

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
От «31» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № _____
от «03» сентября 2018 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ЦЫПЛЕНОК»

Возраст обучающихся – 2,5-3,5 лет.
Срок реализации – 1 год.

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Панова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка.

Комплексная образовательная программа «Цыпленок» направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО).

Конкретное содержание указанных областей может реализовываться в различных видах деятельности. В раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Для детей дошкольного возраста это ряд видов деятельности – игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала. Изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка (ФГОС ДО).

Цель программы:

Ведущая цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Педагогические задачи:

Обучающие:

- Дать ориентиры познания в различных областях творческой деятельности;
- Формировать первые навыки самостоятельного мышления;
- Обучать элементарным математическим представлениям, связной речи, правильному звукопроизношению.
- Формировать представление о взаимосвязи явлений и процессов в окружающем мире.

Развивающие:

- Обеспечивать полноценное физическое и психическое развитие детей.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Воспитательные:

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В соответствии с комплексной образовательной программой в учебный план для детей 2-3 лет включены следующие образовательные программы:

Учебный план

№	Название дисциплины	Количество часов в неделю
1.	Веселая математика.	2
3.	Речевое развитие.	3
4.	Ритмопластика.	2
5.	Цветная мозаика.	3

Веселая математика

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Речевое развитие.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Ритмопластика.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Цветная мозаика.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формирование у ребенка сенсорно – эмоционального отклика на прекрасное.

Прогнозируемые результаты реализации комплексной образовательной программы

- Овладение детьми требуемыми по комплексно – образовательной программе знаниями, умениями и навыками;
- Развитие коммуникативности детей;
- Психологическая и социальная адаптация детей на занятиях;
- Повышение исследовательской активности;
- Раскрытие способностей, склонностей детей , любознательности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЦВЕТНАЯ МОЗАИКА»

Пояснительная записка.

Данная программа имеет художественно – эстетическую направленность. Художественно – эстетическая деятельность – это духовно – практическая, эмоционально – рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов.

Актуальность программы: В образовательных ситуациях делается акцент на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций.

Отличительные особенности: Одно из наиболее значимых отличий дошкольного образования заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, посредством воображения, через сказку.

Адресат программы: Программа предназначена для дошкольников 2,5-3,5 лет.

Цель программы: Гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирования «Я – концепции творца».

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование умения рассматривать иллюстрации к художественным произведениям;
- Формирование умения детей следить за движением карандаша на бумаге;
- Формирование умения свободной рукой поддерживать лист бумаги во время рисования;
- Формирование умения аккуратно пользоваться пластилином;
- Формирование у детей правильной позы при рисовании, умения дополнять изображение характерными деталями;
- Формирование умения аккуратно пользоваться пластилином;
- Формирование умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать его между ладонями делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка.

Развивающие:

- Развитие художественного восприятия;
- Развитие умения слушать музыкальные сказки, понимать их содержание;
- Развитие умения лепить предметы округлой формы;
- Развитие умения аккуратно пользоваться материалами для рисования, использовать шаблон;
- Развитие умения отламывать небольшие комочки пластилина от большого куска, класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку;
- Развитие умения аккуратно пользоваться материалами для продуктивной деятельности;
- Развитие мелкой моторики и речи;

- Развитие умения рисовать различные линии – «сосульки», «дорожки», «ручейки».

Воспитательные:

- Воспитание эстетического восприятия предметов;
- Воспитание интереса к музыкальным игрушкам;
- Воспитание чувства радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- Воспитание художественного восприятия;
- Воспитание эстетического восприятия окружающих предметов;
- Воспитание бережного отношения к предметам;
- Воспитание интереса к действиям с кистью и красками.

В группе может заниматься 8-10 человек. Набор проходит в начале учебного года. Возможно присоединение к группе и в течении года.

Программа рассчитана на 1 год на 111 учебных часов, занятия начинаются с 3 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся три раза в неделю по 1 академическому часу.

В группу принимаются все желающие дети 2,5-3,5 лет.

Кадровое обеспечение:

Для успешного выполнения программы требуется педагог со специальным образованием по данному направлению.

Музыкальное оформление занятия: Занятия можно проводить под музыкальное сопровождение (магнитофон или колонки с аудиовыходом для возможности подключения аппаратуры). Имеется большая фонотека.

Планируемые результаты:

Предметные

- Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различают цвета: красный, синий, черный, белый, желтый, зеленый.
- Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, умеют соединять концы раскатанной палочки.
- Лепят несложные предметы

Метапредметные

- Научатся слушать педагога;
- По просьбе педагога научатся выполнять ряд определенных действий;
- Овладеют навыком выполнять задание по показу педагога;
- Смогут использовать полученные навыки в самостоятельном творчестве.

Личностные

- Усвоят нормы поведения на занятии;
- Научатся взаимодействию в группе;
- Будут более уверенными в себе и в своих силах;
- Смогут проявлять терпение и усидчивость;

Учебный план (111 часов)

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса).	количество часов			Форма контроля
		Всего	практика	теория	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	1		Наблюдение педагога
2	Наша группа новая. Рисование фломастерами «Длинная ниточка». Игра – рисование «Удивительная клякса».	5	5		Наблюдение педагога
3	В новые игрушки играем. Рисование цветными карандашами «Мой веселый звонкий мяч». Лепка «Мячики покатались» (коллективная работа)	6	6		Наблюдение педагога
4	Золотая осень. Знакомство с пальчиковыми красками. Рисование пальчиковыми красками «Разноцветные листочки». Рисование цветными карандашами «Ковер из осенних листьев».	5	5		Наблюдение педагога
5	Овощи, фрукты. Раскрашивание фруктов и овощей красками. Рисование: «Поливаем огород». Рисование «На яблоне выросли яблочки». Лепка: «Огурчики и морковки», «Яблочки».	4	4		Наблюдение педагога
6	Птицы. Лепка «Зернышки для птичек». Рисование пальчиковыми красками «Угощение для птичек». (коллективная работа)	5	5		Наблюдение педагога
7	Посуда. Лепка «Угощение для Маши». Посуда. «Чашечки в горошек». Творческая мастерская: рисование «Ложечки» (коллективная работа)	5	5		Наблюдение педагога
8	Зима пришла. Рисование: «Вот зима, кругом бело». Рисование: «Падающий снег». Лепка: «Ягоды рябины». Лепка: «Снеговик».	6	6		Наблюдение педагога
9	Новый год. Рисование: «Новогодние игрушки, шарик»,	5	5		Наблюдение педагога

	хлопушки». Рисование: «Новогодние узоры». Рисование: «Хоровод вокруг елки» (коллективная работа).				
10	Домашние животные. Рисование: «Клубочки для котят», «Собака гуляет по снегу: топ-топ». Лепка «Сосиска для щенка», «мячики для щенят».	5	5		Наблюдение педагога
11	Дикие животные. Лепка: «Грибочки и орешки для белочки». Рисование ватными дисками «Украшим теремок для зверей».	5	5		Наблюдение педагога
12	Обувь, одежда. Лепка «Красивая шубка у Маши», «варежки». Рисование «Платье в горошек», «Платье и рубашка». Творческая мастерская: рисование «Перчатки».	7	7		Наблюдение педагога
13	Транспорт. Рисование ватными палочками «Украшим самолет», рисование «Дорожка для автомобиля». Лепка «колеса для машины».	5	5		Наблюдение педагога
14	Мамин праздник. Лепка «Прянички для мамы», «Мама», Рисование «Подарок маме», «Цветы для мамы». Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографии»	6	6		Наблюдение педагога
15	В гостях у сказки. Лепка «Яички золотое и простое», рисование «Дорожка для колобка», лепка «Тарелочки для медведей». Коллективная работа «Все сказки в гости к нам».	6	6		Наблюдение педагога
16	Весна – красна. Лепка «Светит солнышко в окошко», «Подснежники». Рисование «Весенняя капель», «Травка зеленеет, солнышко блестит». Творческая мастерская: рисование «Лучи солнышка».	6	6		Наблюдение педагога
17	Мебель. Лепка «Красивый диван у Маши». Рисование «Украшим диванчик горошками». Коллективное рисование «Узоры для покрывал в домике Матрешки».	5	5		Наблюдение педагога
18	Растения. Лепка «Дерево». Рисование кистью «Травушка –	5	5		Наблюдение педагога

