

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
От «31» 08 2018 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.

Приказ № 120/18
от «31» 08 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАСЛЕДИЕ»

Возраст обучающихся – 10-17 лет.

Срок реализации – 3 года.

Разработчики:
педагоги дополнительного образования:
Капралов Евгений Дмитриевич,
Никонов Александр Геннадьевич,
Осташков Александр Николаевич,
Тымбаев Владислав Витальевич,
Славиков Валерий Владимирович,
Яковлева Вероника Петровна.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая направленность

Актуальность:

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 год» (постановление Правительства от 30.12.2015 № 1493) сказано, что с учётом современных задач развития РФ целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, свою Родину и семью любящего, имеющего активную жизненную позицию.

Сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, развитие национальной культуры, формирование гражданской позиции, чувство гордости за свою Родину признаны важнейшими. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие» (далее программа) позволяет раскрыть неразрывную связь единства истории каждого города, села, населённого пункта с летописными страницами истории страны, причастность к ней каждой семьи, ощутить себя достойным наследником лучших традиций родного края.

Важной составляющей программы является изучение военной истории. Исследуя события военного времени, учащиеся знакомятся с образцами героизма и мужества наших соотечественников. Всё это даёт возможность учащимся приобщиться и к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором и популяризацией исторического материала в самых увлекательных для детей формах, таких как: встреча с интересными людьми, походы, поисковая деятельность, участие в краеведческих экспедициях, экскурсиях и т.д.

Отличительные особенности:

Вариативность.

Содержательные и методические составляющие программы не просто учитывают возрастные особенности учащихся, но и предполагают вариативность, дающую возможность выбора занятий и направлений деятельности с учетом индивидуальных склонностей и возможностей. В практической части программы предусмотрены выездная, в том числе экспедиционная, деятельность, практическая работа в городе – мастер-классы, экскурсии.

Единство образовательной и воспитательной среды.

Программа предлагает интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить расширить знания по истории, краеведению, музейному делу, способствует индивидуализации образования и воспитания, в то же время, предполагая работу в группе, коллективе, формирование активной жизненной позиции.

Интеграции образовательных областей.

Основной принцип теоретического отбора материала – сопоставление, соотнесение событий, происходивших в различные исторические периоды на Северо-Западе России. Это даёт возможность в течение учебного года использовать потенциал краеведческой деятельности (музеи, выезды, экскурсии...) в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, заниматься исследовательской работой, планируя и подготавливая летние экспедиционные маршруты в другие регионы Северо-Запада.

Предлагаемая программа способствует формированию стойкого интереса к историческому краеведению, музейной и поисковой деятельности, написанию исследовательских работ, самостоятельной работе с литературой и источниками, поскольку в ходе реализации программы предполагается осуществление различных видов деятельности на основе

принципа интеграции:

- практико-ориентированное изучение истории Северо-Запада России;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности, участие в районных проектах «Герои среди нас», «Морская слава России», «По заветам старины»;
- начальная туристская подготовка: участие в краеведческих экспедициях в летний период;
- системное взаимодействие со школьными музеями Приморского района: экскурсии и интерактивные занятия в музеях;
- обучение музейному делу, составление и проведение собственных экскурсий.

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 10-17 лет.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие патриотического сознания и формирование гражданских ценностей через знакомство с историко-культурным наследием и изучение культурных и природных объектов Северо-Запада России.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными историческими событиями Северо-Запада России;
- познакомить с основами методологии научного исследования;
- познакомить с теорией экспедиционно-туристической и поисковой деятельности;
- сформировать навыки исследовательской работы, работы с историческими источниками;
- сформировать навыки организации экспедиционно-туристской деятельности;
- познакомить с основами теории и практики музейного дела.

Развивающие:

- развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми через организацию работы в проектной группе, коллективе;
- -развивать познавательную активность, приобщая учащихся к краеведческой и научно- исследовательской деятельности;
- через занятия туристской деятельностью развивать потребность в здоровом образе жизни и общую физическую подготовку;
- развивать аналитические и творческие способности в ходе учебно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных и формированию лидерских качеств;
- формировать личность, способную к принятию нестандартных решений через развитие таких личностных качеств как: инициативность, самовыражение, креативность, гибкость мышления.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к Отечеству, чувство любви к малой и большой Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;
- воспитывать уважение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, к культурно-историческому наследию России;
- воспитывать уважение к личности, её достоинству;
- содействовать развитию культуры общения;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы - 3 года. Принимаются все желающие. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на

второй и третий годы обучения по результатам собеседования. Реализация программы предполагает регулярные экскурсии, выезды, участие в творческих мероприятиях и летней оздоровительной кампании в период летних каникул при наличии медицинского допуска.

Комплектование групп:

1 год обучения – не менее 15 человек;

2 год обучения – не менее 12 человек;

3 год обучения – не менее 10 человек.

Группы формируются с учётом уровня подготовленности учащихся. В группах могут быть учащиеся одного возраста или разновозрастных категорий.

Для реализации программы требуется следующее кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

Для успешной реализации программы в материально-техническом обеспечении необходимо наличие:

Учебный кабинет с необходимой мебелью. Карты, карты-схемы в бумажном или электронном виде. Мультимедийный проектор. Компьютер или ноутбук. Туристское снаряжение. Наглядные пособия военной техники и оружия.

Формы организации деятельности на занятии:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.

