

# ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж  
плюс»

Протокол № 1  
от «31» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж  
плюс»

Кендыш И.А.

Приказ № 2010-р  
от «31» 08 2018 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ»

Возраст учащихся – 10-14 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:  
педагог дополнительного образования:  
Евгения Николаевна Рясная

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – естественнонаучная.

### Актуальность программы

Этология является относительно новой отраслью биологических наук, изучению которой уделяется все большее внимание в мире как фундаментальной, так и практико-ориентированной науки.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на развитие способностей молодых людей к постановке и анализу проблем, к обработке больших объемов разнокачественной информации. Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей и их родителей.

Отличительная особенность данной программы в том, что значительное внимание в программе отводится вопросам поведения животных различных систематических групп, а также методам изучения поведения, которые учащиеся осваивают в ходе регулярных выездов на природу и в Ленинградский зоопарк.

Значительная часть исследовательских проектов учащихся выполняется на базе Живого уголка учреждения. Еще одной отличительной особенностью программы «Основы этологии» является ее связь с ведущими учебными и исследовательскими институтами.

Таким образом, в сознании воспитанников клуба «Шаги в природу» укрепляется представление о взаимосвязи процессов познания, исследования и практической деятельности. Результаты исследовательской деятельности учащиеся представляют на различного рода конкурсах и конференциях.

### Адресат программы

Программа разработана для детей 10-14 лет.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** познакомить учащихся с механизмами поведения животных и человека и методологией исследования поведения для осознания учащимися биологических основ поведенческих реакций и совершенствования познавательной компетенции учащихся, а также развивать у учащихся интерес к творческой, научной и научно-исследовательской деятельности.

#### Задачи программы:

##### Обучающие:

- расширить представления о многообразии форм поведения у представителей животного мира различных систематических групп;
- сформировать знания об основных закономерностях формирования поведенческих стратегий;
- познакомить учащихся с основными проблемами развития психики животных и человека в процессах филогенеза и онтогенеза;
- формировать навыки проведения исследовательской работы: формулировка целей и задач исследования, работа с источниками информации, составление календарного плана исследований, обработка и различные формы представления результатов исследования.

##### Развивающие:

- развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, классификации);
- развивать навыки работы в команде, конструктивного взаимодействия при решении разнообразных задач;

- развивать навыки самоорганизации, ответственность и потребность доводить начатое дело до конца;
- развивать умение видеть проблемы и выработать гипотезы;
- развивать навыки самостоятельного приобретения знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственное отношение к миру живой природы;
- воспитывать ценностное отношение к живому, потребность в совершении поступков, направленных на охрану и сбережение природы.

#### **Условия реализации программы**

Программа разработана для детей 10-14 лет, интересующихся вопросами этологии и проявивших склонность к научно-исследовательской деятельности во время занятия по другим профильным программам. Принимаются как закончившие обучение по программам «Мир животных» и «Полевая орнитология», «Экология зеленой планеты», так и все желающие (последние – по результатам собеседования). Также допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы по результатам собеседования.

Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы по результатам собеседования.

Занятия по программе ведёт педагог-биолог (зоолог, этолог), уверенно ориентирующийся в современном состоянии науки этологии.

Для успешной реализации программы в **материально-техническом обеспечении** для проведения учебных аудиторных занятий необходимо отдельное помещение, которое должно быть оборудовано удобными для длительных занятий столами, стульями, доской и отдельным столом для размещения пособий. В ходе аудиторных занятий используются зоологические коллекции, микроскопы, бинокляры, лупы. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор, компьютер или ноутбук. Желательно иметь компьютеры, использование которых необходимо для обработки данных, полученных учащимися в ходе исследований, и оформления творческих работ.

В ходе аудиторных занятий используются зоологические коллекции, видеозаписи, а также живые животные – питомцы Живого уголка.

Необходимо иметь отдельные помещения для содержания Живого уголка, а также для проведения этологических экспериментов и наблюдений за поведением животных необходимы отдельные клетки, экспериментальные площадки и тестовые манежи. Также нужно иметь в распоряжении секундомеры и видеокамеру.

Обязательны выездные занятия на природу и в профильные учреждения, в процессе которых используются ручки, карандаши, дневники наблюдений.

Программа предполагает участие в конкурсах, конференциях различного уровня, выезды на экскурсии в музеи, на природу, в научно-исследовательские экспедиции, проводимые в каникулярное время, для чего необходимо походное снаряжение (палатки и костровое оборудование).

#### **Наполняемость учебной группы по годам обучения**

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

3 год обучения – не менее 10 человек

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

- учащиеся освоят специальную терминологию и познакомятся с некоторыми экспериментальными методами изучения поведения животных, смогут провести самостоятельные исследования по готовому плану;

- учащиеся будут иметь представление о поведенческих основах жизни животных в сообществах, о сфере интересов науки «социобиология» и уметь свободно пользоваться терминологией, освоят разнообразные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- учащиеся будут уметь применять на практике основные методы экспериментального изучения социального поведения животных (метод попарного ссаживания, метод «временных срезов», метод «фиксации отдельных событий» и др.).
- учащиеся будут уметь самостоятельно планировать ход этологического исследования;
- учащиеся будут уметь оценивать возможные последствия влияния человека на поведение животных в условиях неволи;
- учащиеся освоят разнообразные методы статистической обработки экспериментальных данных.

#### **Личностные результаты:**

- будут развиваться наблюдательность, память и внимание, логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, способность к постановке исследовательских задач и поисков разнообразных способов их решения).
- учащиеся усовершенствуют навыки проведения исследования поведения животных на основе эксперимента.
- учащиеся будут знать основные особенности поведения прирученных животных, уметь осуществлять первичную дрессировку животных, уметь самостоятельно планировать ход исследования.