	муравушка», «Первые листочки».				
19	Насекомые. Рисование ватными палочками «Божьи коровки». Лепка «Майские жуки» (с использованием каштанов). Рисование пальчиковыми красками «Заботливые пчелы» (коллективная работа)	6	6		Наблюдение педагога
20	Наша дружная группа.	2	2		Наблюдение педагога
21	Итоговое занятие	1	1		Наблюдение педагога
		102	102		

Календарно учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	17 сентября	25 мая	35	101	3 раза в неделю по 1 академическому

					часу (1 академический час равен 35 минутам)
--	--	--	--	--	---

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- Формирование умения рассматривать иллюстрации к художественным произведениям;
- Формирование умения детей следить за движением карандаша на бумаге;
- Формирование умения свободной рукой поддерживать лист бумаги во время рисования;
- Формирование умения аккуратно пользоваться пластилином;
- Формирование у детей правильной позы при рисовании, умения дополнять изображение характерными деталями;
- Формирование умения аккуратно пользоваться пластилином;
- Формирование умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать его между ладонями делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка.

Развивающие:

- Развитие художественного восприятия;
- Развитие умения слушать музыкальные сказки, понимать их содержание;
- Развитие умения лепить предметы округлой формы;
- Развитие умения аккуратно пользоваться материалами для рисования, использовать шаблон;
- Развитие умения отламывать небольшие комочки пластилина от большого куска, класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку;
- Развитие умения аккуратно пользоваться материалами для продуктивной деятельности;
- Развитие мелкой моторики и речи;
- Развитие умения рисовать различные линии – «сосульки», «дорожки», «ручейки».

Воспитательные:

- Воспитание эстетического восприятия предметов;
- Воспитание интереса к музыкальным игрушкам;
- Воспитание чувства радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- Воспитание художественного восприятия;
- Воспитание эстетического восприятия окружающих предметов;
- Воспитание бережного отношения к предметам;
- Воспитание интереса к действиям с кистью и красками.

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 уч. год
Цветная мозаика (понедельник, среда, пятница)

Дата	Тема занятия	Кол-во часов.
17.09	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
19.09	Наша группа новая. Рисование фломастерами «Длинная ниточка».	1
21.09	Наша группа новая. Игра – рисование «Удивительная клякса».	1
24.09	Наша группа новая.	1
26.09	Наша группа новая.	1
28.09	Наша группа новая.	1
01.10	В новые игрушки играем. Рисование цветными карандашами «Мой веселый звонкий мяч».	1
03.10	В новые игрушки играем.	1
05.10	В новые игрушки играем.	1
08.10	В новые игрушки играем.	1
10.10	В новые игрушки играем. Лепка «Мячики покатались» (коллективная работа)	1
12.10	В новые игрушки играем.	1
15.10	Золотая осень. Знакомство с пальчиковыми красками.	1
17.10	Рисование пальчиковыми красками «Разноцветные листочки».	1
19.10	Рисование цветными карандашами «Ковер из осенних листьев».	1
22.10	Золотая осень.	1
24.10	Золотая осень.	1
26.10	Овощи, фрукты. Раскрашивание фруктов и овощей красками.	1
29.10	Овощи, фрукты. Рисование: «Поливаем огород».	1
31.10	Овощи, фрукты. Рисование «На яблоне выросли яблочки».	1
02.11	Овощи, фрукты. Лепка: «Огурчики и морковки», «Яблочки».	1
07.11	Птицы. Лепка «Зернышки для птичек».	1
09.11	Птицы. Рисование пальчиковыми красками «Угощение для птичек». (коллективная работа)	1
12.11	Птицы. Лепка «Гнездышки для птичек».	1
14.11	Птицы.	1
16.11	Птицы.	1
19.11	Посуда. Лепка «Угощение для Маши».	1
21.11	Посуда. «Чашечки в горошек».	1
23.11	Творческая мастерская: рисование «Ложечки» (коллективная работа)	1
26.11	Творческая мастерская: рисование «Ложечки» (коллективная работа)	1
28.11	Посуда. Аппликация «Накрываем на стол».	1
30.11	Зима пришла. Рисование: «Вот зима, кругом бело».	1
03.12	Зима пришла. Рисование: «Падающий снег».	1
05.12	Зима пришла.». Лепка: «Ягоды рябины».	1
07.12	Зима пришла. Лепка: «Снеговик».	1
10.12	Зима пришла. Аппликация «Соберем елочку».	1
12.12	Зима пришла.	1
14.12	Новый год. Рисование: «Новогодние игрушки, шарики, хлопушки».	1
17.12	Новый год. Рисование: «Новогодние узоры».	1
19.12	Новый год. Рисование: «Хоровод вокруг елки» (коллективная работа).	1

21.12	Новый год.	1
24.12	Новый год.	1
26.12	Домашние животные. Рисование: Клубочки для котят.	1
28.12	Домашние животные. Рисование: «Собака гуляет по снегу: топ-топ».	1
29.12	Домашние животные. Лепка «Сосиска для щенка», «мячики для щенят».	1
09.01	Домашние животные. Лепка «Мячики для щенят».	1
11.01	Домашние животные.	1
14.01	Дикие животные. Лепка: «Грибочки и орешки для белочки».	1
16.01	Дикие животные. Рисование ватными дисками «Украсим теремок для зверей».	1
18.01	Дикие животные.	1
21.01	Дикие животные.	1
23.01	Дикие животные.	1
25.01	Обувь, одежда. Лепка «Красивая шубка у Маши», «варежки». Рисование «Платье в горошек», «Платье и рубашка». Творческая мастерская: рисование «Перчатки».	1
28.01	Обувь, одежда. Лепка «Варежки».	1
30.01	Обувь, одежда. Рисование «Платье в горошек»	1
01.02	Обувь, одежда. Рисование «Платье и рубашка».	1
04.02	Обувь, одежда. Творческая мастерская: рисование «Перчатки».	1
06.02	Обувь, одежда.	1
08.02	Обувь, одежда. Лепка «Красивая шубка у Маши»	1
11.02	Транспорт. Рисование «Дорожка для автомобиля».	1
13.02	Транспорт. Лепка «Колеса для машины».	1
15.02	Транспорт. Рисование ватными палочками «Украсим самолет»	1
18.02	Транспорт.	1
20.02	Транспорт.	1
22.02	Мамин праздник. Лепка «Прянички для мамы»	1
27.02	Мамин праздник. Лепка «Мама»	1
01.03	Мамин праздник. Рисование «Подарок маме»	1
04.03	Мамин праздник. Рисование «Цветы для мамы».	1
06.03	Мамин праздник. Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографии»	1
11.03	Мамин праздник.	1
13.03	В гостях у сказки. Лепка «Яички золотое и простое»	1
15.03	В гостях у сказки. Рисование «Дорожка для колобка»	1
18.03	В гостях у сказки. Лепка «Тарелочки для медведей».	1
20.03	В гостях у сказки. Коллективная работа «Все сказки в гости к нам».	1
22.03	В гостях у сказки.	1
25.03	В гостях у сказки.	1
27.03	Весна – красна. Лепка «Светит солнышко в окошко»	1
29.03	Весна – красна. Лепка «Подснежники».	1
01.04	Весна – красна. Рисование «Весенняя капель»	1
03.04	Весна – красна. Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит».	1
05.04	Весна – красна. Творческая мастерская: рисование «Лучи солнышка».	1
08.04	Весна – красна.	1
10.04	Мебель. Лепка «Красивый диван у Маши».	1

