

**Методические материалы  
1 год обучения**

<b>Тема</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации образовательного процесса</b>	<b>Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники</b>	<b>Техническое оснащение</b>
Комплектование групп	Комплектование групп			
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно-наглядный	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождения в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	
Знакомство.	Занятие – групповое. Практическое. Игры, упражнения, диалог.	Словесный, наглядный, практический.	Свеча, мяч. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Бумага, фломастеры, ватман, цветные карандаши,
Что такое чувства?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Галерея эмоций», мягкие игрушки по числу детей в группе; большая мягкая игрушка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Краски, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Я особенный.	Занятие –	Словесный,	Плакат «Галерея эмоций», мягкие игрушки.	Альбомные листы А-4

	индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	наглядный, практический.	Материалы для создания портрета-коллажа, иллюстрации деятельности детей, животных, цветов и пейзажей, старые журналы, покрывало. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	на каждого ребенка, клеящие карандаши, ножницы. Фотоаппарат
«Нравится – не нравится» каждый день.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Пустые таблички для домашнего проекта: «Сколько «Нравится» в моей неделе?» Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Какое бывает время.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Настенные часы, манная крупа, песочные часы; «Олицетворенные часы», аудиозапись повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Клеящие карандаши, цветная бумага. Доска и мел (маркеры).
Ценности.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое	Словесный, наглядный, практический.	Заготовки циферблата Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки.	Лист бумаги формата А3 для каждого ребенка, фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши.

	Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	
Нравится – не нравится.	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Резиновые надувные шарики, крупа рисовая; шнурки, плотные толстые веревки (2-3 метра на ребенка). Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, картон.
Инструктаж по охране труда.	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое		Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождении в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	
О дружбе и друзьях.	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат с правилами группы; нарисованный на бумаге воздушный шар с корзиной, ватман, клубок ниток. лепестки ромашки разного цвета (6-7 цветов), 1-2 газетных листа; мультфильм по сказке «Цветик-семицветик», веревочки длиной 1,5 метра. Кассета со спокойной музыкой. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема Мультимедиа аппаратура

Что мешает дружбе.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Шляпа, видеофильм «Капитан Крюк»; плакат «Что мешает дружбе», пластиковая бутылка, конфета, шерстяная пряжа 2,5 метра, мел. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Мультимедиа аппаратура
Просим прощения.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Яблоки – по одному на двоих детей. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Предложение помощи.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Куски коврового покрытия. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Наборы цветных карандашей (2 или 4),
«Я и Другой». Мир начинается с меня.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое.	Словесный, наглядный, практический.	Видеофрагмент мультфильма «Тарзан», Покрывало Мира; Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Доска и мел (маркеры). Мультимедиа

	Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	аппаратура
Мы - миротворцы	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Картинки с изображениями символов мира, Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Доска и мел (маркеры). фотоаппарат.
Толерантность	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Покрывало Мира Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Подведение итогов.	Занятие – групповое. Практическое Теоретическое.  Игры, упражнения, диалог.	Словесный, наглядный, практический.	Конфеты, печенье, сухарики. Сертификаты об окончании 1-го года обучения. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2002 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2009 г	

**2 год обучения**

<b>Тема</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации</b>	<b>Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники</b>	<b>Техническое оснащение</b>
-------------	----------------------	------------------------------------	--	------------------------------

		<b>образовательного процесса</b>		
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно-наглядный	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождении в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	
Мы снова вместе!	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Правила работы в группе». Маленький мяч. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Лист бумаги (3-4 шт.). Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши.
«Могу» и «делаю».	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Плакат «Три вида ответственности». Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Ватман, маркеры.
Ответственность: шаг за шагом.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения,	Словесный, наглядный, практический.	Текст сказки «Свет волшебной Луны». Лист бумаги голубого цвета с заголовком «Инструменты», лист бумаги розового цвета с заголовком «Материалы», белый лист с заголовком «Действия»; две нарукавные повязки дежурных, однородные предметы средней величины, имеющие одинаковый вес. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

	диалог, беседа, анализ текста.		Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	
Я в ответе за свой выбор.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Текст «История про Таню». небольшие камешки для каждого ребенка и камешек побольше для ведущего, несколько шоколадных медалей. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Как мы изменили жизнь вокруг.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Открытки с благодарностями, плакат «Три вида ответственности», камешки выбора. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Гнев – одно из наших чувств.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Мягкие игрушки-животные, куклы, мелкие игрушки из «Киндер-сюрпризов», изображения сказочных героев и персонажей, кусочки разных тканей, коробка с мишурой, пластилин, фантики, носовой платок, Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Лист ватмана ½ на каждого ребенка, маркеры, мелки. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Мой гнев.	Занятие –	Словесный,	Мячик; кассеты с записями разных музыкальных	Фломастеры, цветные

	индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	наглядный, практический.	отрывков, надувные шарик. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема
Гнев – это нормально.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Прозрачные стаканы, кувшин, поднос, тряпка; мячик. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2001 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2001 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Лист ватмана, маркеры, мелки.
Инструктаж по охране труда.	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое		Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождении в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	
Почему люди дразнятся?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Отрывки фильма С.Спилберга «Капитан Крюк», корзинка с камешками, ракушками, сухим камышом, цветными стеклышками. А.Раскин «Как папу девочки обижали». Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - Москва – Рига, 1997 Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией	Лист ватмана, маркеры, мелки. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Мультимедиа аппаратура

			С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	
Мы – укротители гнева.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Чемоданчик, красные полотенца по 1 на пару, резиновые шарики, наполненные крупой, старые газеты, подушки, мягкие поролоновые палки-батаки, сумки на каждого ребенка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Безопасное место.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Мягкие игрушки; кассета со спокойной музыкой; мячик; покрывала, одеяльца, подушки; маты, коврики; веревки, канаты, ленточки; ширмы, стулья, коробки, зонтики; пиктограммы чувств. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М., 2002. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 1981.	Листы ватмана, маркеры, мелки. Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема
Путешествие в страшную сказку.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Страшные маски, мультфильм «Гуси-Лебеди». Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2000.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования; ножницы, краски. Мультимедиа аппаратура

			Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте// Вопросы психологии. 1991. № 3. Стерн Д. Дневник младенца. Что видит, чувствует и переживает малыш. – М., 2001.	
Будем бояться вместе.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Скотч, скрепки, клей, старые газеты, мягкие поролоновые палки-батаки, черная перчатка или ее рисунок. Пластилин, подставка для выставки книжек, аудиокассета с ритмичной музыкой. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г Франкл В. Духовность, свобода и ответственность // Человек в поиске смысла. – М., 1990. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Страшно – не страшно.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	По цветному карандашу и конверту на ребенка, мишура, блестящие украшения; старая простыня; клоунский реквизит (нос, уши, яркие краски); коробка (почтовый ящик). Кукла, корзина с грузом. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	Бумага формата А-4, цветная бумага, картон.
Фантазии и реальность.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое	Словесный, наглядный, практический.	Повязка на глаза (2-3 шт.). Карточки с буквами Ф и Р, фонарики, фольга, большая игла, толстые нити; ключ от подвала, схема подвала; пустой рюкзак, плакат. Клад (шоколадные медальки), плотная однотонная ткань черного цвета, аудиокассета с театральными	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема

	<p>Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>		<p>шумами. Н.Носов «Живая шляпа». Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г</p>	
Толерантность.	<p>Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Декларация принципов терпимости (толерантности). Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г Кувакин В.А. Твой ад и рай. Человечность и бесчеловечность в человеке. П., 1998 Асмолов А.Г., Солдатова Г.У, и др. О смыслах понятия «толерантность»// Век толерантности: Научно- публицистический вестник. – И., МГУ, 2001.</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.</p>
Страны и границы.	<p>Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Бумага А-3, веревки на каждого ребенка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.</p>
Вражда или толерантность?	<p>Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Мяч, Покрывало Мира, глобус, аудиозапись песни «Солнечный круг». Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г.</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования. Аудиосистема</p>

	Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста		Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г	
Мы – часть чего-то.	Занятие – индивидуально- фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Иллюстрации из журналов с изображениями людей разных рас, национальностей, газеты, скотч. Кулинарная книга. Сертификаты об окончании 2-го года обучения. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 2-ом классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2011 г В. Похлебкин «Национальные кухни народов СССР»	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

### 3 год обучения

<b>Тема</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации образователь ного процесса</b>	<b>Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники</b>	<b>Техническое оснащение</b>
Инструктаж по охране труда и организацион ные моменты	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое, лекция	Словесно- наглядный	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождения в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	

Какой я?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Карточки с правилами, мяч. Рабочая тетрадь. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Кайл Р. Тайны психики ребенка. – СПб., 2002. Карлгрен Ф. Воспитание к Свободе. М., 1992.	Ватман, фломастеры, карандаши, пастельные мелки, бумага для рисования.
Строим тело. Как я воспринимаю мир.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста	Словесный, наглядный, практический.	Вата, ватные палочки, спички, тряпочки, нитки, веревочки, пластилин, скотч, мишура, конфетти. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Дом моей души: забота о теле – забота о себе.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Мягкие игрушки по 1-2 на каждого участника, ковер. Репродукции прекрасных человеческих тел, картинки из журналов по теме «Здоровый образ жизни» (по 2-3 картинки на каждого). Ковер. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.