#### **Метапредметные результаты:**

- учащиеся усовершенствуют навыки безопасного обращения и ухода за животными, содержащимися в Живом уголке.
- у учащихся будут сформированы навыки исследовательской деятельности: формулировка цели и задач исследования, работа с источниками информации, составление календарного плана исследований, обработка и визуальное представление данных;
- учащиеся будут иметь опыт представления исследовательских работ на конференциях различного уровня.
- учащиеся освоят различные способы представления результатов исследования на конференциях (устный доклад, стендовое сообщение, стендовый доклад с устным представлением, статья, олимпиадная работа),
- учащиеся будут уметь использовать многомерные статистические методы (корреляционный анализ, критерий Стьюдента, критерий  $X^2$ ).

## Учебный план

### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп	6	6	0	
2.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	1	1	0	Опрос
3.	Кормодобывательное поведение	10	4	6	Контрольные задания, деловые игры
4.	Видовые особенности манипуляций с кормом	10	4	6	Выполнение исследовательских проектов, контрольные задания, деловые игры
5.	Онтогенез кормодобывательного поведения	10	4	6	Выполнение исследовательских проектов, контрольные задания, деловые игры
6.	Сон и спячка	12	4	8	Контрольные задания, деловые игры
7.	Праздник «День рождения Клуба»	6	2	4	Отзывы родителей, наблюдение, викторина
8.	Отдых: видовые особенности	12	4	8	Контрольные задания, деловые игры
9.	Комфортное поведение позвоночных	12	4	8	Выполнение исследовательских проектов, контрольные задания, деловые игры
10.	Маркировочное поведение позвоночных	12	5	7	Выполнение исследовательских проектов, деловые игры
11.	Праздник «Новый год»	6	2	4	Отзывы родителей, наблюдение, викторина
12.	Маркировочное поведение беспозвоночных	11	6	5	Выполнение исследовательских проектов, деловые игры
13.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Опрос
14.	Агонистическое поведение	12	5	7	Выполнение исследовательских проектов, деловые игры
15.	Жесткая агрессия: значение и проявление	12	5	7	Выполнение исследовательских проектов, деловые игры
16.	Мягкая агрессия: значение и проявление	12	5	7	Выполнение исследовательских проектов, деловые игры
17.	Ритуализированная агрессия: значение и	10	5	5	Выполнение исследовательских

	проявление				проектов, деловые игры
18.	Исследовательское поведение. Обзор	6	3	3	Выполнение исследовательских проектов, деловые игры
19.	Онтогенез исследовательского поведения	12	6	6	Выполнение исследовательских проектов, деловые игры
20.	Эволюционное значение исследовательского поведения	11	5	6	Контрольные задания, деловые игры
21.	Праздник «День Клуба»	6	2	4	Отзывы родителей, наблюдение, викторина
22.	Гнездостроительное поведение позвоночных	12	6	6	Выполнение исследовательских проектов, деловые игры
23.	Гнездостроительное поведение беспозвоночных	12	6	6	Выполнение исследовательских проектов, деловые игры
24.	Отчетная конференция	2	0	0	Представление исследовательских проектов
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>95</b>	<b>121</b>	

### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Брачное поведение. Эволюционное значение	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
3.	Брачное поведение позвоночных	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
4.	Брачное поведение беспозвоночных	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
5.	Родительское поведение. Эволюционное значение	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
6.	Родительское поведение млекопитающих	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов

7.	Родительское поведение птиц	10	5	5	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
8.	Праздник «День рождения Клуба»	6	2	4	Отзывы родителей, наблюдение
9.	Родительское поведение рептилий и амфибий	10	5	5	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
10.	Родительское поведение рыб	10	5	5	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
11.	Онтогенез поведения: общий обзор	12	4	8	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
12.	Онтогенез развитых детенышей	12	4	8	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
13.	Онтогенез неразвитых детенышей	12	4	8	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
14.	Праздник «Новый год»	6	2	4	Отзывы родителей, наблюдение
15.	Развитие с метаморфозом	10	4	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
16.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Опрос
17.	Поведение животных в группах. Эволюционное значение	12	4	8	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
18.	Поведение животных в группах: случайные скопления	12	4	8	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
19.	Поведение животных в группах: стада	12	4	8	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
20.	Поведение животных в группах: стаи	12	4	8	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
21.	Поведение животных в группах: иерархические	12	4	8	Контрольные задания, выполнение

	структуры				исследовательских проектов
22.	Поведение животных в группах: взаимодействие	12	4	8	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
23.	Поведение животных в группах: семейные группы	12	4	8	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
24.	Поведение животных в группах. Итоговое занятие	2	1	1	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
25.	Социобиология. Теоретические основы	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
26.	Социобиология. Теория генно-культурной коэволюции	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
27.	Праздник «День Клуба»	6	2	4	Отзывы родителей, наблюдение
28.	Социобиология. Различные модели социального поведения	6	3	3	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
29.	Социобиология. Понятие эволюционно стабильной стратегии	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
30.	Заключительные занятия. Итоговая конференция	4	0	4	Наблюдение, представление исследовательских проектов
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>119</b>	<b>169</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Этология – наука о поведении животных. Основные направления этологии	4	3	1	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
3.	Классические условные	12	6	6	Контрольные задания,



	рефлексы и их выработка				выполнение исследовательских проектов
4.	Границы научения	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
5.	Значимость стимулов	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
6.	Научение типа инсайт	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
7.	Ассоциативное научение	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
8.	Умственные способности животных	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
9.	Праздник «День рождения Клуба»	6	2	4	Отзывы родителей, наблюдение
10.	Невербальная коммуникация у животных и человека. Язык. Культурные аспекты поведения	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
11.	Обучение человекообразных обезьян «разговаривать». Истоки человеческого языка. Психические образы	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
12.	Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Использование животными орудий	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
13.	Физиологические аспекты эмоций	8	4	4	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
14.	Праздник «Новый год»	6	2	4	Отзывы родителей, наблюдение
15.	Зоопсихология прирученных животных	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов

16.	Инструктаж по охране труда.	1	1	0	Опрос
17.	Влияние человека на поведение животных в ходе одомашнивания	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
18.	Особенности поведения домашних животных	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
19.	Особенности поведения копытных животных при содержании их на фермах	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
20.	Поведение домашней птицы	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
21.	Особенности поведения животных в зоопарках и цирке	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
22.	Этологические основы дрессировки животных	6	4	2	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
23.	Основные направления дрессировки собак	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
24.	Особенности дрессировки кошек	6	3	3	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
25.	Основы дрессуры в цирке	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
26.	Особенности дрессировки птиц	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
27.	Праздник «День Клуба»	6	2	4	Отзывы родителей, наблюдение
28.	Особенности дрессировки мелких хищников	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов
29.	Основные задачи и направления тренинга животных в зоопарках и питомниках	12	6	6	Контрольные задания, выполнение исследовательских проектов

30.	Итоговая конференция	4	0	4	Наблюдение, представление исследовательских проектов
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>142</b>	<b>146</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	30.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час – 45 минут
1 год	01.09.	30.05.	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа Академический час – 45 минут
2 год	01.09.	30.05.	36	288	2 раза в неделю по 3 академических часа и 1 раз по 2 академических часа. Академический час – 45 минут
2 год	01.09.	30.05.	36	288	2 раза в неделю по 2 академических часа и 1 раз по 4 академических часа. Академический час – 45 минут
2 год	01.09.	30.05.	36	288	4 раза в неделю по 2 академических часа Академический час – 45 минут
3 год	01.09.	30.05.	36	288	2 раза в неделю по 3 академических часа и 1 раз по 2 академических часа. Академический час – 45 минут
3 год	01.09.	30.05.	36	288	2 раза в неделю по 2 академических часа и 1 раз по 4 академических часа. Академический час – 45 минут
3 год	01.09.	30.05.	36	288	4 раза в неделю по 2 академических часа Академический час – 45 минут

### Методические материалы

Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
<b>1 год обучения</b>				
Комплектование групп				
Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	Беседа, ролевая игра	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация, инструкции по проведению игр, раздаточный материал, игровые карточки <a href="http://www.library.bsu.ru/.../cgi/irbis_64.exe">www.library.bsu.ru/.../cgi/irbis_64.exe</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных
Кормодобывательное поведение	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Кормодобывательное поведение животных», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.studfiles.ru/preview/">www.studfiles.ru/preview/</a> <a href="http://www.earthpapers.net">www.earthpapers.net</a> <a href="http://www.zoeco.com">www.zoeco.com</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Видовые особенности манипуляций с кормом	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры,	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов,	Авторские презентации: «Животные-собиратели», «Животные –	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для

	<p>проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>«изобретатели», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений  <a href="http://www.e-reading.club/.../Filip%27echev%2C_Stupina_-_Zoopsihologiya_poznayka.org/s25374t1.html">www.e-reading.club/.../Filip%27echev%2C_Stupina_-_Zoopsihologiya_poznayka.org/s25374t1.html</a></p>	<p>проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Онтогенез кормодобывательного поведения</p>	<p>Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторская презентация «Развитие кормодобывательного поведения развитых и неразвитых детенышей», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений  <a href="http://www.tinlib.ru/domashnie_zhivotnye/zoopsihologija_konspekt_lekcii_umdobro.ru/interesnye-stati/povedeniye.../klassifikatsiya-povedeniya-zhivotnykh">www.tinlib.ru/domashnie_zhivotnye/zoopsihologija_konspekt_lekcii_umdobro.ru/interesnye-stati/povedeniye.../klassifikatsiya-povedeniya-zhivotnykh</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>

Сон и спячка	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентация «Зимние сони», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://subscribe.ru/archive/home.pets.zooportal/200612/06234608.htm">subscribe.ru/archive/home.pets.zooportal/200612/06234608.htm</a> <a href="http://medbiol.ru/medbiol/mleko/pit/00044f22.htm">medbiol.ru/medbiol/mleko/pit/00044f22.htm</a> <a href="https://www.moya-planeta.ru/.../top10_zhivotnyh_vpadajushhih_v_spyachku">https://www.moya-planeta.ru/.../top10_zhivotnyh_vpadajushhih_v_spyachku</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Праздник «День рождения Клуба»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Отдых: видовые особенности	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Виды отдыха у животных разных видов», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			<a href="http://www.pro-medved.ru/son.php">www.pro-medved.ru/son.php</a> <a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_biology/5446/">dic.academic.ru/dic.nsf/dic_biology/5446/</a>	
Комфортное поведение позвоночных	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Аллогруминг и автогруминг», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.tinlib.ru/domashnie_zhivotnye/zoopsihologija_konspekt_lekcii/p3">www.tinlib.ru/domashnie_zhivotnye/zoopsihologija_konspekt_lekcii/p3</a> . <a href="http://revolution.allbest.ru/agriculture/00502999_0.htm">revolution.allbest.ru/agriculture/00502999_0.htm</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Маркировочное поведение позвоночных	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Маркировочное поведение и его значение», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://biologiya.net/mlekovpitaushie/markirovochnoe-povedenie.html">biologiya.net/mlekovpitaushie/markirovochnoe-povedenie.html</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы



			jbio.ru/markirovochnoe-povedenie	
Праздник «Новый год»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Маркировочное поведение беспозвоночных	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Язык скрещенных антенн», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.zooeco.com/eco-eto/eco-etol-5-22.htm">www.zooeco.com/eco-eto/eco-etol-5-22.htm</a> <a href="http://www.activestudy.info/nevolya-i-priruchenie-kak-ekstremalnye-factory-izmenyayush">www.activestudy.info/nevolya-i-priruchenie-kak-ekstremalnye-factory-izmenyayush</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесные, наглядные	Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения	Учебные столы, клетки, животные – обитатели Живого уголка
Агонистическое поведение	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «агрессия – значение для выживания видов», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