- **Планируемые результаты**

- **Предметные результаты** включают:

- овладение базовыми знаниями об особенностях российской истории в Северо-Западном регионе;
- знание теоретических основ научного исследования;
- знание особенностей экспедиционной, туристической и поисковой деятельности;
- приобретение навыков исследовательской деятельности, работ с историческими источниками;
- приобретение опыта организации самостоятельных практических действий в области туристской деятельности;
- знание теоретических основ и практические навыки музейного дела.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- уважение и бережное отношение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, к культурно-историческому наследию России;
- уважение личности в общении и совместной деятельности, высокий уровень культуры общения;
- способность совершать самостоятельные поступки
- принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Метапредметные результаты включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет – ресурсов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Учебный план
1 год обучения**

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Комплектование групп.	6	-	6	
2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	3	1	2	Входной контроль: тестирование.
3	Что и как изучает историческое краеведение.	9	4	5	Практическое задание.
4	Азбука туризма. Ориентирование и топография.	12	4	8	Опрос.
5	Введение в исследовательскую деятельность.	12	6	6	Практическое задание.
6	Древние города Северо-Запада.	12	4	8	Опрос.
7	Первые правители Северо-Западной Руси.	12	6	6	Практическое задание.
8	Крепости Северо-Запада.	12	4	8	Опрос.
9	Музей в обществе и культуре.	12	6	6	Практическое задание.
10	Петровская эпоха.	12	4	8	Опрос.
11	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	
12	Методика работы с документами.	11	5	6	Практическое задание.
13	ВОВ. Битва за Ленинград.	12	6	6	Опрос.
14	Поисковое движение.	12	4	8	Опрос.
15	Этапы организации исследовательской деятельности.	12	4	8	Практическое задание.
16	Представление результатов исследовательской работы.	12	4	8	Практическое задание.
17	Основы практической деятельности в музее.	12	4	8	Практическое задание.
18	Военно-исторические манёвры и фестивали: реконструкция средневековья.	12	4	8	Опрос.
19	Туристское снаряжение.	9	4	5	Практическое задание.
20	Безопасность в туризме.	6	3	3	Опрос.
21	Туристский бивак.	12	4	8	Зачётное занятие.
22	Итоговое занятие.	3	-	3	Итоговое контрольное задание.
	Всего	216	82	134	

2 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	3	1	2	Входной контроль: тестирование.
2	Историческое краеведение: виды деятельности.	12	6	6	Опрос.
3	Средневековые республики: Новгород и Псков.	9	4	5	Опрос.
4	Личность А. Невского.	12	6	6	Практическое задание.
5	Музеефикация объектов культурного наследия.	12	4	8	Опрос.
6	Виды туризма и их особенности.	12	4	8	Опрос.
7	Личность А. В. Суворова. Походы и сражения.	12	4	8	Опрос.
8	Годы великих потрясений: первая мировая и гражданская война в истории Северо-Запада.	12	6	6	Практическое задание.
9	Советско-финская война 1939-1940 годов.	12	4	8	Опрос.
10	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	12	6	6	Практическое задание.
11	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	
12	Северо-Запад в годы Великой Отечественной войны.	11	5	6	Практическое задание.
13	Региональные особенности поискового движения.	12	4	8	Опрос.
14	Роль музея в сохранении исторической памяти.	12	4	8	Практическое задание.
15	Методы научного исследования.	12	4	8	Опрос.
16	Полемика в науке.	12	4	8	Практическое задание.
17	Экспозиционно-выставочная деятельность музея.	12	4	8	Опрос.
18	Организация практической поисковой деятельности.	12	4	8	Практическое задание.
19	Пешеходный туризм: классификация, снаряжение.	12	4	8	Опрос.
20	Экологический туризм: ресурсы и виды.	10	2	8	Практическое задание.
21	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговое контрольное задание.
	Всего	216	81	135	

3 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	4	1	3	Входной контроль: тестирование.
2	Различные методы в краеведении.	12	5	7	Практическое задание.
3	Культура Северо-Запада средневековой Руси.	12	5	7	Опрос.
4	Организация и подготовка культурного туризма.	12	5	7	Практическое задание.
5	Иван Грозный и история Северо-Западного региона.	12	5	7	Опрос.
6	Основы картографии и топографии.	12	5	7	Практическое задание.
7	Наполеон и Россия.	12	5	7	Опрос.
8	Способы обработки информации.	12	5	7	Практическое задание.
9	Применение информационных технологий в исследовании.	12	5	7	Практическое задание.
10	Крымская война в истории Северо-Запада России.	12	5	7	Опрос.
11	Личность адмирала П.С. Нахимова.	12	5	7	Практическое задание.
12	Метод проектов в краеведении.	12	5	7	Практическое задание.
13	Инструктаж по охране труда.	1	1	-	
14	ВОВ. Партизанское движение и подполье.	13	5	8	Опрос.
15	Методология поисковой деятельности.	12	5	7	Опрос.
16	Топография в поисковой деятельности.	12	5	7	Практическое задание.
17	Специальная подготовка в поисковой деятельности.	12	5	7	Опрос.
18	Морская столица.	12	5	7	Практическое задание.
19	Объекты культурного наследия, проблема их сохранения.	12	5	7	Практическое задание.
20	Реставрация: проблемы и перспективы.	12	5	7	Опрос.
21	Консервация: проблемы и перспективы.	12	5	7	Опрос.
22	Краеведческая подготовка туриста: Северо-Западный регион.	12	5	7	Практическое задание.
23	Выставочная деятельность в музее.	12	5	7	Практическое задание.
24	Проектная деятельность в музее.	12	5	7	Практическое задание.

25	Военно-исторические манёвры и фестивали: реконструкция событий ВОВ.	14	6	8	Опрос.
26	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговое контрольное задание.
	Всего	288	118	170	-

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	30.05	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час – 45 минут.
1 год	01.09	30.05	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час – 45 минут.
2 год	01.09	30.05	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час – 45 минут.
2 год	01.09	30.05	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час – 45 минут.
3 год	01.09	30.05	36	288	2 раза в неделю по 3 академических часа и 1 раз в неделю по 2 академических часа. Академический час – 45 минут.