12.04	Мебель. Рисование «Украсим диванчик горошками».	1
15.04	Мебель. Коллективное рисование «Узоры для покрывал в домике Матрешки».	1
17.04	Мебель.	1
19.04	Мебель.	1
22.04	Растения. Лепка «Дерево».	1
24.04	Растения. Рисование кистью «Травушка – муравушка».	1
26.04	Растения. Рисование кистью «Первые листочки».	1
29.04	Растения.	1
03.05	Растения.	1
06.05	Насекомые. Рисование ватными палочками «Божьи коровки».	1
08.05	Насекомые. Лепка «Майские жуки» (с использованием каштанов).	1
10.05	Насекомые. Рисование пальчиковыми красками «Заботливые пчелы» (коллективная работа)	1
13.05	Насекомые. Лепка «Гусеницы».	1
15.05	Насекомые.	1
17.05	Насекомые.	1
20.05	Наша дружная группа. Коллективная работа.	1
22.05	Наша дружная группа.	1
24.05	Итоговое занятие.	1
		101

**Содержание программы
«Цветная мозаика»**

Сентябрь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Вводное занятие. Знакомство.	Игра на сближение «Давайте познакомимся»	
Наша группа новая.	Рисование фломастерами «Длинная ниточка». Игра – рисование «Удивительная клякса», «Оденем куклу». Раскрашиваем лошадок. Рисование «Машины в гараже».	Дидактическая игра «разноцветные прищепки», «найди половинку картинки».
В новые игрушки играем.	Рисование цветными карандашами «Мой веселый звонкий мяч». Лепка «Мячики покатались» (коллективная работа)	Игровая ситуация «Маша растеряша», «Узоры из больших кубиков».
Октябрь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Золотая осень.	Знакомство с пальчиковыми красками. Рисование пальчиковыми красками «Разноцветные листочки». Рисование цветными карандашами «Ковер из осенних листьев». Рисование листьями – штампами.	Игровая ситуация «Собери красиво», игра «Собери картинку»
Овощи, фрукты.	Раскрашивание фруктов и овощей красками. Рисование: «Поливаем огород». Рисование «На яблоне выросли яблочки». Лепка: «Огурчики и морковки», «Яблочки».	Дидактическая игра «Налей сок в стакан», «Разложи по тарелкам». Хороводная игра «Урожайная».
Ноябрь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Птицы.	Птицы. Лепка «Зернышки для птичек». Рисование пальчиковыми красками «Угощение для птичек». (коллективная работа)	Дидактическая игра «Угадай кто кричит?», «распредели разные семена в разные коробочки». Хороводная игра «Улетают птицы».
Посуда.	Лепка «Угощение для Маши». Посуда. «Чашечки в горошек». Творческая мастерская: рисование «Ложечки» (коллективная работа)	Игровая ситуация «Расставляем посуду красиво». Игровое упражнение «Будем мыть посуду дружно».
Декабрь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Зима пришла.	Рисование: «Вот зима, кругом бело». Рисование: «Падающий снег». Лепка: «Ягоды рябины». Лепка: «Снеговик».	Дидактическая игра «Украсть варежку», «Собери елочку» (геометрический конструктор),

		игровое упражнение «Спрячем пальчики в варежки»
Новый год.	Рисование: «Новогодние игрушки, шарик, хлопушки». Рисование: «Новогодние узоры». Рисование: «Хоровод вокруг елки» (коллективная работа).	Дидактическая игра «Найдем новогодние игрушки, одинаковые по цвету». Новогодний хоровод.
Январь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Домашние животные.	Рисование: «Клубочки для котят», «Собака гуляет по снегу: топ-топ». Лепка «Сосиска для щенка», «мячики для щенят». Творческая мастерская: лепка «Красивые миски для щенят»	Дидактическая игра «Красивая подушка для котенка» (шнуровка), игровое упражнение «Красиво причешем котенка».
Дикие животные.	Лепка: «Грибочки и орешки для белочки». Рисование ватными дисками «Украсим теремок для зверей». Аппликация «лесные зверюшки».	Дидактическая игра «Угадай какого цвета», «Назови лесных зверюшек и найди их в группе». Хороводная игра «Лесные зверюшки».
Февраль		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Обувь, одежда.	Лепка «Красивая шубка у Маши», «варежки». Рисование «Платье в горошек», «Платье и рубашка». Творческая мастерская: рисование «Перчатки».	Упражнения: «Красивая кофточка. Застегни на ней пуговички.», «Красиво завяжем ботинки» (шнуровка)
Транспорт.	Транспорт. Рисование ватными палочками «Украсим самолет», рисование «Дорожка для автомобиля». Лепка «колеса для машины».	Дидактическая игра «Собери по цвету», подвижная игра «Разноцветные шарик».
Март		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Мамин праздник.	Лепка «Прянички для мамы», «Мама», Рисование «Подарок маме», «Цветы для мамы». Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографии»	Игра «Красивый ковер для мамы»

В гостях у сказки.	Лепка «Яички золотое и простое», рисование «Дорожка для колобка», лепка «Тарелочки для медведей». Коллективная работа «Все сказки в гости к нам».	Хороводная игра «Испекли мы каравай», игровая ситуация «Разложи тарелочки для трех медведей»
Апрель		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Весна – красна.	Лепка «Светит солнышко в окошко», «Подснежники». Рисование «Весенняя капель», «Травка зеленеет, солнышко блестит». Творческая мастерская: рисование «Лучи солнышка».	Дидактическая игра «Лучики», подвижная игра «Цыплята»
Мебель.	Лепка «Красивый диван у Маши». Рисование «Украсим диванчик горошками», «Красивая полочка». Коллективное рисование «Узоры для покрывал в домике Матрешки».	Игра «Где живут наши вещи?»
Май		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Растения.	Лепка «Дерево». Рисование кистью «Травушка – муравушка», «Первые листочки». Аппликация мозаика «Красивые цветочки»	«Деревья и ветер», дидактические игры «Угадай какого цвета?», «бабочки – цветочки», настольная игра «Растения» (разрезные картинки)
Насекомые.	Рисование ватными палочками «Божьи коровки». Лепка «Майские жуки» (с использованием каштанов), «Гусеницы». Рисование пальчиковыми красками «Заботливые пчелы» (коллективная работа)	Дидактическая игра «Божьи коровки», игра «Собери картинку».
Наша дружная группа.	Аппликация «Игрушки в нашей группе»	Игра – драматизация «детский сад»
Подведение итогов за год.		