	природу		фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://bioword.narod.ru/A/A037.htm">bioword.narod.ru/A/A037.htm</a> <a href="http://voluntary.ru/termin/agonisticheskoe-povedenie.html">voluntary.ru/termin/agonisticheskoe-povedenie.html</a> <a href="http://jbio.ru/agonisticheskoe-povedenie">jbio.ru/agonisticheskoe-povedenie</a>	
Жесткая агрессия: значение и проявление	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Жесткая агрессия у одиночных и стайных животных», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/">school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/</a> <a href="http://www.activestudy.info/izmeneniya-v-agonisticheskompovedenii-zhivotnykh">www.activestudy.info/izmeneniya-v-agonisticheskompovedenii-zhivotnykh</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Мягкая агрессия: значение и проявление	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Мягкая агрессия, ее виды и значение», рабочие тетради, тестовые бланки,	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных,

	исследований, экскурсии, выезды в природу		раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/ www.activestudy.info/izmeneniya-v-agonisticheskom-povedenii-zhivotnyx	аудиозаписи и видеофильмы
Ритуализированная агрессия: значение и проявление	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Значение ритуализированной агрессии у разных животных», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/ www.activestudy.info/izmeneniya-v-agonisticheskom-povedenii-zhivotnyx	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

<p>Исследовательское поведение. Обзор</p>	<p>Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторская презентация «Значение исследовательского поведения», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=363">psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=363</a> <a href="http://dressirovka.academic.ru/1484/">dressirovka.academic.ru/1484/</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Онтогенез исследовательского поведения</p>	<p>Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторская презентация «Любопытные малыши», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.e-reading.club/chapter.php/90147/99/Fabri_-_Osnovy_zoopsihologii">www.e-reading.club/chapter.php/90147/99/Fabri - Osnovy zoopsihologii</a>. <a href="https://www.psyoffice.ru/6-871-isledovatelское-povedenie-u-zhivotnyh.htm">https://www.psyoffice.ru/6-871-isledovatelское-povedenie-u-zhivotnyh.htm</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>

<p>Эволюционное значение исследовательского поведения</p>	<p>Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторская презентация «Исследование-как ресурс развития», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.researcher.ru/methods/development/a_150wjf.html">www.researcher.ru/methods/development/a_150wjf.html</a> <a href="http://biofile.ru/bio/2615.html">biofile.ru/bio/2615.html</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Праздник «День Клуба»</p>	<p>Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры</p>	<p>Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные</p>	<p>Мультимедийные презентации, сценарии</p>	<p>Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, дипломы и сертификаты</p>
<p>Гнездостроительное поведение позвоночных</p>	<p>Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторские презентации «Лесные домишки», «Гнезда, норы, убежища», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.zooeco.com/eco-eto/eco-etol15-10.html">www.zooeco.com/eco-eto/eco-etol15-10.html</a> <a href="http://www.zooeco.com/eco-eto/eco-etol14.html">www.zooeco.com/eco-eto/eco-etol14.html</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>

			myzooplanet.ru/informatsiya-jivotnyih/ubejischaukryitiya-11282.html	
Гнездостроительное поведение беспозвоночных	Лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах.	Авторская презентация «Жилища общественных насекомых», рабочие тетради, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.zoeco.com/eco-eto/eco-etol15-10.html">www.zoeco.com/eco-eto/eco-etol15-10.html</a> <a href="http://www.zoeco.com/eco-eto/eco-etol14.html">www.zoeco.com/eco-eto/eco-etol14.html</a> myzooplanet.ru/informatsiya-jivotnyih/ubejischaukryitiya-11282.html	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Отчетная конференция	Конференция	Сочетание словесных и наглядных методов, аудиторные	Сборник тезисов	Мультимедийный проектор, компьютер
<b>2 год обучения</b>				
Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	Беседа, ролевая игра	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация, инструкции по проведению игр, раздаточный материал, игровые карточки	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, видеосюжеты

<p>Брачное поведение. Эволюционное значение</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторская презентация «Красота или выживание?», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://zoofayna.ru/brachnoe-povedenie-zhivotnyx/">zoofayna.ru/brachnoe-povedenie-zhivotnyx/</a> <a href="http://www.zooeco.com">www.zooeco.com</a> <a href="http://www.zoology.dp.ua/z_07_020.html">www.zoology.dp.ua/z_07_020.html</a> <a href="http://www.zooproblem.net">www.zooproblem.net</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Брачное поведение позвоночных</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторская презентация «Брачное поведение рыб, птиц и млекопитающих», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://zoofayna.ru/brachnoe-povedenie-zhivotnyx/">zoofayna.ru/brachnoe-povedenie-zhivotnyx/</a> <a href="http://www.zooeco.com">www.zooeco.com</a> <a href="http://www.zoology.dp.ua/z_07_020.html">www.zoology.dp.ua/z_07_020.html</a> <a href="http://www.zooproblem.net">www.zooproblem.net</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>

<p>Брачное поведение беспозвоночных</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторская презентация «Брачное поведение насекомых», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://zoofayna.ru/brachnoe-povedenie-zhivotnyx/">zoofayna.ru/brachnoe-povedenie-zhivotnyx/</a> <a href="http://www.zooeco.com">www.zooeco.com</a> <a href="http://www.zoology.dp.ua/z_07_020.html">www.zoology.dp.ua/z_07_020.html</a> <a href="http://www.zooproblem.net">www.zooproblem.net</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Родительское поведение. Эволюционное значение</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах.</p>	<p>Авторская презентация «Детеныши – зрелые и незрелые», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://zoofayna.ru/brachnoe-povedenie-zhivotnyx/">zoofayna.ru/brachnoe-povedenie-zhivotnyx/</a> <a href="http://www.zooeco.com">www.zooeco.com</a> <a href="http://www.zoology.dp.ua/z_07_020.html">www.zoology.dp.ua/z_07_020.html</a> <a href="http://www.zooproblem.net">www.zooproblem.net</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Родительское поведение</p>	<p>Лекции, беседы, проведение</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и</p>	<p>Авторская презентация «Звериные «семьи»,</p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер,</p>