Методические материалы

1 год обучения				
Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение.
Комплектование	-	-	-	-
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесно-наглядные.	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождении в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам техники безопасности и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. Презентации «Дворец – территория интересов».	Мультимедиа аппаратура.
Что и как изучает историческое краеведение.	Практическая и лабораторная работа.	Исследовательские.	Литература: Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: пособие для студентов педагогических институтов – Москва, 1987. Люби и знай родной свой край. / Людмила Земскова-Названова. – Москва: Чистые пруды, 2006. – 32 с. Источникведение и краеведение в культуре России Сборник к 50-летию служения Сигурда Оттовича Шмидта Историко-архивному институту. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. 519 с.	Музейные предметы, архивные документы.
Азбука туризма Ориентирование и топография	Эвристическая беседа, практическая работа.	Наглядно-практические.	Маршрутная книжка. Электронная презентация «Азбука туризма». Презентация «Ориентирование на местности». Топографическая карта. Литература:	Мультимедиа аппаратура, компас.

			<p>Бардин К. В. Азбука туризма. О технике пешеходных путешествий. М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Ильина Е. Н. Основы туристской деятельности: Учебник. М., 1992.</p> <p>Секерин И. М., Шипицина О. В., Молозёмов О. Ю., Жданова Ю. С. Топография и ориентирование на местности. Екатеринбург, 2012.</p>	
Введение в исследовательскую деятельность.	Практическая работа.	Исследовательские.	Раздаточный материал: памятки по организации исследовательской деятельности.	Мультимедиа аппаратура.
Древние города Северо-Запада.	Экскурсия, практическая работа.	Словесно-наглядные и исследовательские.	<p>Историческая карта «Расселение славян в 7-8 вв.» в электронном виде.</p> <p>Литература: В.В. Седов. Этногенез ранних славян вестник российской академии наук. Том 73, № 7, с. 594-605 (2003). Мартынов В. Этногенез славян. Слово и миф. Минск, 1993. http://rushist.com/index.php/tutorials/plat-tutorial/11-plat-tut-3</p>	Мультимедиа аппаратура.
Первые правители Северо-Западной Руси.	Эвристическая лекция, практическая работа.	Словесно-наглядные и исследовательские.	<p>Историческая карта «Древняя Русь в 9-10 вв.» в электронном виде.</p> <p>Географическая карта Северо-Запада России в электронном виде.</p> <p>Литература: К. Цукерман. Два этапа формирования</p>	Мультимедиа аппаратура.

			<p>древнерусского государства. 2003 г. (http://www.iananu.kiev.ua/archaeology/2003-1/zukerman.htm)</p> <p>Вернадский Г.В. Древняя Русь, Тверь: ЛЕАН, 1996. — 448 с.</p> <p>http://ispu.ru/files/u2/book2/history/02tema2/Carti2/cartarus9v..htm</p> <p>http://map-rus.com/sever-zapad.html</p>	
Крепости Северо-Запада.	Дидактическая игра, экскурсия.	Игровые, словесно-наглядные, исследовательские	<p>Иллюстрации крепостей.</p> <p>Фрагменты деревянной и каменной кладки.</p> <p>Презентации: «Твердыня земли русской» «Оборона и защита земли русской»</p> <p>Литература: Нелидова Е. Русь в её столицах: Старая Ладога. СПб, 2008. Фролов А. И. Старинные крепости Ленинградской области. СПб, 2008.</p>	Мультимедиа аппаратура.
Музей в обществе и культуре.	Эвристическая лекция.	Объяснительно иллюстративные.	<p>Литература: Презентация с иллюстрациями по теме.</p> <p>Вопросы массовой научно-просветительной работы музеев/ М-во культуры РСФСР, Науч.-исслед. ин-т музееведения; сост. Н.С. Зузыкина. – М.: [б. и.], 1961. – 499 с., [28] л. фот., к., черт.</p> <p>Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для высш. шк./ Т.Ю. Юренева. – [2-е изд.]. – М.: Акад. проект, 2004. – 558 с., [8] л., ил. – (Gaudeamus).</p>	Мультимедиа аппаратура.
Петровская эпоха	Круглый стол, дидактическая игра, экскурсия.	Игровые, наглядные, исследовательские.	<p>Иллюстрации с тематикой «Детство и юность Петра». Карточки для дидактической игры.</p> <p>Презентация «В начале славных дел»</p> <p>Фрагмент х/ф «Пётр I»</p> <p>Литература: Павленко Н. И. Пётр I. М., 2010. Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. Л., 1989.</p>	Мультимедиа аппаратура.

Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесно-наглядные.	Инструкции по охране труда.	
Методика работы с документами.	Практическая работа.	Словесно-наглядные и исследовательские.	Презентация «Исследовательская деятельность». Архивные документы. Литература: Лисова К. Использование документов на уроках истории// Народное образование. 2001.№5. Румянцева В. Я. Работа с историческими источниками// ПИШ.2003.№3.	Мультимедиа аппаратура.
ВОВ: битва за Ленинград.	Экскурсия, дидактическая игра.	Словесно-наглядные, игровые и исследовательские.	Историческая карта «СССР в годы ВОВ 1941-1945». Портреты видных политических деятелей. Муляжи (изображения) наград и орденов войны. Фрагмент х/ф «Балтийское небо», «Блокада», «Зелёные цепочки». Литература: Яров С. Повседневная жизнь Ленинграда. М., 2013. Сульдин А. Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей. М., 2013.	Мультимедиа аппаратура.
Поисковое движение.	Эвристическая лекция.	Объяснительно-иллюстративные.	Литература: Панкова Т. А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 111-114. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России // Под общей ред. В. А. Шаманова, В. В. Сивко, Е. Н. Носовец. М., Бослен, 2008.	Мультимедиа аппаратура.