Методические материалы
к общеобразовательной общеразвивающей программе «Цветная мозаика»

№	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Вводное занятие. Знакомство.	Коллективная.	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
2	Наша группа новая.	Занятие - игра.	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
3	В новые игрушки играем.	Занятия - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика –	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин

				Синтез, 2015		
4	Золотая осень.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
5	Овощи, фрукты.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
6	Птицы.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога, самоконтроль	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
7	Посуда.	Занятие - игра	Наглядные	Доронова Т. Н.,	Наблюдение	Магнитофон,

		игра	е, словесны е, игровые и практичес кие.	Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	педагога	наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
8	Зима пришла.	Занятие - игра	Наглядны е, словесны е, игровые и практичес кие.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога, самоконтроль	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
9	Новый год.	Занятие – игра.	Наглядны е, словесны е, игровые и практичес кие.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Опрос	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
10	Домашн ие животны	Занятие - игра	Наглядны е, словесны	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей	Наблюдение педагога, самоконтроль	Магнитофон, наглядный материал,

	е		е, игровые и практические.	2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015		бумага, краски, кисти, пластилин
11	Дикие животные	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
12	Обувь, одежда.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин

13	Транспорт.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога,	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
14	Мамин праздник.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога,	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
15	В гостях у сказки.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин

16	Весна – красна.	Лекция, занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
17	Мебель.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
18	Растения	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин

19	Насекомые.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин
20	Итоговое занятие	Занятие - лекция	Наглядные, словесные, игровые и практические.			Магнитофон, наглядный материал, бумага, краски, кисти, пластилин

**Оценочные материалы
к общеразвивающей программе «Цветная мозаика»**

Уровни освоения программы детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года):

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка.

Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

Конкретные математические знания в раннем дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создание условий для накопления им опыта деятельности и общения.

Актуальность программы: В образовательных ситуациях делается акцент на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций.

Отличительные особенности: Одно из наиболее значимых отличий дошкольного образования заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, посредством воображения, через сказку. Именно поэтому данный курс называется «Веселая математика».

Адресат программы: Программа предназначена для дошкольников 2,5-3,5 лет.

Цель программы: Программа направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, то есть умение делать простейшие суждения, пользоваться грамматически правильными оборотами речи, а также на систематизацию накопленного опыта математической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Развитие логико –математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях)

Развивающие:

- Развитие любознательности, находчивости, сообразительности.
- Развитие мелкой моторики и речи;

Воспитательные:

- формировать нравственно-волевые качества: трудолюбие, настойчивость в достижении целей, выдержку, уверенность в себе, в своих силах;
- Улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Условия реализации программы:

В группе может заниматься 8-10 человек. Набор проходит в начале учебного года. Возможно присоединение к группе и в течении года.

Программа рассчитана на 1 год по 67 учебных часов, занятия начинаются с 17 сентября и заканчиваются 25 мая, проводятся три раза в неделю по 1 академическому часу.

В группу принимаются все желающие дети 2,5-3,5 лет.

Кадровое обеспечение:

Для успешного выполнения программы требуется педагог со специальным образованием по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение:

Форма для занятий: Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

Планируемые результаты:**Предметные**

- Проявление познавательной активности;
- Сравнивают, классифицируют, отражают результаты в речи;
- Формирование у детей стремления преодолевать трудности;
- Развитие находчивости, сообразительности, смекалки;
- Развитие логико – математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях)

Метапредметные

- Научатся слушать педагога;
- По просьбе педагога научатся выполнять ряд определенных действий;
- Овладеют навыком выполнять задание по показу педагога;
- Смогут использовать полученные навыки в самостоятельном творчестве.

Личностные

- Усвоят нормы поведения на занятии
- Научатся взаимодействию в группе
- Будут более уверенными в себе и в своих силах
- Смогут проявлять терпение и усидчивость

Учебный план (111 часов)

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса).	количество часов			Форма контроля
		Всего	практика	теория	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	1		опрос
2	Цвет.	4	4		Наблюдение педагога
3	Цвет, размер.	3	3		Наблюдение педагога
4	Цвет, форма.	3	3		Наблюдение педагога
5	Цвет, форма, размер.	3	3		Наблюдение педагога
6	Один, много.	4	4		Наблюдение педагога

7	Столько же.	3	3		Наблюдение педагога
8	Столько же, больше, меньше.	3	3		Наблюдение педагога
9	Счет до двух.	3	3		Наблюдение педагога
10	Числа и цифры 1 и 2.	3	3		Наблюдение педагога
11	Круг.	4	4		Наблюдение педагога
12	Шар.	4	4		Наблюдение педагога
13	На, над, под.	4	4		Наблюдение педагога
14	Длиннее, короче.	4	4		Наблюдение педагога
15	Справа, слева.	4	4		Наблюдение педагога
16	Счет до трех.	4	4		Наблюдение педагога
17	Треугольник.	4	4		Наблюдение педагога
18	Число и цифра 3.	3	3		Наблюдение педагога.
19	Раньше, позже.	3	3		Наблюдение педагога.
20	Квадрат, куб.	2	2		Наблюдение педагога.
21	Итоговое занятие.	1	1		Наблюдение педагога
		67	67		

Календарно - учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	17 сентября	25 мая	35	67	2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час равен 35 минутам)

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- Развитие логико – математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях)

Развивающие:

- Развитие любознательности, находчивости, сообразительности.
- Развитие мелкой моторики и речи;

Воспитательные:

- формировать нравственно-волевые качества: трудолюбие, настойчивость в достижении целей, выдержку, уверенность в себе, в своих силах;

Ожидаемые результаты:

- Проявление познавательной активности;
- Сравнивают, классифицируют, отражают результаты в речи;
- Формирование у детей стремления преодолеть трудности;
- Развитие находчивости, сообразительности, смекалки;
- Развитие логико – математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях)

Особенности:

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

- Введение в ситуацию;
- Совместная деятельность;
- Осмысление

1) Введение в ситуацию

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

2) Совместная деятельность

Взрослый организует деятельность детей.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением.

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний.

Моделируются ситуации, в которых новое знание используется совместно с освоенными ранее способами.

3) Осмысление

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» - «Чем занимались?» - «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели».

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 уч. год
Веселая математика (вторник, четверг)

Дата	Тема занятия	Кол-во часов.
18.09	Вводное занятие.	1
20.09	Цвет.	1
25.09	Цвет.	1
27.09	Цвет.	1
02.10	Цвет.	1
04.10	Цвет, размер.	1
09.10	Цвет, размер.	1
11.10	Цвет, размер.	1
16.10	Цвет, форма.	1
18.10	Цвет, форма.	1
23.10	Цвет, форма.	1
25.10	Цвет, форма, размер.	1
30.10	Цвет, форма, размер.	1
01.11	Цвет, форма, размер.	1
06.11	Один, много.	1
08.11	Один, много.	1
13.11	Один, много.	1
15.11	Один, много.	1
20.11	Столько же.	1
22.11	Столько же.	1
27.11	Столько же.	1
29.11	Столько же, больше, меньше.	1
04.12	Столько же, больше, меньше.	1
06.12	Столько же, больше, меньше.	1
11.12	Счет до двух.	1
13.12	Счет до двух.	1
18.12	Счет до двух.	1
20.12	Число один, цифра 1.	1
25.12	Число один, цифра 1.	1
27.12	Число один, цифра 1.	1
10.01	Круг.	1
15.01	Круг.	1
17.01	Круг.	1
22.01	Шар.	1
24.01	Шар.	1
29.01	Шар.	1
31.01	Круг. Шар.	1
05.02	Круг. Шар.	1
07.02	На. Над. Под.	1
12.02	На. Над. Под.	1
14.02	На. Над. Под.	1
19.02	На. Над. Под.	1
21.02	Длиннее. Короче.	1
26.02	Длиннее. Короче.	1
28.02	Длиннее. Короче.	1
05.03	Длиннее. Короче.	1
07.03	Справа. Слева.	1
12.03	Справа. Слева.	1

14.03	Справа. Слева.	1
19.03	Справа. Слева.	1
21.03	Счет до трех.	1
26.03	Счет до трех.	1
28.03	Счет до трех.	1
02.04	Счет до трех.	1
04.04	Треугольник.	1
09.04	Треугольник.	1
11.04	Треугольник.	1
16.04	Треугольник.	1
18.04	Число и цифра 3.	1
23.04	Число и цифра 3.	1
25.04	Число и цифра 3.	1
30.04	Раньше. Позже.	1
07.05	Раньше. Позже.	1
14.05	Раньше. Позже.	1
16.05	Куб. Квадрат.	1
21.05	Куб. Квадрат.	1
23.05	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	67

**Содержание программы
«Веселая математика»**

Сентябрь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Знакомство с детьми.	Игра на сближение «Давайте познакомимся»	
Цвет, размер, форма.		
Октябрь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Форма.		
Один, много.		
Ноябрь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Столько же.		
Больше, меньше.		
Декабрь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Счет до двух.		
Число 1, цифра 1.		
Январь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Круг. Шар.		
Февраль		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
На, над, под.		
Длиннее, короче.		
Март		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Справа, слева.		
Счет до трех.		
Апрель		
Треугольник.		
Число и цифра 3.		
Май		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Игры
Раньше, позже.		
Квадрат, куб.		
Итоговое занятие.		