млекопитающих	наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/951 fatpoint.ru/03rodpoveden biofile.ru/bio/16070.html www.zooeco.com > ... >	оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Родительское поведение птиц	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Гнезда и птенцы», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/951 fatpoint.ru/03rodpoveden biofile.ru/bio/16070.html www.zooeco.com > ... >	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Праздник «День рождения Клуба»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Родительское поведение рептилий и амфибий	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований,	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные,	Авторская презентация «Родительское поведение рептилий и амфибий», тестовые	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований

	экскурсии, выезды в природу	работа в малых группах	бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/951 fatpoint.ru/03rodpoveden biofile.ru/bio/16070.html www.zoeco.com > ... >	поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Родительское поведение рыб	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Родительское поведение рыб», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/951 fatpoint.ru/03rodpoveden biofile.ru/bio/16070.html www.zoeco.com > ... >	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Онтогенез поведения: общий обзор	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Развитие детенышей», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			<p>разработки по методам проведения наблюдений  <a href="http://studme.org/68803/psihologiya/ontogenez_povedeniya">studme.org/68803/psihologiya/ontogenez_povedeniya</a>  <a href="http://www.agrojour.ru">www.agrojour.ru</a> ›          Зоология  <a href="http://scorcher.ru/neuro/neuro_sys/stages_progress/stages_progress1.php">scorcher.ru/neuro/neuro_sys/stages_progress/stages_progress1.php</a></p>	
Онтогенез развитых детенышей	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	<p>Авторская презентация «Бегущие за мамой», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений  <a href="http://studme.org/68803/psihologiya/ontogenez_povedeniya">studme.org/68803/psihologiya/ontogenez_povedeniya</a>  <a href="http://www.agrojour.ru">www.agrojour.ru</a> ›          Зоология  <a href="http://scorcher.ru/neuro/neuro_sys/stages_progress/stages_progress1.php">scorcher.ru/neuro/neuro_sys/stages_progress/stages_progress1.php</a></p>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Онтогенез неразвитых детенышей	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	<p>Авторская презентация «Маленькие и беспомощные», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические</p>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			разработки по методам проведения наблюдений studme.org/68803/psihologiya/ontogenez_povedeniya www.agrojour.ru > Зоология scorcher.ru/neuro/neuro_sys/stages_progress/stages_progress1.php	
Праздник «Новый год»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Развитие с метаморфозом	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Таинственные превращения», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений studme.org/68803/psihologiya/ontogenez_povedeniya www.agrojour.ru > Зоология scorcher.ru/neuro/neuro_sys/stages_progress/stages_progress1.php	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесные, наглядные	Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения	Учебные столы, клетки, животные – обитатели Живого уголка

<p>Поведение животных в группах. Эволюционное значение</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах.</p>	<p>Авторская презентация «Структура образования групп животных», тестовые бланки, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://psy-nets.ru/social_behavior.html">psy-nets.ru/social_behavior.html</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html">school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html</a> <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Поведение животных в группах: случайные скопления</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторская презентация «Случайные скопления: причины и функции», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://psy-nets.ru/social_behavior.html">psy-nets.ru/social_behavior.html</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>

			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html">school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html</a> <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43</a>	
Поведение животных в группах: стада	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Стадные животные», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://psy-nets.ru/social_behavior.html">psy-nets.ru/social_behavior.html</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html">school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html</a> <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Поведение животных в группах: стаи	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований,	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные,	Авторская презентация «Стайные животные», тестовые бланки, раздаточный материал,	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований

	экскурсии, выезды в природу	работа в малых группах	дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений psy-nets.ru/social_behavior.html school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43	поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Поведение животных в группах: иерархические структуры	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Иерархические структуры в сообществах разных животных», тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений psy-nets.ru/social_behavior.html school-collection.edu.ru/catalog/r	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			<a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">es/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html</a> <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43</a>	
Поведение животных в группах: взаимообучение	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Взаимообучение в мире животных, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">psy-nets.ru/social_behavior.html</a> <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html</a> <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Поведение животных в группах: семейные группы	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация «Семьи и животных разных видов», тестовые бланки, раздаточный материал,	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных,



	природу		дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений psy-nets.ru/social_behavior.html school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43	аудиозаписи и видеофильмы
Поведение животных в группах. Итоговое занятие	Викторина, исследовательские проекты	Групповые, аудиторные	Разработки контрольных заданий	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Социобиология. Теоретические основы	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах.	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений psy-nets.ru/social_behavior.html school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-	Мультимедийный проектор, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			<a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html</a> <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43</a>	
Социобиология. Теория генно-культурной коэволюции	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">psy-nets.ru/social_behavior.html</a> <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">school-collection.edu.ru/catalog/res/633cc8aa-840f-5a70-e9fb.../view/groh.ru/gro/zorina/zorina5.html</a> <a href="https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43">https://resheba.com/gdz/biologija/11-klass/maglysh-s-s/43</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Праздник «День Клуба»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, дипломы и сертификаты
Социобиология. Различные модели социального поведения	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований,	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные,	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований

	экскурсии, выезды в природу	работа в малых группах	фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений anthropology.rchgi.spb.ru/nikol.htm ethology.ru/library/?id=113 biofile.ru/bio/3492.html	поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Социобиология. Понятие эволюционно стабильной стратегии	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений anthropology.rchgi.spb.ru/nikol.htm ethology.ru/library/?id=113 biofile.ru/bio/3492.html	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Заключительные занятия. Итоговая конференция	Конференция	Сочетание словесных и наглядных методов, аудиторные	Сборник тезисов	Мультимедийный проектор, компьютер
<b>3 год обучения</b>				
Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	Беседа, ролевая игра	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторская презентация, инструкции по проведению игр, раздаточный материал, игровые карточки	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, видеосюжеты

<p>Этология – наука о поведении животных. Основные направления этологии</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений  <a href="http://ethology.ru/library/?id=33">ethology.ru/library/?id=33</a>  <a href="http://biofile.ru/bio/16946.html">biofile.ru/bio/16946.html</a>  <a href="http://www.zooeco.com/eco-eto/eco-etol.html">www.zooeco.com/eco-eto/eco-etol.html</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Классические условные рефлексы и их выработка</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений  <a href="http://www.e-reading.club/.../Filip%27echev%2C_Stupina_Zoopsihologiya_konsp_ekt_le">www.e-reading.club/.../Filip%27echev%2C_Stupina_Zoopsihologiya_konsp_ekt_le</a>  <a href="http://scisne.net/s-86">scisne.net/s-86</a>  <a href="http://scisne.net/s-19">scisne.net/s-19</a></p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Границы научения</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические</p>	<p>Мультимедийный проектор, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>

			<p>разработки по методам проведения наблюдений</p> <p><a href="http://www.e-reading.club/.../Filip%27echev%2C_Stupina_Zoopsihologiya_konsp_ekt_le">www.e-reading.club/.../Filip%27echev%2C_Stupina_Zoopsihologiya_konsp_ekt_le</a></p> <p>scisne.net/s-86</p> <p>scisne.net/s-19</p>	
Значимость стимулов	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	<p>Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений</p> <p><a href="http://ethology.ru/lection/?id=25">ethology.ru/lection/?id=25</a></p> <p><a href="http://ethology.ru/library/?id=139">ethology.ru/library/?id=139</a></p> <p><a href="http://ethology.ru/library/?id=239">ethology.ru/library/?id=239</a></p>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Научение типа инсайт	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	<p>Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений</p> <p><a href="http://www.nnre.ru/biologija/pr oblemy_yetologii/p4.php">www.nnre.ru/biologija/pr oblemy_yetologii/p4.php</a></p> <p><a href="https://postnauka.ru/video">https://postnauka.ru/video</a></p>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			<a href="https://www.moscowzoo.ru/upload/iblock/0aa/0aa1000256cfd7f7bc5a5c73da2a5968.ppt">/25101 www.moscowzoo.ru/upload/iblock/0aa/0aa1000256cfd7f7bc5a5c73da2a5968.ppt</a>	
Ассоциативное научение	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.nnre.ru/biologija/pr oblemy_yetologii/p4.php">www.nnre.ru/biologija/pr oblemy_yetologii/p4.php</a> <a href="https://postnauka.ru/video/25101">https://postnauka.ru/video/25101</a> <a href="https://www.moscowzoo.ru/upload/iblock/0aa/0aa1000256cfd7f7bc5a5c73da2a5968.ppt">www.moscowzoo.ru/upload/iblock/0aa/0aa1000256cfd7f7bc5a5c73da2a5968.ppt</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Умственные способности животных	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.nnre.ru/biologija/pr oblemy_yetologii/p4.php">www.nnre.ru/biologija/pr oblemy_yetologii/p4.php</a> <a href="https://postnauka.ru/video/25101">https://postnauka.ru/video/25101</a> <a href="https://www.moscowzoo.ru/upload/iblock/0aa/0aa1000256cfd7f7bc5a5c73da2a5968.ppt">www.moscowzoo.ru/upload/iblock/0aa/0aa1000256cfd7f7bc5a5c73da2a5968.ppt</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			<a href="ad/iblock/0aa/0aa1000256cfd7f7bc5a5c73da2a5968.ppt">ad/iblock/0aa/0aa1000256cfd7f7bc5a5c73da2a5968.ppt</a>	
Праздник «День рождения Клуба»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Невербальная коммуникация у животных и человека. Язык. Культурные аспекты поведения	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://vikent.ru/enc/2134/">vikent.ru/enc/2134/</a> <a href="http://www.apus.ru/site.xp/049050124052048056053054.html">www.apus.ru/site.xp/049050124052048056053054.html</a> <a href="http://www.zoeco.com">www.zoeco.com</a> › ... › Научно-популярные книги о животных <a href="http://animalworld.com.ua/news/Umstvennyje-sposobnosti-zhivotnyh-slabejut-v-nevole">animalworld.com.ua/news/Umstvennyje-sposobnosti-zhivotnyh-slabejut-v-nevole</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Обучение человекообразных обезьян «разговаривать». Истоки человеческого языка. Психические образы	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			<a href="http://medbiol.ru/medbiol/antrop/00072728.htm">medbiol.ru/medbiol/antrop/00072728.htm</a> <a href="http://myzooplanet.ru/zoopsihologiya.../632-obuchenie-chelovekoobraznyih-obezyan.html">myzooplanet.ru/zoopsihologiya.../632-obuchenie-chelovekoobraznyih-obezyan.html</a> <a href="http://schools.keldysh.ru/school1413/bio/vasin/learning.htm">schools.keldysh.ru/school1413/bio/vasin/learning.htm</a>	
<p>Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Использование животными орудий</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений  <a href="http://medbiol.ru/medbiol/antrop/00072728.htm">medbiol.ru/medbiol/antrop/00072728.htm</a>  <a href="http://myzooplanet.ru/zoopsihologiya.../632-obuchenie-chelovekoobraznyih-obezyan.html">myzooplanet.ru/zoopsihologiya.../632-obuchenie-chelovekoobraznyih-obezyan.html</a>  <a href="http://schools.keldysh.ru/school1413/bio/vasin/learning.htm">schools.keldysh.ru/school1413/bio/vasin/learning.htm</a> </p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>
<p>Физиологические аспекты эмоций</p>	<p>Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу</p>	<p>Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах</p>	<p>Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений</p>	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы</p>