Этапы организации исследовательской деятельности.	Практическая работа.	Исследовательские.	Раздаточный материал: памятки с этапами и организацией исследовательской деятельности. Литература: Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова С. А.	
Представление результатов исследовательской деятельности.	Эвристическая беседа, практическая работа.	Словесно-наглядные и практические.	Об эвристической беседе. http://www.myshared.ru/slide/459893/	
Основы практической деятельности музея.	Экскурсия, практическая работа.	Объяснительно-иллюстративные и практические.	Литература: Музейная педагогика. Из опыта методической работы./ Под ред. Морозовой А.Н., Мельниковой О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 416 с. Воспитание патриотизма, гражданственности и политической культуры средствами музейной коммуникации. Материалы всероссийской научно – практической конференции. – СПб.: ФГУК «ГМПОР», 2004. – 224 с.	Экспозиция музея.
Военно-исторические манёвры и фестивали: реконструкция средневековья.	Эвристическая лекция, практическая работа.	Объяснительно-иллюстративные и практические.	Литература: А. Иванов. Реконструкция как форма активизации исторической памяти. (http://blog.ratobor.com/agency/2016/11/rekonstrukciya-kak-forma-aktivizacii-istoricheskoy-pamyati/) http://blog.excurspb.ru/russia/item/370-festivali-rekonstrukcii-2018 .	Мультимедиа аппаратура.
Туристское снаряжение.	Дидактическая игра, практическая работа.	Игровые и наглядно-практические.	Литература: Коробков А. И. Туристское лагерное снаряжение — М.: ЦРИБ «Турист», 1981. Снаряжение туристское / Энциклопедия туриста — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Туристское снаряжение / Большая советская	Мультимедиа аппаратура. Предметы личного и группового снаряжения: рюкзак с

			энциклопедия — М.: Большая Российская энциклопедия, 1969—1978.	полиэтиленовым вкладышем; спальный мешок; коврик изолирующий (пенополиуретановый) непромокаемые пакеты для упаковки личных вещей; кружка, ложка, миска, нож (КЛМН); накидка от дождя; компас; индивидуальный ремонтный набор; индивидуальный перевязочный пакет; блокнот, ручка, карандаши, линейка.
Безопасность в туризме.	Беседа, дидактическая игра.	Объяснительно-иллюстративные и игровые.	Раздаточный материал: карточки (как и что можно делать в походе и нельзя), тексты – закончить, дописать и обосновать выбор. Литература:	Личное и групповое снаряжение.
			И.С. Масленникова, Е.А. Власов, А.Ю. Постнов. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Санкт-Петербург, 2002. Бгатов А. П. Безопасность в туризме; Форум - М., 2007. – 176. Казаков Н.П., Якубовская Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме; Academia - М., 2011. - 240 с.	

Туристский бивак.	Поход.	Наглядно-практические, исследовательские.	Презентация «Туристский бивак».	Личное и групповое снаряжение.
Методические материалы 2 год обучения.				
Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса.	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение.
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесно-иллюстративные.	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007 Правила поведения воспитанников при нахождении в классах, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. Презентация «Правила поведения в помещении и на улице».	Мультимедиа аппаратура.
Историческое краеведение: виды деятельности.	Практическая работа.	Наглядно-практические, исследовательские.	Литература: Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов педагогических институтов - Москва, 1987. С.В. Ковшов. Краеведение как один из способов повышения эффективности учебного процесса. (http://ecsocman.hse.ru/data/2010/03/25/1210463440/11_Kovshov.pdf)	
Средневековые республики: Новгород и Псков.	Практическая работа, дидактическая игра.	Исследовательские, игровые.	Литература: Янин В. Л. Средневековый Новгород. — М.: Наука, 2004. Кафенгауз Б. Б. Древний Псков. Очерки по истории феодальной республики — М.: Наука, 1969. Степанов Ю. В. Господарство на берегах Великой. — Псков: ООО фирма «Псковское возрождение», 2003. — 104 с. http://gramoty.ru/birchbark/document/list/	

Личность Невского. А.	Практическая работа, круглый стол.	Практические, частично-поисковые методы.	Литература: Бегунов Ю. Александр Невский. Москва, 2003. Пашуто В.Т. Александр Невский. Москва, 1995. Иллюстрации с изображением А. Невского. Фрагменты фильма С. Эйзенштейна «Александр Невский», 1938 год.	Мультимедиа аппаратура.
Музеефикация объектов культурного наследия.	Экскурсия, практическая деятельность.	Наглядно-практические, исследовательские.	Литература: Д. Каллебаут, Дж. Сандерленд. Энам: новые технологии увековечивают прошлое. // Museum №198 (№4), 1998. Методика и практика сохранения памятников культуры. М., 1974. Карта СПб и области. Изображение архитектурных сооружений, парков и ООПТ, находящихся под охраной государства. Раздаточный материал: карточки с этапами исследования объектов. Документальный фильм о реставрации и консервации: art-con.ru Мастерская 5514 kodges.ru nauka/history...konservacii-restavracii-i	Мультимедиа аппаратура.
Виды туризма и их особенности.	Круглый стол, выезд.	Поисковые, практические.	Литература: Алексей Викторович Бабкин. Специальные виды туризма. — 2008. Бессонова, В. Б. Туризм и культурное наследие. Аксименко С. В. Туристская деятельность: международно-правовые аспекты / С. В. Максименко. — Одесса: Латстар, 2001. — 168 с. Карточки: изображение сюжетов (виды туризма). Презентация «Виды туризма».	Мультимедиа аппаратура.
Личность Суворова. А. В. Походы и сражения.	Экскурсия, практическая работа.	Наглядные, практические, частично-поисковые методы.	Литература: Биография Александра Васильевича Суворова, им самим писанная в 1786 году. — Время и судьбы: Воен.-мемуар. сб. Вып. 1. — М.: Воениздат, 1991. — С. 143—157.	Мультимедиа аппаратура.