<p>Портрет в полный рост.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Обои по 1,5 метра на каждого ребенка. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.</p>
<p>Как просто делать подарки.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Белая и цветная бумага, коробка (шляпа, корзинка), цветная бумага для заметок (по 5 листочков на каждого ребенка), скотч. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.</p>
<p>Дорога к празднику.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Незаполненные карточки на каждого ребенка. Карточки с надписями «Манная каша на завтрак, обед и ужин», «Одежда, которая мне не нравится и не идет», «Дождь», «Плохое настроение», бумажные разноцветные колпаки с резинками, «волшебные палочки». Картон, спичечные коробки (7 или 14 на каждого ребенка), полоски белой бумаги 10x2 см. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Дайнин Жаклин. Праздники народов мира. – М.: Изд-во АСТ, 2001</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши. Ватман, маркеры.</p>

Радости и ценности.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Картинки с изображениями пейзажей, людей, животных, птиц и растений; праздников разных народов. Флажки с подарками, две веревки 1,5 для гирлянд. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г Кернберг О. Отношения к любви: норма и патология. – М., 2000. Кохут Х. Восстановление самости. - М., 2002. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000. Ливехуд Б. Фазы развития ребенка. – Калуга: «Духовное познание», 1998. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ». – СПб, 2002.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, ножницы, клеящие карандаши.
Карта отношений.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа.	Словесный, наглядный, практический.	Клубок ниток. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Инструктаж по охране труда.	Беседа. Занятие – групповое. Теоретическое		Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043, 044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождения в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59 Д)	

<p>Что я знаю о другом. Планеты и орбиты.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Карточки с вопросами. 3 веревки по 2 м. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, Ватман (А3 или А2) три листа.</p>
<p>Взаимодействие.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.</p>
<p>Подготовка к полету.</p>	<p>Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p>	<p>Открытки. Карточки с ролями, маленькие листочки бумаги, красные карточки. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г</p>	<p>Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.</p>

Такие разные отношения.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое. Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Названия тем рисунков. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, два листа ватмана.
Мое достояние.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое. Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, три листа ватмана.
Кто я?	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое. Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.

Мой стиль.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, лист ватмана.
Я глазами других.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Уважение к чужому достоянию.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	3 карточки с надписями «Я ценю», «Я умею», «Для меня важно», по 5 небольших чистых листочков на каждого ребенка; заготовленные вопросы. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования.
Самое ценное.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое.	Словесный, наглядный, практический.	Мячик. Носов Н. Незайка в Солнечном городе. М.: Оникс, 2000 Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г.	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, цветные ручки.

	Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.		Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	
Отношение с собой. Мое достояние.	Занятие – индивидуально-фронтальное. Теоретическое. Практическое Диагностическое. Игры, упражнения, диалог, беседа, анализ текста.	Словесный, наглядный, практический.	Сертификаты об окончании 3-го года обучения. Дипломы об окончании 1-й ступени обучения. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г. Рабочая тетрадь к программе Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-ем классе. Под редакцией С.В.Кривцовой. Издательство «Генезис» Москва 2004 г	Фломастеры, цветные мелки или цветные карандаши; бумага для рисования, цветные ручки. Аудиосистема

## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной программы проводятся: **входной и итоговый контроль.**

**Входной контроль** проводится в сентябре 1-го года обучения с целью выявления первоначального уровня сформированности жизненно важных умений. Входной контроль проводится по следующим параметрам и критериям:

учебная деятельность -

- выполнение инструкции,
- постановка и достижение цели,
- соблюдение правил поведения,
- заинтересованность в результате,
- самостоятельная оценка результата;

социально-эмоциональное развитие -

- проявление заботы,
- доверие к окружающим,
- принятие другого,
- обладание терпением и выдержкой,
- проявление уважения к старшим;

коммуникативные умения –

- внимательно слушать других,
- ведение диалога,
- сотрудничество,
- конструктивность в разрешении конфликтной ситуации,
- отстаивание своих ценностей и интересов;

регуляция в общении и деятельности –

- доброжелательность,
- проявление толерантности,
- сопереживание,
- интерес к другому,
- владение собой.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждого года обучения по программе для выявления уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговый контроль 1, 2, 3-го годов обучения проводится по следующим параметрам и критериям:

учебная деятельность -

- выполнение инструкции,
- постановка и достижение цели,
- соблюдение правил поведения,
- заинтересованность в результате,
- самостоятельная оценка результата;

социально-эмоциональное развитие -

- проявление заботы,
- доверие к окружающим,
- принятие другого,
- обладание терпением и выдержкой,
- проявление уважения к старшим;

коммуникативные умения –

- внимательно слушать других,

- ведение диалога,
- сотрудничество,
- конструктивность в разрешении конфликтной ситуации,
- отстаивание своих ценностей и интересов;

регуляция в общении и деятельности –

- доброжелательность,
- проявление толерантности,
- сопереживание,
- интерес к другому,
- владение собой.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Входной и итоговый контроль сформированности жизненно важных умений учащихся осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения. Наблюдения проводятся в процессе занятий: во время обсуждений и ведения диалога, проведения игр и упражнений, восприятия текста, рефлексии.

Результаты наблюдения жизненно важных умений учащихся заносятся в Карту наблюдения. На основании карты наблюдения определяется уровень освоения программы в динамике развития, результаты заносятся в ф. 10.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

#### **Оценка параметров:**

От 0 – 7 начальный уровень

От 8 – 14 средний уровень

От 15 – 20 высокий уровень

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

**Оценка личностных результатов** осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;

- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;

- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов «ГБУ ДО Китеж плюс», имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

**Оценка личностных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности лично-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.