			<p>medbiol.ru/medbiol/antrop/00072728.htm</p> <p>myzooplanet.ru/zoopsihologiya.../632-obuchenie-chelovekoobraznyih-obezyan.html</p> <p>schools.keldysh.ru/school1413/bio/vasin/learning.htm</p>	
Праздник «Новый год»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор
Зоопсихология прирученных животных	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	<p>Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMQfHwGm9uQ">https://www.youtube.com/watch?v=wMQfHwGm9uQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0C8QLQ_JWQs">https://www.youtube.com/watch?v=0C8QLQ_JWQs</a></p>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Инструктаж по охране труда	Лекция	Словесные, наглядные	Инструкции о правилах поведения в живом уголке, памятки о правилах поведения	Учебные столы, клетки, животные – обитатели Живого уголка
Влияние человека на поведение животных в ходе	Лекции, беседы, проведение наблюдений и	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов,	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал,	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для

одомашнивания	исследований, экскурсии, выезды в природу	групповые, аудиторные, работа в малых группах	дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.activestudy.info/izmeneniya-povedeniya-zhivotnyx-v-processe-prirucheniya-i-o">www.activestudy.info/izmeneniya-povedeniya-zhivotnyx-v-processe-prirucheniya-i-o</a> <a href="http://www.philos.nsu.ru/study/etologia.htm">www.philos.nsu.ru/study/etologia.htm</a> cyberleninka.ru › Научные статьи › Сельское и лесное хозяйство	проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Особенности поведения домашних животных	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://moodle.ggau.by/mod/resource/view.php?id=494">moodle.ggau.by/mod/resource/view.php?id=494</a> <a href="https://elementy.ru/novosti_nauki/432845">https://elementy.ru/novosti_nauki/432845</a> <a href="http://vavilov.elpub.ru/jour/article/download/209/211">vavilov.elpub.ru/jour/article/download/209/211</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Особенности поведения копытных животных при содержании их на фермах	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений,	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных,

	природу		методические разработки по методам проведения наблюдений topfloor-invest.ru/03/13/odomashnivanie-zhivotnih-2/wiki-org.ru/wiki/Одомашнивание www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=21731&d_no=49003	аудиозаписи и видеофильмы
Поведение домашней птицы	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.zooclub.ru/birds/vidy/188-2.shtml">www.zooclub.ru/birds/vidy/188-2.shtml</a> <a href="https://fermer.ru/sovet/ptitsevodstvo/30451">https://fermer.ru/sovet/ptitsevodstvo/30451</a> <a href="http://www.activestudy.info/ierarxiya-u-ptic">www.activestudy.info/ierarxiya-u-ptic</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Особенности поведения животных в зоопарках и цирке	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			<a href="http://www.moscowzoo.ru/about-zoo/articles/...zooparke/training-zhivotnykh-v-zooparke">www.moscowzoo.ru/about-zoo/articles/...zooparke/training-zhivotnykh-v-zooparke</a> <a href="https://www.nkj.ru/interview/29/">https://www.nkj.ru/interview/29/</a>	
Этологические основы дрессировки животных	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.vita.org.ru/amusement/circus.htm">www.vita.org.ru/amusement/circus.htm</a> <a href="http://www.european-elephant-group.com/russ_hinterzoo.htm">www.european-elephant-group.com/russ_hinterzoo.htm</a> <a href="http://www.aif.ru/dontknows/1225040">www.aif.ru/dontknows/1225040</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, оборудование для проведения дрессировки животных, аудиозаписи и видеофильмы
Основные направления дрессировки собак	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.walkservice.ru/Dressirovka/Dog-Training-Types.aspx">www.walkservice.ru/Dressirovka/Dog-Training-Types.aspx</a> <a href="http://www.zoo4you.ru/blog/dressirovka-sobak-osnovnye-metody">www.zoo4you.ru/blog/dressirovka-sobak-osnovnye-metody</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы

			<a href="http://dressuradog.ru/dressirovka-sobaki-dressirovka-v-sankt-peterburge/">dressuradog.ru/dressirovka-sobaki-dressirovka-v-sankt-peterburge/</a>	
Особенности дрессировки кошек	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://catart.ru/textbook/vvedenie_v_dressirovku_koshek">catart.ru/textbook/vvedenie_v_dressirovku_koshek</a> <a href="http://kiskavasha.ru/dressirovka">kiskavasha.ru/dressirovka</a> . <a href="http://okdzks.com/page.php?id=227">okdzks.com/page.php?id=227</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Основы дрессуры в цирке	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.ruscircus.ru/archiv-press/dressura968">www.ruscircus.ru/archiv-press/dressura968</a> <a href="https://dogtricks.ru/trjuki-istoriya-cirka.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st011.shtml">https://dogtricks.ru/trjuki-istoriya-cirka.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st011.shtml</a>	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Особенности дрессировки птиц	Лекции, беседы, проведение наблюдений и	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов,	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал,	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для