			<p>П. А. Румянцев, А. В. Суворов, М. И. Кутузов: документы и материалы. — К.: Наукова думка, 1974. — 87 с.</p> <p>Суворов А.В. Наука побеждать. — М.: Воениздат, 1987. — 39 с.</p> <p>Иллюстрации с изображением А. В. Суворова, самые известные походы и сражения.</p> <p>Карта известных сражений А. В. Суворова.</p> <p>Изображение крепости Измаил.</p> <p>Фрагменты фильма В. Пудовкина и М. Доллера «Суворов», 1940 год.</p>	
<p>Годы великих потрясений: первая мировая и гражданская война в истории Северо-Запада.</p>	<p>Практическая работа, экскурсия.</p>	<p>Наглядные, практические, исследовательские.</p>	<p>Литература:</p> <p>Родзянко А.П. Воспоминания о Северо-Западной армии.</p> <p>Смолин, А.В. Белое движение на Северо-Западе России, 1918-1920 гг. - СПб: Дмитрий Буланин, 1999. - 439 с., табл.</p> <p>Юденич под Петроградом: Из белых мемуаров / Горн В.Л., Маргулиес М. С., Кирдецов Г., Иванов Н.Н.;</p>	<p>Мультимедиа аппаратура.</p>

			<p>Раскольников Ф.Ф. Кронштадт и Питер в 1917 году. М. 1990.</p> <p>Корнатовский А. Разгром контрреволюционных заговоров в Петрограде в 1918-1919 гг. Л. 1972.</p> <p>Костев Л. Это было под Псковом. М. 1963.</p> <p>Интервенция на Северо-Западе России, 1917-1920 гг. СПб, 1995.</p> <p>Иностранная военная интервенция в Прибалтике. 1917-1920 гг. М., 1988.</p> <p>Карты «Гражданская война в России» в электронном виде: http://www.grandars.ru/images/1/review/id/342/ef79a8de98.jpg http://www.grandars.ru/images/1/review/id/342/f3ed9129c1.jpg</p>	
Советско-финская война 1939 – 1940 годов.	Практическая работа, экскурсия.	Наглядные, практические, исследовательские.	<p>Литература:</p> <p>Аптекарь П.А. Советско-финские войны Москва 2004.</p> <p>Степанов П.В. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. СПб 2003</p> <p>Копии фотографий: советских и финских политических деятелей, боевых действий. Карты: Физическая карта СССР, политическая карта СССР. Схемы боевых действий.</p> <p>Фильм Кирилла Набутова "Тайны финской войны" (с финскими субтитрами).</p> <p>«Линия Маннергейма», док. фильм 1940.</p>	Мультимедиа аппаратура.
Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	Эвристическая беседа, практическая работа.	Наглядно-практические.	<p>Литература:</p> <p>Подьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Подьянов // Исследовательская работа</p>	Мультимедиа аппаратура, компьютер.

			школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32. Карточки с изображением источников информации. Карточки с кратким описанием информации. Карточки с характеристикой различных источников информации. Презентация «Виды источников информации».	
Инструктаж по технике безопасности.	Беседа.	Словесно-наглядные методы.	Карточки с правилами безопасного поведения дома, на улице. Фильмы о безопасности детей: edunor.ru»2-uncategorised...filmy...bezopasnosti-detej. Мультфильмы по безопасности: soschildren.ru»mulfilmyi-po-bezopasnosti/all/1	Мультимедиа аппаратура.
Северо-Запад в годы Великой Отечественной войны.	Практическая работа, круглый стол.	Наглядные, практические, исследовательские.	Северо-Запад России в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. СПб: Славия, 2005. - 415 с: фото., табл., карты.	Мультимедиа аппаратура, компьютер.
Региональные особенности поискового движения.	Круглый стол, практическая работа.	Практические, исследовательские.	Презентации «Военные события в С-З регионе», «Военные события на Крымском полуострове». Карта местности, карточки с обозначением родов войск, с изображением знаков отличия солдат и офицеров в разные периоды ВОВ. Изображение и краткая информация о наиболее крупных сражений в регионе.	Мультимедиа аппаратура.
Роль музея в сохранении исторической памяти.	Экскурсия, практическая работа.	Наглядно-практические, частично-исследовательские.	Дидактические карточки: с названием музеев и кратким описанием коллекции, название видов музеев. Изображение значимых событий в истории города (страны) и судеб людей (земляков). Презентация «Музеи Санкт-Петербурга». Альбом-галерея изображений музеев. - http://www.museum.ru/alb/	Мультимедиа аппаратура.
Методы научного исследования.	Лабораторное занятие.	Наглядно-практические, исследовательские.	Схема: методы научного исследования. Презентация: «Методика научного исследования».	Мультимедиа аппаратура.

Полемика в науке.	Практическое занятие, дискуссия.	Практические.	Литература: Родос В. Б. Теория и практика полемики. — Томск: Томский государственный университет им. В. В. Куйбышева, 1989. — 55 с. Г. И. Рузавин Логика и аргументация 1997 (гл. 8.2 Спор дискуссия и полемика)	
Экспозиционно-выставочная деятельность музея.	Экскурсия, практическое занятие.	Наглядно-практический.	Литература: Кликс Р.Р. Художественное проектирование экспозиций. М., 1978. Крейн А.З. Рождение музея. М., 1969. Рождественский К.И. Ансамбль и экспозиция. Л., 1970. Музейное дело в СССР. М.. 1982. Волькович А. Ю. Музейная экспозиция как развитая семиотическая система // Российская культура глазами молодых ученых: Сб. тр. Вып. 5. СПб, 1997. Рощин А.А., Селиванов В. В. Музейная экспозиция и контекст современной культуры: социологический анализ проблемы // Музей и современный художественный процесс. Красноярск, 1989. Свецимский Е. Эстетические ценности естественно-исторических и художественных экспозиций: сходство или различия? Эссе из области музейной эстетики // Музееведение. Музеи мира. М., 1991.	Экспозиция музеев.
Организация практической поисковой деятельности.	Эвристическая лекция, практическое занятие.	Иллюстративно-объяснительные, исследовательские.	Презентация «Организация поисковой деятельности» Литература: Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003. Румянцева В. Я. Работа с историческими источниками// ПИШ.2003.№3.	Мультимедиа аппаратура.