Методические материалы
к общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая математика»

№	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Вводное занятие.	Коллективная, групповая.	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2016 Метлина Л. С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984	Наблюдение педагога.	Магнитофон, наглядно – дидактический материал
2	Цвет.	Занятие – игра.	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015 Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников - М.: МПСИ, 2005, - 392с.	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
3	Размер.	Занятия – игра.	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.

4	Форма.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика – Синтез, 2013	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
5	Один, много.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015 Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2016	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
6	Столько же. Больше, меньше.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
7	Счет до двух.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015 Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.

				Практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2016		
8	Числа и цифры 1 и 2.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015 Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2016	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
9	Круг.	Занятие – игра.	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика – Синтез, 2013	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
10	Шар.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика – Синтез, 2013	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
11	На, над, под.	Занятие - игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и

				группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015		занятий детей.
12	Длинное, короче.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
13	Справа, слева.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
14	Счет до трех.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015 Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2016	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
15	Треугольник.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика – Синтез, 2013	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий

						детей.
16	Число и цифра 3.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015 Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2016	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
	Раньше, позже.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
	Квадрат, куб.	Занятие – игра	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика –	Наблюдение педагога	Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.

				Синтез, 2013		
	Итоговое занятие	Занятие – игра.	Наглядные, словесные, игровые и практические.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений с детьми второй младшей группы. – М.: Мозаика – Синтез 2015		Магнитофон. наглядно – дидактический материал, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.

Оценочные материалы
к общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая математика»

Уровни освоения программы детьми младшего дошкольного возраста (2 – 3 года):

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Данная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность программы:

Тематическое планирование предполагает, что в течение недели дети рассматривают одну тему, вокруг которой интегрируют все образовательные области и виды детской деятельности. Это своего рода недельный проект, в рамках которого дети, родители и педагоги совместно решают проблему, с которой они столкнулись в начале недели.

Отличительные особенности: Педагогом активно используется интегрирование речевых занятий с изодеятельностью, аппликацией, театральной деятельностью, конструированием, что способствует развитию не только речи, но и психических функций (внимания, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, памяти), моторики, формированию личностных качеств.

Адресат программы: Программа предназначена для дошкольников 2-3 лет.

Цель программы: Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обогащение словарного запаса детей новыми понятиями;
- Развитие умения правильно называть предметы;
- Обогащение словаря детей новыми понятиями – названиями игрушек, словами связанными с осенью, словами связанными с темой «Птицы», словами связанными с Новым годом;
- Формирование словаря детей, обогащая его прилагательными, существительными;
- Формирование умения понимать речь взрослого без наглядного сопровождения;
- Формирование представления о повадках и хитростях домашних животных;
- Формирование умения договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Кто пришел? Кто стучит?»);
- Формирование умения пользоваться наречиями (близко, далеко, тепло, холодно, скользко);
- Формирование умения детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного.

Развивающие:

- Развитие умения детей отвечать на вопросы взрослого;
- Развитие умения детей отвечать на простые вопросы : «Что это? Что делает?»; «Где? Куда? Какой?»;
- Развитие умения употреблять некоторые вопросительные слова (кто? Что? Где?);
- Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы и называть их;
- Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания, слухового внимания;
- Развитие умения находить предмет по словесному описанию;
- Развитие у детей слухового внимания;
- Развитие умения определять состояния животных (радуется, грустит, сердится...);
- Развитие умения по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру;
- Развитие умения детей отвечать на сложные вопросы «Во что одет? Во что обут?»;
- Развитие умения детей рассказывать о событиях из личного опыта;
- Развитие умения детей слушать небольшие сказки;
- Развитие умения детей отвечать на вопросы: «Что это? Для чего нам это нужно?»;
- Развитие умения пользоваться в речи глаголами, обозначающими трудовую деятельность по уходу за растениями;
- Развитие умения детей учить небольшие фразы и стихи.

Воспитательные:

- Воспитание желания вступать в разговор со взрослым;
- Воспитание интереса к народным сказкам;
- Воспитание умения внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя;
- Воспитание интереса к речи как к средству описания окружающих предметов;
- Воспитание интереса к речи как к средству общения;
- Воспитание интереса к играм-инсценировкам;
- Воспитание умения слушать художественные произведения;
- Воспитание интереса к чтению авторских произведений;
- Воспитание умения понимать эмоциональное состояние героев сказок;
- Воспитание интереса к чтению небольших поэтических произведений;
- Воспитание интереса к действиям с персонажами настольного театра.

Условия реализации программы:

В группе может заниматься 8-10 человек. Набор проходит в начале учебного года. Возможно присоединение к группе и в течении года.

Программа рассчитана на 1 год по 101 учебным часам, занятия начинаются с 17 сентября и заканчиваются 25 мая, проводятся три раза в неделю по 1 академическому часу.

Пополнение предметами и игрушками группы по темам.

Размещение в уголке книг художественной литературы по темам.

Подбор картинок по темам.

Организации выставок по темам, оформление альбомов по темам.

Индивидуальная работа с детьми.

Консультации для родителей.

Создание речевых газет, книг самоделок.

Кадровое обеспечение:

Для успешного выполнения программы требуется педагог со специальным образованием по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение:

- Карточка предметных картинок по темам;
- Пособия для развития мелкой моторики;
- Игровая и театрализованная зоны.

Музыкальное оформление занятия: Занятия могут проводиться под музыкальное сопровождение (магнитофон или колонки с аудиовыходом для возможности подключения аппаратуры). Имеется большая фонотека.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Обогащение словаря;
- Употребление усвоенных слов в самостоятельной речи;
- Интерес и потребность в чтении;
- Драматизация отрывков из хорошо знакомых сказок

Метапредметные:

Личностные:

* Может поделиться информацией («Видел ворону...»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)

* Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

* Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

* Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

* Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Учебный план (101 часов)

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса).	Количество часов			Форма контроля
		Всего	практика	теория	
	Вводный инструктаж.	1		1	
1	Наша группа новая, совсем нам не знакомая.	4			
2	Погремушки убираем, в новые игрушки играем.	5			Наблюдение педагога
3	Золотая осень. Есть листочки разные: желтые, зеленые, красные.	5			Наблюдение педагога
4	Овощи, фрукты.	5			Наблюдение педагога