	исследований, экскурсии, выезды в природу	групповые, аудиторные, работа в малых группах	дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="https://www.russianspaniel-spb.com/dress.htm">https://www.russianspaniel-spb.com/dress.htm</a> <a href="https://www.mybirds.ru/groups/popug/training/training.php">https://www.mybirds.ru/groups/popug/training/training.php</a>	проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Праздник «День Клуба»	Концерт, праздник, игры, викторины, инсценировки, спектакли-миниатюры	Проблемно-поисковые, наглядные, групповые, ролевые игры, индивидуальные	Мультимедийные презентации, сценарии	Учебные столы, ноутбук и мультимедийный проектор, дипломы и сертификаты
Особенности дрессировки мелких хищников	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в природу	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений, методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.aif.ru/dontknows/1225040">www.aif.ru/dontknows/1225040</a> <a href="http://www.ruscircus.ru/arhiv-press/dressura968">www.ruscircus.ru/arhiv-press/dressura968</a> istoriya-cirka.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st011.shtm	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных, аудиозаписи и видеофильмы
Основные задачи и направления тренинга животных в зоопарках и питомниках	Лекции, беседы, проведение наблюдений и исследований, экскурсии, выезды в	Проблемно-поисковые, сочетание словесных и наглядных методов, групповые, аудиторные, работа в малых группах	Авторские презентации, тестовые бланки, раздаточный материал, дневники и бланки для фиксации наблюдений,	Мультимедийный проектор, компьютер, оборудование для проведения исследований поведения животных,

	природу		методические разработки по методам проведения наблюдений <a href="http://www.moscowzoo.ru/about-zoo/articles/...zooparke/training-zhivotnykh-v-zooparke">www.moscowzoo.ru/about-zoo/articles/...zooparke/training-zhivotnykh-v-zooparke</a> <a href="http://kldzoo.ru/treningi-i-obogashhenie-sredy">kldzoo.ru/treningi-i-obogashhenie-sredy</a> <a href="http://earaza.ru/wp-content/uploads/redkmlekoopit.pdf">earaza.ru/wp-content/uploads/redkmlekoopit.pdf</a>	аудиозаписи и видеофильмы
Итоговая конференция	Конференция	Сочетание словесных и наглядных методов, аудиторные	Сборник тезисов	Мультимедийный проектор, компьютер

## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. Входящий контроль.
2. Итоговый контроль.

Входящий контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, или осваивающих программу второго и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной образовательной программе.

Входящий контроль осуществляется в течение первого месяца обучения. В процессе опроса учащихся и выполнения ими проверочных заданий педагог выявляет уровень знаний об окружающем мире, развития творческого мышления, его гибкости и логичности, базовые знания из области природоведения, биологии, анатомии, географии.

Итоговый контроль осуществляется дифференцированно, в зависимости от года обучения учащегося в форме опроса, участия в викторинах, выполнения контрольных заданий, заполнения дневников наблюдений. Итоговый контроль осуществляется в апреле – мае на конференции и в условиях многодневных выездов и направлен на выявление уровня освоения программы за год или за весь срок обучения. Итоговый контроль в конце 3 года обучения - защита исследовательской работы на конференции.

Сравнение результатов входящего и итогового контроля позволяет сделать вывод о результативности программы.

Программа результативна, если к концу обучения фиксируются следующие результаты:

- овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы, специальной терминологией по программе;
- формирование представления о биологии как науке, о взаимосвязи и взаимозависимости явлений окружающего мира;
- овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы;
- формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности.

### Формы и способы проверки планируемых результатов:

наблюдения педагога, как в условиях аудиторных занятий, так и в условиях выездных занятий; опрос устный и письменный; контрольные задания на выявление уровня знаний; игра-викторина; конференция; зачет; результаты участия в конкурсах.

### Способы фиксации результатов образовательной программы:

итоговые ведомости по результатам диагностики; портфолио учащегося, которое включает в себя: результаты опроса, творческие работы, результаты участия в конкурсах, исследовательские работы.



### Критерии оценки

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1  5  10	Наблюдение, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1  5  10	Собеседование
<b>II. Практическая подготовка ребенка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1  5  10	Контрольное задание

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с лабораторным оборудованием);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (работает с лабораторным оборудованием с помощью педагога);</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (работает с лабораторным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	1 5 10	Выполнение творческих проектов
<b>III. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3. Учебно-интеллектуальные умения:  3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературе, в пользовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (работает с литературой и компьютерными источниками с помощью педагога или родителей);</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой и компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	1 5 10	Анализ Наблюдение Рефераты, проекты
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (работает над выполнением заданий с помощью педагога или родителей);</li> </ul>	1 5	

		- <i>максимальный уровень</i> (работает с заданиями самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения: 4.1. Умение слушать и слышать педагога		- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (нуждается в незначительной помощи и контроле педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно или в группе, не испытывая особых трудностей)	1 5 10	
4.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения во время выступления перед аудиторией нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (выступает перед аудиторией с помощью педагога, испытывая небольшие трудности); - <i>максимальный уровень</i> (выступает перед аудиторией, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	

<p>5. Учебно-организационные умения и навыки: 5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (учащийся испытывает незначительные затруднения в организации своего рабочего места и рабочего процесса); - <i>максимальный уровень</i> (учащийся самостоятельно организует свое рабочее место);</p>	<p>1 5 10</p>	
<p>5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности и охраны труда</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения с соблюдением в процессе деятельности правил безопасности и охраны труда, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (учащийся испытывает незначительные затруднения с соблюдением в процессе деятельности правил безопасности и охраны труда, нуждается в помощи педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1 5 10</p>	
<p>5.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает затруднения при необходимости аккуратно выполнить работу, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (учащийся испытывает незначительные затруднения при необходимости аккуратно выполнить работу); - <i>максимальный уровень</i> (учащийся самостоятельно умеет аккуратно выполнять работу)</p>	<p>1 5 10</p>	

В Бланк фиксации результатов вносятся данные по каждому учащемуся. Подсчитывается общее количество баллов и определяется **уровень освоения программы.**

От 61 до 120 баллов – высокий уровень

От 33 до 60 баллов – средний уровень

От 12 до 32 баллов – низкий уровень

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки);

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД);

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социокультурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

**Оценка личностных результатов** осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- по согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

**Оценка личностных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.