Пешеходный туризм: классификация, снаряжение.	Круглый стол.	Практические.	Иллюстрации с изображением общего снаряжения.	Предметы личного снаряжения.
Экологический туризм.	Эвристическая лекция.	Частично-поисковые методы.	Карта природных объектов Северо-Запада. Литература: Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие./ А. Б. Косолапов - М.: КНОРУС, 2005.	
3 год обучения				
Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Инструктаж по охране труда. Организационные вопросы. Вводное занятие.	Беседа.	Словесно-наглядные.	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007. Правила поведения воспитанников при нахождении в помещениях, где проводятся занятия по данной программе. Инструктаж по правилам техники безопасности и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Приказ № 59Д).	
Различные методы в краеведении.	Круглый стол.	Наглядно-практические, исследовательские.	Литература: Хохлов Р.Ф. Историческое краеведение: предмет, цели и методы / Р. Ф. Хохлов // Научная конференция, посвящённая 125-летию со дня рождения Михаила Ивановича Смирнова: Тезисы докладов. — Переславль-Залесский, 1993. — С. 73—74. https://helpiks.org/5-95845.html	Мультимедиа аппаратура.

Культура Северо-Запада средневековой Руси.	Экскурсия, практическое занятие.	Наглядно-практические, исследовательские.	Литература: Н.Г. Порфиридов Древний Новгород. Очерки из истории русской культуры XI - XV вв. Издательство Академии Наук СССР, М. - Л., 1947 Культура Северо-Запада России. Поликультурное пространство Российской Федерации в семи книгах. Книга V. СПб., 2013.	
Организация и подготовка культурного туризма.	Виртуальная экскурсия.	Наглядно-практические методы.	Карта достопримечательностей Северо-Западного региона. Фильмы о достопримечательностях Северо-запада и Крыма.	Мультимедиа аппаратура.
Иван Грозный и история Северо-Западного региона.	Экскурсия, дискуссия.	Наглядно-практические, исследовательские.	Литература: Адамцевич О. В. Первая военная реформа в России / О. В. Адамцевич // Военно-исторический журнал. — 2005. — N 3. — С. 51-55. Анисимов Е. В. Иван IV Грозный / Е. В. Анисимов // Анисимов Е. В. Московское царство. Середина XVI-XVII век / Е. В. Анисимов. — Санкт-Петербург, 2000. — С. 2-7. Волков В. А. Войны и походы грозного царя : Московский государь Иван IV Васильевич / В. А. Волков // Волков В. А. Русская рать. Богатыри, витязи и воеводы / Волков В. А. — Москва, 2005. — С. 183-199. Изображение Ивана Грозного, карта России 16 века.	
Основы картографии и топографии.	Эвристическая лекция, практическая работа.	Наглядно-практический метод, частично-поисковый метод	Копии наскальных изображений периода бытования первобытного человека. Изображения: - навигационных карт 14-16 веков, - первые напечатанные навигационные карты 15 века, - картографические съёмки 16 века. - карта Московской державы «Большой чертёж».	Мультимедиа аппаратура.

			Изображение М. В. Ломоносова – руководителя географического департамента. Презентация «Современная картография и топография».	
Наполеон и Россия.	Практическая работа, круглый стол, экскурсия.	Наглядно-практические, исследовательские.	Литература: Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон. М.: Высшая школа, 1994. Изображение Наполеона Бонапарта и Александра I. Карта-схема Бородинского сражения. Фильм «Гусарская баллада». Презентации: «Война 1812 года».	Мультимедиа аппаратура.
Способы обработки информации.	Практическое занятие.	Наглядно-практические, исследовательские методы.	Раздаточный материал: схема оформления исследовательских работ.	Компьютер.
Применение информационных технологий в исследовании.	Эвристическая лекция, практическая работа.	Наглядно-практические.	Схема: виды информационных источников. Презентация «Информационные технологии в исследовании историко-культурных объектов».	Мультимедиа аппаратура, компьютер.
Крымская война в истории Северо-Запада России.	Экскурсия, дискуссия, практическая работа.	Наглядно-практические, исследовательские методы.	Литература: Тарле Е. В. Белое море и Тихий океан // Крымская война: в 2-х т. — Москва-Ленинград, 1941-1944. — С. 850-851. Тарле Е.В. Крымская война: в 2-х т. — М.-Л.: 1941-1944. Фруменков Г.Г. Соловецкий монастырь и оборона Беломорья в XVI–XIX вв. — Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1975. — 184 с. Давыдов Р. А. Оборона Русского Севера в годы Крымской войны: хроника событий. — Екатеринбург: УрО РАН. Типография Уральского центра академического обслуживания, 2005. — 173	

			с. Давыдов Р. А. Крымская война... в Арктике. Оборона города Колы в 1854 году // Военно-исторический журнал: журнал. — М., 2016. Карта «Балтийский фронт Северной войны» http://data.cyclowiki.org/images/d/da/Img6.jpg С. Махов Бомарзунд: балтийский фронт Крымской войны 2017 г. (https://sputnikipogrom.com/history/74010/bomarsund/)	
Личность адмирала П.С. Нахимова.	Экскурсия, практическая работа, круглый стол.	Наглядно-практические, частично-поисковые.	Литература: Ф. Муравин. “Адмирал Нахимов”. Симферополь, 1993. Адмирал Нахимов. Статьи и очерки. Сост. Б. И. Зверев, М., 1994 Терлецкая Е. В. Нахимов [1802-1855] / Терлецкая Е. В.	Мультимедиа аппаратура.
Метод проектов в краеведении.	Практическая работа.	Практические, исследовательские.	Литература: Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Рабочая тетрадь школьника. — М.: Генезис, 2005. — 40 с. Малеева С. П. Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 95-97.	
Инструктаж по охране труда.	Беседа.	Словесно-наглядные.	Памятки правильного поведения на улице, в транспорте и в помещениях.	
ВОВ. Партизанское движение и подполье.	Практическая работа, конференция.	Практические, исследовательские.	Литература: Азяский Н.Ф., Князьков А.С. Партизанское движение. По опыту Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 2001.	Мультимедиа аппаратура.