5	Птицы. Кто такие птицы?	5			Наблюдение педагога
6	Посуда. Какая бывает посуда?	5			Наблюдение педагога
7	Зима пришла. С чем приходит зима?	5			Наблюдение педагога
8	Новый год. Чем мы будем наряжать елочку?	6			Наблюдение педагога
9	Итоговое мероприятие – новогодний утренник.	1			Открытое занятие
10	Домашние животные.	4			Наблюдение педагога
11	Дикие животные. Где живут дикие животные?	5			Наблюдение педагога
12	Обувь, одежда.	5			Наблюдение педагога
13	Транспорт. Что такое транспорт?	6			Наблюдение педагога
14	Мамин праздник.	6			Открытое занятие для родителей
15	В гостях у сказки.	6			Наблюдение педагога
16	Весна-красна.	6			Наблюдение педагога
17	Мебель.	6			Наблюдение педагога
18	Растения.	6			Наблюдение педагога
19	Насекомые.	6			Наблюдение педагога
20	Зачем нам нужны книги.	1			Наблюдение педагога
21	Театр.	1			Наблюдение педагога
22	Итоговое занятие	1	1		
		100	1		

Календарно учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	17 сентября	25 мая	35	101	3 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час равен 35 минутам)

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- Обогащение словарного запаса детей новыми понятиями;
- Развитие умения правильно называть предметы;
- Обогащение словаря детей новыми понятиями – названиями игрушек, словами связанными с осенью, словами связанными с темой «Птицы», словами связанными с Новым годом;
- Формирование словаря детей, обогащая его прилагательными, существительными;
- Формирование умения понимать речь взрослого без наглядного сопровождения;
- Формирование представления о повадках и хитростях домашних животных;
- Формирование умения договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Кто пришел? Кто стучит?»);
- Формирование умения пользоваться наречиями (близко, далеко, тепло, холодно, скользко);
- Формирование умения детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развивающие:

- Развитие умения детей отвечать на вопросы взрослого;
- Развитие умения детей отвечать на простые вопросы : «Что это? Что делает?»; «Где? Куда? Какой?»;
- Развитие умения употреблять некоторые вопросительные слова (кто? Что? Где?);
- Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы и называть их;
- Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания;
- Развитие умения находить предмет по словесному описанию;
- Развитие у детей слухового внимания;
- Развитие умения определять состояния животных (радуется, грустит, сердится...);
- Развитие умения по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру;
- Развитие умения детей отвечать на сложные вопросы «Во что одет? Во что обут?»;
- Развитие умения детей рассказывать о событиях из личного опыта;
- Развитие умения детей слушать небольшие сказки;
- Развитие умения детей отвечать на вопросы: «Что это? Для чего нам это нужно?»;
- Развитие умения пользоваться в речи глаголами, обозначающими трудовую деятельность по уходу за растениями;
- Развитие умения детей учить небольшие фразы и стихи.

Воспитательные:

- Воспитание желания вступать в разговор со взрослым;
- Воспитание интереса к народным сказкам;
- Воспитание умения внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя;
- Воспитание интереса к речи как к средству описания окружающих предметов;
- Воспитание интереса к речи как к средству общения;
- Воспитание интереса к играм-инсценировкам;
- Воспитание умения слушать художественные произведения;

- Воспитание интереса к чтению авторских произведений;
- Воспитание умения понимать эмоциональное состояние героев сказок;
- Воспитание интереса к чтению небольших поэтических произведений;
- Воспитание интереса к действиям с персонажами настольного театра.

Ожидаемые результаты:

- Дети научатся вступать в разговор со взрослыми;
- Дети обогатят словарный запас новыми понятиями;
- Дети научатся отвечать на простые и сложные вопросы;
- Научатся слушать небольшие литературные произведения;
- Научатся придумывать небольшие сказки и истории;
- Научатся понимать эмоциональное состояние героев сказок;
- Научатся слушать педагога;
- По просьбе педагога научатся выполнять ряд определенных действий;
- Овладеют навыком выполнять задание по показу педагога;
- Смогут использовать полученные навыки в самостоятельном творчестве.

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 уч. год
Речевое развитие (понедельник, среда, пятница)

Дата	Тема занятия	Кол-во часов.
17.09	Вводный инструктаж.	1
19.09	Наша группа новая, совсем нам не знакомая.	1
21.09	Наша группа новая, совсем нам не знакомая.	1
24.09	Наша группа новая, совсем нам не знакомая.	1
26.09	Наша группа новая, совсем нам не знакомая.	1
28.09	Погремушки убираем, в новые игрушки играем.	1
01.10	Погремушки убираем, в новые игрушки играем.	1
03.10	Погремушки убираем, в новые игрушки играем.	1
05.10	Погремушки убираем, в новые игрушки играем.	1
08.10	Погремушки убираем, в новые игрушки играем.	1
10.10	Золотая осень.	1
12.10	Золотая осень.	1
15.10	Золотая осень.	1
17.10	Золотая осень.	1
19.10	Золотая осень.	1
22.10	Овощи, фрукты.	1
24.10	Овощи, фрукты.	1
26.10	Овощи, фрукты.	1
29.10	Овощи, фрукты.	1
31.10	Овощи, фрукты.	1
02.11	Птицы. Кто такие птицы?	1
07.11	Птицы. Кто такие птицы?	1
09.11	Птицы. Кто такие птицы?	1
12.11	Птицы. Кто такие птицы?	1
14.11	Птицы. Кто такие птицы?	1
16.11	Посуда. Какая бывает посуда?	1
19.11	Посуда. Какая бывает посуда?	1
21.11	Посуда. Какая бывает посуда?	1
23.11	Посуда. Какая бывает посуда?	1
26.11	Посуда. Какая бывает посуда?	1
28.11	Зима пришла.	1
30.11	Зима пришла.	1
03.12	Зима пришла.	1
05.12	Зима пришла.	1
07.12	Зима пришла.	1
10.12	Новый год. Чем мы будем наряжать елочку?	1
12.12	Новый год. Чем мы будем наряжать елочку?	1
14.12	Новый год. Чем мы будем наряжать елочку?	1
17.12	Новый год. Чем мы будем наряжать елочку?	1
19.12	Новый год. Чем мы будем наряжать елочку?	1
21.12	Новый год. Чем мы будем наряжать елочку?	1
24.12	Итоговое мероприятие – новогодний утренник.	1
26.12	Домашние животные.	1
28.12	Домашние животные.	1
29.12	Домашние животные.	1
09.01	Домашние животные.	1
11.01	Дикие животные.	1
14.01	Дикие животные.	1

16.01	Дикие животные.	1
18.01	Дикие животные.	1
21.01	Дикие животные.	1
23.01	Обувь, одежда. Что такое одежда?	1
25.01	Обувь, одежда. Что такое одежда?	1
28.01	Обувь, одежда. Что такое одежда?	1
30.01	Обувь, одежда. Что такое одежда?	1
01.02	Обувь, одежда. Что такое одежда?	1
04.02	Транспорт. Что такое транспорт?	1
06.02	Транспорт. Что такое транспорт?	1
08.02	Транспорт. Что такое транспорт?	1
11.02	Транспорт. Что такое транспорт?	1
13.02	Транспорт. Что такое транспорт?	1
15.02	Транспорт. Что такое транспорт?	1
18.02	Мамин праздник.	1
20.02	Мамин праздник.	1
22.02	Мамин праздник.	1
27.02	Мамин праздник.	1
01.03	Мамин праздник.	1
04.03	Мамин праздник.	1
06.03	В гостях у сказки.	1
11.03	В гостях у сказки.	1
13.03	В гостях у сказки.	1
15.03	В гостях у сказки.	1
18.03	В гостях у сказки.	1
20.03	В гостях у сказки.	1
22.03	Весна-красна.	1
25.03	Весна-красна.	1
27.03	Весна-красна.	1
29.03	Весна-красна.	1
01.04	Весна-красна.	1
03.04	Весна-красна.	1
05.04	Мебель.	1
08.04	Мебель.	1
10.04	Мебель.	1
12.04	Мебель.	1
15.04	Мебель.	1
17.04	Мебель.	1
19.04	Растения.	1
22.04	Растения.	1
24.04	Растения.	1
26.04	Растения.	1
29.04	Растения.	1
03.05	Растения.	1
06.05	Насекомые.	1
08.05	Насекомые.	1
10.05	Насекомые.	1
13.05	Насекомые.	1
15.05	Насекомые.	1
17.05	Насекомые.	1
20.05	Зачем нам нужны книги.	1