			<p>Андрианов В.Н. Партизанское движение в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. // www.booksite.ru.</p> <p>Дробов М.А. Малая война (партизанство и диверсии). М., 1935.</p> <p>Карта военных действий. Схема партизанских отрядов в регионе. Изображение лидеров партизанского движения, пионеров и комсомольцев – героев.</p> <p>Документальный сериал «Партизаны против Вермахта», 2010.</p>	
Методология поисковой деятельности.	Практическая работа.	Практические, исследовательские.	<p>Набор дидактических материалов: схема (карта) конкретной местности, изображение исторического сражения, фрагменты военной экипировки и предметов военного быта. Дидактические карточки: предметы и оборудование, необходимые для поисковой деятельности.</p> <p>Фрагменты документальных фильмов о боях ВОВ.</p>	Мультимедиа аппаратура.
Топография в поисковой деятельности.	Эвристическая лекция, практическая работа.	Наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические.	<p>Литература: Евдокимов А.А. Военная топография. Пособие для практических занятий. – Санкт- Петербург: ГУАП, 2008. – 152 с.</p> <p>Дидактические карточки: условные обозначения.</p> <p>Копии карт военного периода.</p> <p>Изображения сражений времён ВОВ.</p>	Мультимедиа аппаратура.
Специальная подготовка в поисковой деятельности.	Дидактическая игра, практическое занятие.	Игровые, практические.	<p>Иллюстрации: личные опознавательные знаки иностранных и русских армий.</p> <p>Дидактические карточки: предметы и оборудование, необходимые для поисковой деятельности.</p> <p>Презентация «Поисковая разведка».</p>	Мультимедиа аппаратура. Средства защиты органов дыхания и кожи.
			Каталоги видов и родов войск, полевая, солдатская, офицерская форма разных сезонов (времен года) и периодов ВОВ.	

Морская столица.	Экскурсия, практическая деятельность.	Наглядно-практические.	Литература: Келлер Е. Э. Морской Петербург. — СПб.: Невский ракурс, 2010. — 261 с. Сартакова М. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Litres 2017.	
Объекты культурного наследия, проблема их сохранения.	Круглый стол.	Наглядно-практические, исследовательские.	Карта Объектов ЮНЕСКО на территории РФ. Литература: Кулемзин А.Н. Охрана памятников в России - Томск, 1999 г. Охрана исторических и культурных памятников (Сборник документов) / Сост. Г.Г. Анисимов - М., «Советская Россия», 1973 г. Охрана и использование памятников культуры: Сборник нормативных актов и положений - М., 2004 г. Презентации: «Всемирное наследие ЮНЕСКО», «Объекты культурного наследия РФ».	Мультимедиа аппаратура, компьютер.
Реставрация и консервация: проблемы и перспективы.	Экскурсии, практическая деятельность.	Наглядно-практические, исследовательские.	Литература: Афони́на А.В. Памятники архитектуры как объект гражданских прав. Практическое пособие. - Система ГАРАНТ, 2010 г. Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX –XX веках. История, проблемы: Учебное пособие. - М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. Схемы: «Реставрация, консервация и ремонт», «Виды реставрационных работ». Документальный фильм "Сохранить призваны" обретают реальный, созидающий смысл. https://www.youtube.com/watc .	Мультимедиа аппаратура. Предметы вспомогательного фонда «Музея истории молодёжных организаций».

Консервация: проблемы, перспективы.	Экскурсии, круглый стол.	Наглядно-практические, исследовательские.	Литература: Консервация и реставрация музейных художественных ценностей. Библиографическая информация. Информкультура: Российская государственная библиотека. – М., 1989-1992. Памятка для составления характеристик состояния объектов, подлежащих консервации. Демонстрация документального фильма о реставрации и консервации: art-con.ru Мастерская 5514 kodges.ru наука/history...konservacii-restavracii-i	Мультимедиа аппаратура.
Краеведческая подготовка туриста: Северо-Западный регион.	Игра-путешествие.	Частично-поисковые.	Карты – схемы местности, виды ландшафтов, природные зон Северо-Запада. Изображение объектов культурного значения. Презентация: «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО». Кафедра музейного дела и охраны памятников. http://museum.philosophy.spbu.ru/ru/lit	Мультимедиа аппаратура.
Выставочная деятельность в музее.	Экскурсия, практическая работа.	Наглядно-практические, исследовательские.	Образец ТЭП. Памятка экскурсовода. Современная Электронная Библиотека. - http://bestbookbox.ru Литература: Балакирев А. С. К разработке научной концепции экспозиции по новейшей отечественной истории // Музейное дело: сб. науч. трудов Музея революции. М., 1995. Вып. 22. С. 44. Скрипкина Л. И. Значение теоретического наследия А. М. Разгона для решения современных проблем развития музейного дела России // Теория и практика музейного дела в России на рубеже XX-	Компьютер.

			<p>XXI веков / Труды ГИМ. Вып. 127. М., 2001. С. 37.</p> <p>Лебедев А. В. О природе музейного проектирования // Музейное проектирование / Отв. ред. А. А. Щербакова; Сост. А. В. Лебедев. М., 2009. С. 11.</p> <p>Лебедев А. В. Виртуализация музея или новая предметность? // Музейное проектирование... С. 79.</p>	
Проектная деятельность в музее.	Экскурсия, практическая работа.	Наглядно-практические, исследовательские.	<p>Рекламная продукция и листы – задания проектов разного уровня.</p> <p>Музей (Museum). Всероссийский научно-практический журнал. - https://www.facebook.com/journalmuseum</p>	Мультимедиа аппаратура.
Военно-исторические манёвры и фестивали: реконструкция событий ВОВ.	Эвристическая лекция, практическая работа.	Наглядно-практические, проектные.	<p>Литература:</p> <p>Дёмина А.В. Движение исторической реконструкции: пути и решения. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012, № 5.</p>	Мультимедиа аппаратура, компьютер.

Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения на всех годах обучения программы «Наследие» имеет основные составляющие: входной контроль в начале года и итоговый контроль в конце учебного года. Успеваемость учащихся по программе определяется по двум параметрам:

- качество усвоения теоретических знаний;
- качество выполнения практических заданий.

Результативность освоения каждой темы программы осуществляется с помощью таких форм как опрос, выполнение практического задания. Также используется самооценка, педагогическое наблюдение.

Входной контроль проводится в начале каждого учебного года на первом занятии в форме тестирования и практического задания.

Цель: определить уровень первоначальной теоретической подготовки и уровень практических навыков у учащихся.

Тестирование включает теоретические вопросы, которые рассматриваются в текущем учебном году. Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответа и без вариантов (открытый тест). Задание выполняется индивидуально. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Результаты учащихся фиксируются в диагностической карте.

Высокий уровень: 17-20 баллов.

Средний уровень: 9-16 баллов.

Низкий уровень: 0-8 баллов.

Практическое задание выполняется индивидуально.

Высокий уровень: 10 баллов (задание выполнено самостоятельно).

Средний уровень: 6 баллов (при выполнении задания учащийся обращался за помощью к педагогу). Низкий уровень – 3 балла (задание выполнено учащимся только с помощью педагога).

По итогам входного контроля в группе педагог выстраивает образовательную деятельность, учитывая уровень подготовки учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на последнем занятии в форме выполнения контрольного задания.

Цель: определение уровня освоения программы учащимися.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года и направлен на выявление уровня освоения программы за год обучения.

Качество усвоения теоретических знаний определяется выполнением контрольного задания, практических – практического задания.

Контрольное и практическое задания выполняются индивидуально.

Результаты по итогам выполнения контрольного задания и практического задания суммируются и заносятся в ведомость диагностики по каждой группе.

1 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания: - общие представления об исторических событиях разных эпох, связанных с Северо-Западом России; - знание основ исследовательской деятельности; - знание основ безопасности путешествий.	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям.	- Минимальный уровень (выполнил менее чем 50% заданий);	4	Выполнение контрольного задания.
		- средний уровень (выполнил правильно более 50 % заданий);	7	
		- максимальный уровень знаний (выполнил правильно более 80 % заданий).	10	
II. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки: - первоначальные навыки работы с историческими, архивными и литературными материалами; - навыки работы с картой.	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям.	- Минимальный уровень (не смог выполнить задание полностью даже с помощью педагога);	1	Выполнение практического задания.
		- средний уровень (выполнил задание с помощью педагога);	5	
		- максимальный уровень знаний (выполнил задание самостоятельно).	10	

2 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания: - знания о значимых событиях в	Соответствие теоретических	- Минимальный уровень (выполнил менее чем 50% заданий);	4	Выполнение контрольного

<p>истории Северо-Запада России позднего средневековья, 18-19 веков и середины 20 века, представления о роли личности в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание исторических памятников эпохи; - знания о музеях Санкт-Петербурга; - знания об особенностях пешеходного туризма. 	<p>знаний учащихся программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (выполнил правильно более 50 % заданий); - максимальный уровень знаний (выполнил правильно более 80 % заданий). 	<p>7</p> <p>10</p>	<p>задания.</p>
---	--	--	--------------------	-----------------

II. Практическая подготовка

<p>Практические умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать исторические, архивные и литературные материалы; - навыки умеренного пользования необходимым туристическим оборудованием и картой; - умение самостоятельно находить и подбирать литературу для реализации проекта. 	<p>Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Минимальный уровень (не смог выполнить задание полностью даже с помощью педагога); - средний уровень (выполнил задание с помощью педагога); - максимальный уровень знаний (выполнил задание самостоятельно). 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Выполнение практического задания.</p>
--	--	--	-----------------------------	--

3 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка				
<p>Теоретические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостное представление о взаимосвязанности исторических событий Северо-Запада России; знание необходимых методов и 	<p>Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Минимальный уровень (выполнил менее чем 50% заданий); - средний уровень (выполнил правильно более 50 % заданий); 	<p>4</p> <p>7</p>	<p>Выполнение контрольного задания.</p>

средств безопасности в путешествии и применения их на практике; - знание основ культурного туризма.		- максимальный уровень знаний (выполнил правильно более 80 % заданий).	10	
II. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки: - навыки работы с музейной экспозицией; - навыки создания карты достопримечательностей региона; - навыки исследовательской деятельности.	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям	- Минимальный уровень (не смог выполнить задание полностью даже с помощью педагога);	1	Выполнение практического задания.
		- средний уровень (выполнил задание с помощью педагога);	5	
		- максимальный уровень знаний (выполнил задание самостоятельно).	10	

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- 1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).
- 2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)
- 3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:
 - в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
 - внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
 - межорганизационных (социальных, социокультурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ

обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.