22.05	ТЕАТР.	1
24.05	Итоговое занятие	1
		101

**Содержание программы
«Речевое развитие»**

Сентябрь		
Основные задачи	Рекомендуемые упражнения	Чтение
«Наша группа новая, совсем нам не знакомая.» <i>Познакомить что и где находится в новой группе?</i>	Игра на сближение «Давайте познакомимся»; Дидактическая игра «Узнай, что это»; игра с пальчиковым театром, Игровые ситуации «Покачай куклу», «Поставь куклу в гараж», «Угостим игрушки», «Накроем стол для кукол», «Кукла заболела», «Машина сломалась». Игры детей со шнуровками и пуговицами; Подвижная игра «Найди и принеси»; Рассматривание картинок по теме «Детский сад»;	А. Барто «Машенька», «Курочка Ряба», потешка «Ладушки»
«Погремушки убираем, в новые игрушки играем.» <i>Показать как играть в новые игрушки.</i>	Игра с крупными машинами «Перевези кубики»; Пальчиковые игры «Ладушки», «Наши пальчики». Лото «Игрушки». Игровые ситуации «Покорми куклу», «Перевези куклу».	А. Барто «Для малышей», «Игрушки», С. Маршак «Стихи и сказки для детей»
Октябрь		
«Золотая осень» <i>Познакомить с разными деревьями, формой листьев, плодами.</i>	Игра «Собери в корзину листочки», Пальчиковая игра «Осенние листья», Игровая ситуация «Помоги кукле Кате собрать осенний букет», «Найди похожий листочек», Лото «Деревья», Игра с осенними листочками разного цвета, наблюдение за листопадом.	О. Чусовитина «Осенние листья»
Овощи, фрукты. <i>Познакомить что можно делать с овощами и фруктами?</i>	Пазлы «Овощи», «фрукты». Игровая ситуация «Вымоем овощи», «угощение для зверят», «покупаем овощи и фрукты в магазине». Пальчиковые игры «Варим щи», «На базар ходили мы», «Компот», «Засолка капусты». Хороводная игра «Урожайная» (по показу педагога)	Ю. Тувим «Овощи», песенка – потешка «Огуречик, огуречик», «Зайка шел, шел...», драматизация сказки «Репка».
Ноябрь		
Птицы. <i>Формировать опыт поведения в природе, наблюдать за птицами.</i>	Дидактическая игра «Угадай кто кричит?», «Каждой птичке свое гнездышко», «Семена для птичек». Игровая ситуация «Накорми птенчиков», речь с движением «Угости птичек»	В. Жуковский «Птичка», А. Барто «Машенька», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Цыпленок»
Посуда. <i>Формировать представление детей о безопасном</i>	Дидактические игры «Посуда», «Для чего?», « Назови одним словом», «Так или не так?», «Помоги собрать, что нужно котенку – поваренку».	С. Капутикян «Маша обедает», К. Чуковский «Федорино горе»,

<i>поведении с посудой.</i>	Игровая ситуация «Чаепитие у мишек», Игровые упражнения «Помогаем накрывать на стол», «Моем посуду для куколок»; Пальчиковые игры на тему «Посуда» по выбору Рассматривание картины «Едим с удовольствием». Конструирование «Красивый дом для чаепития». Рассматривание картинок «Посуда», «Кто что ест».	русская народная потешка «Сорока, сорока», З. Александрова «Вкусная каша»,
Декабрь		
<i>Зима пришла. Формировать представления о зимних природных явлениях.</i>	Дидактические игры «Найди варежку такого же цвета», «Кидаемся снежками», «Это зима?». Игровые упражнения «Спрячем пальчики в варежки», «Ухаживаем за обувью». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Пальчиковые игры «Как мы рады зиме», «зайка серенький», «Мы во двор пришли гулять», «Снежок», «Елка» (Н. Нищева), Инсценировка потешки «Зайка беленький». Обыгрывание стихотворения М. Каргушиной «Мы шагаем по сугробам».	И. Новикова «Новогодний карнавал», А. Барто «Не одна», «Снег», Е. Благинина Стихи для детей, русские народные сказки «Снегурочка», «Морозкр», «Заюшкина избушка», М. Картушина «Мы шагаем по сугробам», потешки «Наша Маша маленька».
<i>Новый год. Формировать представление, чем можно наряжать новогоднюю елку.</i>	Дидактические игры «Каждой елочке – своя игрушка», «Кукла идет на елку», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Игровая ситуация «Угостим гостей». Разучивание новогоднего хоровода. Пальчиковая игра «Елка» (Т. Ткаченко). Конструирование «Матрешки собираются на праздник». Рассматривание картинок по теме «Новогодний праздник».	И. Новикова «Новогодний карнавал», Н. Бурмистрова Сборник стихов и песен «Здравствуй, дедушка Мороз», «Новый год», русская народная сказка «Снегурушка и лиса», украинская сказка «Рукавичка».
<i>Итоговое мероприятие – новогодний утренник.</i>		
Январь		
<i>Домашние животные. Формировать представления о повадках и хитростях</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», «Парные картинки», «Желтые и пушистые», «Узнай животных по голосу», «Положи котенка в... (на, у, за, под...), «Где моя мама?»	Т. Сенчищева «Это кто?», Г. Лупанова «Детям о живой природе», Е. Карганова «Дома».

<i>домашних животных.</i>	Игровая ситуация «Поможем бабушке накормить животных»; Игровое упражнение «Вымоем блюдца для котенка»; Кукольный театр по рассказу Г. Остера «Середина сосиски»; Рассматривание картины «Кошка с котятами»; Лото и пазлы «Домашние животные»	Во дворе», Потешка «Пошел котик на торжок», Г. Остер «Середина сосиски», О. Высоцкая «Кто мяукнул у дверей?», П. Воронько «Про бычка», С. Маршак «Усатый – полосатый», «Сказка о глупом мышонке»
<i>Дикие животные. Формировать умение узнавать диких животных, знакомить с местом их жительства, передавать образы.</i>	Дидактическая игра «Соберем орешки в одну корзину для белочки, а в другую – морковки для зайчика»; «Кто как передвигается»; Рассматривание иллюстраций «Дикие животные наших лесов», «Забота человека о диких животных»; Конструирование «Стройка» (дома для животных); Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»; Разучивание физкультминутки «Сидит белка на тележке», «Звериная зарядка»	Русская народная сказка «Теремок», «Зимовье зверей», «Три медведя», А. Блок «Зайчик», потешка «Мои лучшие друзья»,
Февраль		
<i>Обувь, одежда. Формировать умение при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, аккуратно вешать снятую одежду.</i>	Дидактическая игра «назови правильно. Что это?», «Одежда», «Для чего?». Пальчиковая игра «Сколько обуви у нас» Рассматривание набора карточек «Одежда, обувь»	Н. Саконская «Где мой пальчик», потешки «Шапка да шубка», «Наша Маша», А. Барто «Башмаки», З. Александрова «В рукавичках маленьких»
<i>Транспорт. Формировать представление о разных видах транспорта.</i>	Дидактическая игра Подвижная игра «У нас машины разные», Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», Заучивание речевки «Мы едем на машине», Игра – песня С. Железновой « Едет паровоз», «Автобус».	А. Барто «Грузовик». Выставка разных видов транспорта (игрушек).
Март		
<i>Мамин праздник.</i>	Дидактическая игра «Где моя мама?», Конструирование «Строим дом для мамы», «Цветок для мамы» Игровая ситуация «Кукла Маша поздравляет маму с праздником»,	В. Руссу «Моя мама», Т. Волгина «Наступает мамин праздник», М. Ивенсен «Каждый

	<p>Пальчиковые игры «Мамочка хорошая», «Цветок», «Дружная семья» Беседы с детьми «Как мамы заботятся о детях», «Мы – мамы помощники» Игра – драматизация по стихотворению Е. Алябьевой «Решили маме мы помочь»</p>	<p>по-своему маму поздравит», У. Раджаба «Мамочка», Е. Благинина «Вот какая мама», С. Прокопьева «Сказка про маму».</p>
В гостях у сказки.	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игровая ситуация «Убери на место», «Где моя ложка?» Рассматривание серии картинок по теме «Сказки и сказочные герои» Разучивание русской народной песни «Два веселых гуся» Рассматривание иллюстраций к детским сказкам Пальчиковые игры «Пальчики показывают сказки» Показ театра «Колобок»</p>	Русские народные сказки.
Апрель		
Весна – красна.	<p>Дидактическая игра «Найди и назови», «Лучики», «Весна какого цвета?» Игровая ситуация «Поможем кукле убрать зимнюю одежду» Пальчиковые игры «Солнечные зайчики» (Е. Анищенкова), «Весна – красна» (Т. Ткаченко)</p>	<p>Сборник потешек «Весна – красна», Г. Лупанова «детям о живой природе», А. Барто «Вовка – добрая душа», М. Клокова «Зима прошла», Л. Толстой «Пришла весна», А. Плещеев «Сельская песня».</p>
Мебель.	<p>Дидактическая игра «Мебель для чего?», «Так или не так» Конструирование «Избушка для матрешки», «Собери матрешку» Игровое упражнение «Где живут наши вещи?» Пальчиковые игры «Стульчик», «Это дом», «Гости в гости заходили» Заучивание: С. Маршак «У стола четыре ножки» Рассматривание предметных картин и разгадывание загадок по теме «Мебель»</p>	<p>Н. Нищева «Много мебели в квартире», С. Маршак «У стола четыре ножки».</p>
Май.		
Растения.	<p>Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Травинки», «Улитка» (Е. Железнова) Разучивание физкультминутки «Цветочек растет» Игры с материалами «Что из дерева?»</p>	<p>Н. Павлова «Земляничка», З. Александрова «Черемуха», «Ромашка». Русская народная</p>

	<p>Конструирование «Клумбы» («Домик из цветов») Пальчиковые игры «Аленький цветочек» (Т. Ткаченко), «Цветы», «Деревья» (Е. Анищенкова) Хоровод «Березка»</p>	<p>потешка «Рябинушка», В. Серова «Одуванчик», Е. Благинина «Уморилась»</p>
Насекомые.	<p>Дидактические игры «Летает или ползает?», «Назови ласково насекомое», «Божьи коровки»; Игровая ситуация «Помоги гусенице найти свой домик», «Угостим гостей», «Польем цветочки» Пальчиковая игра «Майский жук» (Л. Савина) Рассматривание картинок по теме «Насекомые» Индивидуальные беседы «Узнай насекомое по описанию» Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Кузнечики» Дыхательная гимнастика «Бабочки взлетают»; Заучивание песни «В траве сидел кузнечик» (муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова)</p>	<p>К. Чуковского «Муха – Цокотуха», Э. Карл «Очень голодная гусеница», О. Чусовитина «Я поймал себе жука», Е. Андрюшко «Бабочки взлетают», песня «В траве сидел кузнечик».</p>
Зачем нужны книги.	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?» Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад»</p>	<p>Ч. Янчарский «Друзья»</p>
Театр.		
Итоговое занятие.		

Методические материалы
к общеобразовательной общеразвивающей программе «Речевое развитие»

№	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные ресурсы
1	Наша группа новая, совсем нам не знакомая.	Образовательная ситуация.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк В.В. Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988; Кановская М. Н. Рабочая тетрадь для малышей от 1 до трех лет. М: АСТ, 2007. Щербакова Т. Н. Развитие мелкой моторики пальчиками. – Карапуз, 2003
2	«Погремушки убираем, в новые игрушки играем.»	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк В.В. Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. Развитие мелкой моторики пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие мелкой моторики в детском саду у детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003
3	«Золотая осень»	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк В.В. Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. Развитие мелкой моторики пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие мелкой моторики в детском саду у детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003
4	. Овощи, фрукты.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк В.В. Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. Развитие мелкой моторики пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие мелкой моторики в детском саду у детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003
5	Птицы.	Реально – практическая и игровая образовательная	Словесные, наглядные, практические	Венгер Л.А., Пиллюк В.В. Воспитание культуры ребенка.

		ситуации.	(игровые)	Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детского сада у детей М.: Мозаика – Синтез
6	Посуда.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюкс Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детского сада у детей М.: Мозаика – Синтез
7	Зима пришла.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюкс Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детского сада у детей М.: Мозаика – Синтез
8	Новый год.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюкс Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детского сада у детей М.: Мозаика – Синтез
9	Итоговое мероприятие – новогодний утренник.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюкс Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детского сада у детей М.: Мозаика – Синтез
10	Домашние животные.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюкс Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н.

				пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детском саду у детей М.: Мозаика – Синтез
11	Дикие животные.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детском саду у детей М.: Мозаика – Синтез
12	Обувь, одежда.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические, (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детском саду у детей М.: Мозаика – Синтез
13	Транспорт.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические, (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детском саду у детей М.: Мозаика – Синтез
14	Мамин праздник.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические, (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие детском саду у детей М.: Мозаика – Синтез

15	В гостях у сказки.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические, (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк В. Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие ребенка в детском саду у детей дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2003
16	Весна – красна.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические, (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк В. Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие ребенка в детском саду у детей дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2003
17	Мебель.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические, (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк В. Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие ребенка в детском саду у детей дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2003
18	Растения.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические, (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк В. Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие ребенка в детском саду у детей дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2003
19	Насекомые.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические, (игровые)	Венгер Л.А., Пиллюк В. Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие ребенка в детском саду у детей дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2003

20	Зачем нужны книги.	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Словесные, наглядные, практические, (игровые)	Венгер Л.А., Пилос Воспитание культуры ребенка. Просвещение, 1988 Щербакова Т. Н. пальчиками. – Карапуз, 2003 Гербова В. В. Развитие ребенка в детском саду у детей М.: Мозаика – Синтез
21	Театр			
22	Итоговое занятие	Реально – практическая и игровая образовательная ситуации.	Подведение итогов о полученных знаниях	

**Оценочные материалы
к общеобразовательной общеразвивающей программе «Речевое развитие»**

В соответствии с данной программой диагностическое обследование речевого развития ребенка проводится по следующим основным направлениям:

- Формирование словаря (активного и пассивного);
- Звуковая культура речи;

- Грамматический строй речи;
- Связная речь

Диагностическое обследование речевого развития проводят в светлое время суток, желательно спустя некоторое время после завтрака. При обследовании развития речи ребенка предлагаем задания, которые помогут собрать необходимую информацию не только о развитии произносительной стороны речи, но и составить адекватное представление о его активном и пассивном словарном запасе, уровне развития связной речи, особенностях усвоения основных ее частей и специфике использования некоторых грамматических форм.

Оптимальная длительность диагностического занятия 10-15 минут.

Диагностические обследования проводятся в начале и в конце года на одном и том же дидактическом материале для объективной оценки динамики речевого развития детей.